

书海拾贝

SHUHAISHIBI

——2025年寒假教职工读书笔记选编



郑州工程技术学院
ZHENGZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

书海拾贝

SHUHAISHIBI

——2025年寒假教职工读书笔记选编



鄭州工程技術學院

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

书海拾贝

SHUHAISHIBI

——2025年寒假教职工读书笔记选编



鄭州工程技術學院

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

编 委 会

主 编：甘 勇

副 主 编：焦红波

执行副主编：谭笑风

编 委：（按姓氏笔画排序）

马艳枝 巩善鑫 刘 芳 刘 洋 许 峻

许 爽 李红丽 尚明利 尚德基 罗 强

周安菊 赵媛媛 蒋林峰 程 钢 解 浩

潘 力

序 言



“立身以立学为先，立学以读书为本。”在教育的漫漫征途中，读书始终是教师滋养心灵、启迪智慧、涵养师德的重要途径。在 2025 年的寒假里，郑州工程技术学院的教职工们以书为友、与经典同行，在字里行间中探寻真理的光芒，在思想碰撞中凝聚教育的智慧。这场读书活动不仅是一场知识的盛宴，更是一次心灵的修行，体现了我校教师“终身学习，育人先育己”的高尚追求。

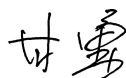
2025 年寒假读书活动紧扣时代脉搏，以“深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，推动学校发展上层次、起高峰”为主题，先后收到 1323 篇作品，这些作品的字里行间，既有对党的创新理论的深刻领会，也有对黄河流域文化根脉的深情追溯；既彰显了专业底色，也体现了教师群体跨学科探索的广阔视野。

本选集收录的优秀读书心得，是教职工们思想沉淀的结晶。它们或深邃、或质朴，但无一不透露出对教育的热爱与

对真理的追求。在这里，我们看到了“腹有诗书气自华”的师者风范，看到了“以文化人、以文育人”的教育情怀；更能看到他们如何坚守教育初心，在读书中不断提升自我，追求卓越。这些文字不仅是个人成长的见证，更是学校文化建设的宝贵财富。

习近平总书记强调：“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”本次读书活动正是践行这一理念的生动实践。通过阅读，教职工们丰富了知识储备，提升了专业素养，更以实际行动诠释了“终身学习”的职业担当。他们用书香传递力量，用智慧点亮希望，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人注入了源源不断的动力。

愿这本选集成为一颗火种，点燃更多人心中对读书的热爱和对教育的激情；愿它成为一束光，照亮更多热爱教育、追求进步的人的道路。愿每一位教育工作者都能以书为友，在教育的道路上且行且思，且悟且进，为培养更多担当民族复兴大任的时代新人贡献智慧与力量！

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of two characters, '甘' and '勇', written in a cursive, expressive style.

2025年4月

目 录



1	深入学习贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》 锚定“四高四争先”，奋力开创郑工发展新局面	/ 甘 勇
14	创新驱动学校改革 服务地方高质量发展	/ 白仲虎
19	深化思想革命 筑牢实践根基 以真理力量引领高校高质量发展 ——重读毛泽东《人的正确思想是从哪里来的》的思考	/ 焦红波
25	以全面从严治党为基，筑强国复兴之梦 ——学习二十届中央纪委四次全会精神有感	/ 李永春
31	以合格评估整改为契机 推动学校内涵式发展 ——学习贯彻《教育强国建设发展纲要（2024—2035 年）》的 学习心得	/ 杨庆年
40	古青铜器上的饕餮纹	/ 姜冬梅
43	《思考，快与慢》洞察思维的双面镜	/ 吴 炯
49	追寻美的世界 ——再读《罗丹艺术论》有感	/ 李 本

- 53 坚持习近平文化思想做好新时期宣传思想文化工作
/ 谭笑风
- 61 从《文明型中国》探寻统战工作新路径
—— 读张维为《文明型中国》有感 / 郭晓玉
- 66 融媒体时代习近平文化思想高校创新传播路径研究
—— 《习近平文化思想学习纲要》有感 / 传媒学院 韩燕飞
- 77 浅谈新时代高校巩固和发展爱国统一战线
铸牢中华民族共同体意识教育的途径
—— 读《铸牢中华民族共同体意识研究》有感
/ 马克思主义学院 张 慧
- 90 读《习近平总书记关于全过程人民民主重要论述》有感
/ 图书馆 张书霞
- 99 普通高校本科教育质量文化建设探究 / 评估督导处 谭立新
- 104 非遗文化在高校思政教育中的价值意蕴及实现路径
/ 学生工作部（学生处） 解 浩
- 110 学习红旗渠精神 践行新时代担当
—— 读《扛红旗的人》有感
/ 机电与车辆工程学院 吴雅茹
- 117 端木遗风的历史价值与现实意义 / 商学院 胡 钰
- 125 读《人的消逝：从原子弹、互联网到人工智能》有感
/ 特殊教育学院 胡梦梅
- 130 《AI 未来》读后感 / 商学院 贾晓燕
- 134 习近平文化思想的生成逻辑、丰富内涵、重大意义
—— 《习近平文化思想学习纲要》的感悟与思考
/ 马克思主义学院 王 燕
- 143 深入挖掘饮食文化资源，树立青年学生文化自信
—— 读《中国传统美食笔记》学习心得
/ 食品与化工学院 食品科学与工程系 王 磊

- 147 在数字时代重访文化河流
——《上河记》的启示与计算机教育的融合
/ 信息工程学院 高 龙
- 153 生命之路的坚韧与希望
——读《总有路在等你》有感 / 基础科学学院 郭 欢
- 157 家和万事兴
——关于总书记家庭美德建设的系列论述学习体会
/ 纪委 蔡 明
- 162 《千脑智能》读后感 / 食品与化工学院 王雪兆
- 168 建构与赋能：黄河文化跨媒介呈现与延展传播策略
——阅读《讲好黄河故事 延续华夏文脉》系列丛书
/ 传媒学院 冯 美
- 177 从《文明型中国》探寻统战工作新路径
—— 读张维为《文明型中国》有感 / 统战部 郭晓玉
- 182 关于《翦商》阅后新知 / 艺术教育中心 龚小洋
- 190 《科学的历程》读书笔记 / 商学院 宋奕江
- 195 领悟科技创新伟力，践行时代发展使命
——学习《深入学习习近平关于科技创新的重要论述》有感
/ 科研处 李建新
- 216 高校声乐教学融入课程思政途径探究
——习近平在全国高校思想政治工作会议讲话学习心得
/ 艺术教育中心 于海涛
- 224 探析大学部与高校学生管理的现状、挑战与优化策略
/ 学生处 张家芳
- 230 领导干部要养成积极健康的兴趣爱好
——党的二十届三中全会报告读后感
/ 马克思主义学院 柴生高

- 235 读《工程教育专业认证标准》有感
/ 土木工程学院 王 代
- 240 防止以形式主义反对形式主义
——读《习近平系列讲话》有感
/ 档案馆（校史馆） 刘璐璐
- 244 基于结构化思维的学科专业优化分析 / 发展规划处 马 鹏
- 250 黄河文明四千年：治水叙事中的国家经济基因解码
——《黄河文明四千年：华夏时空变迁与公共经济逻辑》读后感
/ 学报编辑部 曹发军
- 260 做心灵的导师，塑高尚的灵魂
——读帕克·帕尔墨《教学的勇气：漫步教师心灵》有感
/ 党委办公室 关砚蓬
- 267 深悟习近平文化思想 传承中华文脉
——《习近平文化思想学习纲要》读后感
/ 开放教育学院 范选伟
- 272 新时代跨文化传播下对薛福成的文化融合观念的思考
——读薛福成《出使四国游记》有感 / 传媒学院 赵子铭
- 280 《陶行知大先生》读后感 / 外国语学院 关巧玲
- 287 读《长征》有感 / 食品与化工学院 朱 晨
- 291 深入把握“六个必须坚持”
——读《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法
论论述摘编》有感 / 马克思主义学院 张 培
- 305 工程教育认证理念下新建本科院校
教学质量监控体系建设的探究
——读《高等教育监控评估理论与方法》有感
/ 评估督导处 孙海玲
- 318 愿天国里不再有寒冷 / 图书馆 吕志红

- 324 时代变革中信仰坚定的力量
——读《信仰拯救危机》有感
/ 机械与电子工程学院 马刘正
- 328 专业认证与审核评估视野下应用型本科达成度评价探究
/ 评估督导处 周芬芳
- 344 黄河文化的育人价值及实践路径 / 行政办公室 李春红
- 356 于言语缝隙间洞察人生
——读刘震云《一句顶一万句》有感 / 管理学院 赫晓丽
- 360 《论教育》读后感 / 教务处 李圆圆
- 365 长安的荔枝：一场盛唐的媒介奇观与传播困局
/ 商学院 于子玮
- 369 读《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》有感
/ 档案馆（校史馆） 崔岳
- 373 读《我们仨》有感 / 工程训练中心 郭向伟
- 377 以非物质文化遗产传承实践视角
——读《习近平文化思想学习纲要》有感
/ 国际教育学院 李丽华
- 384 当幸福成为枷锁：论《美丽新世界》中的生命困境与人性突围
/ 纪委 孙谦
- 389 黄河血脉里的文明密码与教育启示
——侯全亮《家国黄河》的读书笔记 / 外国语学院 刘少琼
- 393 戈壁之光，教育之魂
——读《遥远的向日葵地》有感 / 教务处 姚瑶
- 399 河南需要在黄河历史文化地标建设中发挥示范引领作用
——读《保护传承弘扬黄河文化的河南使命》
/ 传媒学院 陈勤香
- 407 用爱沟通，让世界更温柔
——读《非暴力沟通》有感 / 商学院 赵丽炯

- 412 照亮聋人体育专业大学生成长之路的灯塔
——研读习近平总书记《做党和人民满意的好老师》有感
/ 特殊教育学院 韩剑云
- 418 河南民营企业融资问题探析
——读民营企业发展现状调研报告有感
/ 管理学院 杨应杰
- 436 读《论坚持党对一切工作的领导》有感 / 保卫处 刘伟华
- 441 逐梦心途，照亮无声世界
——读《王颖给院长一封信》有感 / 特殊教育学院 李景明
- 446 深入探讨中国地方治理机制及其转型
——《转型中的地方政府——官员激励与治理》读书报告
/ 基础科学学院 徐自立
- 456 沿黄河探寻体育旅游开发新路径
——读《黄河与中华文明》有感 / 管理学院 刘亚飞
- 461 以优秀传统文化为根 为高校爱国主义教育提供新动能
——读《左传》心得 / 特殊教育学院 罗 强
- 468 读《黄河故事》有感 / 基础科学学院 逯玲娜
- 472 《失去灵魂的卓越》读后感 / 特殊教育学院 白 鑫
- 476 溯源黄河文明，探寻教育新径
——读《黄河与中华文明》有感 / 管理学院 贾泽敏

深入学习贯彻《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》 锚定“四高四争先”，奋力开创郑工发展新局面

甘 勇

一、深入学习贯彻《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》

2023年5月29日，在二十届中央政治局第五次集体学习中，习近平总书记对于我国建设什么样的教育强国作出精辟论述，阐明了加快建设教育强国的重大意义，指出了加快建设教育强国的前进方向。2025年1月中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》（以下简称《纲要》），面向到2035年建成教育强国目标，对加快建设教育强国作出全面系统部署。《纲要》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，强调坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思想引领力、人才竞争力、科技支撑



力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

《纲要》明确了 2027 年和 2035 年的主要目标，部署了 9 个方面重点任务：一是塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人；二是办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点；三是增强高等教育综合实力，打造战略引领力量；四是培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强；五是加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才；六是建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势；七是建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基；八是深化教育综合改革，激发教育发展活力；九是完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。

《纲要》提出，要坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。要正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。《纲要》要求，要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育强国建设领导体制，全面推进各级各类学校党的建设，维护教育系统政治安全与和谐稳定。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好贯彻落实。我们要深入学习习近平总书记

记关于教育的重要论述和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，按照省委“四高四争先”和市委开展“三标”活动的要求，结合学校的实际贯彻落实，奋力推动学校高质量发展和“上层次、起高峰”。

二、郑工站在了蓄势待发的新起点

2024年是极不平凡的一年，在校党委、校行政的坚强领导下，在全体师生员工共同努力下，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平文化思想和党的二十届三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才初心使命，将黄河文化融入思政教育、课程教学、校园文化、实践活动、教研科研，与北方工业大学、上海工程技术大学联合举办“赓续红色血脉 讲好黄河故事 寻访中原文化”系列社会实践活动。“家国天下 自强不息”黄河文化时代精神润心铸魂，开创了我校思想政治工作新局面。学校庆祝新中国成立75周年系列活动忙而有序、热烈温暖。本着“以评促建、评建结合、重在建设”的原则，全体郑工人将帅用命、上下同心、克难攻坚，达成了教育部本科教学工作合格评估的各项指标，以评促建工作获得了专家的一致认可和好评，顺利地通过了教育部本科教学合格评估，这是一段可以载入校史的奋斗历程，展现出了郑工人的勇于拼搏、昂扬向上的时代精神。

2024年学校事业发展受到多位上级领导的关心关怀，省委、省政府，市委、市政府以及中国残联领导多次到我校调研指导工作，为学校高质量发展指明了方向。航空港新校区建设取得了阶段性成果，累计投资4.2亿元的航空港校区北区的主要建筑均已成功封顶。省级教学成果奖、省级教学改革研究与实践项目均有多项斩获，省专创融合特色示范课程、省通识教育示范课程、省课程思政示范课程、省教师教育类省级优质课程等省级课程立项和认定工作捷报频传，学校“三



个调整优化”工作稳步推进，在原有四个工科学院的基础上新成立了软件工程学院、食品与健康工程学院和车辆与交通工程学院，以工为主的定位更加凸显；学生学科竞赛水平不断提高，在 2024 年“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛中获得奖项 30 个，获得省级及以上学科竞赛奖励共 609 项，在全国大学生艺术展演活动中取得突破，荣获 2 个全国一等奖，人才培养质量稳步提升。高端外国专家合作项目取得新突破，授权国家发明专利、获批各级科研项目立项结项稳中有进，横向项目取得历史性重大突破，签约了南阳市揭榜挂帅项目“高速度等级列车半主动控制型减振器及动态特性研究”；科研平台建设取得新进展，获批 4 个省级平台，1 个市重点实验室，与企业共建校企研发中心 31 个；成立莱维特生命科学与数字交叉研究院，科技创新能力显著提升，社会服务能力和社会影响持续增强。商学院代表学校首次荣获“全国教育系统先进集体”荣誉称号，物流管理与工程系党支部成功入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队；15 名教师在省厅级教学技能竞赛中获奖；干部队伍进一步配齐优化、体制机制更加健强、高素质教师队伍初步呈现、人才活力进一步释放。学校与澳大利亚中外合作办学项目取得新进展、19 位同学赴澳访学，与意大利、法国等多个国家多所高校达成合作项目意向。郑州开放大学在龙子湖校区揭牌，标志着广播电视大学转型升级和开放大学建设迈入新阶段，为构建郑州市全民终身学习体系，探索高等教育、职业教育与继续教育融合发展掀开了崭新篇章。日前，河南省教育厅、河南省发展和改革委员会、河南省科学技术厅、河南省工业和信息化厅、河南省财政厅联合下发了《关于公布河南省博士硕士学位授予单位和学位授权点立项建设名单的通知》，学校跨越式获批河南省硕士学位授予重点立项培育单位，这是我校发展史上的又一个重要里程碑，标志着我校硕士学位授予单位建设工作站到了新的

起点。这些成绩的取得根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的指导，在于省委省政府、市委市政府的坚强领导，在于郑工人的团结奋斗，在砥砺前行新征程上，每一个郑工人都是主角，每一份付出都弥足珍贵，每一束光芒都熠熠生辉。

三、积极应对危机与机遇并存新形势

在当今快速发展与变革的时代，高等教育正处于一个关键的转折点，危机与机遇并存的新形势给我们带来了前所未有的挑战与变革的动力。我们要深入剖析这些危机与机遇，探寻积极有效的应对策略，努力实现化危为机。一是从人口结构变化来看，人口老龄化程度不断加深，适龄入学人口数量在逐渐减少，意味着高校潜在生源规模缩小，招生竞争将愈发激烈；与此同时，大量人口从农村流向城市，从经济欠发达地区流向发达地区，这使得不同地区的高等教育需求出现了显著差异；另外，随着人口素质的整体提升，社会对高等教育的质量和层次提出了更高要求，人们不再满足于传统的高等教育模式，而是期望获得更加个性化、多样化、终身化的教育服务，这就要求高校要不断优化课程设置，提高教学质量，强化师资队伍建设，以满足社会对高素质人才的需求。二是就业市场需求变化带来的人才培养困境，随着科技的飞速发展和产业结构的深度调整，就业市场对人才的需求日益多元化和专业化。新兴行业如人工智能、大数据等领域对具备跨学科知识和创新实践能力的人才求贤若渴，然而传统的高等教育人才培养模式相对滞后，课程设置更新缓慢，实践教学环节薄弱，导致大量毕业生难以满足市场需求，就业竞争力不足，出现“就业难”与“招工难”并存的结构性矛盾。三是在线教育猛烈冲击传统的教育模式，互联网上丰富的线上课程资源、灵活的学习时间和地点等优势吸引了大量学习者，这对传统高等教育模式造成了一定冲击，学生对传统教



学方式的兴趣降低，传统课堂的吸引力下降，高校面临着如何在保留传统教育优势的基础上融合线上教育资源，进行数智化转型，提升教学质量与吸引力的难题。

就我们学校的具体情况而言，教育部本科教学评估专家在评估考察时指出学校 OBE 理念落实不够到位，专业“四新”建设和专业认证推进不够；学科专业与郑州市主导产业契合度不够紧密，专业群对接产业链创新链不够精准，专业群内部的专业布局、相互支撑、有机联系和交叉融合等不够清晰；专业建设与“强工、优经管、特文旅文创”的目标还存在距离。课程门数偏少，资源不丰富，学生选择空间不大；产学研合作发展不够平衡，总体的广度、深度和效果存在一定的差距；学校已有学科专业高水平带头人数量不足，部分专业合适的带头人缺乏，部分教师、干部对如何培养应用型人才理解不够深刻；“双师双能型”教师结构不优，部分教师上课信息量不足、“两性一度”不高、重点不够突出，教师教学能力需要进一步提升；学科建设的意识不够强，学科与专业发展的协同度不够高，产学研用整体水平不高、服务地方能力不强；科学研究、产教融合、科教融汇成果不多，服务地方经济社会的能力有待提升；对教学管理的监控重视不够，评学工作抓得不够得力质量管理流程还需进一步优化；学校多校区办学，运行成本高，且资源共享度低，配套不完备和重复建设；新校区建设进展较慢，一定程度上制约了学校发展；学校作为郑州市属唯一的理工类本科高校，总体建设发展与郑州国家中心城市现代化建设、与郑州“挑大梁、走在前”的目标定位不相适应。

面对存在的不足和潜在的危机，我们既要有强烈的忧患意识，更要有抢抓机遇化危为机的责任担当。面对高等教育新形势，我们要积极应对人口、就业和新技术带来的新挑战，要紧跟市场需求，动态调整优化学科专业，强化课程资源建设，强化实践教学，与企业共建实

习实训基地；要大力促进学科交叉融合，建立跨学科研究中心，设立研究基金，培养创新复合型人才；让技术变革为教育创新注入活力，利用人工智能、大数据等技术助力学校打造个性化教学环境、提升教学效果；要提升国际化程度，引进国外先进理念和资源，加强国际交流合作，开展联合办学，提升学生国际视野，提升学校的国际竞争力；要积极利用在线平台拓展教育服务，探索线上线下融合新教学模式，不断提升教师教育技术与信息技术深度融合转型发展的能力。

四、不断开创郑工高质量发展的新局面

按照省委省政府“四高四争先”的战略部署，学校乘教育强国建设和教育改革的东风，坚定不移地朝着高质量发展的目标迈进，努力书写奋勇争先的新篇章，力争在以下几个方面开创新局面。

一是努力在抗牢立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人上开新局。我们要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，不断提升思政课程的引领力，深入开展课程思政，思政课程和课程思政同行同向协调发力，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是在纵深开展“三个调整优化”擦亮学科专业特色，服务郑州经济社会发展上开新局。要进一步明确学校定位，紧密结合郑州地方经济社会发展需求，对接河南“7+28+N”省重点产业链群，抢滩布局郑州发展的未来专业，突出应用型办学特色，为地方培养急需的各类专业技术人才；要紧跟市场和社会的需求，动态调整专业和课程，如针对郑州在电子信息、食品化工、智能装备制造、现代物流、文化创意等产业的发展，增设相关专业和课程模块培养经济社会急需的应用型人才；要强化实践教学，与当地企业共建实训基地，让学生在实践



中积累经验，提高解决实际问题的能力；要昂起学科建设这个龙头，既要加大对优势学科的支持力度，又要不断培育新兴交叉学科。

三是在以学生为中心、服务关爱学生的全面成长上开新局。学生培养是高质量发展的核心。近年来，学生在各类竞赛中屡获佳绩，充分展示了人才培养的成果，下一步要开展丰富多彩的社团活动、学科竞赛活动，始终注重学生综合素质的提升；要鼓励学生参与科研项目，培养创新思维和实践能力，提升学生创新创业能力。要千方百计加大力度推进航空港新校区的建设，在一期十万平方米建筑封顶的基础上，尽快推进南区体育馆等工程建设和经开区所属地块的征地与相关学生宿舍、食堂的建设，确保 2025 年有新突破，为师生提供生态化智慧化学习生活环境，从根本上解决长期制约学校学生生活基础受制于人条件差的难题。

四是在培育壮大创新团队开展有组织的科研，有力支撑郑州科技创新与产业创新深度融合上开新局。围绕国家和河南省发展战略和行业企业需求，组织科研团队开展基础研究、应用基础研究，鼓励教师参与企业实践和科研项目，整合校内资源，建立跨学科研究中心，鼓励教师开展跨学科研究项目，提升学校的科研水平和创新能力；要在科技创新成果转化、促进科技创新与产业创新深度融合上下功夫，取得新进展。

五是在建设高素质专业化教师队伍，打牢人才强校的根基上开新局。高水平师资队伍建设是高质量发展的关键，学校要积极引进高层次人才，既要引进培养学术造诣深厚的高层次人才，还要聘请众多行业精英作为兼职教师，要充分发挥“双师型”教师既传授扎实的理论知识，又分享丰富的实践经验，为学生职业生涯发展提供全方位的指导。要鼓励教师在人工智能+背景下不断创新教育教学模式，既要积极探索线上线下融合的教学模式，又要积极开展教育数字化转型，

深入开展教育技术与信息技术融合，充分利用 Deep Seek 等人工智能技术和工具赋能教育教学，充分利用人工智能技术和平台工具拓展教育服务，丰富教学手段，提高教学效率。

六是在深化教育综合改革，激发全校教职工生发展活力上开新局。要深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，以问题为导向，不断推进全面深化学校教育综合改革，通过创新教学模式、优化资源配置、完善评价体系等一系列举措，为全校教职工生的成长与发展注入新的活力。

七是在不断完善开放办学策略，提升学校国际化水平和学生的国际视野上开新局。要用好用活京豫京沪合作政策，纵深推进与北方工业大学和上海工程技术学院的合作；要围绕郑州国家中心城市提升国际化和建设国际消费城市建设，做大文旅文创学科专业集群；要加强国际交流合作，与国外知名高校开展合作办学、学生交流等项目，引进国外先进的教育理念和教学资源，要力争在国际合作办学层次上取得新突破，在教师学生国际交流上取得新进展，提升学校的国际影响力。

八是在建设学习型社会，探索高等教育、职业教育与继续教育融合发展上开新局。要以郑州开放大学挂牌为契机，不断探索职业教育与继续教育融合发展的新路径；聚焦以教育数字化开辟终身教育的新赛道、塑造继续教育的新优势；为构建郑州市全民终身学习体系，打造“学在郑州”的学习型社会的新品牌。

五、努力实现“上层次、起高峰”跨越赶超的新突破

“上层次、起高峰”是市委、市政府对学校的新要求，更是广大郑州人民群众对办好人民满意的高等教育的新期盼，也是我们这一代郑工人的责任与使命。学校第一次党代会明确了“三步走”的发展战略，在完成第一步顺利通过本科教学合格评估的基础，获得硕士学位授予权就成为第二步“上层次、起高峰”的关键目标和跨越赶超的新标志。



为此全校上下踔厉奋发、努力探索。取得了长足的进步，打下了坚实的基础。如传媒学院坚持“先行后知、行知合一”的理念，以真题、真知、真能核心，教育指导学生深入将专业理论知识与实际项目深度融合。学生们创作的各类主题策划案、项目得到合作单位的高度认可，不少策划案和项目投入实际运营，取得良好的经济和社会效益。比如学生开发的“王屋山祈福香囊”成为爆款，销量突破 5 万件。短视频创作累计播放量达到 1000 万次，为王屋山景区带来新增游客量 20 万人次；整合融媒体运营使得王屋山景区在各大社交媒体平台的粉丝量增长 50%，成功提升了王屋山的知名度和影响力，同时实现毕业设计成果商业化转化金额达 50 万元。学生在省级广告创意大赛中，获奖作品数量占全省高校获奖总数的 20%，去年在全国大学生新媒体创意大赛中取得 2 项一等奖、5 项二等奖优异成绩。学院设立的 10 个特色工作室，为当地企业提供品牌策划、新媒体运营等服务，累计创造经济效益 300 余万元，切实为地方经济社会发展贡献了传媒智慧和力量，为应用型人才培养提供了新路径。

信息工程学院、土木工程学院、食品与化工学院在省级重点学科建设取得新进展，学科方向不断凝练，学科队伍不断强化，学科平台建设稳步推进，特别是智能科学与技术专业进入河南省专业评估 B 类，取得专业建设的新突破同样成果丰硕；食品与化工学院在师资建设、学生学科竞赛和考研方面成绩突出，连续五届本科毕业生考研率逐年攀升，2024 届毕业生硕士研究生录取 135 人，录取率达到 20%，其中被 985、211 和“双一流”院校录取的学生占比 30%。

学校与惠济区合作共建的莱维特生命科学与数字交叉研究院聚焦生命科学产业化关键技术难题，取得突破性进展。在 2024 年度“郑创投”第二期基金项目对接会上，研究院展示的新型生物传感器研发成果，引起了投资机构的高度关注，现场获得意向投资 1000 万元。研究院初步形成“一个研究院、一个产业园、一个孵化器、一支创投

基金”的科研与成果转化产业孵化总体布局，为科技创新与产业创新探索出“郑工模式”。气候变化与碳排放碳中和国际联合实验室和外国专家合作项目成功获批，一批国际国内知名专家学者加盟郑工，为“绿色低碳”郑工专业特色建设提供人才强力支撑，“中原碳谷”建设与品牌效果初显。

特殊教育学院 2012 级特殊教育（手语翻译专业）毕业生侯文龙作为 2025 央视春晚无障碍转播（听障版）主持人，首次无障碍转播获得了观众的高度认可，彰显了我校特殊教育手语翻译的特色和优势。音乐舞蹈学院和特殊教育学院的学生在 2024 全国大艺展双双获得一等奖，实现大艺展获奖数量的新突破。商学院获得学校第一个教育部全国先进集体、第一个样板支部培育单位、第一个全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。其他各个学院、部门履职尽责，为学校高质量发展和本科教学合格评估作出了各自的贡献，因篇幅限制不一一点出。这些成绩是全体郑工人过往努力的见证，但我们不能满足于此。在未来实现“上层次、起高峰”跨越赶超的征程中，我们要在内涵建设和深化教育教学改革、擦亮人才培养特色上下功夫；科研方面，要在鼓励教师组建创新团队、申报高级别科研项目、取得高水平科研成果、促进科研成果转化上下功夫；要在树牢学生中心、关心关爱服务学生的全面成长上下功夫；要在获批河南省硕士学位授予重点立项培育单位基础上，对标对表教育部硕士授权单位指标体系确保达标上下功夫。全校上下继续发扬不怕困难、团结奋进的郑工精神，勠力同心携手共进，努力实现学校“上层次、起高峰”跨越赶超的新突破。

六、务实重干持续展现干事创业的新作为

实现学校“上层次、起高峰”跨越赶超的新突破，需要我们全体师生始终秉持“修德、敏学、笃行、拓新”的校训，不断推进教



育教学改革与创新、不断推进科技创新与产业创新的深度融合和成果转化、不断推进学生综合素质综合能力的提升。在这一进程中，离不开全体师生团结奋斗，特别是党员干部要充分发挥先锋模范作用，以务实重干的工作作风，持续展现干事创业的新作为，为学校的高质量发展、“上层次、起高峰”注入强大动力。

一要思想引领，筑牢务实重干之基。思想是行动的先导，要组织党员干部开展政治理论学习，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟党的教育方针政策，不断提高政治站位。通过学习，深刻认识到自身肩负的责任与使命，将个人的成长与学校的发展紧密相连，树立起为教育事业奋斗终身的坚定信念。要注重加强党员干部的党性修养，创新开展各类主题党日活动，让党员干部在红色教育中汲取精神力量，传承党的优良传统。通过思想引领，使党员干部们在工作中始终保持高度的政治自觉和责任感，为务实重干奠定了坚实的思想基础。

二要聚焦教学，提升教育质量。教学是学校的中心工作，全体教师特别是党员干部要以身作则，积极投身教学改革。要树牢基层观念，深入教学一线，开展听课评课活动，及时了解教师的教学情况和学生的学习需求，为教学质量的提升出谋划策。要带头参与精品课程和一流课程的申报与建设工作，整合教学资源，创新教学方法，引入项目式教学、案例教学等先进的教学模式，激发学生的学习兴趣，提高学生的实践能力和创新能力。要积极推动产教融合，加强与企业的合作交流。为学生搭建实习实训平台。要邀请企业专家走进校园，开展专题讲座和实践指导，使学生能够更好地了解行业动态和企业需求，为毕业后的就业做好充分准备。

三要创新发展，增强学校核心竞争力。科研是高校发展的重要支撑，全校教师特别是党员干部在科研工作中要发挥带头作用，积极申报各级各类科研项目，组建并带领科研团队开展科技攻关，取得标志

性的科研成果。要注重团队成员的培养和发展，特别是为年轻教师提供科研指导和支持，营造良好的科研氛围。要积极推动科研成果转化，将科研成果应用于实际生产和社会服务中。深化校企合作，开展技术研发和成果推广，为地方经济社会发展提供了有力的科技支持，增强学校的核心竞争力，提升学校的社会影响力。

四要服务师生，营造风清气正的校园氛围。党员干部的宗旨是全心全意为人民服务，在学校就是要服务好师生。全体党员干部要始终把师生的需求放在首位，积极为师生办实事、解难题。要深入学生宿舍、班级，了解学生的学习和生活情况，及时解决学生遇到的困难和问题。要关注学生的心理健康，开展心理健康教育和辅导活动，帮助学生树立正确的人生观和价值观。要积极组织各类学生活动，丰富学生的课余生活，培养学生的综合素质。要为教师提供培训和发展机会，帮助教师提升教学水平和科研能力。要关心教师的工作和生活，为教师解决实际困难，营造良好的工作环境和氛围。

砥砺前行、务实重干是我校党员干部的工作作风，也是学校发展的动力源泉。在过去的工作中，特别是在教学科研、人才培养、社会服务、文化传承、合格评建中全校党员干部以实际行动展现了干事创业的新作为，为学校的发展做出了重要贡献。然而，我们也清醒地认识到，学校的发展存在短板不足，也面临着诸多挑战和机遇。在未来的工作中，全校党员干部要继续保持务实重干的工作作风，不忘初心、牢记使命、砥砺前行。深入开展“三标”活动，要以更高的标准、更严的要求、更实的举措，践行“四高四争先”的要求，持续推进学校的教育教学改革、科研创新和社会服务工作，为把学校建设成为特色鲜明、对郑州有突出贡献的应用型本科高校而努力奋斗。相信在全体师生特别是党员干部的共同努力下，郑州工程技术学院必将迎来更加美好的明天，为建设中国式现代化河南篇章、为郑州国家中心城市现代化建设做出郑工更大的贡献！



创新驱动学校改革 服务地方高质量发展

白仲虎

在新时代背景下，创新驱动发展战略已成为推动区域经济社会高质量发展的核心引擎。作为郑州地方高校的郑州工程技术学院，是郑州市唯一的公办工科本科高校，肩负着为郑州地方经济社会发展提供智力支持和人才保障的重要使命。本调研旨在深入探索如何通过创新驱动改革，提升高校科研创新能力和社会服务能力，更好地服务于郑州乃至河南经济社会的高质量发展。

一、调研基本情况

我带着问题，利用大半年的时间，分批次走访了学校 20 个学院，深入实验室与青年教师交谈，召开座谈会听取学院领导及骨干教师亟须解决的急难愁盼问题。同时，积极对接市场需求，先后走访上市公司羚锐制药、安图制药、洛阳现代生物、新华医疗集团、周口巨鑫药业和北京理工大学郑州研究院等企事业单位，了解企业对技术、人才、产教融合的需求和产品的市场发展趋势。在此基础上思考如何把学校建成一所高质量的应用型地方性本科高校，更好地服务于郑州市“7+28+N”产业链群发展的目标，在学科建设、专业设置、培养模式、校企合作等方面探索一条有特色、有创新的路子。

二、学校现存的主要问题

随着中原经济区的快速崛起，郑州作为国家中心城市，正面临着前所未有的发展机遇和挑战。产业升级、城市转型、创新驱动成为发展的关键词。地方高校作为区域创新体系的重要组成部分，其作用日益凸显。郑州工程技术学院现有工学、经济学、管理学、艺术学、教育学6个学科门类，省级重点学科3个，本科专业38个；全日制在校生1.67万人，教职工1276人；现有英才、金河、航海、龙子湖四个校区，航空港校区正在建设。

通过调研，梳理出存在的主要问题。总体来看，现存问题主要集中在以下三个方面：一是科研创新能力方面，学校在科研平台建设、科研项目申报、科研成果转化等方面取得了一定成绩，但整体上仍存在科研投入不足、高水平科研成果偏少、科研成果转化率低等问题。特别是科研团队建设和人才引进机制尚需完善，学校极度缺乏顶尖科学家和领军人才。二是社会服务能力方面，学校与地方企业的合作不够紧密，产学研用结合不够深入，导致科技成果难以有效转化为生产力。学校在地方经济社会发展中的智库作用发挥不够充分，对地方政策制定、规划实施的参与度有待提高。三是体制机制创新方面，学校内部管理体制机制相对僵化，不利于激发师生的创新活力和积极性。与地方政府的合作机制尚不健全，政策支持和资源保障有待加强。

从问题类型来看，现存问题主要包括人才的问题、管理的问题、办学硬件的问题、观念的问题，需要通盘考虑，通过抓名师培育工程、抓重点专业培育工程、抓硬件设施建设工程、抓校园文化建设工程、抓制度建设工程，全面提升教职员工整体素养、提升办学水平、提升优质办学条件、提升学校综合管理水平，从而予以解决。但从问题的紧迫性来看，以下四个方面的问题显得尤为紧迫。



（一）人才的问题，主要表现为高层次领军人才匮乏。部分学院缺少学科带头人，如食品与化工学院能够吸引青年博士加入，目前有46名博士，多是2016年后引进的，年纪轻、创造力强。但是，因为缺少学科带头人没有形成强有力的科研团队，青年博士们只能单兵作战，申请课题通过率低，也没有特别出色的成果，制约了学院科研水平的提高。有的学院缺少博士，如信息工程学院有学术带头人、有实验平台，在招聘博士时因吸引力不够、待遇跟不上去等因素，没法招到合适的人员。

（二）管理的问题，主要表现为科研管理僵化。譬如，学校科研账户是财政专户、零余额，缺少科研财务专用账户。学校教师的基金或横向课题经费，到年底必须清零，不符合市场规律，造成老师们的科研积极性不高。学校没有培训账户，资金往来受到很大限制。省有关部门给学校的名额太少，如2024年河南省社科规划办给学校申报国家社科规划项目申报名额仅有2项，由于申报数量太少，使得学校青年教师申报的积极性受到影响。

（三）硬件的问题，主要表现为多校区办学。学校四个校区办学，运行成本高，且资源共享度低，配套不完备和重复建设均有存在；实验室布局不合理，有的学院、实验室布局分散，管理难度加大；龙子湖校区的使用率不够，其他校区用房紧张，学校急需盘活资产、资源整合、优化布局和集中高效运行。有的校区学生生活社会化公寓，住宿条件和生活环境不佳，师生满意度不高。

（四）观念的问题，教师中普遍存在校企融合意识不强的问题。教师，特别是核心课程的青年教师，上课存在照本宣科、融会贯通不够，与社会产业、企业实际需求结合度不高。多数教职工的科研与产业脱节，科研成果往往难以直接满足企业需求，存在“最后一公里”问题。

三、主要对策建议

（一）坚持引育并举破解人才难题。一是加强专业带头人的聘任和培养，明确专业带头人任务，落实相关待遇。切实发挥好薛少卿等高端人才的科研引领作用。二是制定相应福利待遇、职称等保障措施，鼓励青年教师读博士学位，实现“走出去、回得来”。三是引进双一流高校的 A 类博士过程中，实行职称模式创新，按一定比例设置校聘教授、副教授岗位，与福利待遇挂钩。

（二）优化科研管理激发科研活力。加快推进“学部制”改革，先行试点工程学部、信息科学学部等 2 个学部，每个学部可以在学校资产管理公司下面设置“科技公司”。积极协调市财政等有关部门，按照科研院所的特点管理高校科研经费。学校领导带队积极对接省市有关部门，争取对学校科研项目的支持和倾斜力度。优化科研管理，以申硕总目标为标杆，倒推学部任务、学院任务、PI 任务、教授（副教授）任务。

（三）盘活多校区资源科学优化布局。一是进行资源整合与校区调整。启动航海校区资产评估与出让计划；集中资源完善金河校区和龙子湖校区，包括教学设施、实验设备、图书馆资源等；加快航空港校区建设进度，制定详细搬迁计划，2026 年逐步分批投入使用。二是结合“三个调整优化”，优化现有校区的学院和学生分布，降低跨校区办学成本，提高办学资源利用率。三是积极主动争取市委、市政府“放管服”改革，进一步优化学校办学空间，盘活学校资源；对龙子湖校区现有资产进行全面梳理，制定盘活计划，确保国际教育学院、软件学院 2025 年秋季整体搬入龙子湖校区。四是提高社会化公寓的管理服务水平，招聘管理规范、服务优良的正规大型物业公司，为学生提供热情周到的服务和安全、舒适、整洁的住宿环境。同时，加大学生



公寓文化创建工作力度，举办宿舍文化节等活动，丰富学生宿舍文化生活。

（四）强力推进校企合作和产教融合工作。积极对接北京理工大学郑州研究院等在郑双一流高校的研究院，进一步对接安图生物、羚锐制药等企事业单位，按照“一院一特、一院一策”，通过“专业设置共商、人才培养共管、培养责任共担、课程教材共定、师资队伍共培、实训基地共建、培养结果共评、教学科研共创、资源成果共享、校企文化共融”，拓展“项目驱动，校企十共”的合作内容与途径，建设产教融合、科教融汇、专创融合的三融育才模式，从而形成“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的良好局面，最终培养高度契合区域经济社会发展需求的高素质应用型人才。

通过本次调研，我深刻认识到郑州地方高校在创新驱动改革、服务地方高质量发展中的重要作用和面临的挑战。未来，我们将继续深化创新驱动改革，加强科研创新能力建设，深化产学研用结合，推进体制机制创新，优化政策环境，为郑州乃至河南的高质量发展贡献更大力量。我们相信，在郑州地方政府、高校和社会的共同努力下，郑州地方高校一定能够成为推动地方经济社会发展的强劲动力。

深化思想革命 筑牢实践根基

以真理力量引领高校高质量发展

——重读毛泽东《人的正确思想是从哪里来的》的思考

焦红波

毛泽东同志六十余年前的光辉篇章《人的正确思想是从哪里来的》，虽篇幅精悍，却蕴含着辩证唯物主义认识论的深邃智慧。重读此文，不仅是一次深刻的哲学重温，更对我们在新时代背景下深化思想革命、廓清办学思路、推动学校实现高质量发展，提供了根本性的理论指引和实践遵循。其核心要义，在于系统回答了人类认识世界、改造世界的基本规律问题。

一、正本清源：辩证唯物主义认识论的精髓要义

毛泽东同志开宗明义地批驳了认识论上的唯心主义迷思，旗帜鲜明地指出：“人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”这一论断，深刻揭示了实践是认识的唯一来源这一马克思主义认识论的首要基本观点。人们的“社会存在决定人们的思想”，而正确的思想一旦掌握群众，便能转化为改造世界的磅礴“物质力量”。文章精辟概括了认识运动



的辩证过程：

1. **第一次飞跃（物质变精神）**：“无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑中来，开始是感性认识。这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成了理性认识，这就是思想。”这是由客观物质到主观精神、由存在到思想的阶段，是认识的形成阶段。

2. **第二次飞跃（精神变物质）**：认识并未就此终结。“然后又有认识过程的第二个阶段，即由精神到物质的阶段，由思想到存在的阶段，这就是把第一个阶段得到的认识放到社会实践中去，看这些理论、政策、计划、办法等等是否能得到预期的成功。”这是检验认识真理性的关键阶段，其意义“比起前一次飞跃来，意义更加伟大。因为只有这一次飞跃，才能证明认识的第一次飞跃……究竟是正确的还是错误的，此外再无别的检验真理的办法。”实践是检验真理的唯一标准，在此得到最铿锵有力的宣示。

毛泽东同志强调，“一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。”这深刻揭示了认识的反复性、无限性原理。无产阶级认识世界的终极目的，“只是为了改造世界，此外再无别的目的。”这一整套理论，构成了辩证唯物论的认识论，是指导我们获得正确思想、开展有效实践的根本方法论。

二、历史映照：党的思想路线是实践认识论的伟大结晶与生命线

毛泽东同志对认识论的深刻阐述，并非书斋里的学问，而是直接服务于中国革命和建设的伟大实践，其最重要的成果之一就是确立了党的实事求是的思想路线。

回望党的奋斗历程，“思想路线”的概念虽在1929年毛泽东同志的信中初现，但其自觉提出和系统阐述则是在土地革命战争时期。《古田会议决议》和《反对本本主义》中，毛泽东痛斥唯心分析和指导，发出“没有调查，没有发言权”的强音，首次明确阐述了“共产党人从斗争中创造新局面的思想路线”。此后，以毛泽东为代表的中国共产党人致力于解决党的思想路线问题。在抗日战争前期，毛泽东系统总结了中国共产党革命实践中错误思想路线导致革命失败的经验教训，并向全党提出解决思想路线、思想方法、学习方法的任务。1941年5月19日，在延安干部会上所作的报告《改造我们的学习》中，毛泽东将党的思想路线凝练为“实事求是”，并赋予其经典阐释：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。”《党的若干历史问题的决议》和党的七大，标志着正确思想路线在全党的确立。

然而，思想路线的确立绝非一劳永逸。历史的曲折，如“大跃进”的失误、“文化大革命”的浩劫，无不是因为偏离甚至背弃了实事求是的思想路线。危难之际，以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体，以巨大的政治勇气和理论勇气，旗帜鲜明反对“两个凡是”，领导了关于真理标准问题的大讨论，重新确立并发展了“解放思想、实事求是”的思想路线。此后，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体强调“与时俱进”，胡锦涛同志突出“求真务实”，不断赋予党的思想路线新的时代内涵。习近平总书记更是反复强调：“实践反复证明，坚持实事求是，就能兴党兴国；违背实事求是，就会误党误国。”党的十八届六中全会明确要求“把坚持党的思想路线贯穿于执行党的基本路线全过程”。党的思想路线——一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理——成为我们党永葆生机活力、不断从胜利走向胜利的生命线。



这条思想路线的灵魂，正是毛泽东同志在《人的正确思想是从哪里来的》中所深刻揭示的“实践—认识—再实践—再认识”的辩证唯物论认识论。党的百年奋斗史雄辩地证明，什么时候坚持了这条思想路线，事业就会蓬勃发展；什么时候偏离了这条思想路线，就会遭遇挫折。

知行合一：以深化思想革命驱动高校高质量发展

对于肩负为党育人、为国育才崇高使命的高等学府而言，深刻领悟并自觉运用毛泽东同志揭示的实践认识论真理，坚持党的实事求是思想路线，具有极其迫切的现实意义。推动学校高质量发展，首要在于深化全校师生特别是领导干部的思想革命。这种“思想革命”，核心是破除一切脱离实际、僵化保守、主观臆断的思想桎梏，牢固确立实践第一的观点，使我们的思想认识、战略谋划、政策举措始终符合客观规律和时代要求，具体体现在：

1. 筑牢“立场尺度”之基，精准定义问题。立场尺度是基础。大小早晚，不同标准，横看成岭侧成峰，远近高低各不同。要具体看、正确定义问题，这要求我们：一是站稳根本立场，坚持社会主义办学方向，心怀“国之大者”，将服务国家战略和区域发展作为谋划工作的根本出发点和落脚点。正如马克思所言：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”中华优秀传统文化就是我们办学的深厚根基之一。同时，我们要处理好整体与局部、长远与眼前、理想与现实的关系，尤其是在领导活动中首先要考虑全局利益，服从大局。二是精准把握尺度，运用辩证思维，分清主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面，避免“一刀切”、简单化。对问题的定义必须源于对客观实际的深刻把握，而非主观臆想或教条照搬。

2. 握“科学思维方法”之钥，提升认知能力。科学思维方法是前提。要有战略、辩证、系统、历史、底线思维，不被情绪所困，不为外物所扰，这要求我们主动学习和运用现代科学思维方法，作为实践认识论的强大工具：一是强化批判性思维。对海量信息、各种观点、既有经验保持审慎态度，不轻信、不盲从，独立判断其真伪和价值，去伪存真，这是抵御错误思潮、避免决策失误的防火墙。二是善用分析思维与系统思维/非线性思维。将学校发展面临的复杂问题（学科建设、人才培养、治理体系等）科学拆解（分析思维），并置于更宏阔的时空背景和相互关联的网络中进行整体性、关联性把握（系统思维/非线性思维），统筹兼顾各方面因素。正如习近平总书记引用毛泽东同志“桅杆顶”的比喻所启示的，领导者要“善于从战略上看问题、想问题”，具有前瞻眼光。三是培养元认知能力。要有坚强的执行力，不拖延，其基础之一是清晰的自我认知和过程监控。要时常“思考自己的思考”，反思决策过程、思维方式是否存在偏差，总结经验教训，持续优化认知模式和行动策略。

3. 投身“调查研究”之本，获取源头活水。要参与调查研究，接触一线具体生活生产和科学实验，去伪存真、去粗取精，反复往来。这不仅是毛泽东同志倡导的根本方法，也是我们践行认识论的具体要求：一是深入“三项实践”。主动深入到教育教学的“生产斗争”一线（课堂、实验室、学生社团）、到深化改革的“斗争”前沿（体制机制创新、矛盾化解）、到科技创新的“科学实验”现场（重大科研项目、产学研结合点）。只有“接触一线具体生活生产和科学实验”，才能获得鲜活、丰富、真实的感性材料。二是践行“从群众中来，到群众中去”。拜师生员工为师，倾听他们的心声、汲取他们的智慧、了解他们的急难愁盼。要以学促知，以知领行，深入实际，实现真正的“学”与“知”。三是精研“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”。在掌握大



量感性材料的基础上，运用科学思维方法进行加工制作，实现从感性认识到理性认识的飞跃，形成符合实际、指导实践的正确决策和方案，并通过实践的检验，不断修正、完善和发展认识。

真理之光引领未来征程。毛泽东同志的《人的正确思想是从哪里来的》，其真理光芒穿越时空，历久弥新。它教导我们，唯有扎根实践沃土，遵循认识规律，坚持实事求是，勇于思想革命，才能不断获得改造世界、推动进步的强大思想武器。对于高等教育工作者，这要求我们必须将党的思想路线内化于心、外化于行，贯穿于办学治校全过程；必须持续深化思想革命，克服认知惰性与思维定势，不断提升运用辩证唯物主义认识论和现代科学思维方法的能力；必须将“读万卷书”与“行万里路”紧密结合，在扎根中国大地办大学的生动实践中，在服务国家重大战略需求和探索人类知识前沿的不懈奋斗中，“端正思想，善于调查研究，总结经验，克服困难，少犯错误，做好工作”。唯有如此，我们才能真正担当起“建设一个社会主义的伟大强国”的时代重任，办好人民满意的教育，培育时代新人，贡献高等教育不可替代的力量。这，正是我们重读经典、感悟真理、指导实践的根本意义所在。

以全面从严治党为基，筑强国复兴之梦

——学习二十届中央纪委四次全会精神有感

李永春

中国共产党第二十届中央纪律检查委员会第四次全体会议于 2025 年 1 月 6 日至 8 日在北京举行。习近平总书记出席全会并发表重要讲话，充分肯定过去一年全面从严治党新进展、新成效，以高远的历史眼光深刻把握反腐败斗争基本规律，深刻分析当前反腐败斗争形势，对坚决打好反腐败斗争攻坚战、持久战、总体战提出明确要求，对深入推进全面从严治党作出战略部署。全会深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，总结 2024 年纪检监察工作，部署 2025 年任务，审议通过了李希同志代表中央纪委常委会所作的《深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，以全面从严治党新成效为推进中国式现代化提供坚强保障》工作报告。

深入学习全面贯彻中央纪委四次全会精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定信心、敢于斗争，认真履行全面从严治党政治责任，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，坚定不移把反腐败斗争向纵深推进，



是我们当前和今后一个时期的重要任务，必须坚决彻底高质量完成。

一、更加强化形势认识，筑牢全面从严治党的思想根基

国际风云变幻中的挑战与机遇。当今世界正经历百年未有之大变局，国际形势复杂多变。全球经济格局深度调整，贸易保护主义、单边主义抬头，地缘政治冲突加剧，国际竞争日益激烈。在科技领域，新一轮科技革命和产业变革加速演进，人工智能、大数据、量子通信等前沿技术的竞争成为各国角逐的新战场。在这样的国际环境下，我们党面临着如何在复杂多变的国际形势中维护国家主权、安全和发展利益，如何在全球科技竞争中抢占制高点，如何推动构建人类命运共同体等一系列重大课题。这就要求我们必须全面从严治党，确保党在国际舞台上始终保持战略定力，以强大的领导力和决策力应对各种风险挑战，抓住发展机遇，引领中国在国际竞争中赢得主动。

国内发展转型期的困难与任务。国内，我国正处于经济社会发展的转型关键期。经济发展从高速增长阶段转向高质量发展阶段，产业结构调整、创新驱动发展、绿色低碳转型等任务艰巨。同时，社会结构深刻变化，人民对美好生活的向往更加强烈，在教育、医疗、就业、生态环境等方面提出了更高的要求。然而，在发展过程中，一些深层次矛盾逐渐显现，如区域发展不平衡、城乡差距较大、部分行业产能过剩等问题。面对这些困难与任务，党必须通过全面从严治党，提升自身的执政能力和领导水平，增强凝聚力和战斗力，团结带领全国人民攻坚克难，推动经济社会持续健康发展，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

二、更加强化自我革命，激活全面从严治党的内生动力

自我革命是党的优良传统与独特优势。回顾党的历史，自我革命

精神贯穿始终。延安整风运动，通过批评与自我批评，使全党达到了空前的团结和统一，为夺取抗日战争和解放战争的胜利奠定了坚实基础；新中国成立初期的整风整党运动，清除党内存在的官僚主义、命令主义和贪污浪费等问题，巩固了新生的人民政权；改革开放后的一系列党内教育活动，不断推动党的建设与时俱进。这些都是党自我革命的生动实践，充分证明了自我革命是党保持先进性和纯洁性的重要法宝。在新时代，面对新的挑战 and 任务，我们党更要继承和发扬自我革命精神，以刀刃向内的勇气，坚决同一切影响党的先进性、弱化党的纯洁性的问题作斗争，不断增强党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力。

以自我革命推动全面从严治党向纵深发展。自我革命是全面从严治党的内在要求和动力源泉。在新的历史条件下，党面临的“四大考验”“四种危险”依然复杂严峻。部分党员干部理想信念动摇，存在形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风等问题；一些领域腐败现象仍然易发多发，反腐败斗争形势依然严峻。为了解决这些问题，必须以自我革命精神推进全面从严治党。一方面，要加强思想教育，坚定党员干部的理想信念，补足精神之“钙”，使党员干部牢记初心使命，坚守党性原则；另一方面，要加强制度建设，完善党内监督体系，强化对权力运行的制约和监督，扎紧制度的笼子，让权力在阳光下运行。同时，要严肃查处违纪违法案件，保持惩治腐败的高压态势，形成强大震慑，营造风清气正的政治生态。

三、更加强化全面从严，夯实全面从严治党的制度保障
全方位、全过程的严格要求。全面从严治党，“全面”是基础，“严”是关键。“全面”意味着要涵盖党的建设的各个方面，包括党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设等，



实现党的建设全方位、全过程的从严管理。在政治建设方面，要坚决维护党中央权威和集中统一领导，确保全党在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致；在思想建设方面，要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党，坚定党员干部的理想信念，筑牢思想防线；在组织建设方面，要坚持党管干部原则，建设高素质干部队伍，加强基层党组织建设，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用；在作风建设方面，要坚决反对“四风”，保持党同人民群众的血肉联系；在纪律建设方面，要严格执行党的纪律，强化纪律约束，使党员干部知敬畏、存戒惧、守底线；在制度建设方面，要建立健全党内法规制度体系，加强制度执行，确保各项制度落地生根。

构建严密的制度体系与监督机制。制度建设是全面从严治党的重要保障。要构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，把制度治党贯穿于党的建设全过程。一方面，要加强党内法规制度的顶层设计，制定和完善一系列党内法规，如《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党党内监督条例》等，使党的各项工作有章可循、有规可依；另一方面，要加强制度的执行力度，建立健全制度执行的监督机制，加强对制度执行情况的监督检查，对违反制度的行为严肃查处，维护制度的权威性和严肃性。同时，要完善党内监督体系，加强党内监督与党外监督的有机结合，形成监督合力。党内监督要突出对领导干部特别是“一把手”的监督，加强对权力集中、资金密集、资源富集领域和关键岗位的监督；党外监督要充分发挥人大监督、民主监督、行政监督、司法监督、审计监督、社会监督、舆论监督等各种监督形式的作用，形成全方位、多层次的监督网络，确保权力始终在正确的轨道上运行。

四、更加强化政治责任，凝聚全面从严治党的强大合力

各级党组织的主体责任与使命担当。各级党组织是全面从严治党的责任主体，必须切实担负起管党治党政治责任。党组织书记要履行好第一责任人职责，亲自抓、负总责，做到重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调、重要案件亲自督办。领导班子成员要落实“一岗双责”，既要抓好分管业务工作，又要抓好分管领域的党建工作，把全面从严治党要求融入分管工作的各个环节。各级党组织要定期研究部署全面从严治党工作，制定工作计划和目标任务，明确责任分工，加强督促检查，确保全面从严治党各项任务落到实处。同时，要加强对党员干部的教育管理和监督，关心关爱党员干部，为党员干部成长成才创造良好环境。

党员干部的个人责任与模范带头作用。党员干部是党的事业的骨干，在全面从严治党的中肩负着重要责任。每一名党员干部都要增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定理想信念，严守党的政治纪律和政治规矩，自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。要认真履行党员义务，积极参加党组织的各项活动，按时缴纳党费，自觉接受党组织的教育、管理和监督。要立足本职岗位，勇于担当作为，发挥先锋模范作用，在工作中要敢于吃苦、乐于奉献，努力创造一流业绩，为党和人民的事业贡献自己的力量。同时，要严格遵守廉洁自律各项规定，自觉抵制各种诱惑，做到廉洁从政、廉洁用权、廉洁修身、廉洁齐家，树立良好的党员干部形象。

总的来说，在新时代新征程中，学习贯彻党的二十届中央纪委四次全会精神，落实全面从严治党，关键在于党员领导干部加强自身建设。党员领导干部要将政治能力提升置于首位，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两



个维护”，时刻保持政治敏锐，在思想与行动上与党中央高度一致，确保党中央重大决策部署落地生根。同时，着力提升领导能力，对标中央纪委四次全会要求，在复杂多变的环境中，精准把握方向，引领工作稳步推进。纪律建设同样不容忽视，党员领导干部要带头学纪、知纪、明纪、守纪，将纪律内化于心、外化于行。建立常态化、长效化的纪律教育机制，严格执行党的纪律，准确运用“四种形态”，把从严管理监督和鼓励担当作为统一起来，在严守纪律底线的同时，激发干事创业的积极性。此外，面对当前严峻复杂的反腐败斗争形势，党员领导干部必须以身作则，坚决抵制不正之风，与腐败行为作斗争。深入推进风腐同查同治，严肃查处顶风违纪、隐形变异的“四风”问题，坚决清除系统性腐败风险隐患。纪检监察机关作为推进党的自我革命的重要力量，党员领导干部若身处其中，更要牢记职责使命，积极参与“纪检监察工作规范化法治化正规化建设年”行动，持续加强政治建设、能力建设、作风建设、廉洁建设，以更高标准、更严要求约束自己，打造忠诚干净担当、敢于善于斗争的纪检监察铁军，为全面从严治党和强国复兴注入强劲动力。

以合格评估整改为契机 推动学校内涵式发展

——学习贯彻《教育强国建设发展纲要（2024—2035 年）》
的学习心得

杨庆年

2025 年 2 月 5 日，教育部办公厅印发《关于下达 2024 年第二批普通高等学校本科教学工作合格评估结果的通知》（教督厅函〔2025〕3 号），明确我校本科教学工作评估结果为“通过”。同时，也要求学校针对专家组考察意见逐条制定整改措施，抓紧完成整改工作，持续巩固评估成果，于 2025 年 12 月 31 日前将整改情况报告教育部教育督导局。合格评估整改不仅是学校发展的阶段性检验，更是推动学校内涵式发展、服务教育强国建设的重要契机，整改工作能否落实事关学校未来的生存与发展。全校上下务必要高度重视，切实增强责任感和紧迫感，将合格评估整改工作作为当前和今后一个时期的重点任务来抓，做到组织上有力、行动上积极、成果上扎实。在此，结合《教育强国建设发展纲要（2024—2035 年）》（以下简称纲要）精神与学校合格评估整改实践，分享几点学习体会。

一、深刻领会合格评估整改与教育强国建设的内在逻辑

《纲要》明确提出，到 2035 年建成教育强国，核心任务是构建



高质量教育体系。本科教育作为高等教育的基础，其质量直接关系到教育强国的根基。合格评估整改的本质，是通过问题导向的改革，推动高校实现从“规模扩张”向“质量提升”的转型，这与《纲要》提出的“高质量发展”主线高度契合。以我校为例，在合格评估中，专家组指出我校存在“应用型目标定位尚未完全落实到位”等不足。这些不足之处的整改，正是落实《纲要》中“深化教育教学改革”“强化教师队伍能力建设”“完善教育治理体系”要求的具体实践。《纲要》将“坚持立德树人”作为首要原则，强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。在整改过程中，学校各部门、各单位要强化责任担当、通力合作配合，注重沟通交流、加强上下联动，共同查漏补缺、形成闭环管理，精准把握关键环节和核心任务，切实落实整改责任，确保各项整改任务按计划推进、高质量完成。通过合格评估整改，我们不仅要补短板、强弱项，更需以此为契机，将学校发展融入国家教育战略，形成“整改—提升—创新”的良性循环，推动学校内涵式发展。

二、落实应用型目标定位，提升应用型人才培养质量

（一）加强全体教职工对应用型人才培养规律的学习与领悟，广泛凝聚共识。一是加强理论学习，深刻把握建设教育强国对应用型本科院校提出的新要求，充分掌握应用型人才培养的最新教育理念。二是开展专题培训，以“新技术赋能应用型本科院校高质量发展”“提升应用型本科高校服务地方经济发展能力”为主题开展专题培训。三是组织研讨会，组织教师开展落实办学定位大讨论，分享教学实践经验，不断提升应用型人才培养能力。四是广泛宣传阐释学校章程，使广大教职工深刻理解学校人才培养目标定位的内涵、标准及实现路径，并付诸教学实践。

（二）积极探索校企合作育人路径，优化与行业企业的合作模式，提高产学研转创用整体水平。一是促进产业学院内涵建设，以产业需求为指引，以优势学科专业为依托，以郑州航空港经济综合实验区产教联合体为抓手，推动学校和政府、科研院所、企业等力量合作，2025 年与龙头企业共建产业学院总数达到 8 个以上。二是以提高学生工程实践能力为核心，鼓励利用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和资源，共同建设综合型实训基地，提高专业契合度，保证每专业对应校外实践教学基地数量不低于 3 个，2025 年我校分专业校外实践教学基地总数达到 240 个以上。三是加强实习全过程管理，通过实习管理系统进行监控，提高实习单位主要业务与专业培养目标的吻合度，提升实习教学质量。

（三）科学研究、产教融合、科教融汇多措并举，增强服务地方能力。一是建立健全市场化运营机制，与地方政府、规上企业等共建科技创新平台或新型高端研发机构。2025 年与规上企业共建研究中心数量达到 30 个以上，培育具有影响力的科技创新团队 3 个以上。二是聚焦推动应用技术创新和成果转移转化研究，重点支持电子信息、新材料、现代食品、生物医药、汽车与装备制造、文旅文创、大数据应用等重点领域的研究开发和转化。2025 年与企业签订横向项目 40 项以上。三是聚力郑州市战略性新兴产业和支柱产业发展的前沿问题，构筑国家级、省部级等多层次的科研基地平台架构体系，形成服务地方需求和支撑前沿研究的战略科技力量，新增省级平台立项建设 1~2 个。

（四）加大“双师双能型”教师培养、引进力度，鼓励校内教师取得“双师双能型”资格。一是加大“双师双能型”教师奖励力度，在相应基础上上浮“双师双能型”教师课酬标准。二是增加“双师双能型”教师认定次数，每年进行 2 次校内“双师双能型”教师认定。



三是提高外聘教师中“双师双能型”教师比例。选聘行业、企业或校外专家到校任教，确保“双师双能型”教师比例不低于 20%。

（五）进一步推进应用型课程体系优化和课程教学改革。一是谋划构建“人工智能+”应用型课程体系，为不同专业学生开设相关人工智能课程。二是整合建设一批产教融合共建课程与交叉融合类课程；持续培育一批课程思政示范课、专创融合特色示范课程、通识教育示范课程、研究性教学示范课程；开发增设一批知识图谱、能力图谱、人工智能+等数智类的课程。每年培育校级示范课程 15 门，培育推荐省级示范课程 6 门。三是构建以真实案例为核心的课堂教学生态，实现“门门课程有案例”。

三、强化教师队伍能力建设，促进学校内涵式发展

（一）引培结合，提高学校已有学科专业高水平带头人数量和质量。一是加大高层次人才引进力度。二是加大教师学历、学位培养力度。进一步落实《郑州工程技术学院教师攻读学位、进修规定》，鼓励教师攻读学位，提升学历。三是加大学科专业带头人培养力度。四是加强专业带头人的聘任和培养。进一步落实《郑州工程技术学院专业带头人管理办法》，提升专业带头人教育背景、专业素养等与专业的契合度。

（二）引调结合，合理布局师资资源，改善教师队伍结构。一是优化教学单位设置。调研同类高校内设机构情况，结合学校应用型本科建设需要，进一步优化教学单位设置。二是加大新专业师资引进力度，补充智能测控工程、非物质文化遗产保护等新专业的师资。三是鼓励校内教师转岗新专业。鼓励教师业务进修，鼓励教学单位内部合理调配师资资源，鼓励符合条件的其他岗位教师转岗专任教师。

（三）实施教师教学能力提升工程。一是做好教师教学能力提升

培训工作。举办 AI 赋能教师教学能力提升主题线上培训班、组织开展不同主题的教师教学能力提升工作坊、举办“郑工教学论坛”；依托虚拟教研室及基层教学组织构建教师教学发展共同体，推动提升全体教师的人工智能技术应用能力和综合素养。二是通过教师教学技能竞赛提升教师教学能力。举办教师课堂教学创新大赛、教师教学技能专项比赛。三是进一步完善教学评价体系。出台《郑州工程技术学院教师教学质量评价实施办法》，按照“两性一度”标准打造金课。四是探索实施人工智能辅助教师教学。鼓励教师在教师备课、教学辅导、作业批阅、教研分析等方面充分应用人工智能技术，注重将智能思维、数字素养和 AI 工具应用融入教学方案，鼓励智能化、创造性和沉浸式的施教形式。

四、以学科专业优化为抓手，服务区域经济社会发展

（一）推进专业调整优化工程。一是根据郑州市主导产业，提升工科专业比例。做强工科专业，优化升级经管专业，做特文旅文创专业，布局新兴未来产业专业，限制与郑州市“1 号产业”和重点产业等契合度较低专业的招生。二是推进专业群建设，建立跨专业的教学协作机制，提升专业群与郑州市先进制造业和经济社会发展的契合度。积极组织申报、建设郑州市战略新兴专业，提升服务郑州市产业发展能力。三是逐步建设融系统性、前沿性和实践性为一体的人才培养方案。

（二）加大对学科建设的组织领导及支持力度，聚焦郑州市主导产业需求调整学科方向和教学内容，提高学科与专业发展的协同度。一是加强组织领导。探索实施学校、学部（学院）、学科三级管理体制，下放二级学院人事管理、经费使用自主权，激发基层办学活力。组建交叉学科建设工作组，推进交叉学科建设，提升本科生教育工作质量；制定《郑州工程技术学院学科建设考核办法》、修订《郑州工程技术



学院重点学科建设与管理办法》等文件，提升学科建设的治理水平。二是加大支持力度。每年足额投入学科建设项目基金，每个省级重点学科 100 万元，每个校级重点学科理工类 50 万元、文科类 30 万元，并根据学科建设考核办法对取得重大突破的学科点及个人给予奖励。三是聚焦郑州市主导产业需求调整学科方向和教学内容，打造学科专业特色，提高学科与专业发展的协同度，培养满足地方需求的应用型人才。

（三）落实 OBE 理念，推进专业认证工程。一是实行教学例会、教学半月报等制度，持续规范和改进教学管理。二是推进新工科、新文科专业建设，对现有专业进行信息化、智能化转型、改造和升级，促进专业交叉融合。三是结合硕士学位重点培育建设单位的建设情况，重点支持 2~3 个工科专业进行工程教育专业认证，支持特殊教育专业进行师范类专业认证，支持 ACBSP 商科专业认证工作。

（四）加大各类选修课开出率，加强课程建设，提升教学质量。一是调研和探索微专业建设路径。制定学校微专业建设方案，运行首批微专业课程，鼓励跨学院、跨学科、跨专业组建微专业教学团队，促进学生跨学科知识能力交叉融合，满足学生个性化发展和多样化需求。二是探索实施课程建设“三个 100”工程。每年校级培育 15 门课程并完成省级推荐工作，逐步建成 100 门“向新向智”课程。引入真实案例，构建课堂新生态，逐年培育并遴选 100 项优秀课堂教学设计典型案例。实现 100 门课程的试题库建设工作，推动课程目标达成度评价工程实施。三是开展以“智”助学、以“智”助评两平台建设工程。通过以“智”助学工程，做好学情分析、问题诊断，加强智能辅导和个性化资源推荐，增设虚拟学习伙伴，搭建自适应学习平台等人工智能助学方法，提高个别专业基础课的教学效果，降低不及格率，帮助学生更好掌握专业知识。

五、优化办学空间与环境，释放办学活力提升办学水平

（一）进行多校区资源整合与布局优化。一是进行资源整合与校区调整。集中资源完善金河校区和龙子湖校区；加快航空港校区建设进度，逐步分批投入使用。二是结合“三个调整优化”，优化现有校区的学院和学生分布，降低跨校区办学成本，提高办学资源利用率。三是积极主动争取市委、市政府“放管服”改革，进一步优化学校办学空间，盘活学校资源；对龙子湖校区现有资产进行全面梳理，制定盘活计划。

（二）优化社会化公寓的住宿条件和生活环境。一是加大社会化公寓投资主体的沟通力度，对学生宿舍内、公共区域设施设备及时维修。二是提高社会化公寓的管理服务水平，为学生提供热情周到的服务。三是加大学生公寓文化创建工作力度，举办宿舍文化节等活动，丰富学生宿舍文化生活。

（三）多措并举加快新校区建设。一是争取郑州市委、市政府加大支持力度，加快新校区建设。二是成立工作专班加强对接，进一步明确职责分工，建立常态化汇报沟通机制，及时解决建设中遇到的问题。三是强化资金争取与财务管理，积极争取财政资金支持，引入社会基金参与；优化财务管理流程，提高资金使用效率。四是尽快完成航空港校区北院区综合楼、音乐与艺术楼、科研大楼、学生后勤服务楼、食堂、学生宿舍楼、后勤社区楼等工程，保障部分学院按计划入驻。

六、完善教学质量监控，提升立德树人水平

（一）进一步完善教学质量保障体系。一是成立学校教学质量保障工作委员会，完善教学质量保障各子系统的实施细则或相应制度，共同推进教学质量保障体系的良性运行。二是逐步完善教学管理制度



和各主要教学环节的质量标准，组织开展专项检查，加大对教学管理制度落实的监控力度。三是突出学生在教师评学中的主体性地位，对《郑州工程技术学院教师评学工作办法》与评价指标进行修改完善，优化评学流程。

（二）加强教学督导队伍建设，增强督导力度。一是进一步增加教学督导数量，优化结构。从学校离退休教师中或从社会上招聘退休教师做专职校级督导，校内选拔高级职称或教学能力突出的青年教师做兼职校级督导，确保教学督导学科背景覆盖学校不同学科专业，改善督导队伍结构。二是加强校院两级教学督导人员培训，提升其督导水平。三是严格执行《郑州工程技术学院听课制度》，落实各类人员听课要求，倾听师生对教学工作的意见，及时解决或专题研究，关注持续改进效果。四是丰富校领导听课途径。组织校领导通过听课平台线上集体听（看）课、集中研讨，提出指导建议。

（三）进一步优化实践教学质量监控流程，强化问题跟踪与持续改进。一是加大实践教学环节的质量监控力度。在学校原有文科组、理科组的基础上增设实践教学督导组，进一步优化实践教学环节尤其是实验课程、毕业实习和毕业设计（论文）的监控流程。二是强化各教学单位实践教学质量监控主体责任，切实做好实践教学环节的自查工作，尤其加强对外出实习、实训课程等的质量监控力度。三是强化问题跟踪督导和持续改进的运行机制，实现“检查有通报、评价有反馈、整改有落实、落实有核查”，同时做好质量监控的协调、督促、跟踪、反馈等工作，形成闭环管理。

合格评估整改不是终点，而是学校迈向内涵式发展的新起点。通过合格评估整改，我们必将推动学校的发展路径进一步明确，应用型目标定位落到实处，产学研合作教育机制进一步完善；教师队伍建设进一步均衡发展，高水平带头人数量充足，聚焦学科专业目标定位，

凝练方向、形成团队，教师教学能力得到显著提升；应用型人才培养模式改革进一步深化，学科建设意识得以强化，学科专业结构不断优化；省、市共建的双重优势进一步发挥，深化改革共享资源，办学空间明显优化；“持续改进”理念在教学质量监控工作中得到进一步强化，教学质量保障体系逐步完善。我们坚信，通过全校上下齐心协力，继续发扬“郑工精神”，扎扎实实完成每一项整改任务，必将推动学校办学能力和办学水平再上新台阶，推动学校“上层次、起高峰”，力争早日把学校建成办学特色鲜明，对郑州市有突出贡献，在全国同类高校有一定影响力的应用型本科高校。





古青铜器上的饕餮纹

姜冬梅

无论走进雄伟宏大的河南省博物院，还是走进特色鲜明的商城遗址博物馆，商周时期的青铜器都会给中外游客留下深刻的印象，尤其是青铜器上扑面而来的饕餮纹，更是让人过目不忘。让我没有想到的是，走在香港荷里活道，有家店铺正在举行中国青铜器文化展览会，在这里我也看到了饕餮纹。虽然叫“展览会”，其实只有七八件青铜器展品，店主人是一位高个子的外国人，正在用英文热情地介绍每一件展品。店里还摆着很多可以自取的书，都是介绍中国古青铜器的，书的作者竟然就是店主人戴克成。一个外国人竟然对中国古青铜器了解得这么深入，让我这个来自古青铜器故乡的中原人感到汗颜。窥一斑而知全豹，我很想看看他在书中怎样介绍古青铜器上的饕餮纹。

我在店里拿了几本免费的书回家翻看，果然开卷有益。从书中得知戴克成（Christian Deydier）在大学时专攻中国考古学与甲骨文，他在中国古青铜器、金器研究方面有独到的见解。他从1985年开始每年举办一些以夏商周青铜器和金器为主题的展览会。在他的《中国古青铜器浅释》一书中，他重点介绍了青铜器在中国文化的重要角色、形制、用途与纹饰。我找到了他在纹饰这一部分对饕餮纹的解读。

他在书中写道：“饕餮是古中国纹饰最重要和最常见的。它特征

明显，容易辨认。虽然经历不同的演变和修改，无论体积或比例如何，饕餮永远是一只神秘生物的脸孔。永远铸成一双大眼睛、鼻梁，但都无下颚。有时或配上一对强而有力的角或三角形的耳朵。”在饕餮的造型中一双大眼睛炯炯有神，无论线条多么复杂，这双眼睛都能首先被看到，很难被忽视。即使是非常简单的线条勾勒，也一定会有两只大眼睛盯着世界，一盯就是数千年。

他在书中分析了饕餮的可能出处，说实话，分析得比维基百科、百度百科都要条例清晰。他说：“根据古时的神话传说，神人缙云氏的儿子是一叫饕餮的生物，这个生物一无是处，而且面目贪婪吓人，是个贪吃的东西。”贪吃到什么程度呢？饕餮食人不厌，吃人的胃口永不满足，以至于吃到消化不良。直到有一天它吞下一个人的时候，噎在了喉咙里，怎么也咽不下去，结果下半身逐渐消失了，只剩下贪婪的大面孔了。饕餮作为警示标志，为了提醒人类贪婪、贪吃、浪费对自己造成的恶果。

他还在书中分析了“饕餮”这两个字的构成和含义，掰开揉碎做了解读，让我不得不感叹他对中国文字的了解程度之深。“饕餮两字意指是一只拥有无尽食欲、贪得无厌、自残，最终累人累己的凶猛、吓人的生物”。

那商代的古人为什么要把如此吓人、如此贪婪的饕餮装饰在青铜器上，而且这些青铜器是用来祭祀祖先和神明的礼器呢？他进一步解释道，除了意在进行仪式时作为驱除厄运和邪灵之外，还警告所有在场的人，尤其是商代贵族们不要挥霍无度、暴殄天物，让他们知道严重的后果。

我们都知道商纣王就是因为贪婪与残暴才亡国的，竟不知道商纣王的祖先其实非常痛恨贪腐，甚至在礼器上设计了饕餮这样的警示符号。戴克成果然是中国青铜器的专家，娓娓道来，讲清楚了商朝立国



时的治国之道，要力戒贪腐！他在书中写到“商朝立国是建基于天命。这天命的基础是天命授权商代祖先，推翻夏代的帝王桀，因为他荒淫无道，专横残暴。商代帝王贵族后人必须紧尊绝不荒淫挥霍专横之天命。以此为警惕。”这番解释让我豁然开朗，原来郑州作为商代的古都，早在开国之初就立下了反贪腐的法规啊！恐怕这是世界上最早的可以看得见的反贪理念吧。我们作为商都的一分子，竟然不知道这个反贪腐的标志和这些青铜版的历史教科书，实在是惭愧。

从《中国古青铜器浅释》这本书学到的浅显易懂的知识，可以用到商都文旅文创产品的开发上。商城遗址博物馆建成后，专门为文创产品展销留下了专区，但是偌大的区域空空荡荡，只有一些在任何旅游区都能看到的丝织品、团扇等旅游产品，并没有针对商都特色的文创产品。本着“取形、取意、立新”的文化创新原则，广大文化遗产保护和艺术设计工作者是否可以将古青铜器上的饕餮纹这一独具特色的符号发掘出来，让它独特的造型、深刻的文化内涵和有益的警示作用发扬光大呢？

《思考，快与慢》洞察思维的双面镜

吴 炯

《思考，快与慢》是诺贝尔经济学奖得主丹尼尔·卡尼曼的经典之作。十多年以前，我的好朋友诺贝尔生理学或医学奖得主理查－罗伯茨向我推荐了此书，于是我在哈佛大学书店买了该书并读了多遍。最近在人工智能的这一热潮中，我觉得对人类思维的认识有助于我们对人工智能的了解，特向大家推荐这本书。书中通过心理学实验与行为经济学理论，揭示了人类思维中两种截然不同的认知模式——直觉化的“系统1”（快思维）与理性化的“系统2”（慢思维）。在阅读这本书的过程中，我仿佛被带入了一个奇妙的思维世界，让我对自身思考方式有了全新的认识。不禁让我重新审视日常决策的底层逻辑，更深刻理解了人性中非理性与理性交织的复杂性。以下从几个维度分享我的感悟：

一、思维的“双系统”：直觉与理性的博弈

卡尼曼将大脑的运作分为两套系统：系统1快思维是直觉的、本能的，是快速、自动化的直觉思维，依赖经验与情感，它几乎不需要任何努力就能瞬间产生答案。就像我们看到一张熟悉的面孔，瞬间就能认出是谁；或者在听到一首熟悉的旋律时，能立刻哼出它的调子。



这种思维方式快速、高效，帮助我们在日常生活中应对各种简单的情境，节省了大量的时间和精力。然而，快思维也有其固有的缺陷，它容易受到各种认知偏误的影响。书中列举了数十种心理陷阱，如锚定效应（过度依赖初始信息）、可得性偏见（高估易联想事件的概率）、损失厌恶（对损失的敏感度高于收益）等。这些偏差揭示了人类决策的非理性本质。例如，我们常常会因为第一印象而对一个人或一件事做出错误的判断，或者在面对复杂问题时，依赖于以往的习惯，而忽略了新的信息和可能性。例如，书中通过“电影票丢失”的案例说明心理账户的影响：若丢失一张价值 100 元的电影票，人们往往不愿再购票，但若丢失 100 元现金，却愿意刷卡购票。这种框架差异源于系统 1 将金钱与票务归入不同“账户”，导致非理性决策。类似的例子在商业谈判、投资理财中屡见不鲜。

系统 2 慢思维则是理性的、逻辑的，它需要我们集中注意力，调动大脑的高级认知功能，经过深思熟虑后才能得出结论。慢思维在处理复杂问题、进行决策和学习新知识时发挥着关键作用。它能够帮助我们分析问题的本质，权衡各种利弊，修正错误从而做出更加明智的选择。但慢思维也有其局限性，它需要耗费大量的时间和精力，而且在面对紧急情况时，可能会因为过度思考而错失良机。并且，常因“认知惰性”而怠于启动。实际应用中，慢思考需刻意练习。书中以帝国大厦的建造为例，工程师通过提前详细规划每根钢梁的位置和数量，避免了施工中的混乱，体现了“慢规划、快执行”的智慧。这让我联想到现代项目管理中“敏捷开发”与“瀑布模型”的平衡——既需快速迭代，又需深度思考底层逻辑。

在书中，卡尼曼并未否定系统 1 的价值，而是强调通过系统 2 的干预减少错误。他提出“思维实验”“反向思考”等方法，例如在决策前自问：“如果已知结论错误，哪些证据能推翻它？”以此打破直

觉的桎梏。书中通过大量的实验和案例，生动地展示了快思维与慢思维在我们生活中的各种表现。例如，在投资决策中，快思维可能会让我们凭借直觉盲目跟风，而慢思维则会促使我们仔细分析市场趋势、公司财务状况等因素，从而做出更加理性的选择。在人际交往中，快思维让我们能够迅速感知他人的情绪和意图，但慢思维则帮助我们更好地理解他人的行为背后的原因，从而建立更加深入和持久的关系。

二、人工智能：从双思维系统中的启示

《思考，快与慢》一书为人工智能的发展提供了重要的理论基础。通过借鉴人类的双系统思维模式，人工智能模型可以更好地平衡速度与精度，提升决策质量，并优化用户体验。在人工智能中，快思维类似于一些基于模式识别和快速响应的模型，例如 GPT-4o 等，它们能够在短时间内生成流畅的文本，适用于客户服务、即时通讯等场景。这种模型的优势在于响应速度快，用户体验好，但可能在复杂问题上出现逻辑不一致。

慢思维在人工智能中体现为一些专注于深度推理和复杂问题解决的模型，例如 OpenAI 的 o1 模型。这些模型通过“思维链”技术，逐步推理和分析问题，能够提供更准确、更系统的答案，尤其在科学、数学和编程等领域表现出色。人工智能可以从双思维系统中得到启示。

在模型设计与优化方面，结合快慢思维，未来的人工智能模型可以借鉴人类思维方式，将快思维和慢思维结合起来。例如，腾讯的混元 TurboS 模型通过融合短思维链和长思维链的优势，既保留了快速响应的能力，又提升了复杂推理的精度。同时，建立动态切换机制，开发能够根据任务复杂度动态切换快慢思维的模型，例如 SWIFTSAGE 框架，通过结合小型和大型语言模型，实现了快速反应与深度推理的平衡。



减少认知偏差。人类的快思维容易导致认知偏差，而慢思维能够通过逻辑推理减少这种偏差。在人工智能中，引入类似慢思维的推理机制，可以帮助模型更准确地处理复杂问题，减少错误。增强逻辑性与可靠性，慢思维的深度推理能力可以提升模型在复杂任务中的表现，例如在医学诊断、法律咨询等领域，慢思维模型能够提供更可靠的决策支持。

增强人机交互与用户体验，让人工智能更贴近人类思维。通过模拟人类的快慢思维模式，人工智能系统能够更自然地与人类交互。例如，慢思考理念的推广使得人工智能服务更注重答案的完整性和逻辑性，而不仅仅是速度。同时提升用户满意度：快思维模型在简单任务中提供快速响应，而慢思维模型在复杂任务中提供深度分析，这种结合能够满足不同用户的需求。未来，结合快慢思维的人工智能系统有望在更多领域实现突破，推动人工智能技术的进一步发展。

三、幸福与思维：重新定义成功

书中突破性地将思维模式与幸福感结合。卡尼曼指出，金钱对幸福的影响存在阈值，极度贫困会放大痛苦，但财富超过一定阈值后，对幸福感的提升有限。例如，富豪转向慈善的行为，反映了对更高精神价值的追求超过一定限度后，幸福感更多源于注意力分配与意义感。例如，系统1易受负面信息吸引（如社交媒体焦虑），而主动关注积极事物（如兴趣爱好、人际关系）能显著提升幸福感。

这一观点颠覆了传统成功学的逻辑。正如书中所言，许多“成功案例”实则是光环效应与运气的结果，而非纯粹的能力体现。这启示我们，与其盲目追求世俗标准，不如通过慢思考找到个人价值与目标的契合点。

此外，由于峰终效应影响，人对体验的记忆主要由高峰和结尾决

定。例如，旅行中规划一个难忘的收尾活动，可强化整体满足感。

我们不仅可以通过思维训练提升幸福， 同时还可以调整情绪与生理产生对幸福思维的影响，卡尼曼强调，身体状态直接影响决策质量。例如，饥饿或疲劳会降低系统 2 的活跃度，导致法官更倾向拒绝保释申请。因此，保持健康饮食、充足睡眠和规律运动，是高质量决策与幸福感的基础。

《思考，快与慢》不仅是一部认知科学巨著，更是一本幸福生活的行动指南。它提醒我们：幸福并非被动感受，而是通过理性思维训练、注意力管理和自我觉察主动构建的结果。正如卡尼曼所言：“真正的幸福在于对生活的清醒认知与自主掌控。”

四、现实启示：在快节奏时代驾驭双系统

信息爆炸的今天，快思维主导的碎片化阅读与即时反馈加剧了认知偏差。我们比任何时候都更需要系统 2 的觉醒。在数字时代，信息过载和算法推荐容易让我们陷入“信息茧房”，限制了我们的视野和思考能力。卡尼曼提醒我们，要通过多渠道获取信息，避免被单一信息源误导。同时，学会用慢思考对抗信息过载，保持独立思考的能力。要警惕直觉陷阱：在重大决策前强制“冷却期”，避免情绪干扰；要多元视角训练：主动接触对立观点，打破信息茧房。要学会与不确定性共舞，快节奏时代充满了不确定性，而人们往往对确定性有着病态的迷恋。卡尼曼指出，真正的智慧在于学会接受不确定性，用开放的心态面对变化。例如，在投资领域，过度自信会导致错误决策，而理性分析和接受不确定性则能帮助我们做出更明智的选择。深度思考能力是重要的战略竞争力。在快节奏的生活中，我们应学会切换快慢思考模式，统筹工作和生活，构建理性框架：如使用“反推法”，从目标倒推行动路径。例如，通过扩大思考框架，综合多个问题进行决策，



可以提高效率。

《思考：快与慢》提醒我们，在快节奏的时代，不要被直觉和偏见所左右，而要学会用慢思考的力量，提升决策质量，实现个人成长和社会进步。

五、结语：在快与慢的平衡中觉醒

《思考，快与慢》这本书不仅让我对人类的思维方式有了更深刻地理解，也让我在思考问题和做决策时更加谨慎和全面。它就像一面镜子，照出了我们思维中的优点和不足，也为我们提供了一种更加科学、理性的思考方式。不仅是一部心理学巨著，更是一面照见自我的明镜。读完这本书，我深刻地认识到，快思维和慢思维并不是相互独立、相互排斥的，而是相互补充、相互协作的。在日常生活中，我们需要灵活运用这两种思维方式，根据不同的情境和问题，选择合适的方式。当面对简单、熟悉的情境时，可以依赖快思维快速做出反应；而在面对复杂、重要的问题时，则需要调动慢思维，进行深入地思考和分析。

同时，我也意识到，要提高我们的思维能力，不能仅仅依靠天赋，还需要通过不断地学习和训练。我们可以尝试培养自己的批判性思维，学会质疑自己的直觉和习惯，避免陷入认知偏误的陷阱；同时，也要锻炼自己的逻辑思维能力，提高分析问题和解决问题的能力。同时，这本书也提醒我们：人类思维的伟大与脆弱并存，唯有承认局限，方能在直觉与理性间找到平衡。正如卡尼曼所言：“真正的智慧，始于对思考本身的思考。”在喧嚣世界中，我们或许无法完全规避偏见，但通过持续地自省与学习，至少能成为“更清醒的决策者”。

追寻美的世界

——再读《罗丹艺术论》有感

李 本

首次看《罗丹艺术论》这本书是在1984年，距今已经40年。当时我在读大二。记得当时看到这本书时非常认同书里的观点。我还把这本书下功夫认认真真抄写了一遍。可以说《罗丹艺术论》很多观点潜移默化到我思想深处，深刻影响了自己之后的审美判断和对艺术的理解认知，确定了我的基本审美观念。当我的目光在四十年后定格在这本书上，心里有了再次阅读的冲动。在将要翻开封面的一刻，我却压抑了冲动，停了下来。我问自己，陪伴了我四十年，当年对自己影响深刻的这本书、这个人，在这四十年里，到底给自己思想上留下了哪些烙印，在我人生旅途中留下多少斑驳足迹？我觉得认真想一想是有意义的。

对美和艺术的思考，我想从一幅画说起。在我办公室墙上挂有一幅名为《九级浪》的油画。1983年我考到郑州走读大学。入校后各位老师都开出了一系列的书单。有一天，我放学后骑车回家（当时的学校在东大街红旗大楼附近），顺便到当时郑州市最大的书店——二七塔旁边的解放路新华书店选购书籍。书店有一排玻璃面柜台，里面摆放书籍供顾客选购，工作人员就站在柜台后面，负责给顾客取书。工



作人员后边是一面墙，墙上挂着销售的宣传画、地图等图画。我在选书时偶然向墙上一瞥，瞬间被墙上挂的一幅画震撼了。这幅画挂在许多时事宣传画之间，是那样的不同。我目不转睛地盯着这幅画看了好长时间。开始时觉得这幅画一定很贵，在胆怯地问了售货员价格后，立刻决定把这幅画买下。我还清楚地记得，这幅画的价格是一毛钱。

这幅画就是俄国画家艾伊瓦佐夫斯基创作于1850年的海景油画《九级浪》（也有译名《惊涛骇浪》）。这幅画描绘了一场九级惊涛骇浪。在俄罗斯传说中的第九级浪，是最危险和最可怕的。只有挺过了第九级滔天巨浪，才能看到生的希望。画面里海浪高大威猛，波涛汹涌。已经倾覆的船只只剩下断裂的桅杆在泰山压顶般的巨浪中沉浮。死亡可能瞬间到来，人们在海浪中抱着折断的桅杆挣扎求生的场景让人心惊胆战，仿佛随时会被巨浪吞没，看不到一点生的可能。巨浪占据了画面的绝大部分，在死亡线上与命运搏斗的人们被压迫到了画面的底边，仿佛已经无路可走。画面给人以强烈的视觉冲击力。如果给这个场景配上音乐，一定是贝多芬著名的《命运》。只有《命运》能阐释这种剑拔弩张的氛围。让我内心感到震撼的是这幅作品所表达的大自然的宏大力量和气势，以及强烈的危险、绝望、险恶、危机感、压迫感和紧张感。画面中，天空云雾浓重，阳光穿透云层洒在巨浪上，给挣扎中的人们带来一丝光明与希望，也感受到那些站在死亡线上的人们，不屈不挠拼尽全力，力图抓住最后一线可能绝境求生的顽强意志和无畏勇气。我从心里为他们祈祷，这已经是第九级浪，或许他们再努力坚持一下，就能够冲破恶浪和狂风阴霾，走进风平浪静，沐浴灿烂的阳光。

出于对这幅画的喜爱，当时自己买了木线，清漆，还划了一块玻璃，自己动手做了一个相框，虽然有些粗糙，把画装进去后瑕不掩瑜。这幅画在我的房间挂了五六年。后来搬家时工人不小心摔破了玻璃和

相框，画面也被割破，不得已舍弃。后来和美术系的一位学生谈起此事，那位个头高高的男生（好像姓包，时间长忘记了名字）竟然自己动手给我临摹了一幅，还自己做了相框送我，虽然画功稚嫩，也有几分神似，让我十分的感动。这幅《九级浪》就挂在我办公室，常常成为来聊天的同事、学生谈论的话题。后来一位经营画室的朋友说他那里有一幅临摹的《九级浪》，于是凭君子之交如愿以偿。这幅画至今摆放在办公室。从第一次看到这幅画算来也有四十多年。年轻的时候看它，能激励自己；遇到困难时看它，让自己鼓起勇气；有一段时间遇到挫折和抑郁，眼光竟然回避，不敢抬头看它；更多时候看它，仿佛看到窗外的另一个世界。

《九级浪》给我的感受，从最初的震撼，到对自己思想的影响，更多的是画面所表现的内涵意义的冲击。形成这种效果，得益于作者现实主义风格以及高超的细腻逼真表现技巧。

后来我阅读了《罗丹艺术论》，罗丹的话很好地阐释了美和艺术的真谛。让我更深刻地理解了艺术的本质，理解了《九级浪》让人震撼的艺术精髓。

他说：“美丽的风景所以使人感动，不是由于它给人或多或少的舒适的感觉，而是由于它引起的人的思想；看到的线条和颜色，自身不能感动人，而是渗入其中那深刻的意义。”

“在一个名副其实的艺术家的面前，自然中的一切都是美的，因为他的眼睛能接受所有的外表的真，并能如在一本开展的画卷中，读到它所有的内在的真。”

“没有生命，即没有艺术。一个雕刻家不论是表现快乐或悲哀，或某种情绪，他只有在他的作品有生命的时候，才能感动我们。”

我想正是这些理念被我接受，成为几十年来我的审美判断甚至三观的一部分，让我用它来审视这个世界、这个社会 and 每一个人。于是



我看到了甘南野花盛开草原上美丽的女子，看到了树木枝叶一年四季色彩斑斓的变化和学校里激昂澎湃年轻的生命，看到了呼伦贝尔草原上美得让人惊呼的彩虹……

于是，我再次翻开了书的封面，熟悉的一句话映入眼帘：“生活不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”



坚持习近平文化思想 做好新时期宣传思想文化工作

谭笑风

习近平文化思想是一个完整的、系统的、开放的科学体系，具有内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、内在统一等诸多理论特征。它紧扣时代车轮，立足实践之基，回答了建设中华民族现代文明之问，深刻阐明了建设社会主义文化强国、建设中华民族现代文明的时代方位、战略意义、本质特征、使命任务、发展道路、价值宗旨、方针原则、政治保证等问题，是经过实践检验的科学理论体系，是开展新时代宣传思想文化工作必须坚持的科学理论。《习近平文化思想纲要》全面反映了习近平新时代中国特色社会主义思想在文化领域的原创性贡献，系统阐明了习近平文化思想的基本精神、基本内容、基本要求，是深入学习领会习近平文化思想的权威辅助读物。谈谈学习的心得体会。

一、关于文化的内涵与价值

文化的内涵丰富而深远，它不仅包括了一个民族的历史、传统、习俗和生活方式，更体现了一个民族的精神世界和价值观。习近平总书记指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。”



繁衍生息于各地的民族受到地理、气候、周边族群等生存状况的影响，经过历史演变表现出特色鲜明的文化禀赋和精神气质。虽然中国有 56 个民族，生存环境也各有不同，经过上下五千年的相互浸润磨合，已经完全做到了你中有我我中有你，形成了中华民族共有的包容、和平、创新、友爱、勤劳、勇毅等精神特质，这种特质通过中华儿女的知识、品德和气质等表现出来，并形成一种无需提醒的自觉，它来源于对自身行为的深刻认识和自我约束。

文化在人类社会中发挥着至关重要的作用。首先，它塑造了人们的价值观和信仰，为人们提供了一套关于善恶、主次的价值判断标准。其次，文化促进社会凝聚力，共同的文化能够使人们产生归属感和认同感，从而增强社会成员之间的联系和团结。最后，文化丰富了人类的精神生活，它为人类提供了丰富多彩的精神食粮，满足了人们对美的追求、对知识的渴望和对情感的表达。总之，文化是一个民族的精神支柱和价值追求，它不仅影响着人们的思想和行为，更决定着一个民族的发展和未来。加强习近平文化思想学习宣传贯彻工作，唱响主旋律，弘扬正能量，打好攻坚战是宣传思想文化工作队伍的重要使命任务。

二、我们要秉持什么样的文化价值导向？

自从中国共产党成立以来，我们的文化宗旨、文化导向都是一以贯之、完全一致的。即坚持马克思主义指导地位，与中国国情相结合，与中华优秀传统文化相结合，守正创新、砥砺前行，形成了富有中国特色、中国风格、中国气派的中国特色社会主义文化。

（一）党在不同历史时期的文化纲领。新民主主义革命时期的文化纲领。新民主主义文化是与新民主主义政治经济相适应的新民主主义性质的文化，就是无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化，

即民族的、科学的、大众的文化。中国特色社会主义建设时期文化纲领提出，党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作，必须努力体现发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的、科学的、大众的社会主义文化的要求。习近平文化思想指出：中国共产党既是中国先进文化的积极引导者和践行者，又是中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者，始终把建设民族的、科学的、大众的中华民族新文化作为自己的使命，不断书写中华文化建设新篇章。

（二）中国共产党领导的文化的性质。中国共产党成立一百多年来，始终把文化建设定位在民族性、科学性、大众性文化上来，这是将马克思主义同中国革命、建设、发展实际相结合的必然结果，是马克思主义同中华优秀传统文化相结合的必然归宿。**必须始终坚持社会主义文化的民族性。**马克思主义具有广泛的认同性和传播力，本身在于马克思主义是一个科学的系统的实践的理论体系，根本在于他是为了世界各民族劳苦大众的自立、自强，摆脱民族压迫和奴役而诞生和存在的。1840年以来，列强肆虐，文明蒙尘，危难之际，仁人志士发出呐喊。鲁迅先生说过：“只有民族的，才是世界的。”习近平总书记指出要坚定“四个自信”很重要的一个方面就是文化自信。能够做到文化自信，关键在于中国共产党倡导的文化具有马克思主义先进性，根本在于我们具有和谐万邦、礼乐天下的中华民族的文化气质，具有上万年文明史、五千年文化史，绵延不绝的文化主体性。所以必须坚持传承、创新发展我们中华优秀传统文化。**必须始终坚持社会主义文化的科学性。**就是指在进行文化建设、文化创造、文化宣扬的过程中，对中华优秀传统文化进行扬弃，去除糟粕，取其精华，反对一切封建的、迷信的、束缚人的全面发展和社会进步的思想文化，建立起实事求是的、客观真理与理论与实际情况高度契合的文化。要尊重我国的历史文化，反对一切的历史虚无主义、民族虚无主义，以历史唯物主义的



观点来对待中外文化，认识到世界发展是各种文明相互遇见、彼此成就的结果，要建构美美与共、交流互鉴的文化形态。**必须始终坚持社会主义文化的大众性文化。**坚持大众性文化具有坚实的理论基础。马克思主义历史唯物主义认为，人类文明是劳动人民创造的，劳动人民是世界发展的主体。因此，中国特色社会主义文化要根植于人民群众，一切的文学艺术要从群众中来，再到群众中去。最有生机活力的文化资源来源于人民群众，文艺创作、文化创新都要到人民群众中间去寻求滋养。要坚持一切文艺创作、文化作品都要为人民服务、为社会主义现代化建设服务的理念，不是人民群众喜闻乐见的作品不具有生命力，也不会走得更远。因此，要创造人们喜闻乐见的、能够丰富人们思想内涵、滋养人们内心世界的文艺作品是中国特色社会主义文化的根本目标。

三、当前高校宣传思想文化工作面临的形势与挑战

习近平总书记强调：“新时代新征程，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，战略机遇和风险挑战并存，宣传思想文化工作面临新形势新任务，必须要有新气象新作为。”

（一）国际形势复杂多变。当前，世界百年未有之大变局加速演进，国际思想文化领域的交流、交融、交锋更加频繁，意识形态斗争深刻复杂。一些西方国家将我国发展壮大视为对其价值观和制度模式的挑战，加大对我国的战略围堵和渗透力度，高校作为前沿阵地，抵御和防范敌对势力渗透的任务更加繁重。

（二）国内社会转型影响剧增。我国正处于社会转型期，社会结构深刻变动，利益格局调整，社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡、不充分的发展之间的矛盾。这一过程中产生的深层次社会问题，对大学生的思想观念和价值取向产生了一定影响，

导致其思想更加多元多样，也增加了宣传思想工作的复杂性。

（三）新媒体环境挑战形势严峻。随着信息技术的飞速发展，互联网成为师生获取信息的主渠道和舆论斗争的主战场。新媒体的快速传播使得信息传播更加便捷，但也带来了网络舆情突发频发、舆论引导难度加大的问题。同时，自媒体的普及让每个人都有“话语权”，信息的真实性和导向性难以把控，给高校宣传思想工作带来了巨大压力。

（四）思想观念多元文化交织。当代大学生思想活跃，但心理思想处在成长发育期，世界观、人生观、价值观尚未完全确立，容易受到不良社会思潮的冲击。一些西方的享乐主义、拜金主义、解构主义等借助互联网传播，对高校主流思想形成冲击，躺平、内卷、佛系、精神内耗、情绪价值等一些话语成为青年大学生嘴边的“流行语”，同时也是当今青年一代特定情绪和内心感受的真实表达。

（五）课程思政建设还需要加强。我国当前正处在社会转型发展期、国际经济发展衰退艰难爬坡期、世界大国博弈焦灼期等特殊时期。大学生就业任务艰巨，一些高校、管理者、教师的教育理念出现了注重专业知识传授、技能手段培养，忽视立德树人这一根本任务的重要意义，这种理念导致了专业教师在课堂教学中对课堂思政敷衍塞责、蜻蜓点水，甚至完全将课程思政抛至九霄云外，更甚者散布一些奇谈怪论，严重影响了青年学生的德育效果。

四、高校宣传思想文化队伍的任务与举措

（一）高校宣传思想文化的任务就是为落实立德树人根本任务保驾护航。当今世界形势艰巨复杂，经济发展举步维艰。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出：“要优先发展教育，高等教育是龙头。”增强高等教育综合实力，打造战略引领力量是新时代高等



教育的核心要义，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思想引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑，是新时代高等教育的根本任务。高校宣传思想文化工作就是要围绕中心、服务大局，为办好人民满意的大学，为党育人、为国育才做出有力支撑。

（二）抓好高校宣传思想文化工作的主要原则和举措

1. 必须坚持党对高校宣传思想文化工作的领导。加强党对高校宣传思想文化工作的领导就是要坚持党性原则。东西南北中党是领导一切的，作为社会主义大学，高校的各级各类新闻信息平台、各种讲座、论坛、报告会，以及其他校园文体活动、文化建设，作为组织者都要紧绷党性原则这根弦，用党性原则来把握一切宣传思想文化工作的动因、主题和对参与者的把握。所谓党性原则，就是坚持党对宣传思想文化的全面把握，牢牢抓在手里，在工作中始终贯彻“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，具有鲜明的政治立场。

2. 必须坚持马克思主义新闻宣传文化观。马克思主义新闻宣传文化观是管总的思想观点，是关于社会主义大学宣传思想文化工作世界观、方法论的根本认识和指导。从本质上来讲就是我们的宣传思想文化工作是唯物的辩证的，强调的是人类社会发展的历史规律性、矛盾统一性、人民主体性。根本上来讲就是用马克思主义的立场观点方法

来把握高校宣传思想文化工作的意识形态，牢牢坚守马克思主义的意识形态地位。高校的宣传思想文化工作就要牢牢抓住高校的政治属性、人民属性、战略属性，围绕人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作五方面职能，从一线教师、一线管理教学科研管理服务中，从学生的学习生活思想转变中，去挖掘最鲜活、最感人、最生动、最直接的素材，打造出最有力量的作品去团结人民、鼓舞士气，成风化人、凝心聚力。

3. 必须坚持善于运用融媒体做好宣传思想文化工作。人在哪里，新闻舆论阵地就应该在哪里。习近平总书记指出：“过不了互联网这一关就过不了长期执政这一关。”运用融媒体做好当下高校宣传思想文化工作，是增强传播、提升效能、促进工作、完成立德树人根本任务的关键一招。郑州工程技术学院要全方位布局融媒体矩阵建设，形成集官方微信公众号、官方微博、官方抖音、官方视频号、强国号、B站号、郑工社区等新媒体，以及校报、广播站等传统媒体为一体的融媒体矩阵，文字、图片、音频、视频聚焦发力，充分运用AI、大数据等科技手段赋能新闻宣传工作，增加针对不同受众，增强传播的时度效，形成强大的宣传引导辐射，产生多媒一体的舆论效能。

4. 要聚焦新媒体特点加强工作队伍建设。做好党的新闻舆论工作，关键在人。新闻宣传的效能如何关键看人的效能如何，媒体优势实际上就是人才优势。工作队伍成员的政治素养、理论素养、政策素养、业务能力直接关系新媒体走得有多远、有多好。在学校新媒体中心专职人员极其紧缺、工作量极其繁重的情况下，我们重组了学生团队，建立了以微传媒、广播台、记者团为支撑，以新媒体中心为核心的“3+1”团队建设模式，建立了队长负责制、骨干协同制、队员淘汰制为架构的成员管理机制，建立了每月授予业绩突出的同学为每月之星，重大工作表现突出的同学为项目之星，长期达不到考核要求的将予以



淘汰的奖惩模式。一是建立系统化课程体系。建立“新闻敏感与政治素养”“校园新闻、短视频制作与策划”“手机摄影摄像基础”等课程体系十余门，由专业人员对学生进行系统化培训。二是邀请业界专家、专业教师进行培训。三是开展业务交流思想碰撞。每周三新媒体团队都会组织一次深度交流研讨会，碰撞思想火花，还会邀请校内外专家对新闻、视频作品进行点评指导。经过建立机制、调整优化、业务培训等多管齐下，一年来，新媒体推文的数量、质量发生了质的变化，因工作突出，被中宣部宣传舆情研究中心、“学习强国”学习平台评为“最具影响力高校”。

5. 要围绕中心、服务大局做好宣传思想文化工作。服务、助力学校各项事业的全面发展是宣传部门的主责主业。对于地方融媒体来说，围绕政务、商务、服务做好工作是地方融媒体的核心要务。对于高校来说，聚焦政治、人民、战略三大属性，助力推进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作五大功能就是高校融媒体的核心要务，根本目标就是为党育人、为国育才。2024年，党委宣传部围绕学校本科教学工作合格评估，聚焦教学一线推出了“一训三风”系列报道，宣传报道一线教师的改革创新举措、教研科研、社会服务成果、典型学生案例；聚焦学校文化建设，推出了系列文化原创视频。在学校党委提出黄河文化育人特色以来，推出了“一起听黄河”“一起读黄河”“一起看黄河”系列产品，开设了“黄河文化大家谈”专栏，取得了良好的效果。在中国春节成功列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录的第一个春节，新媒体中心推出原创内容“非遗春节·地道年味”系列及作品，主要用来自全国各地学生的春节印象、地方特色来呈现中国的传统文化。

从《文明型中国》探寻统战工作新路径

——读张维为《文明型中国》有感

郭晓玉

在全球化浪潮汹涌澎湃、世界格局风云变幻的当下，深入探究中国发展的独特模式与文明根基，对于理解国家的过去、现在与未来至关重要。张维为教授的《文明型中国》犹如一把钥匙，为我们打开了洞察中国文明底蕴与发展逻辑的大门。当我们将视野聚焦于统战工作领域，书中诸多观点与理念更是为新时代统战工作的创新发展提供了丰富的思想源泉与实践启示。

一、《文明型中国》：文明视角下的中国解读

《文明型中国》以宏大的文明视野，对中国发展道路和模式进行了深刻剖析。张维为教授指出，中国是一个“文明型国家”，其具有超大规模的人口、广阔的疆域、悠久的历史和独特的文化传统，这些要素相互交织，塑造了中国独特的发展路径和国家治理模式。与西方基于民族国家理念发展起来的模式不同，中国在漫长的历史进程中形成了多元一体的文明格局，这种格局赋予了中国强大的凝聚力和包容力。



在经济发展方面，中国基于自身的国情和文明特点，探索出了一条具有中国特色的社会主义市场经济道路。通过改革开放，中国实现了经济的快速增长，使数亿人口摆脱贫困，创造了举世瞩目的发展奇迹。这一成就的取得，离不开中国独特的文化基因和社会结构所提供的稳定支撑。从文化角度看，中国传统文化中的“和”文化、家国情怀等理念，在现代社会中依然发挥着重要作用，促进了社会的和谐稳定与经济的有序发展。

在政治制度上，中国的人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度等，都是基于中国历史文化和现实国情的伟大创造。这些制度既保证了国家的集中统一领导，又充分调动了各方面的积极性和创造性，体现了中国文明中“和而不同”的价值追求。

二、统战工作：凝聚人心、汇聚力量的重要法宝

统一战线工作是中国共产党夺取革命、建设、改革事业胜利的重要法宝，也是实现中华民族伟大复兴的重要法宝。其本质要求是大团结大联合，解决的就是人心和力量问题。在中国革命时期，统一战线将工人阶级、农民阶级、城市小资产阶级以及其他中间阶级紧密团结在一起，为推翻“三座大山”、建立新中国奠定了坚实的群众基础。

进入社会主义建设和改革开放时期，统战工作的范围不断扩大，涵盖了民主党派、无党派人士、党外知识分子、少数民族人士、宗教界人士、非公有制经济人士、新的社会阶层人士等广泛群体。通过团结和引导这些群体，统战工作为国家的经济建设、政治稳定、文化繁荣和社会和谐汇聚了强大力量。例如，在经济领域，统战工作积极推动非公有制经济的发展，鼓励非公有制经济人士投身创业创新，为国家经济增长注入了活力；在文化领域，统战工作促进了不同民族文化、地域文化之间的交流与融合，丰富了中华文化的内涵。

三、《文明型中国》与统战工作的内在联系

（一）多元一体格局与统战工作的包容性

中国作为文明型国家的多元一体格局，与统战工作的包容性理念高度契合。在文明型中国中，五十六个民族以及各种不同的文化、社会阶层共同构成了丰富多彩的社会生态。统战工作正是基于这种多元性，秉持求同存异、体谅包容的原则，最大限度地团结一切可以团结的力量。无论是在处理民族关系、宗教关系，还是协调不同社会阶层利益关系时，统战工作都致力于寻找各方的共同利益点和价值共识，实现多元主体的和谐共处与协同发展。

（二）文化传承与统战工作的文化纽带作用

中国悠久的历史文化传统是文明型中国的重要根基，也是统战工作的重要文化纽带。中华优秀传统文化中的“天下大同”“和为贵”等思想，为统战工作提供了深厚的文化滋养。在海外统战工作中，通过弘扬中华文化，激发海外侨胞的民族认同感和文化归属感，使他们心系祖国，积极参与祖国的建设与发展。同时，在国内，文化统战工作也通过挖掘和传承地域文化、民族文化，增强了各地区、各民族之间的文化凝聚力，促进了民族团结和社会稳定。

（三）发展道路自信与统战工作的价值引领

《文明型中国》所阐述的中国特色社会主义发展道路自信，为统战工作提供了强大的价值引领。在统一战线中，通过宣传中国特色社会主义的伟大成就和光明前景，引导广大统一战线成员深刻认识到中国发展道路的独特优势和历史必然性，从而坚定对中国特色社会主义的信念。这种价值引领有助于凝聚统一战线成员的思想共识，激发他们为实现中华民族伟大复兴中国梦共同奋斗的热情和动力。



四、基于《文明型中国》的统战工作新思考

（一）强化文化统战，促进文化认同与融合

在全球化背景下，文化交流与碰撞日益频繁。统战工作应充分利用中国丰富的文化资源，进一步强化文化统战工作。一方面，加强对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，将传统文化中的精华融入统战工作的理念和实践中。例如，举办各类文化交流活动，邀请统一战线成员参与传统文化的传承与创新，增进他们对中华民族的认同感和自豪感。另一方面，积极推动中华文化的对外传播，通过海外文化交流活动，展示中国文明的魅力，吸引海外侨胞和国际友人对中国的关注与支持，拓展海外统战工作的空间。

（二）拓展统战领域，适应社会结构新变化

随着中国经济社会的快速发展，社会结构不断发生变化，新的社会阶层不断涌现。统战工作应紧跟时代步伐，及时拓展工作领域。对于新的社会阶层人士，如网络意见领袖、自由职业者、新媒体从业人员等，要加强沟通联系，了解他们的需求和诉求，引导他们有序参与社会治理。通过建立健全相关工作机制，搭建交流平台，为新的社会阶层人士提供发挥作用的渠道，将他们团结凝聚在党的周围，为国家发展贡献力量。

（三）提升统战能力，应对复杂国际形势

在国际竞争日益激烈、国际形势复杂多变的今天，统战工作面临着新的挑战。统战工作者需要提升自身的能力和素质，增强国际视野和战略思维。一方面，要积极参与国际交流与合作，在国际舞台上宣传中国的发展理念和统战政策，讲好中国故事，提升中国的国际影响力和话语权。另一方面，要警惕西方敌对势力利用各种手段对我国统一战线进行渗透和破坏，加强对国际形势的分析研判，及时制定应对

策略，维护国家的主权、安全和发展利益。

（四）推动统战工作数字化转型

随着信息技术的飞速发展，数字化已成为社会发展的重要趋势。统战工作也应顺应这一趋势，积极推动数字化转型。利用大数据、人工智能等技术手段，全面掌握统一战线成员的基本信息、思想动态和利益诉求，实现统战工作的精准化管理和服务。同时，搭建线上统战工作平台，拓展统战工作的宣传渠道和沟通交流空间，提高统战工作的效率和覆盖面。

五、结语

张维为教授的《文明型中国》为我们理解中国的发展道路和文明内涵提供了深刻见解，也为统战工作的创新发展提供了诸多启示。在新时代，我们应充分汲取《文明型中国》中的智慧，将文明视角与统战工作有机结合起来，不断探索统战工作的新路径、新方法。通过强化文化统战、拓展工作领域、提升工作能力和推动数字化转型等举措，进一步发挥统一战线凝聚人心、汇聚力量的独特优势，为实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚起磅礴力量。让我们在文明型中国的宏大叙事中，书写统战工作的新篇章，以更加坚定的步伐迈向中华民族伟大复兴。



融媒体时代习近平文化思想高校创新传播路径研究

——《习近平文化思想学习纲要》有感

传媒学院 韩燕飞

习近平文化思想博大精深，对于提升当代大学生文化素养、坚持中国特色社会主义教育、提升思政育人水平等意义重大。党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》），聚焦到媒体领域，《决定》提出了“构建适应全媒体生产传播工作机制和评价体系，推进主流媒体系统性变革”。近年来，随着大数据、人工智能等信息技术高速发展，融媒体为习近平文化思想传播带来了新的发展机遇和挑战。鉴于此，如何在深入学习习近平文化思想内涵精髓的基础上，提炼思政育人要点，如何充分发挥融媒体技术对传播习近平文化思想的赋能作用，是巩固壮大主流思想舆论、推动习近平文化思想在高校传播的应有之义。

一、习近平文化思想融入高校思想政治教育的价值意蕴

习近平文化思想是一个开放包容、系统庞大的理论体系，是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结。高校思想政治教育的育人目标、育人内涵都与习近平文化思想一致，将马克思文化思想融入高校

思想政治教育，有利于高校思政内涵式发展，有利于更好地教育引导大学生担负起新的文化使命，推动文化强国建设。

（一）丰富大学生思想政治教育的理论内涵

马克思主义是思想政治教育的指导思想，马克思主义和马克思主义中国化理论是其主要内容，习近平文化思想是马克思主义中国化的重要组成部分，理应成为高校思想政治教育理论的重要组成补充。习近平总书记提出的文化自信、“两个结合”、对弘扬优秀传统文化的论述、“让人民享有更加充实、更为丰富、更高质量的精神文化生活”等重要论述，无不闪烁着真理的光芒，是丰富大学生思想政治教育的“精神食粮”。

（二）有利于促进思想政治教育功能的发挥

个体性和社会性是思想政治教育的两大功能。就大学生个体影响而言，文化有育人功能，将习近平文化思想融入思想政治教育中，可以增强大学生对于真善美的认知，从中华优秀传统文化的博大精深中汲取有益养分，更加明确新时代新的文化使命。就社会影响而言，融入式教育可以增强整个社会文化自信，崇尚优秀文化，净化社会风气，在一定程度上推进了文化强国建设。

（三）助力大学生全面发展

人的自由而全面发展也体现在精神领域，习近平总书记倡导构建德、智、体、美、劳全面发展的育人体系。将习近平文化思想融入思想政治教育，帮助大学生培养正确的文化观，提高自身文化修养，以良好的精神面貌面对生活学习中的挑战。

（四）推进文化强国建设、助力中华民族伟大复兴

《决定》提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”高等教育在高水平人才培养方面发挥着龙头作用。2024年12月印发的《习近平文化思想学习纲要》对“新时代的文化使命”



进行了新表述。大学生思想政治教育融入习近平文化思想，有利于深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，促进大学生对中华民族伟大复兴的政治认同，积极投身文化建设实践中。

二、融媒体赋能习近平文化思想传播的理论阐释

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要运用新媒体技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”^[1]当前，传统媒体和新兴媒体交融成为一种趋势，拓展了传播载体和空间，推动习近平文化思想的精准传播。

（一）融媒体丰富了宣传方式，使习近平文化思想传播更加立体化、可视化

相对于传统媒体枯燥单向的理论灌输，丰富的传播内容、新颖的传播形式、传受双方实时互动是融媒体的优势，这些优势为理论传播插上了翅膀。目前以5G、大数据、人工智能、元宇宙等技术加持的融媒体技术，使传播场景更加立体化、可视化，受众在沉浸式体验中，掌握了理论知识，达到感官体验和精神愉悦的双重需求。例如，敦煌博物馆打造的“数字敦煌”，实现了优秀传统文化创造性转化、创新性发展。^[2]习近平总书记指出：“坚持文化建设守正创新，创的是‘新思路、新话语、新机制、新形式’。”^[3]融媒体技术的发展，使得习近平文化思想呈现更加立体化。

（二）融媒体优化了传播布局，使习近平文化思想传播更加精准化、分众化

高校思想政治教育的守正创新最终要落实于大学生这一受众群体。^[4]习近平文化思想作为高校思想政治教育重要内容之一，要探究大学生群体特征，方能达到有的放矢。大学生在使用网络技术过程中，

大数据算法通过分析上网痕迹可以精准把握其上网习惯、需求偏好，给大学生进行“精准画像”。融媒体优化了传播布局，使理论传播不再采取全覆盖、填鸭式传播模式，能够根据算法推荐标签，推送符合大学生喜好的内容形式，实现习近平文化思想传播精准化、分众化。

三、融媒体时代高校思想政治教育现状与问题

当代“Z世代”大学生伴随着网络技术而成长，受数字信息技术影响比较大，具有网络依赖性强、个性独立自主、思想多元化等特征，做好习近平文化思想在高校传播，做好当前高校思想政治工作，就必须增强“互联网+”意识，把握“Z世代”大学生的心理及行为特征，认清融媒体时代高校“Z世代”思想政治教育的现状与存在的问题。

（一）技术革新带来新挑战

在融媒体时代，以 Chat GPT 为代表的生成式人工智能快速发展，在提高信息生产、传播效率，优化视听体验，促进人机交流等方面取得了很大进步，但随之也带来了“信息危机”。人工智能和大数据等技术发展，使得算法推荐得到广泛应用。算法推荐会精准捕捉网络受众的爱好、需求，从而使其陷入到“信息茧房”，这样无形中会使网络受众屏蔽掉“国家主流思想”，网络舆论中混杂着理性或非理性的各种声音，影响大学生正确价值观的形成。

（二）高校思想政治教育存在的问题

互联网交互性、平等性的特征改变了以往传统媒介时代师生知识信息不对称情况，削弱了教育主体权威性，高校管理、教育的话语权威受到一定挑战；一些高校并未真正弄清弄懂“融媒体+教育”实质，存在把思政教育内容简单“搬运”不同媒体平台的情况，融媒体阵地建设稍弱；信息技术迭代快，能够熟练掌握网络技术同时兼具丰富思政教育经验的人才比较缺乏，存在教育内容与学生实际需求相脱节情



况等。以上存在的问题，严重制约了习近平文化思想在高校思想政治教育中发挥作用。

四、融媒体赋能习近平文化思想高校传播的实现路径

融媒体时代，中华民族伟大复兴的战略总局和世界百年未有之大变局，对我国文化强国建设提出了新的更高要求，呼唤习近平文化思想这一强大思想武器和科学行动指南。推进习近平文化思想在高校传播需要打好“组合拳”，依托大数据、人工智能等技术，构筑融媒体数字传播平台，聚焦优质内容供给，做到协同传播、精准传播、创新传播。

（一）协同传播：打造多元化传播矩阵

在传播主体多元化的时代，做好习近平文化思想高校传播要重视高校党委、各部门学院、广大师生等多主体共同参与，优化网络文化传播队伍，搭建学校思政融媒体平台，从宏观到中观、微观，全方位打造多元化传播矩阵。

1. 发挥高校党委统领全局的作用，把准习近平文化思想融入的方向性

一是加强高校顶层设计。做好思想政治教育工作要想在前、谋在前，要对学校思想政治教育工作进行总体规划，明确各平台定位，制定总体目标。要以立德树人为根本，以人才培养为中心，师生生活服务为前提，以文化娱乐为基础，抓好教育教学，把做好思想引领作为总目标。^[5]

二是部门学院通力协作、形成合力。要整合校内思想宣传力量，发挥协同联动作用，突破职能单一、队伍单一、内容单一的传统模式。党委宣传部、学生工作处、团委、马克思主义学院及其他二级学院担负着思政育人的重任，要通力协作，形成合力。^[6]

2. 充分发挥习近平文化思想融入的教育主客体的主导性、主动性、互动性

一是积极发挥教师思想引领作用。习近平总书记在全国思想政治教师座谈会上指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”习近平总书记强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”在教学实践中，对于习近平文化思想，要实现“形式”与“内容”的相融相通，能够使大学生“寓教于乐”。广大教师尤其是思政课老师在日常教学中，要走在前、学在前，真学真悟习近平文化思想，以深厚的文化功底感化学生；要创新教学方式方法，提升课堂感染力。

二是健全学校网络文化传播工作队伍。文化思想传播并非一朝一夕之事，要形成完善的传播体制机制，建立一支坚强的传播队伍。高校中有不少活跃在互联网、有较高粉丝、具有较强影响力的师生，学校党委宣传部要牵头，积极吸纳这些“网络大V”，在全校打造新媒体联盟，组建网络文化传播工作队伍。同时加强政治理论培训，提高其政治意识，提高理论业务知识，发挥好传播习近平文化思想作用。

3 搭建高校思政融媒体平台，抢占舆论主阵地

新闻传播格局和舆论生态随着数字化快速发展发生了重大变化，互联网已经成为网络舆论的主阵地。党中央明确提出，过不了互联网这一关就过不了长期执政这一关。当代大学生与互联网有着天然联系，互联网逐渐成为大学生获取信息的重要渠道。因此，高校需要顺应数字化发展浪潮，积极布局数字化发展战略，搭建高校思政融媒体平台，占领舆论传播制高点。

一是整合现有资源，形成传播合力。高校思政融媒体平台建设是一个系统工程，需要不断创新摸索。近年来，各高校积极推进宣传平台建设，取得了显著成效。高校宣传平台实现了从单一媒体形态到报、



台、网、频、微、端一体化的全面发展,构建了全方位覆盖、全天候延伸、多领域拓展的新媒体传播矩阵。^[7]然而,高校宣传部与学校其他学院、部门宣传平台之间联动效果差。各部门、学院有单独的网站资源,部分开通有微信公众号、视频号等新媒体平台,但是,各部门、学院之间也未形成协同效应,存在“单打独斗”情况,造成信息分散,管理困难。高校可以依托现有的平台资源,依托宣传部建立统一思政融媒体平台,做好“调度员”,实现资源整合与共享。

二是依托数字技术,增强传播效力。高校要充分抓住新兴技术赋能机遇,增加学校网络建设经费投入,坚持全程、全息、全员、全效“四全”媒体发展理念,优化媒体传播生态,创新传播形式,形成全频互动效果。要充分利用平台特点,以习近平文化思想为引领,借助新技术,推送大学生喜闻乐见的思政内容,充分发挥网络育人作用。例如,一些高校的融媒体平台已经开始尝试引入智能机器人、AI 主播,探索智能化生产与传播的新模式。^[8]

(二) 精准传播:挖掘思政育人要点

习近平文化思想博大精深、内涵深邃,继承和发展了马克思主义文化观,植根于中华五千年优秀传统文化,同时吸收借鉴了世界文明之光。习近平文化思想是对千年优秀文化继承发展、对党百年文化思想实践经验总结,同时是对新时代中国特色社会主义文化思想的探索和创新。习近平文化思想作为上层建筑,立足于中国式现代化实践,并指引中国式现代化取得更大成就。大学生网络偏好具有多元化、个性化、互动化和视觉化的特点,喜欢追逐潮流、追求个性化表达,同时善于利用社交平台获取信息、发表观点。

如何将深邃的理论让学生看得懂、乐于看,是习近平文化思想传播关键一环。在传播过程中,要按照“两点论、重点论”原则,结合大学生喜好,挖掘思政育人要点,找到两者结合的契合点,打造一批

轻量化、易传播、接地气的融媒体作品，做到精准传播。

1. 坚定“文化自信”

深度挖掘中华文明辉煌历史，引导学生去探究其背后的哲学思想与文化逻辑；结合传统节日复兴、国潮兴起等社会热点和文化现象，培养广大学生对传统文化的兴趣，掌握传统文化的技艺，不断提升个人的素养和气质，引发学生思考如何在日常生活中践行文化自信。例如：可以设计 H5 互动页面，采用动画、音效等趣味元素，大学生通过选择不同的文化元素，生成个性化的“传统文化优秀传承者”证书，并鼓励大学生分享到朋友圈等社交平台，从而更好地满足其随时分享的需求。

2. 坚持“两个结合”

选取生动具体的案例，展示马克思主义与中华优秀传统文化结合的理论基础和实践意义，设置线上讨论等丰富形式，启发学生思考两者结合的必要性和重要性。例如，可以邀请艺术专业师生绘制图文漫画，通俗易懂地讲述马克思主义与中华优秀传统文化结合的故事。

3. 秉持“七个着力”

要系统讲解“七个着力点”的要义，深入剖析每个着力点的重点、难点，帮助学生建立对习近平文化思想的整体认知与理解，宣传阐释好习近平文化思想。结合国家文化发展战略和全球文化发展趋势，引导学生展望“七个着力”在未来可能带来的变革和影响，激发他们的责任感和使命感。例如，可以采用微短剧的形式，讲述“七个着力”背后的故事，加深学生们的理解。

4. 担负“新的文化使命”

结合高校文化志愿服务、文化交流活动等，通过讲述国家文化战略、文化传承与创新重要性，增强大学生文化使命感和责任感。例如，可以发起 # 我为文化代言 # 等社交媒体话题，邀请大学生分享自己为



文化创新和传承的看法和行动，鼓励其分享传播。

同时，高校可以依托校园网络文化品牌，形成浓郁校园网络文化氛围。深度挖掘校园文化，依托丰富文化活动，构建习近平文化思想与校园文化契合点，打造校园网络文化精品，弘扬主旋律、传播正能量，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，统一思想、凝聚力量。

（三）创新传播：增强大学生认同感

思想政治教育对象是大学生，习近平文化思想融入思想政治教育能否取得好的效果，关键在于能否尊重大学生主体性，增强大学生对习近平文化思想情感认同。避免简单理论灌输，要让理论宣传阐释如盐溶于水、春风化雨，更具“网感”。

1. 聚焦优质内容供给

内容为王，习近平文化思想的有效传播与所选题材质量优劣直接相关，要注重传播内容的针对性和感染力，努力推出更多有温度、有高度，并且让广大学生易于接受、乐于传播的融媒体作品。例如，《中国智慧中国行》这一大型通俗电视理论节目，很巧妙地把理论完美融入故事中，用通俗化的语言生动解析了马克思主义同中华优秀传统文化的结合，把习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大实践进行了深刻阐述。^[9]高校要站在学生角度，使理论阐释得更更有感召力，用大众化的表达方式，潜移默化中走进学生心间。当代大学生习惯通过B站、抖音等视频平台获取信息，可以借助微短剧热潮，加强内容包装，善用视觉元素，制作系列微短剧作品，引发同学们的共鸣。

2. 聚焦数字化技术革新

技术为内容传播插上了“翅膀”，助推习近平文化思想“飞进寻常百姓家”。通过AR、VR、人工智能等现代科技，实现了沉浸式、互动式传播，创造出身临其境的体验，让大学生更加直观、深刻地理

解中国文化的魅力和价值，从而进一步增强了理论传播的效果。例如，人民日报新媒体中心在党的二十大召开前夕，综合采用多种新媒体手段，将新时代十年祖国发展变化融入《千里江山图》这一中国名画中，将“江山就是人民，人民就是江山”重要论断的深刻内涵阐释得淋漓尽致，为广大网民带来了一场视听盛宴。^[10]高校要善用不断出现的新技术，更好地适应时代变革，如开发数字虚拟人、AI微视频、AI智能问答等，满足当代大学生追求新奇的需求。

3. 聚焦创新话语表达方式

理论传播可以是宏大的叙事，也可以是微观的视角。数字化时代，大学生习惯于碎片化阅读，更青睐于简短、高概括性的内容，热衷于直播、短视频形式。因此，需要通过调整优化传播内容的生态，对话语方式进行创新性表达，更好地把学生想听的和我们想讲的结合起来，把抽象的理论与具象化的载体结合起来，同时开展互动式线上讨论，增强大学生的理论认同感。例如，理论对话节目《马克思是对的》，采用与受众互动对话，激发了受众参与热情，增强了理论吸引力。^[11]所以，在习近平文化思想传播过程中，一方面要善用网言网语，把复杂的理论通过幽默通俗的表达方式变得更加人性化；另一方面要善于讲故事，采用情感化叙事，把深邃的理论通过沉浸式的情景演绎出来。

五、结语：

理论传播不是空洞说教，而是要落脚在具体载体，找到传受双方“共通点”，使受众内化于心、外化于行；不仅解决“是什么”问题，更重要解决“为什么”“怎么做”问题。大学生对中华辉煌文明有无由衷的自豪感、能否自觉承担起“推动文化繁荣，建设文化强国”新的时代文化使命，是评判习近平文化思想在高校是否取得一定传播实效的重要标准。融媒体时代，高校要不断创新习近平文化思想传播形



式，为推动中华民族伟大复兴事业行稳致远提供更为有利的文化条件。

参考文献：

[1] 习近平. 习近平谈治国理政：第二卷 [M]. 北京：外文出版社，2017:378.

[2] 王心怡. 数字技术赋能习近平文化思想传播的路径探析 [J/OL]. 长江师范学院学报.

[3] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2023:11.

[4] 刘燕茹，洪涛. 大数据时代高校思想政治教育的三维审视 [J]. 华北理工大学学报（社会科学版），2022(2):71-76.

[5] [6] 韩燕飞. 融媒体时代高校思想政治教育宣传矩阵建设研究——基于郑州工程技术学院的实践研究 [J]. 中州大学学报；2022:5.

[7] [8] 徐小添. 高校融媒体平台建设探讨 [J]. 西部广播电视，2024:9.

[9] 刘亚，涂博文. 融媒体时代党的创新理论传播研究 [J]. 学校党建与思想教育，2023(18).

[10] 田俊荣，路畅. 人民日报：锚定数字化战略，打造新型主流媒体 [J]. 新闻战线，2023:5.

[11] 陈晓宏，叶泽平. 融媒体时代推进党的创新理论传播：形势、要求与途径 [J]. 中共福建省委党校（福建行政学院）学报，2024:7.

浅谈新时代高校巩固和发展爱国统一战线 铸牢中华民族共同体意识教育的途径

——读《铸牢中华民族共同体意识研究》有感

马克思主义学院 张慧

当前全球正处于前所未有的变革时期。党的二十大报告指出：“统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝……动员全体中华儿女围绕实现中华民族伟大复兴中国梦一起来想、一起来干。”作为“大团结大联合”凝聚人心的重要力量，“统一战线”^[1]融汇了各种元素，扎根于中华民族和中国人民之中，承载着高校推动中华民族共同体意识教育的重要使命。

面临当今价值多样选择的新时代，高校铸牢中华民族共同体意识教育，更是保障我国各项事业稳步发展的前提和基础，同时也需要我们提供符合中国国情和时代发展的中国方案。特别是在百年未有之大变局中，各种文化之间的互动更加显著，深刻影响着高校师生对中华民族共同体意识的认同。研究显示，高等院校要成功推进中华民族共同体意识教育，就必须依赖于我们扎根已久的统一战线的理论和实践的创新。只有深刻理解统一战线的核心精神，才能准确把握统一战线的



的内涵与导向。探索高校如何通过完善新时代爱国统一战线体制机制，找到最大公约数，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

一、铸牢中华民族共同体意识教育是新时代高校爱国统一战线核心要义

党的二十大报告要求“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路。”^[1]统一战线代表党的政治优势及战略指导，有助于高校深化中华民族共同体意识教育，符合时代发展和实践的需求。统一战线是实现中华民族伟大复兴、建设社会主义现代化国家的关键载体，具有独特优势，与培养中华民族共同体意识密切相关。在新的历史背景下，强化中华民族共同体意识教育成为党的统一战线的新元素，这不仅展现出明显的自觉性，也为推进中华民族共同体意识教育积累了有力的政治引领和价值导向。在推动中华民族共同体意识教育目标达成的过程中，统一战线应在新时代百年进程中扮演不同的角色，获得新的内涵。可从独特的组织、联络平台、对象等优势来把握这一新内涵。

（一）加强中华民族共同体意识教育是推动高校爱国统一战线共识的需要

探索高校如何通过完善新时代爱国统一战线体制机制，需要找到最大公约数，瞄准着力实现中华民族伟大复兴汇聚力量的关键环节。从梁启超最早提出“中华民族”一词，到孙中山提出“五族共和”、费孝通提出“中华民族多元一体”的概念，中华民族共同体意识成为中华民族历史上大一统的共同价值观念。党的十八大以来，习近平总书记也多次强调“倡导人类命运共同体意识”和“增强中华民族共同体意识”，为实现中华民族伟大复兴指明了前进方向。党的二十大报告指出“以铸牢中华民族共同体意识为主线……全面推进民族团结进

步事业”。^[1]在高校开展中华民族共同体意识教育有助于提高各民族同胞对真善美的认识，如中国历史、中国文化、传统文化、传统道德，实现人文精神和主流价值观的内化。

在当今全球化日益深入的背景下，我们务必要充分认识高校统一战线的历史意义和现实价值，从而开展统一战线的创新工作，进而强化“文化自信”，加深文化认同。此外，强化高校统一战线工作，有助于向不同族裔学生传达我国多民族发展历史，通过介绍不同民族语言、服饰、风俗等知识，培养民族间平等友爱、相互尊重、团结共荣的觉悟。因此，高校以统一战线工作铸牢中华民族共同体意识教育，是保障我国各项事业稳步发展的前提和基础。要从新时代高校巩固和发展统一战线出发，研究铸牢中华民族共同体意识教育的途径，对广大师生在新时代的历史机遇和挑战中始终坚守统一战线阵地具有促进作用。在此基础上，要推动高校爱国统一战线的发展和完善。

（二）加强中华民族共同体意识教育是加强高校爱国统一战线认同的需要

2007年以来，各地按照第一次全国高校统战工作会议的要求，专注于实施科教兴国、人才强国和建设创新型国家战略，突显特色，发挥优势，创新思维，开辟途径，推动中国特色社会主义事业不断发展。高校统战工作正在迈入新阶段，展现出积极态势，但也面临新挑战新情况。

对于“中华民族共同体是历史上形成的一个命运共同体、政治共同体、社会共同体、文化共同体”已基本形成共识。当前，中国特色社会主义面临新时代的新问题，面对复杂多变的国际国内形势。文化认同对于提升国家的凝聚力具有强有力的作用。因此，要在高校进行中华民族共同体意识教育中，将尊重文化的多样性，提高文化软实力，在“一带一路”背景下用“文化自信”构筑中华民族共有精神家园等



内容纳入教育过程。

高校如何强化爱国统一战线和中华民族共同意识教育的互动关系,进而加强民族团结,巩固中华民族共同体,在确保历史、文化、社会、政治、制度等各方面达成一致性的集体认同的同时,还需要对未来国家的接班人——高校青年这个群体加强中华民族共同体意识教育,才能增强爱国统一战线的认同感和归属感。

(三) 加强中华民族共同体意识教育是增进高校爱国统一战线自信的需要

中华民族五千多年的历史告诉我们,中华民族是一个命运共同体,始终追求团结统一。国家的统一和领土的完整是高校中华民族共同体意识教育的落脚点。

党的十七大提出了“要弘扬中华文化,建设中华民族共有精神家园”^[2]的历史性课题,党的十七届六中全会进一步把“建设中华民族共有精神家园作为建设社会主义文化强国的基本内容和战略任务”。

^[2]2015年8月24日,习近平在中央第六次西藏工作座谈会上指出:“必须全面正确贯彻党的民族政策和宗教政策,加强民族团结,不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。”^[3]正式提出“五个认同”重大战略思想。加强高校中华民族共同体意识教育有利于增进完善和发展高校爱国统一战线的自信心。

二、新时代高校爱国统一战线是铸牢中华民族共同体意识教育的必然要求

新时代高校的爱国统一战线不仅具备一般统一战线的特征,还融合基础性、与高端性、社会性与校园性、渗透性与独立性等要素。表现为教师和青年学生来自各个民族、思想异常活跃,以校园为中心,即

将融入社会，既独立也相互交融等特征。高校爱国统一战线的集体组织有着特殊优势、联络平台优势和服务对象优势，对于提升师生中华民族共同体意识教育的具体效果能够发挥关键指导意义。

（一）新时代高校爱国统一战线是实现中华民族伟大复兴的助推器

新时代高校爱国统一战线中蕴含着丰富的精神特质，其所具有的“同心”思想、“法宝”作用以及其“多元一体”结构，都蕴藏着中庸致和、自强不息、家国情怀等品质。将新时代高校爱国统一战线和高校中华民族共同体意识教育相结合进行研究，可以为新时代发挥高校爱国统一战线重要价值，为建设共有精神家园，实现中华民族伟大复兴助推力量。

1. 新时代高校爱国统一战线为“中国梦”的实现提供有力支持

2007年以来，各地按照第一次全国高校统战工作会议的要求，着眼实施科教兴国、人才强国和建设创新型国家的战略，突出特色、发挥优势，创新思路、拓宽渠道，为促进高校改革、发展与和谐服务，为巩固和壮大最广泛的爱国统一战线服务，为开创中国特色社会主义事业新局面服务，高校统战工作呈现出良好局面，也面临着一些新情况新问题。

针对高校统一战线工作，做好党外知识分子的团结引导工作，有利于激发他们干事创业的激情，有利于团结最广大的群体勇担实现“中国梦”的历史重任。

2. 新时代高校爱国统一战线为社会主义现代化建设增强精神动力

教育内容现代化是中华民族共同体意识教育创新面临的主要挑战之一。传统的中华民族共同体意识教育往往侧重于理论的历史解读，而缺乏对当前全球经济和社会问题的实时反映。为解决这一问题，教育者应重新设计课程内容，将传统中华民族共同体意识教育理论与当



代全球问题如气候变化、经济危机、社会不平等紧密结合。例如，通过案例研究方法，引入具体的全球事件分析，让学生探讨如何应用中华民族共同体意识教育理论解析和解决这些问题。更新教材和教学资源，引入跨学科视角，例如结合政治学、社会学和环境科学的视角，丰富教育内容，增强学生的批判性思维和问题解决能力。

技术应用在教育中的复杂性也是一个重要挑战。虽然数字技术如在线平台和虚拟现实为教育带来了新的可能性，但技术的不均等访问和使用技能差异也可能加剧教育不平等。应对策略包括推广技术的普及教育和培训，确保所有教育者和学生都能够掌握必要的技术技能。高等教育机构应与技术提供商合作，开发更易于访问和使用的教育技术工具，特别是针对低收入和偏远地区的学生设计更具包容性的学习平台。在实际操作中，高校统战团队能利用专家团队的优点，结合当地经济需要，为本地经济发展提供专业意见、人才培养和科技支持，有效推动高校与地方经济共同发展。

3. 新时代高校爱国统一战线为抵制西方意识形态渗透打造坚固屏障

全球化通过媒体和技术的普及，极大地增加了西方文化对中国青少年和学者的直接影响，这些影响主要通过电影、音乐、书籍和网络平台等载体体现出来。这种广泛的文化输入不仅挑战了中国传统文化的地位，也对中国的中华民族共同体意识认同提出了新的问题。年轻一代在全球文化的熏陶下，可能会逐渐偏离传统价值观，而转向更为多元和国际化的视角。这种变化促使教育体系必须对如何在全球化背景下维持和传承中国文化进行反思和调整。

对于中华民族共同体意识教育而言，全球化既是一个挑战也是一个机遇。全球主流文化中的资本主义价值观和市场经济理念可能会对思想政治教育原理构成冲击，特别是在中国青年中可能会引发对社会

主义和马克思主义核心价值的质疑。团结一致是统战工作的核心职能，有利于聚集“中国梦”共同信念，共同努力推动中华民族伟大复兴。

（二）新时代高校爱国统一战线是培养和储备高层次人才的保障网

1. 新时代高校爱国统一战线为高校培养优秀人才指明方向

新时代高校爱国统一战线工作通过其独特的历史观和社会理论为中国提供了一种理解和解释自身历史及其在全球系统中位置的框架。在全球化的浪潮中，许多国家经历了文化同质化的压力，而新时代高校爱国统一战线工作提供了一种批判全球资本主义和帝国主义的工具，帮助中国维护其文化的独特性和自主性。通过强调中国社会主义发展道路的独立性，新时代高校爱国统一战线工作强化了中国在国际舞台上作为一个独立而有主权的国家形象，这直接关系到国家认同的构建。

此外，新时代高校爱国统一战线对中国文化身份的塑造也体现在其对教育体系的深远影响上。中国的教育政策大量采纳新时代高校爱国统一战线工作原理作为课程的一部分，用马克思主义的哲学、政治经济学理论来教育学生，塑造他们的世界观和价值观。这种教育不仅是知识的传授，更是一种文化身份和国家认同的内化过程。师生通过新时代高校爱国统一战线工作，建立起对中国社会主义道路的认同，进一步加强对国家的忠诚和对中华文化的自豪感。同时，高校外聘专家涵盖各领域专才，还涵盖具备国际眼光的留学回国人才。他们具备高水平的专业素养，思维开阔且积极进取，同时建立了广泛的外部关系，助力于推动不同高校之间的学术互动。

2. 新时代高校爱国统一战线为高校培养人才提供宽广视野

在课程设置方面，新时代高校爱国统一战线除了注重传统的马克思主义理论课程，还广泛融入了关于全球化、国际关系、经济政治学等现代社会问题的讨论，使得中华民族共同体意识教育与当代全球和



国内的实际问题紧密关联。这种课程设置不仅增强了学生的理论实用性，也提高了学生对中华民族共同体意识教育在现实社会中应用的认识和能力。

新时代高校爱国统一战线的核心在于其对教育的社会功能和目的的理解，强调教育在解放和发展人的全面能力中的作用。新时代高校统战工作还需要回应技术变革、经济全球化和文化多元性带来的新挑战。同时，高校学者对如何利用网络平台、虚拟现实等技术手段来传播中华民族共同体意识教育内容的研究，使统战工作的方式方法更加生动、互动和易于接受。这种新技术与教育内容的结合不仅提高了教育的效率和广泛性，也使得马克思主义教育能够更好地适应数字时代的需求。高校不仅有很多杰出的非党员学者，还具备全面的学科实验室设备。高等教育的研究生和博士生导师不仅负责管理不同级别各类研究项目，还引导学生参与最新领域和重要项目的全面研究，在提升高校科研水平、促进研究成果转化为实际产出中起着至关重要的作用。

3. 新时代高校爱国统一战线为高校培养人才增进共同联系

新时代高校爱国统一战线工作不仅在于课堂内的理论教学，更扩展到了学术研究和社会实践中。许多高校鼓励师生参与到与中华民族共同体意识教育相关的研究项目和社会实践活动中。这种结合理论学习和实际应用的教学模式，有效地增强了中华民族共同体意识教育的生动性和实效性。

2015年中央统战工作会议上，习近平总书记指出：“新媒体中的代表人士、海外留学人员和非公有制经济人士中的年轻一代等‘新三类人’作为统战工作新的着力点。”“新三类人”在推动高校文化多样性和包容性方面也发挥了重要作用。在全球化背景下，高校面临着如何在保持文化特色的同时吸收外来文化的挑战。马克思主义的国际主义精神鼓励中国在坚持社会主义基本原则的对外来文化持开放态

度，促进了文化的交流与融合。这种文化的开放性和包容性是现代中国文化身份的重要特点，也是构建现代中华民族认同的基础。因此，新时代高校爱国统一战线还通过促进社会公正和平等，影响高校的文化建设和国家认同。马克思主义关于消除阶级差别和推动经济社会平等的理论，为高校统战工作的政策制定提供了指导，影响了师生的期望和高校统一战线的政策走向。这种对社会公正的强调是高校师生文化身份的一部分，也是国家认同的核心内容，增强了师生构建命运共同体的意识和动力。

（三）新时代高校爱国统一战线是确保高等教育科学长远发展的稳定器

对于高校统战对象来说，这一类群体涵盖了需要与党外建立联系并团结的各种成员。他们的身份和特征各异，其中不乏专业人士和代表性人物。因此，新时代高校爱国统一战线的首要任务便是优质开展党外知识分子工作。

高校要配合地方党政机关的统战工作，并指导二级学院党委加强统战工作，统筹推进政策执行，同时为统战队伍提供支持等。高校在团结各方力量中至关重要。在高校，非党员知识分子占比较大，具备高学历、独立思考、政治意识强等特征。很多非党派专家和学者是学术界的领袖，也是教育研究的支柱，在学术研究领域积极促进发展，同时在指导年轻学子方面起到关键的榜样作用，呈现出“一人带动众人”的潜在效应。积极开展与非党员知识界人士的团结工作。据相关资料显示，许多民主党派中央主席和基层主委都出身于高等学府。在高等院校内部，除了从事教育工作，民主党派成员还积极参与决策管理，对高校的发展至关重要。因此，提升高等教育的统战工作，加强实践水平，有助于提高高等教育的研究水平，推进学校发展，完善政治体系，更好地促进地方经济社会发展。



三、在巩固和发展新时代高校爱国统一战线进程中提升中华民族共同体意识教育的实践进路

我们有必要对当前新时代高校爱国统一战线工作开展深度分析，抓住中华民族共同体意识教育的新形势和主要问题，运用经验和对策针对性地进行新时代高校统战工作的理论探讨和实践，推动高校中华民族共同体意识教育在新历史起点上实现高水平、高质量的持续增长，努力有效促进中华民族共同体意识教育。

（一）党的领导：高校铸牢中华民族共同体意识教育的根本保障

根据形势做出计划，根据情况采取行动，快速且顺利地展开工作，充分发挥党在整体规划、事务处理和工作展望等方面的科学性、系统性和前瞻性。随着中华民族共同体意识教育内容越来越丰富，教育方式和途径越来越多样化，教育平台越来越丰富，要逐步组织保障机制、协同运行机制和监督机制。

高校各级党委班子要努力加强内部建设，促进管理制度革新，确保巩固学校民族共同体意识教育。党的指导理念要贯穿科研、课堂教学、学生组织，保障党的全面领导。开展有关中华民族共同体意识教育比赛等活动，并将评比情况纳入教师职称评定。建议积极利用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术，开发互动性强、信息量大的教学平台和资源。这不仅能提高教学效率，也能吸引更多年轻人学习和研究中华民族共同体意识教育理论。此外，建立健全的教育规章制度、有效的教学实践制度、严格的监督管理制度、完备的教学支持措施以及党内治理法规。例如，在党组织建设评估中加入强化中华民族共同体意识教育的内容。

（二）师资队伍：高校铸牢中华民族共同体意识教育的基础工作

教师是中华民族共同体意识教育的关键，因此提高教师的专业水

平和教学能力至关重要。建议设立专门的中华民族共同体意识教育师资培训和发展计划，通过国内外研修、工作坊和学术会议等方式，不断提升教师的理论水平和国际视野。鼓励教师参与国际交流，汲取国外教育的先进经验和教学方法，以丰富和活化教学内容和方式。

铸牢中华民族共同体意识教育在思政课中需进行理性引导。教师进行中华民族共同体意识教育需理解准确，汲取互动交流与历史智慧，深入学术分析，扎根中华民族共同体认同意识。同时，高校中华民族共同体意识教育课程的设置，一般要和其他通识课程相结合，其中最为有效的是与思想政治理论课的结合。当然，作为高校公共必修课，思想政治理论课在介绍科学的理论时，必然包括中华民族共同体意识教育的内容。其与中华民族共同体意识教育之间的整合，是整体与部分的关系。针对大学生来讲，高校还可以在各门学科专业中进行融合教育，针对不同专业、不同年级的学生来确定教学大纲，在此基础上设置专题讲座，共同强化教学效果。

（三）学生知行：高校铸牢中华民族共同体意识的检验标准

学生是铸牢中华民族共同体认同的重要角色，也是最终受益者。高校要努力培养中华民族共同体意识教育，需推动协作，受众需积极实践，确保内在精神的提炼。如何激发学生的实践激情和思维创新，巩固中华民族共同体认同，是我们要考虑的关键问题。

高校是青年学子彰显才华与施展才能的地方。学生在接受中华民族共同体意识教育时，要理解课程目标，培养自主学习目标，发挥创新思维。例如，完成课程后应提高数据处理技能。可以通过创新的教学方式来强化中华民族共同体意识教育，比如采用翻转课堂的方式，促进学生思想交流碰撞等途径。教学侧重于学生，教育主要旨在培养人才。只有学生在学习过程中积极主动，才能有效地加强中华民族共同体意识教育。



（四）典范榜样：高校有形有感有效铸牢中华民族共同体意识的实践自信

教育在提升公众对中华民族共同体意识教育理解中起着基础性作用。传统上，中华民族共同体意识教育往往侧重于高等教育领域的理论传授，而忽视了从典型示范开展意识形态教育。因此，高校应通过典型示范逐步引导学生理解马克思主义基本原理和价值观。例如，可以通过讲述简化的社会公正和平等故事，植入马克思主义的基本概念，以培养师生的社会责任感和初步的阶级觉悟。特别是在职业培训和继续教育中，中华民族共同体意识教育应更加关注与实际工作和生活经验的结合。这可以通过案例教学法实现，挑选与师生生活和工作环境紧密相关的社会问题，讨论中华民族共同体意识教育如何提供解决这些问题的视角和工具。

此外，高校还应开展更多关于中华民族共同体意识教育理论与当代中国社会问题的研究，将研究成果转化为课程内容，增强理论的时代感和实用性。通过以上方式多方面宽领域传扬经典人物情感，激励人欣赏典型案例，培养典型精神，有助于深化中华民族共同体意识教育的效果。

在媒体方面，传统的新闻报道和书籍出版是中华民族共同体意识教育传播的重要手段，但在数字化时代，新媒体平台的作用不可忽视。应利用社交媒体、在线视频、博客等平台，创造吸引公众注意的内容，如动画解释视频、互动问答等，使中华民族共同体意识教育理论以更生动、易懂的方式呈现。这种方式不仅能够扩大中华民族共同体意识教育理论的受众群，还能促进公众对理论的深入讨论和批判性思考。

四、结语

党的二十大报告从我国全面建设社会主义现代化国家出发，强调

使“中华民族凝聚力和中华文化影响力不断增强”。^[1]当前，中国特色社会主义进入新时代，面对复杂多变的国际国内形势，高校作为落实“立德树人”这个新时代教育的根本任务的主体，铸牢中华民族共同体意识教育比以往任何时候都显得迫切和需要。因此，高校如何强化爱国统一战线和中华民族共同体意识教育的互动关系，进而加强民族团结，巩固中华民族共同体，这些问题迫切需要我们思考和探讨，并提出切合实际的政策建议。

为实现铸筑中华民族共同体认知，教育需持续深入实施实用举措，避免单纯口号教育，而要注重可见具体成效，同时使教育渗透思维、贯穿行动，以实现润物无声的渗透效果。以实实在在的实例为着力点，进一步强化共同体意识教育，推动高校在铸牢中华民族共同体意识教育方面做出实质贡献，以增进中华民族凝聚力和中华文化影响力。

参考文献：

[1] 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）》[M]. 北京：人民出版社，2022(P39).

[2] 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，载《人民日报》2007年10月25日。

[3] 胡锦涛：《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，载《人民日报》2011年10月26日。

[4] 向玉乔：《中华民族共有精神家园的构成与特征》，载《光明日报》2008年4月1日。



读《习近平总书记关于全过程人民民主重要论述》有感

图书馆 张书霞

寒假期间回归故园。茶余饭后走进社区生活，正遇到村民委员会的换届选举。一边观察淳朴乡亲们踊跃参与其中的热闹景象，一边又读起刚下载的《习近平总书记关于全过程人民民主重要论述》。对照习近平总书记关于全过程人民民主的重要论述，考察中国共产党在探索人民民主问题上的理论创新和实践创新，特别是亲身感受家乡村民们通过多重协商、基层自治等切实可行的民主过程，深刻领悟到全过程人民民主的真实性和可靠性，看到了全过程人民民主的出发点和落脚点，理解了全过程人民民主的合理性和科学性。使我深刻地认识到，全过程人民民主作为人类文明新形态，释放出更具深度、广度和持久度的社会治理效能。在新时代的世界政治舞台上，全过程人民民主构建起独特的中国话语体系和叙事体系，为人类发展进步奉献中国智慧和方案。

一、人民至上，是自古以来中国人民对于民主的独特解读

“民主是全人类共同价值。”在全人类范围内，民主发端于以实

现人民公共利益为核心的价值追求。然而，随着西方资本逻辑的产生，中西方民主从内涵到理论体系再到实践路径全面地走向分野。

民主的问题，不应该也不能沦为“只是用不同的方式解释世界”的工具。在实践“和平、发展、公平、正义、民主、自由”等“全人类的共同价值”的进程中，中国共产党坚持实践标准，不是把民主当作装饰品用来做摆设，而是“用来解决人民要解决的问题”，走出了与西方完全不同的道路。在追求民主进步的道路上，主张“评判一种民主形式好不好，实践最有说服力，人民最有发言权”。让人民来做评判员，事实上就是坚持了实践主客体的辩证统一。在新时代，全过程人民民主成为社会主义民主政治的标识性概念，既体现了社会主义民主政治的本质属性，又彰显了中国式现代化的本质要求；是中国共产党对社会主义民主政治规律的高度概括。全过程人民民主成为新时代中国特色社会主义政治建设的“重大理论和实践创新成果”。党的二十大报告指出，全过程人民民主是以人民为中心的“中国话语和中国叙事体系”；是“保障人民当家作主”的“最广泛、最真实、最管用的民主”。

基于比较视野，在对西方民主进行剖析的基础上，结合习近平总书记的重要论述，可以更深刻地领悟全过程人民民主的话语特征、社会治理效能以及在新时代中国共产党领导下的实践创新。

在人类早期，中西方对民主的理解差异不大，都包含着人民所在的共同体为人民所有、人民对所拥有的共同体进行治理、人民分享治理的成果。民主有着“实现人民共同利益”的共同价值追求，“民主不是哪个国家的专利，而是各国人民的权利”。但世界文明具有多样性，各国的地理环境、历史发展存在着差异性，导致思维方式、意识形态出现分歧，东西方民族对于民主内涵的理解走向分野。这也说明，民主总是历史的、具体的，各民族的民主概念都是共性和个性的统一。



民主“必须具备一定的意义，否则它就不能存在”，“民主是国家形式，是国家形态的一种”；在阶级社会，民主是反映统治阶级利益的政体；世界上“没有抽象的自由，抽象的民主”。基于此，“实现民主有多种方式，不可能千篇一律”。归根结底，各国的民主道路无需相同，而是由各国人民自主决定。

中国人民对于民主的追求有着悠久的历史。“民惟邦本，本固邦宁”（《尚书》）的民本思想，蕴含丰富的民主因素，反映了中国先哲们对“民主的朴素认知和不懈追求”；“大道之行也，天下为公”（《礼记·大运》）中的“大道”“天道”强调的是人民公共利益。在中国古代的政治生活中，通过“选贤与能”而不是以出身为标准的“政道”，也富有民主的意味。“选贤与能”过程中，藉由具备“询于刳尧”“相防过误”“击鼓言事”能力和品格的贤能之士，实现“公意民主”“道心民主”或“民心民主”。中国传统政治进程中的民主智慧，生发出阶级统治的亲民性，造就中国政治文明的可持续性。

当西方民主在偏离“人民公共利益”的道路上越走越远的时候，中国人民迎来了中国共产党。从此，实现“人民公共利益”成为国家和执政党的核心任务。中国共产党创新运用“选贤与能”的优良传统，对民本思想进行创新发展，全方位建设融贯选举、协商、决策、管理、监督等政治体系的“民主链”，推动实现中国人民的全过程人民民主。以“为了绝大多数人”为底层逻辑和价值追求的社会主义民主，始终不渝地坚持人民至上，走出一条与西方精英民主模式完全不同的道路。“立党为公、执政为民”是中国共产党人的执政理念，人民中心、人民至上反映党的“初心”和宗旨。而且“社会主义愈发展，民主也愈发展”。

在民主话语的博弈中，以“人民至上”为核心价值的“全过程人民民主”和以“资本至上”为内在逻辑的资本主义民主目标不同，方

向迥异。迥异的逻辑理念导致中西民主迥异的发展道路；在迥异的发展道路上生发适合自己道路的理论体系；在迥异的发展道路上构建各具特色的制度体系。“全过程人民民主”的政治理念是对人类政治文明成果的吸收借鉴，是在“两个结合”道路上对马克思主义民主理论的继承与发展。中国共产党带领全体人民开辟的这条新型民主之路，指明了社会主义民主的发展方向。全过程人民民主通过最大限度保证人民全程参与政治生活，真正实现了“多数人的民主”。两种不同性质的民主的较量，实际上是“人民至上”价值旨归与西式民主“资本至上”内在逻辑的较量，是“人民至上”对于“资本至上”的全方位超越。

二、实质民主，是中国人民对于民主本质的最好把握

西式民主的周期性票选，产生了人民参与的间歇性。普通民众在两个选举周期之间便无缘政治，“就只能当顺民了”。“人民性阙如”的西式民主蜕变为以政党控制选举和精英决策为特征的寡头统治。而中国共产党历来具有强烈的问题意识，善于“抓问题”“抓关键”，把功夫下在实现实质民主与程序民主的有机统一上。在我国这样的超大型国家，借助于全过程人民民主制度体系，在民主集中制等社会主义民主原则的指导下，能够辩证地处理选举和协商、民主与集中的关系，在根本制度、基本制度等制度体系的保障下，在政治生活的全过程实现人民大众的实质民主。这一过程中当然包括了西式民主的各种形式与程序，但与西式民主只是追求程序性的“人民同意”不同，全过程人民民主是“实质民主”与“程序民主”的有机统一。一方面，中国共产党强调民主的实质性内容，把人民当家作主作为全部事业的出发点和落脚点；另一方面，全过程人民民主也包含“程序民主”，在程序的运转中激发人民政治参与的积极性和主动性，发挥人民主体



性力量。在人民选举、协商、决策、管理、监督的各个环节，深入到经济、文化、社会各领域，鼓励人民依照程序参与国家管理。

人民当家作主，是全过程人民民主的本质要求和核心理念。新时代的国家政治“就是保证和支持人民当家作主”。党的二十大报告指出，要“坚持人民主体地位，充分体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力”。从首提“全过程的民主”到深刻阐释“全过程人民民主”以及“三全”“三最”“两个完整”“四个统一”和“三个体现”，充分体现了党对实质民主的不懈追求。从对“三全”“三最”“两个完整”“四个统一”和“三个体现”的论述中，全过程人民民主全部追求的落脚点就是人民当家作主。全过程人民民主的论述激活了“民本政治”理念，强调人民当家作主、以人为本、人民至上。“新的征程上，我们必须紧紧依靠人民创造历史”；“始终要把人民放在心中最高的位置”；坚持“江山就是人民，人民就是江山”。

中国共产党借助全过程人民民主制度体系，围绕实现人民当家作主的政治目标，把握程序民主与实质民主的辩证关系，引导民主程序向着程序民主和实质民主相互促进的趋势发展。在新时代，社会主义民主建设的政治效能和国家建设各领域得到了显著体现。与此同时，西式民主陷入程序民主泥潭，时刻提醒我们在政治发展中要注重民有、民治、民享的辩证统一，把政治发展与经济和社会全面进步统一起来。要充分运用程序民主，通过各种民主程序、多种民主形式，充分落实实质民主，激发人民政治参与。把程序民主打造成实质民主的服务体系，为实质民主提供有力的保障和支撑。在二者的关系上，实质民主始终是程序民主的目标与价值引领，确保程序民主的性质。全过程人民民主正是因为程序民主与实质民主的辩证统一，才完全超越缺乏实质民主的西式民主。

三、民主的“全过程”，体现着民主的真实性

“全过程”的民主，是中国人民在党的领导下逐步实现的，是中国共产党不懈努力的成果。借助于党的领导，全过程人民民主得以在政治、经济、社会文化各领域相互融通。由党的领导作为根本政治保证，包含根本政治制度、基本政治制度、重要政治制度的制度体系，在实现制度化、规范化、法治化的道路上不断完善。同时，中国共产党为治国理政提供持续有力的理论指导，民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督的实践得以健康发展。

“全过程”体现在人民代表的产生过程。为了确保人民群众参与民主选举，综合运用直接选举、间接选举、等额选举、差额选举等不同方案，选举产生的人大代表与人民群众建立常态化的代表履职平台。民主协商的“协商类型”和“协商形式”实现了广泛化、多层化、制度化；国家管理中的重大决策在决策前、决策中、决策后的各个环节都能切实保障人民参与。

“全过程”还体现制度体系的构建。在各类基层民主制度（村委会、居委会民主管理制度、企业民主管理制度、事业单位民主管理制度）中保障人民群众参与民主管理的权利；人民广泛参与的民主监督（人民政协监督、法律监督、行政监督、舆论监督和群众监督）。就制度保障来说，党和国家在政治建设上“健全全面、广泛、有机衔接的人民当家作主制度体系”；运用这些制度体系夯实“以人民为中心”的党群关系，推进党和国家机构改革，确立党和国家的重大决策议题，并注重解决人民群众“急难愁盼”的现实问题，在制度运行中履行以人民为中心的价值取向。

中华优秀传统文化的以民为本思想和胸怀天下的“天下观”，反映了中国人民对政治发展的“人民性”追求。在社会主义民主政治建



设中，“人民性”是全过程人民民主的最主要特质。全过程人民民主的“人民性”不是象征性的，而是广泛存在于国家政治发展的各环节。新时代的中国共产党人，明确地坚持群众路线，“充分激发全体人民的主人翁精神”，坚持以人民为中心的发展思想，凝聚建设中国式现代化的磅礴力量，发展全过程人民民主。这是人民当家作主的基本形式，是中国式现代化的本质要求。发展全过程人民民主，通过健全人民当家作主制度体系来保障人民权益、实现人民意志，“充分激发全体人民的积极性主动性创造性。”

全方位的政治制度是全过程人民民主发挥政治稳定作用的普遍基础。人民参政议政有系统的制度作保障。人民行使权力和维护权利都有完备的制度载体。人民参政议政体现在民主选举、协商、决策、管理和监督各环节。系统的政治制度有效地保障参与民主生活会。

全过程人民民主的政治效能最有效的支撑力量是法治。宪法从国体高度确保人民主体地位，为政治稳定确立群众基础；宪法从政体角度维护政治的有序性。宪法原则下的法治体系则构建起有序的民主保障体系。法治体系建设为人民参与政治、享有权利提供制度依循和措施保障，也是社会和经济顺利运行的有力保障，是社会稳定的重要工具。

治理效能的持久度，来自于党对群众路线认识的不断创新。人民是党执政的最大底气，党的群众路线“贯彻到治国理政全部活动之中”，“人民中心的本体论”“人民民主的制度论”“人民立场的认识论”“人民路线的方法论”“人民利益的目的论”是党和国家事业成功的关键，是国家治理效能提升的基础。“人民代表大会制度”“基层群众自治制度”和“协商民主制度”鼓励和保障人民参与国家治理。党和政府实现了国家治理公共性与党性和人民性的辩证统一，真正做到了“依靠人民而治理”“为了人民而治理”。人民当家作主的价值追求是保证民主持久性的思想基础。政治制度和民主机制稳中有变，

存在不断革新完善的动态过程，但不变的是人民当家作主的价值定位。民主集中制的根本组织原则不会变；人民代表大会制度不会变；全过程人民民主的落脚点归至实现人民利益不会变。这些围绕人民当家作主的价值追求而产生的“不会变”的价值目标和制度体系，共同保证了新型民主政治社会治理效能的持久性。新时代，在党的坚强领导下，国家治理制度供给有效性不断增强，制度配套措施不断健全优化，制度执行力得到不断强化，新的治理形态不断生成，党和国家的各种治理优势逐步释放高效能。

四、小结：民主，在中国人民的政治文明进程中的不断创新

全过程人民民主的追求，使得人民民主在选举、协商、决策、管理、监督五大体系内全方位地得到体现。打造“制度安排科学有效”“民主实践具体现实”“广泛真实管用”“政治文明新形态”的民主，是党带领人民不断探索的结果。党的二十大报告把民主政治建设理论推进到新高度，标志着全过程人民民主理论体系形成，“发展更加广泛、更加充分、更加健全的全过程人民民主”是中国共产党人在新时代政治文明建设中发出的最强音。

新时代的中国民主，在构建政治治理结构的过程中，以代表全体人民整体利益的马克思主义政党为领导核心，调动人民民主的多种治理工具和手段，以权力结构和政治秩序的平衡与稳定为基础，维护政治、经济、社会结构合理运行，充分调动和统领各种治理资源提升其治理效能。全过程人民民主的政治建设与经济建设和社会建设形成良性循环。在中国共产党的领导下，中国共产党坚持以人民为中心的价值定位，支持和鼓励广大人民积极参与国家治理，广泛地吸纳和利用人民关于国家治理的各种意见和建议。同时，借助协商、协调方式，化解各种社会矛盾，统筹和平衡政策执行过程中的新问题，通过基层



民主协商等多种形式对治理方案进行调整。

全过程人民民主结合中国民主实践、借助不断完善的民主机制逐渐构建起全新的新型民主模式，开创中国政治新形态，在全过程人民民主的实现过程中推进社会的全面进步。发展全过程人民民主也是“站稳人民立场”的体现，是不忘“初心”、坚持宗旨、“尊重人民首创精神”的体现。可见，全过程人民民主“是社会主义民主政治的本质属性”，而且我国的国体决定了“一切权力属于人民”，以多样的民主形式和先进的民主理念保证人民民主的真实性和广泛性，在弘扬民主价值和民族特色的同时，建立起马克思主义民主观的民主话语权。全过程人民民主是人类政治文明新形态，标志着世界民主事业的新高度。

全过程人民民主以缜密制度和高效参与塑造社会治理的有机体，实现人民统治。对照西方民主虚伪自私的政治立场，更可以看清西方打着民主幌子维护少数人利益的实质。在西方“一次性消费”的票决环节，给人民带来瞬间快感，对公共权力运行无力回天。相比之下，全过程人民民主很好地实现了民主制度与民主治理的有机统一，而西方人民习惯了“金钱民主”的竞选，更常见的是表现为政党关系破裂和社会关系紊乱的政治闹剧。中国人民在追求民主的道路上，从“民主价值和理念”到“制度安排”再到“民主实践”，需要“历史和现实”“理论和实践”“形式和内容”的有机统一，“找到正确的体制机制和方式方法”。全过程人民民主在人类政治文明发展史上打破了西方中心主义思维，从党的建设、国家治理到国际关系，重塑人类政治文明新特征。人民当家作主得到实现，中国人民的民主进步事业在稳步推进中保持灵活性。同时，全过程人民民主还为世界人民的和平民主事业注入活力和动力。在百年未有之大变局的动荡形势下，中国共产党人在全世界范围内引领了对政治文明价值观的重塑。从人民民主到全过程人民民主，为世界政治文明提供了多样化选择和理论经验，开辟了多元发展的政治文明新路径，让世界人民看到了政治文明的新前景。

普通高校本科教育质量文化建设探究

评估督导处 谭立新

在高等教育从规模扩张向内涵式发展转变的关键时期，本科教育质量成为衡量高校办学水平的核心指标。质量文化作为一种深层次的管理理念和价值追求，对提升本科教育质量具有重要意义。普通高校作为高等教育的主体部分，加强本科教育质量文化建设，不仅是满足社会对高素质人才需求的必然选择，也是自身可持续发展的内在要求。

一、普通高校本科教育质量文化建设的内涵与重要性

（一）内涵

本科教育质量文化是在高校长期发展过程中形成的，全体师生员工共同遵循的关于教育质量的价值观、行为规范、制度体系和物质环境的总和。它涵盖精神层面，即对教育质量的认知、态度和价值观；制度层面，包括保障教育质量的各项规章制度和管理机制；行为层面，体现为师生在教学、学习和管理活动中的质量行为表现；物质层面，如教学设施、校园文化景观等承载质量文化的物质载体。

（二）重要性

1. 提升教育质量

优质的质量文化能够引导高校树立正确的教育质量观，将质量意识贯穿于人才培养全过程。从课程设置、教学方法选择到教学评价，



都以提高教育质量为核心目标，激励教师不断改进教学，学生积极主动学习，从而全面提升本科教育质量。

2. 增强学校竞争力

在高等教育竞争日益激烈的今天，质量文化成为高校的独特品牌和核心竞争力。良好的质量文化吸引优质生源、师资和社会资源，提升学校的社会声誉和影响力，为学校发展赢得更多机遇。

3. 促进学生全面发展

积极向上的质量文化营造浓厚的学术氛围和良好的育人环境，激发学生的学习兴趣和创新精神，培养学生的综合素质和社会责任感，促进学生在知识、能力和品德等方面全面发展。

二、普通高校本科教育质量文化建设现状与问题

（一）质量意识淡薄

部分高校管理人员和教师对本科教育质量的重要性认识不足，存在重科研轻教学的现象。教学工作缺乏足够的投入和关注，教学方法陈旧，对学生学习过程的指导和监督不够，导致教学质量难以提高。一些教师将教学视为完成任务，忽视教学效果和学生需求，缺乏对教学质量的主动追求。

（二）质量保障体系不完善

虽然多数高校建立了质量保障制度，但存在诸多问题。制度内容缺乏科学性和系统性，执行不到位，导致质量监控流于形式。教学评价体系单一，主要以学生考试成绩评价教师教学质量，无法全面反映教学过程和学生学习成果。对教学过程中的问题反馈和整改不及时，难以有效促进教育质量提升。

（三）质量文化特色缺失

许多普通高校在质量文化建设中，缺乏对自身办学定位、历史文

化和特色优势的挖掘与整合，质量文化建设千篇一律，缺乏个性。未能形成具有本校特色的质量价值观念和行为规范，难以凝聚师生共识，激发师生参与质量文化建设的积极性和创造性。

（四）缺乏全员参与

本科教育质量文化建设是一个全员参与的系统工程，但目前部分高校存在参与主体单一的问题。主要由教学管理部门推动，教师和学生参与度不高，其他部门和人员对质量文化建设的关注度和责任感不强，未能形成全员共建、共享的良好局面。

三、普通高校本科教育质量文化建设路径

（一）强化质量意识，树立正确教育质量观

高校应通过组织培训、专题讲座、学术研讨等活动，加强对全体师生员工的质量教育，使其深刻认识本科教育质量的重要性。引导教师树立以学生为中心的教学理念，关注学生的学习需求和发展，不断提高教学质量。加强对管理人员的质量管理培训，提升其管理水平和服务意识，为教学质量提升提供有力保障。定期开展教学质量月活动，在活动期间举办教学名师示范课、教学成果展览、学生学习经验交流等活动，营造重视质量的浓厚氛围。

（二）健全质量保障体系，加强质量监控与评估

构建科学合理、全面系统的质量保障体系，涵盖教学目标设定、教学过程管理、教学评价与反馈等环节。完善教学管理制度，规范教学行为，确保教学秩序稳定。建立多元化教学评价体系，综合运用学生评教、同行互评、专家评价、教学督导评价等方式，全面客观评价教师教学质量；同时，注重对学生学习过程的评价，关注学生的学习态度、学习方法和实践能力等。加强质量监控与评估结果的运用，及时反馈问题，督促整改，形成质量持续改进机制。利用信息化技术建



立教学质量监控平台，实时收集教学数据，对教学过程进行动态监测和分析，为教学管理决策提供科学依据。

（三）培育特色质量文化，打造高校质量品牌

深入挖掘学校的办学历史、文化传统和特色优势，将其融入质量文化建设中，形成独特的质量文化标识。结合学校办学定位，明确质量价值取向，制定符合本校实际的质量方针和目标。加强校园文化建设，通过建设文化景观、举办文化活动等方式，营造具有本校特色的质量文化氛围。开展特色质量文化活动，如举办具有专业特色的学科竞赛、学术讲座、创新创业活动等，培养学生的创新精神和实践能力，提升学校的质量文化内涵。鼓励各学院和专业根据自身特点，打造特色质量文化，形成百花齐放的质量文化建设格局。

（四）促进全员参与，形成共建共享格局

建立健全全员参与质量文化建设的机制，明确各部门、各岗位在质量文化建设中的职责和任务。加强宣传引导，提高师生员工对质量文化建设的认识和参与积极性。鼓励教师参与教学改革、课程建设和质量评价等工作，发挥教师在质量文化建设中的主体作用。引导学生积极参与学习过程管理、教学质量监督和校园文化活动，培养学生的质量意识和自我管理能力。加强与家长、企业和社会的合作与交流，广泛听取各方意见和建议，共同推动本科教育质量文化建设。建立质量文化建设奖励机制，对在质量文化建设中表现突出的部门和个人进行表彰和奖励，激发全员参与的热情。

四、结论

普通高校本科教育质量文化建设是一项长期而复杂的系统工程，对于提升本科教育质量、促进高校内涵式发展具有重要意义。针对当前建设中存在的问题，高校应通过强化质量意识、健全质量保障体系、

培育特色质量文化和促进全员参与等路径，不断推进本科教育质量文化建设。只有形成具有本校特色的质量文化，才能提高学校的核心竞争力，培养出更多适应社会发展需求的高素质人才，为高等教育事业的发展作出更大贡献。在未来的发展中，普通高校还需不断探索和创新质量文化建设的方法和途径，以适应高等教育改革发展的新形势和新要求。





非遗文化在高校思政教育中的价值意蕴及 实现路径

学生工作部（学生处） 解浩

非物质文化遗产（以下简称“非遗文化”）是中华民族的智慧积淀与集体记忆的结晶，在凝聚人心、启迪智慧，提高认识、统一思想等方面都有重要的价值。其蕴含的中华民族特有价值判断与精神取向，是民族之魂、华夏之智的重要载体，也是增强民族认同感、凝聚力的重要源泉。新时代背景下，充分发掘非遗文化的育人价值，将非遗文化融入高校思政教育，实现文化与思想的同步共达，具有重要的理论与实践价值。不仅有助于非遗文化的保护、传承及创新发展，使古老的非遗文化焕发出蓬勃生机，还能与新时代高校思政教育有机结合，提升大学生思政教育的效果与质量，培养具有坚定文化自信、拥有坚定理想信念与爱国情操的新时代大学生。

一、非遗文化在大学生思政教育中的价值意蕴

作为立足于中国大地的社会主义高等院校，以中华优秀传统文化引导、教育、启迪学生，是贯彻国家教育方针，落实“立德树人”根本任务的必由之路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化的育人功能。习近平总书记指出：“着力赓续中

华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。”作为中华优秀传统文化的重要组成部分，非遗文化与新时代高校育人工作的宗旨高度契合。两者融合，不仅有利于贯彻习近平总书记关于文化传承与发展的重要指示精神，在青年大学生价值追求、思想引领等方面也具有重要价值。

（一）弘扬爱国主义，培育时代新人

非遗文化与思政教育融合的本质逻辑在于弘扬爱国主义精神，培育时代新人。非遗文化如剪纸、刺绣、陶艺等，都扎根于广泛的社会实践，来源于漫长的历史沉淀，不仅具有较高的艺术价值，还承载着深厚的文化内涵和民族精神，为高校开展爱国主义教育提供了丰富的资源基础。通过讲述非遗的传承故事、形成脉络，能够展现我国悠久的文明史和跌宕的传承史。将这些技艺形成过程以及传承历史、典型案例引入思政课堂或地方文化特色课程，不仅可以让学生在实践操作中感受传统文化的魅力，增强其对民族文化的认同感和自信心，还可以激发学生的爱国热情，培养其自豪感和责任使命感，实现技艺与德能并进，培育时代新人的教育目标。

（二）推动文化教育创新发展

非遗文化与思政教育融合的时代逻辑在于推动文化教育创新发展。创新是引领发展的第一动力，是提升国家竞争力的重要力量；而培养具有较强创新力人才是高校的重要任务与责任。新形势下，高校思政教育也呼唤创新，需要新的形式来适应当代年轻人的学习习惯与接受方式。而非遗文化的融入为思政教育提供了更多选择，促进了思政教育形式的创新。如将春节、中秋等节日文化中的故事传说、传统习俗等融入思政课程教育，通过开展礼仪讲座、非遗文化展览、节日食品制作、春联大赛等节日活动提升学生对节日文化的兴趣。这些活动不仅可以丰富教学活动内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度，还



可以拓宽学生的文化视野，增强其文化素养，有助于培养具有创新意识、创新能力的创新型人才，推动高校思政教育的创新发展。

（三）增强思政教育社会关联性

非遗文化赋能思政教育的实践逻辑在于发掘其育人价值，促使学生在文化实践中增强政治素养。非遗文化中蕴含的朴素价值观念、理想信念以及家国情怀的故事，为非遗文化的传承及高校思政教育的开展提供了广阔的舞台与实践基础。通过组织非遗文化调研、志愿服务等活动，让学生走出校园，深入基层，了解非遗文化的传承现状和发展需求，培养其社会责任感和奉献精神。同时，将其融入思政教育实践，将所学知识与实践相结合，不仅有助于增强思政教育的社会关联性，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，还有助于激励学生培养学生的职业素养和社会责任感，将个人发展与国家前途命运结合在一起，厚植家国情怀，更有助于提高学生的社会实践能力，提升学生的综合素养。

二、非遗文化在高校思政教育中的实现路径

“同心而共济，始终如一，此君子之朋也。”习近平总书记强调“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”在高校育人过程中，非遗文化需要充分发挥育人功能，与各类课程有机融合，构建高校“大思政”育人格局，实现文化传承与思想政治素养提升协同发展的新模式。

（一）构建非遗文化思政教育资源库

构建非遗文化思政教育资源库是实现非遗文化融入思政教育的关键。我国非遗文化来源广泛、种类繁多、形式多样，大多都蕴含着富有教育意义的思政元素。可以通过收集和整理非遗文化的内容和形式，非遗传承人的口述史、家族史、相关报道视频、纪录影像等资料，构

建系统的非遗文化资源库。开展相关主题教育时，教师可以根据教学内容和学生特点，灵活运用这些资源，进行案例式教学、讨论式教学，或者实践教学，将非遗文化呈现在受教育者面前，多矩阵开展思政教育，为思政教学提供丰富的素材和案例，提高教学效果。

（二）打造非遗文化 + 课堂主渠道

打造非遗文化 + 课堂主渠道是实现非遗文化融入思政教育的核心。通过加强非遗文化与专业课、通识教育课、在线课程等课程思政教育点的结合，将非遗文化融入课程思政与思政课程，实现非遗文化与思政课程、课程思政同向同行、同频共振。如在思政课程中设置非遗文化专题，通过讲述非遗文化的历史渊源、传承现状和发展趋势，引导学生思考非遗文化的保护和传承问题。也可以在专业课中引入非遗文化元素，如在艺术设计课程中融入传统手工艺元素，在文学课程中讲述非遗文化的故事和传说等。同时，还可以邀请非遗传承人走进课堂，与学生进行面对面交流，分享他们的传承经验和心得，让学生在学习知识的同时，了解非遗文化的内涵和价值，感受到其中的教育启示。

（三）创设非遗文化 + 校园文化

创设非遗文化 + 校园文化是实现非遗文化融入思政教育的有效途径。“蓬生麻中，不扶自直。白沙在涅，与之俱黑。”通过营造良好的文化环境，可以起到在润物无声中实现育人的目的。高校可以结合当地的非遗文化特色，在不同时间节点，举办相关非遗文化展览、讲座、演出等活动。开设有非遗文化专业或校企合作、工作室的院校，可以定期举办非遗文化展览，展示非遗文化的艺术成就和传承成果，让学生近距离接触非遗文化，了解其背后的故事和精神内涵。此外，还可以组织非遗文化体验活动，如手工艺制作、戏曲表演等，营造浓厚的非遗文化氛围，让学生在校园生活中感受非遗文化的魅力。



（四）开展非遗文化 + 社会实践

社会为学生成长、成才提供了舞台，学生在这里不仅能习得知识，更能够磨炼意志，锤炼品性，是学生思想政治素养提升的重要途径。非遗文化 + 社会实践是实现非遗文化融入思政教育的必要补充，也是高校思政教育的重要形式。通过鼓励学生结合所学专业，参加非遗文化传承志愿服务、设计非遗文化旅游产品、开发非遗文化衍生品，协助非遗传承人进行技艺传承、参与非遗文化保护项目等活动，让学生走出校园，深入基层，了解非遗文化背后的文化内涵，理解非遗文化的传承现状和发展需求，培养其社会责任感和奉献精神。

（五）推动非遗文化 + 思政教育创新

推动非遗文化 + 思政教育创新是实现非遗文化融入思政教育的动力源泉。通过创新教学方法和手段，将非遗文化以更加生动、有趣的方式呈现给学生，提高其学习兴趣和参与度。一方面可以利用虚拟现实技术（VR）、增强现实技术（AR）等现代科技手段，打造非遗文化虚拟体验平台，让学生在虚拟环境中感受非遗文化的魅力。另一方面还可以与非遗文化产业开展合作，推动非遗文化相关的创新创业项目，如非遗文化的线上直播、非遗文化旅游线路设计、非遗文化衍生品开发等，激发学生的创新思维和实践能力。此外，还可以组织非遗文化主题演讲比赛、征文比赛等活动，为学生展示自己才华提供平台，为学校思政教育拓宽渠道。

三、结语

非遗文化是中华民族的文化瑰宝，是中华文化的精髓和重要组成部分。将其融入大学生思政教育，不仅有助于保护和传承非遗文化，实现非遗文化的创新发展，还能拓宽高校思政教育的载体与渠道，使学生在增长知识的同时提升思政素养，有利于培养学生坚定文化自信

和高度责任感。通过加强对非遗文化的研究和挖掘，不断丰富和完善非遗文化思政教育资源库；并围绕非遗文化载体开展各种形式的思政教育，推动非遗文化在大学生思政教育中的有效融入和发展，使学生在参与非遗文化的保护和传承工作中不断成长，实现中华文化传播发扬与德育素养提升同频共振，为中华文化的传播和发展做出更大的贡献，为新时代高校思想政治素养提升提供新的思路与方法。





学习红旗渠精神 践行新时代担当

——读《扛红旗的人》有感

机电与车辆工程学院 吴雅茹

2022年1月28日，习近平总书记在党的二十大后首次国内考察便选择陕西延安和河南安阳红旗渠，在红旗渠，习近平总书记参观了红旗渠纪念馆，实地察看红旗渠分水闸和青年洞。习近平总书记指出：“红旗渠就是纪念碑。要用红旗渠精神教育人民特别是广大青少年，社会主义是拼出来、干出来、拿命换来的，不仅过去如此，新时代也是如此。”习近平总书记的考察再次掀起了学习和践行红旗渠精神的高潮。

习近平总书记曾多次谈到红旗渠精神，2014年和2019年两次到河南以及2016年参加河南省代表团《政府工作报告》的讨论，多次谈到红旗渠精神。习近平总书记指出：“红旗渠精神是我们党的性质和宗旨的集中体现，历久弥新，这样的精神无论时代发展到哪一步都不会过时。”结合今年的寒假读书活动，我阅读了河南人民出版社2017年出版的《扛红旗的人》一书。该书介绍了红旗渠修建过程中的十四个故事，讲述的是真人、真事、真场景，读后令人震撼，令人深思。

一、红旗渠精神的形成

红旗渠是举世瞩目的奇迹和壮举，始建于1960年初，1969年7

月完工。红旗渠由一条总干渠、三条干渠、近六百条支渠以及三百多座中小型水库组成。在红旗渠修建过程中形成的红旗渠精神也是我们中华民族的优秀传统文化和中国共产党带领中国人民努力奋斗过程中形成的红色文化。

（一）红旗渠的修建源自改造自然的抗争

红旗渠精神发祥地河南安阳林州，位于河南、山西、河北三省交界，以山地、丘陵地为主，太行山自东北向西南绵亘于林州市西部，地形陡峭、水土流失严重。岩溶地形裂隙较多等地质因素导致地表水非常容易流失，境内河流时断时续、水源缺乏，众多因素造成了林州当地自古以来常年干旱少水，自然环境恶劣。缺水直接影响林县粮食产量，夏粮和秋粮共计亩产不足一百公斤，遇到灾年更是颗粒不收。缺水也使得林县人民生活苦不堪言，人们需要翻山越岭，跑几十里地挑水，不少人成年累月不洗衣服、不洗手脸。自然条件恶劣，常年干旱少雨，资源极度匮乏，人民生活困苦，缺水问题成为制约当地发展的最大难题。新中国成立后，林县人民通过互助组、人民公社等形式集中资源，具备了协作生产的能力，但 1959 年的大旱再次凸显了缺水的严重性，促使林县人民决定到县外寻找可靠水源。1960 年，林县人民在县委的领导下，开始了引漳入林工程的建设，即后来的红旗渠。

（二）红旗渠的修建贯穿了党的坚强领导

林县干旱自古以来就有，历经千年而未有解决，为什么新中国成立后才解决了呢？最根本的原因就是中国共产党的坚强领导。在红旗渠动工前，林县县委经过多次会议商议和实地考察，认为要彻底解决林县缺水的问题，必须统筹考虑。林县县委组织水源勘察队到周边省份寻找水源。林县县委最终于 1960 年确定了“引漳入林”的宏伟规划。

红旗渠的建设离不开党的坚强领导。林县县委从县直机关和公社抽调干部，成立了红旗渠党委会和总指挥部，明确了各级职责任务。



在红旗渠修建过程中，林县县委集中全县人力、财力等，投入三千多万个工，党员干部冲锋在前，县委书记杨贵带头抽出自己床上的芦席送到工地上，各单位的机关干部也纷纷支援修渠。县委负责同志同修渠群众一道3吃住在工地，现场协调解决问题、深入工地做思想工作，这种以身作则、率先垂范的行为，极大地鼓舞了群众的斗志。党员干部率先垂范，这样才有了现在的红旗渠和红旗渠精神。可谓是没有中国共产党就不会有红旗渠。

（三）红旗渠的修建凸显了自力更生和务实重干的优良传统

红旗渠修建过程历时十年，面对粮食短缺、资金困难、工程技术落后等困难，林县县委带领人民立足自身条件，不等不靠，主动作为，自力更生，工具自己做，口粮自己带，水泥自己制，石灰自己烧，炸药自己造，技术边干边学边总结经验，住石缝岩洞、露天铺床、茅草御寒，克服了各种困难。削平了1250座山头，凿通了211个隧洞，架设了152座渡槽。硬是靠着肩背手抬、锤击钎凿，在太行山悬崖峭壁开凿出了人造天河。习近平总书记强调“空谈误国，实干兴邦”，红旗渠也是林县干群在党的领导下大干、苦干、拼命干，务实重干干出来的。

总之，红旗渠精神是林县人民在特殊历史条件下，通过艰苦奋斗、团结协作、自力更生的伟大实践形成的，是中华民族精神的生动体现。

二、红旗渠精神的核心

习近平总书记强调：“红旗渠精神同延安精神是一脉相承的，是中华民族不可磨灭的历史记忆，永远震撼人心。”红旗渠修建过程中孕育形成了“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”红旗渠精神，是马克思主义思想精髓和中华优秀传统文化精华的结晶，蕴含着坚定理想信念的鲜亮底色。

（一）自力更生

自力更生是红旗渠精神的基石，体现了林县人民在面对困难时不依赖外部条件，依靠自身力量解决问题的决心和勇气。在修建红旗渠时，林县面临着国家经济困难、物资匮乏的现实。国家无法提供足够的资金和技术支持，林县人民没有等待援助，而是凭借自己的双手和智慧，用简陋的工具和原始的劳动方式，开始了艰苦的工程建设。林县人民在修建过程中，自己设计、自己施工、自己解决材料问题。他们从山上开采石头，用土法制作水泥，甚至将家中的门板、床板拆下来用于工程建设。自力更生不仅是红旗渠建设的行动指南，更是中华民族在面对困难时的宝贵精神财富，激励着人们在新时代依靠自身力量实现发展。

（二）艰苦创业

艰苦创业是红旗渠精神的重要体现，反映了林县人民在极其艰苦的条件下，不畏艰难、勇于开拓的精神品质。红旗渠工程规模宏大，施工条件极其恶劣。林县人民在太行山的悬崖峭壁上开凿渠道，面临着缺粮、缺水、缺工具等诸多困难。建设者们在没有大型机械设备的情况下，用铁锤、钢钎和双手，砍掉 1250 座山顶，修建 152 条渡槽，挖成 211 条隧道，修建 12408 座各类建筑，挖出土石 1515 万立方，一锤一钎地开凿出长达 1500 公里的渠道。他们吃住在工地，风餐露宿，甚至有人献出了宝贵的生命。艰苦创业的精神激励着人们在新时代勇于面对困难，敢于在艰苦的环境中创造奇迹，推动社会进步。

（三）团结协作

团结协作是红旗渠精神的重要支撑，展现了林县人民在工程建设中众志成城、齐心协力的集体主义精神。红旗渠工程涉及多个公社、大队，需要全县人民的共同参与。红旗渠建设期间，“全县一盘棋”，动员全社会力量，派出 30 万人参与建设，全县以工地为战场，以广



大农村、厂矿、机关为后方，各部门、群众干部紧密团结，密切配合，心往一处想、劲往一处使，形成了一支所向无敌的磅礴力量。团结协作体现了集体主义的力量，强调了在面对重大任务时，只有齐心协力，才能取得胜利。红旗渠可谓是团结协作的杰作，是中国共产党领导下社会主义集中力量办大事的制度优势的充分体现。

（四）无私奉献

无私奉献是红旗渠精神的精髓，体现了林县人民在工程建设中舍小家为大家、勇于牺牲的高尚品质。红旗渠修建过程中81人献出生命，年龄最大的六十岁，最小的十七岁。红旗渠建设中涌现出无数英雄模范人物，凌空除险的任羊成、神炮手常根虎、钻洞能手王师存、“铁姑娘队队长”郭秋英、负责打通青年洞的三百多名青年突击队等等。比如除险队，为了工程修建“人不死”，除险队员就要“不怕死”，冒着牺牲生命的危险，吊在半空中，捣撬掉险石，除险队员安全帽被砸破、自己被砸伤是常事。悬在空中除险的任羊成被石头砸中门牙，就自己用钳子拔下牙齿继续除险。无私奉献的精神体现了林县人民的高尚品德，激励着人们在新时代为了更大的目标和利益，勇于奉献，甘于付出。

三、做红旗渠精神传承者

青年一代是国家的未来和民族的希望，传承和弘扬红旗渠精神不仅是对历史的铭记，更是新时代赋予青年的重要使命。习近平总书记在视察红旗渠时勉励青年一代要“继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神，摒弃骄娇二气，像我们的父辈一样把青春热血镌刻在历史的丰碑上”这些重要讲话重要指示为我们青年一代如何传承好红旗渠精神明确了要求。

（一）把自力更生的精神沁入血脉里

“艰难困苦，玉汝于成。”艰苦奋斗是我们党的光荣传统和优良作风，是应对复杂环境和风险挑战的法宝，也是完成新时代新征程使命任务的必然要求。现在物质条件好了，但是我们不能忘记艰苦奋斗，青年一代仍要发扬吃苦在前，享受在后的艰苦奋斗精神，永葆艰苦奋斗的工作作风，始终保持过“苦日子”“紧日子”的思想自觉和行动自觉，继续在自己的工作岗位上撸起袖子加油干。

（二）把艰苦创业的精神注入灵魂里

“事不避难，勇于担当。”习近平总书记曾说“有多大担当才能干多大事业”。时代在变化，社会在发展。当前，我们所处环境与修建红旗渠时的环境已经发生了翻天覆地变化，社会主义建设已经取得举世瞩目的成就，我们的工作生活环境也很优越，但是我们不能躺在前辈功劳簿上享受，在工作中仍然要保持艰苦创业精神，振奋干事创业的精气神，要比决心、比干劲，增强责任感，激发工作热情，提高奋发有为、战胜困难的能力，把工作推向更高水平。

（三）把团结协作的精神融入意识里

“人心齐，泰山移。”要干成事，尤其是干大事，仅仅依靠个人力量是不够的，必须团结协作、依靠团队的力量。团结协作可以优势互补，形成合力。团结协作需要目标一致，大家心往一处想、劲往一处使，共同朝着一个目标；团结协作需要每个成员都要全力以赴，彼此互助，达到一加一大于二的效果；团结协作需要优势互补，团队成员发挥各自长处，工作、教学、科研等亦是如此。

（四）把无私奉献的精神根植行动里

“伟大出自平凡，平凡造就伟大。”我们青年一代要甘于奉献，在平凡中实现个人理想。当前拜金主义流行，但是作为青年教师，我们需要有理想有抱负，要甘于奉献，把自己的精力和价值、忠诚与热



情投入教育事业中去，甘于做一颗永不生锈的螺丝钉，拼搏奉献，在平凡工作中创造不平凡的业绩。

总之，传承和弘扬红旗渠精神是青年一代的时代使命。我们要从红旗渠精神中感受旗帜的力量，坚定跟党奋斗的信心底气。从红旗渠精神中品悟血性的力量，砥砺英勇奋斗的过硬担当；从红旗渠精神中获取根脉的力量，传承团结奋斗的光荣传统；从红旗渠精神中体会初心的力量，永葆无私奋斗的高尚品格，彰显青年一代的新担当，真正成为国家现代化建设和民族复兴的中坚力量，在历史丰碑上镌刻青春热血！



端木遗风的历史价值与现实意义

商学院 胡钰

摘 要：端木遗风源自春秋末期孔子弟子子贡，他以诚信经营和儒家义利观在商业领域取得成功，并将其商业智慧与道德风范传承下来。在历史上，端木遗风构建了商业伦理体系，推动市场拓展、产业发展，传播商业文化与教育。其核心要义为商业生态奠定基础并推动其发展。在现代社会，于传承诚信义利方面，企业应践行诚信准则、秉持义利观念；在拓展市场融合上，要创新区域贸易、传承国际交流；推动产业升级需变革经营模式、带动相关产业；传商文化育商业英才则要传承商业文化并培育商业人才。端木遗风在当今时代背景下，为现代商业发展提供了重要的启示与借鉴，对构建高水平社会主义市场经济体制具有积极意义。

关键词：端木遗风；子贡；商业伦理；商业生态

一、端木遗风的由来及历史贡献

端木遗风是中国传统文化中一个具有重要意义的概念，它代表了一种独特的商业精神和道德风范。

（一）端木遗风的由来

端木赐，字子贡，春秋末期卫国人，孔门七十二贤之一。子贡虽



为儒家弟子，却擅长经商之术，成为孔子三千弟子中最富有的人。子贡善于洞察市场行情，在各国间进行货物贸易且“亿则屡中”，积累了巨额财富，同时他秉持儒家道德准则，以诚信为本，真诚对待商业伙伴，将智慧与品德相融合的经商之道传承下来，被称为“端木遗风”。

（二）端木遗风的历史贡献

端木遗风是中国传统文化中一种独特的商业精神和道德风范，在商业伦理、市场拓展、产业发展、商业文化与教育等方面具有重要贡献。

1. 构建商业伦理体系

诚信准则的确立。子贡于商道，以信为基。《论语》云：“与朋友交，言而有信。”子贡笃行之，贸易往来，皆守诺重信。如鲁卫之粟帛交易，时两国商贾多赖子贡为中保，以其素著信义，虽无契书之详，仅凭口约，货财往来，从无差池。此诚信之举，使交易简易而高效，成本锐减，商路畅达。

义利观的塑造。子贡秉持儒道，义利兼济。《史记》载：“子贡好废举，与时转货资……家累千金。”然其富而不忘德。鲁有难，子贡周旋于齐、吴、越、晋诸国间，“子贡一使，使势相破，十年之中，五国各有变”，以其智计纾（shu）鲁国之困。且富后常济贫扶弱，兴学助教，为后世商者树德义之范，使商业不为逐利之鄙业，而与家国社会相系。

2. 推动商业市场拓展

跨区域贸易的开创。子贡善察时变，通于诸国。《货殖列传》记：“子贡结驷连骑，束帛之币以聘享诸侯，所至，国君无不分庭与之抗礼。”其以鲁之缟素、漆艺诸物，易齐之鱼盐、楚之珠玑，往来贩鬻（yu），使四方物产流通。鲁之精美的丝织品运至齐楚，深受贵族喜爱；而齐楚的特色物产引入鲁国，亦丰富了当地市场。由此，打破地域之隔，促诸国经济互通，为华夏市场之整合奠基。

国际商业交流的先驱。彼时，子贡之商迹远至周边诸邦。于东夷，以华夏之器用，易其皮货、良马；与南蛮，通商互市，传播礼仪教化。其至他国，以礼待商，宣华夏商道之诚与信，亦学彼邦贸易之巧技，开中外商业交流之先声，为后世丝绸之路等国际商贸往来铺陈道路。

3. 促进商业产业发展

商业经营模式的创新。子贡营商，不拘一格。尝营陶地，“陶朱公（范蠡）善治生，能择人而任时。十九年之中三致千金”，子贡效之，因时制宜，广纳良才。其于丝织业，亲督女工，精研技艺，所产丝绸品质上乘，冠以“端木氏帛”之名，声名远扬，成一时之名牌，引得诸国争购，为后世产业链整合与品牌经营立范。

带动相关产业兴起。子贡贸易规模宏大，货物转运频繁，遂组车马舟楫之队，“子贡之乘，结驷连骑”，此为运输业之兴。又于要道建仓廩，囤货储物，保障货物供给稳定，推动仓储业发展。且在资金融通上，首创“贷资（zi 资）”之法，商贾缺资者，可凭信誉贷于子贡，周转商事，开启古代金融服务之先风，带动多产业协同，繁荣商业生态。

4. 传播商业文化与教育

商业文化传承。子贡以其行践其道，言传身教。其门下多有从商者，如子张等，皆受其熏陶。子贡常言：“富而无骄，富而好礼。”其诚信、进取之商业精神，随弟子传于四方，在民间口耳相传，成为商业文化传承之薪火，激励后世商人坚守正道，积极进取。

商业教育启蒙。子贡每有商事，常与弟子析利弊、论得失。如某次与齐商交易，遇价格之争，子贡示弟子以谈判之策，权衡之法。其商事之成败，皆为鲜活教材。虽无专门商学学府，然其教诲与事迹，为民间从商者开启智慧之门，使商业知识与经验得以传承，为商业人才培育播下种子。



二、端木遗风的核心要义

子贡树立了儒商的榜样。纵观中国商业历史，子贡构建了传统的商业伦理体系、推动商业市场的发展、促进了商业产业的发展以及传播商业文化与教育。其核心要义，一是为当时商业生态的形成起到了奠基作用。在早期商业活动中，交易规则和市场秩序不完善，子贡倡导的诚信经营，为商业生态注入稳定基因，建立起交易双方的信任，支撑各类商业活动开展，促进商品流通和经济发展。如古代丝绸之路贸易，各国商人因诚信交易形成庞大贸易网络。此外，子贡的商业智慧启发了后世商人，促使他们探索市场规律、创新经营模式，推动商业活动丰富多样，形成完整商业链条；二是推动商业生态的发展。“端木遗风”所蕴含的诚信、智慧等理念融入商业文化，成为核心组成部分，不同时代、地区的商人皆视诚信为立业之本，如徽商、晋商等著名商帮，以诚信经营推动当地经济繁荣，丰富和发展了商业文化。而且其倡导的灵活经营策略，激励商人不断创新突破，推动商业创新与多元化，如电子商务、共享经济、直播带货等新业态、新模式的出现。在全球化背景下，其诚信、互利共赢等理念与国际商业准则契合，助力中国商业走向世界，促进不同商业文化交流融合，推动国际商业生态健康发展。

三、端木遗风对现代商业发展的启示

党的二十大报告明确指出，要构建高水平社会主义市场经济体制，坚持和完善社会主义基本经济制度，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好发挥政府作用，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长。党的二十届三中全会强调健全因地制宜发展新质生产力体制机制，推动经济高质量发展。2025 年经济政策着重提出实施更加积极

的财政政策以大力提振消费，促进经济内循环，同时加强国际合作，推动开放型经济发展。在这样的时代背景下，古老的端木遗风在商业领域依旧闪耀着智慧光芒，为现代商业发展提供诸多宝贵启示。

（一）传承诚信义利

1. 践行诚信准则

子贡以诚信立身于商业活动，《论语》云：“与朋友交，言而有信。”子贡深以为然，于鲁卫之粟帛交易，“鲁卫商贾，咸信子贡，虽无契书之约，仅凭口诺，财货往来，终无差池”。其凭借个人崇高信誉，担任交易中保，简化交易流程，降低交易成本，为商业活动营造稳定信任环境。在现代商业环境中，诚信依然是企业的生命线。从电商平台的商品质量保证到金融机构的信用评级体系，诚信贯穿商业活动的各个环节。党的二十大强调市场秩序的规范，诚信经营正是规范市场秩序的关键。企业应借鉴子贡的诚信之道，在产品质量、广告宣传、售后服务等方面做到诚实守信。例如，一家餐饮企业若能始终坚持使用优质食材，如实宣传菜品，不搞虚假促销，必能赢得消费者的口碑与信任，从而在激烈的市场竞争中脱颖而出，实现可持续发展。

2. 秉持义利观念

子贡秉持儒家义利兼济思想，《史记》载“子贡好废举，与时转货资……家累千金”，然其富而不忘家国大义。“鲁有难，子贡出使齐、吴、越、晋诸国，以其智计，使势相破，十年间，五国各有变，终纾鲁国之困”。致富后，子贡常“济贫扶弱，兴学助教”，回馈社会。当前经济政策倡导企业在追求经济效益的同时，要注重社会效益。企业应学习子贡的义利观，在商业活动中积极履行社会责任。如在环保方面，企业加大对节能减排技术的研发与应用，减少对环境的污染；在社会公益方面，企业设立奖学金资助贫困学生，参与扶贫项目助力乡村振兴。这不仅有助于提升企业的社会形象，还能为企业赢得更广



阔的发展空间，实现经济效益与社会效益的双赢，契合党的二十大提出的推动经济社会可持续发展的理念。

（二）拓展市场融合

1. 创新区域贸易

子贡凭借敏锐的商业洞察力与果敢的行动力，“善察时变，通于诸国”。《货殖列传》描述其“结驷连骑，束帛之币以聘享诸侯，所至，国君无不分庭与之抗礼”。他穿梭于各国之间，“以鲁之缟素、漆艺易齐之鱼盐、楚之珠玑”，打破地域壁垒，促进资源的优化配置与经济互补。党的二十大提出构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，今年经济政策也强调加强区域间经济合作。在国内，企业可借鉴子贡的跨区域贸易经验，利用现代交通、物流和互联网技术，打破地域限制，拓展国内市场。例如，中西部地区的特色农产品可通过电商平台销往东部沿海地区，实现资源的优势互补。同时，企业应积极参与“一带一路”倡议，加强与沿线国家的贸易往来，推动中国产品与服务走向世界，促进国际市场的拓展与融合。

2. 传承国际交流

子贡的商业版图延伸至周边民族地区，“于东夷，以华夏之器用，易其皮货、良马；与南蛮，通商互市，传播礼仪教化”。在与其他国商人交往时，“以礼待商，宣华夏商道之诚与信，亦学彼邦贸易之巧技”。党的二十届三中全会强调要提升对外开放水平，推动形成全面开放新格局。在全球化背景下，企业应传承子贡的国际商业交流精神，积极开展对外合作。在与国际企业合作过程中，一方面要展现中国企业的诚信与实力，传播中国优秀的商业文化；另一方面要学习国外先进的管理经验、技术和商业模式，提升自身竞争力。例如，中国的新能源汽车企业在拓展海外市场时，不仅要保证产品质量和服务水平，还要尊重当地文化习俗，融入当地市场，实现互利共赢。

（三）推动产业升级

1. 变革经营模式

子贡经营商业不拘泥于传统模式，在陶地经营时，效仿陶朱公“善治生，能择人而任时”。在丝织业，他亲自监督女工生产，注重技艺研发与创新，使“端木氏帛”品质卓越，成为闻名遐迩的品牌，“诸国闻其名，竞相购之”。党的二十届三中全会强调推动新质生产力发展，今年经济政策鼓励企业创新发展。在现代商业领域，企业应发扬子贡的创新精神，不断探索新的经营模式。例如，共享经济模式通过整合闲置资源，实现资源的高效利用；直播带货模式改变了传统的销售渠道，为消费者提供了全新的购物体验。企业应紧跟科技发展步伐，利用大数据、人工智能、区块链等技术，优化生产流程，提升管理效率，创新产品与服务，增强市场竞争力。

2. 带动相关产业

子贡大规模的贸易活动，催生了一系列相关产业的发展。“子贡之乘，结驷连骑”，为保障货物运输，组建了庞大的运输队伍，涵盖车马舟楫等多种运输方式，有力推动了古代运输业的发展。在交通要道修建仓廩，“囤货储物，以防供需之变”，确保货物供给稳定，仓储业随之兴起。在资金融通方面，首创“贷货”之法，“商贾缺资者，可凭信誉贷于子贡，以周转商事”。近年经济政策提出促进产业协同发展，构建现代化产业体系。在当今时代，一个产业的发展往往能带动上下游相关产业的繁荣。例如，新能源汽车产业的发展带动了电池制造、充电桩建设、汽车零部件生产等相关产业的发展。

（四）传商文化育商业英才

1. 传承商业文化

子贡不仅在商业实践中取得巨大成功，还注重将商业智慧与道德理念传承下去。他门下众多从商弟子，如子张等，深受其言传身教影



响。子贡常告诫弟子“富而无骄，富而好礼”，其诚信、进取、义利兼顾的商业精神，通过弟子口口相传，在民间广泛传播。党的二十大强调文化自信，优秀的商业文化是中华文化的重要组成部分。传承端木遗风，有助于培养企业家的文化自信，增强企业的凝聚力与向心力。企业应将诚信、创新、义利兼顾等商业文化融入企业文化建设，通过开展企业文化活动、培训等方式，让员工深入理解并践行这些价值观。

2. 培育商业英才

子贡将每一次商业活动都视为教育契机，与弟子“析利弊、论得失”。如与齐商交易遇价格之争时，“子贡示弟子以谈判之策，权衡之法”。党的二十大提出建设教育强国，培养高素质人才。在商业教育领域，应借鉴子贡的教育方式，注重实践教学。高校和职业院校在商业课程设置中，应增加实践教学环节，通过案例分析、模拟商业谈判、企业实习等方式，培养学生的实际操作能力和商业决策能力。同时，社会应加强商业培训，为在职人员提供不断学习和提升的机会，培养一批既懂商业理论又具备实践经验的高素质商业人才，为商业领域的持续发展提供人才支撑。

端木遗风作为中国传统商业文化的瑰宝，历经岁月洗礼，其蕴含的诚信、义利、创新等精神内核在当代商业社会依然具有强大的生命力。在经济全球化与我国经济高质量发展的浪潮中，企业要深入汲取端木遗风的精髓，将传统智慧与现代商业实践紧密结合，在激烈的市场竞争中找准方向，实现可持续发展，进而推动我国社会主义市场经济迈向新的高度，促进商业文化繁荣与经济社会的和谐共进。

读《人的消逝：从原子弹、互联网到人工智能》 有感

特殊教育学院 胡梦梅

正在刷手机的朋友，互联网是使人更容易找到朋友获得友谊，还是将人变得更孤独？这是一个陈旧的媒介问题。只因为我们如今都自觉地绑定在这张庞大的工具之网，无法避开这个疑问。曾经趁着新鲜劲儿上网冲浪发出的欢呼声还犹在耳畔，人却已经退后，开始用“钝感”作为一种策略，处理与人、与外部生活世界的关系。或许我们会把这一处境归结于“自我”的选择，虽然渴望与他人联结，渴望得到关心和爱，但是也担心靠得太近而受伤。《人的消逝：从原子弹、互联网到人工智能》这本书为我们带来了不同的理解。该书是熊培云在 2024 年推出的一部颇具深度的著作，它以原子弹、互联网和人工智能这三大科技里程碑为线索，深入剖析了科技进步对人类社会、人性乃至人类存在本身的复杂影响。作者将时间拉长，以一场计划中的、幸而未曾变为事件的“原子弹危机”开篇，接着诊断互联网、人工智能，辨别出此三件人造之物背后的结构性逻辑。人性与物性交错，彼此塑造，一种深不可测的力量早已在我们认出前慢慢铺开，试图摧毁人这个主体。人在消逝，人与人之间似乎“不再互相需要”。

作者用他充满实感和诗意的写法开启各个篇章的论述，有困惑，有忧伤，也有希望。技术成就了人造之物，人们对技术既崇拜又恐惧



的复杂情感在近代之初已经浮现。人性改变了群体与个体边界，从苏格拉底到拉瓦锡，悲剧谢幕又开幕。全书的论述最远追溯至上古，从人类各个时期的人之处境概括由来已久的根本问题。作者生于 20 世纪 70 年代，五十年间已经见证了农耕社会、工业社会和数字社会等多种形态的转变，他不禁怀念起一种久违的情感：亏欠。亏欠未必能计算，然而就是这种微妙的情感让我们体验了什么是亲情友谊。这种怀念不是全然否定现代技术重返过去，读者在书中自然能读出其复杂性来。我们还彼此需要吗？我们还有哪些部分是机器不可替代的？这是一场有关人何以为人的危机，我们不能“无依无靠”。在阅读这本书的过程中，我被作者敏锐的洞察力和深邃的思考所震撼，同时也引发了我对于科技与人类关系的诸多反思。

一、原子弹：悬在头顶的达摩克利斯之剑

书中对原子弹的讨论开篇便直击人心。原子弹的发明，无疑是人类科技史上的一个巨大飞跃，它在某种程度上加速了二战的结束，为人类社会的和平与发展做出了贡献。然而，这把双刃剑的另一面却同样锋利且致命。原子弹的巨大威力，使得人类首次拥有了毁灭地球的能力，核战争的威胁如同悬在头顶的达摩克利斯之剑，时刻让人类生活在恐惧与不安之中。

作者详细描述了原子弹爆炸时的恐怖场景：耀眼的蘑菇云腾空而起，巨大的冲击波摧毁一切，高温瞬间点燃周围物体，放射性物质随风扩散，对生态环境和人类健康造成长期的毁灭性伤害。这些细节让人不寒而栗，也深刻地提醒着我们：科技在为人类带来便利的同时，也可能成为威胁人类生存的武器。

在原子弹的阴影下，人类社会的诸多方面都发生了改变。国际关系变得愈发紧张和复杂，各国为了维护自身的安全，不得不投入大量资源进行核武器的研发与储备，导致全球军备竞赛愈演愈烈。这种恶

性循环不仅消耗了大量本应用于民生和发展的资源，也让世界和平的前景变得愈发渺茫。同时，核武器的存在也让人类对科技的道德边界产生了深刻的思考，科技的发展是否应该以人类的生存安全为前提，成为一个亟待回答的问题。

二、互联网：时空坍缩与人际疏离

互联网的出现，无疑是人类历史上又一次伟大的变革。它打破了时空的界限，让信息的传播变得前所未有地迅速和便捷。人们可以随时随地与世界各地的人交流互动，获取各种各样的信息和知识。然而，熊培云在书中指出，互联网在带来诸多便利的同时，也引发了时空坍缩和人际疏离的问题。

在互联网时代，虚拟世界与现实世界的界限变得模糊。人们越来越多地将时间和精力投入到虚拟世界中，沉浸在社交媒体、网络游戏、虚拟社交等虚拟场景里。这种过度的沉迷，使得人们在现实生活中的社交活动逐渐减少，人与人之间的距离看似缩短，实则心灵的隔阂却在不断加深。在虚拟世界里，人们可以隐藏自己的真实身份，释放现实生活中的压力和情绪，但这种匿名性也导致了网络暴力、网络欺诈等现象的滋生，进一步破坏了人与人之间的信任关系。

此外，互联网的海量信息也对人类的认知和思考方式产生了影响。在信息爆炸的时代，人们面临着信息过载的困境，很难有时间和精力去深入思考和消化这些信息。碎片化的信息充斥着人们的视野，使得人们的注意力变得分散，思考问题的深度和广度都受到了限制。这种浅层次的思考方式，不利于人类智慧的积累和创新思维的培养，也让人类在面对复杂的社会问题时，难以做出理性和明智的判断。

三、人工智能：机器的崛起与人的退化

人工智能的发展，是书中另一个重点探讨的话题。随着科技的不



断进步，人工智能已经从最初的简单计算和数据处理，发展到了可以模拟人类思维、进行自主学习和决策的高级阶段。它在医疗、教育、交通、金融等各个领域发挥着越来越重要的作用，极大地提高了社会的运行效率和生产力。

然而，书中对人工智能的崛起也表达了深深的忧虑——担忧人工智能的发展会导致人类自我价值的丧失。当机器能够代替人类完成越来越多的工作，甚至在某些领域超越人类的能力时，人类的自我认同感和存在感可能会受到严重的冲击。人们可能会产生一种被替代的恐惧和焦虑，从而失去对自身价值的信心。

同时，人工智能的广泛应用也可能导致人类技能的退化。在依赖机器完成各种任务的过程中，人类的动手能力、思维能力和创造力可能会逐渐减弱。例如，过度依赖导航软件，人们可能会失去辨别方向的能力；过度依赖智能写作软件，人们的写作能力和语言表达能力可能会下降。这种技能的退化，不仅会影响个人的发展，也会对社会整体进步产生不利影响。

四、科技与人性的深度危机

整本书贯穿始终的主题，是科技与人性的深度危机。本书通过原子弹、互联网和人工智能这三个科技节点，揭示了科技进步对人性的冲击和挑战。在科技迅猛发展的当下，人类的内心世界和精神追求似乎被边缘化，物质追求和科技崇拜成为主流价值观。人们在追求科技带来的便利和效率的同时，却忽视了对人性的关怀和对精神世界的探索。

科技的发展改变了人类的生活方式和思维模式，但同时也带来了人与自然、人与社会、人与自我之间的矛盾和冲突。人类在享受科技带来的巨大红利时，却逐渐失去了对生命意义的思考和对人类命运的关注。这种科技与人性的失衡，使得人类面临着前所未有的危机。

五、唤醒“人何以为人”的意识

面对科技与人性的深度危机，熊培云在书中呼吁人们要唤醒“人何以为人”的意识。他认为，人类应该在科技发展的过程中，始终坚守人性的底线和道德的准则，确保科技的发展与人类的价值观和精神追求相一致。科技是为人类服务的工具，而不是主宰人类命运的主宰者。人类应该成为科技的主人，而不是科技的奴隶。

要唤醒“人何以为人”的意识，首先需要加强对科技伦理的重视和规范。在科技研发和应用的过程中，应该充分考虑到其对人类社会、生态环境和人性的影响，建立健全科技伦理体系，对科技的发展进行有效的监管和引导。同时，也需要在教育和社会文化中加强对人性的培养和弘扬，让人们在追求科技发展的同时，不忘对人性的关怀和对精神世界的探索。其次，人类应该重新审视自身与科技的关系，找到科技与人性的平衡点。科技的发展不应该以牺牲人性为代价，而应该成为促进人性发展和完善人类生活的工具。人类应该利用科技来提高生活质量，丰富精神生活，实现自我价值，而不是被科技所控制和异化。最后，人类应该增强对生命意义的思考和对人类命运的关切。在科技迅猛发展的时代，更需要思考人类存在的意义和价值，关注人类的长远发展和整体利益。只有这样，人类才能在科技的浪潮中保持清醒的头脑，不被科技所左右，真正实现科技与人性的和谐共生。

《人的消逝：从原子弹、互联网到人工智能》是一部极具启发性的著作，它让我们深刻地认识到科技发展对人类社会和人性的复杂影响。这本书不但向我提供了知识性的内容，也让我对科技与人类的关系有了更加深入地理解和思考。它提醒我们在追求科技进步的同时，不能忽视人性的光辉和人类社会的基本需求，要始终坚守人性的底线和道德的准则，确保科技的发展与人类的价值观和精神追求相一致。



《AI 未来》读后感

商学院 贾晓燕

过去二十多年，我们深切地感受到互联网给我们日常生活带来的巨大变革。为了能够跟上时代的步伐，我们需要不断地学习，了解时代的变化，了解未来的趋势。李开复老师的《AI 未来》，就是这样一本能够帮助我们了解互联网发展浪潮以及人工智能未来发展趋势的好书。《AI 未来》共八章，从四个方面做了论述。

中国未来发展人工智能的优势

第一部分（本书的前四章）主要论述了中国未来发展人工智能的优势。李开复老师在第 1 章中国的“斯普特尼克时刻”中，介绍了 AI 发展的技术原理——深度学习，即深度学习的本质是使用大量来自特定领域的数据，为想要的结果做出最佳决策。李开复老师认为深度学习的发明者虽然在美国、加拿大，但是中国却拥有大量的实干家，能够将深度学习应用于生产生活之中。第 2 章从竞技场杀出的世界级创业者，李开复老师对中、美两国互联网巨头做了对比分析，认为虽然中国互联网企业善于模仿而非创造，但培养出了在竞技场上磨炼过的最热切的创业者。第 3 章中国的另类互联网世界，李开复老师描述了中国企业从模仿走向创造，开始超越硅谷，并积攒大量数据，比如微

信公众平台、微信支付、共享单车等。同时，中国的“大众创业、万众创新”政策也改变了老百姓对互联网创业的认知，推进了中国的创业生态系统。这些因素都为中国发展人工智能提供了有利条件。第4章两国演绎和七巨头，描述了中国由于政策支持以及创业公司和人工智能专家的涌现，使得在人工智能的发展上，硅谷优势不再。同时提出人工智能时代的七巨头分别为：谷歌、Facebook、亚马逊、微软、百度、阿里巴巴和腾讯，都是中国或美国的公司。通过这四个章节的描述，我们能看到在人工智能时代，将形成中、美两国的对弈。同时，我们也能从中看到在发展人工智能方面，中国在技术发明上还是落后于美国，在创业公司方面与美国还有一些差距，但在实际运用中，即数据的存量、政策环境上则优于美国。我个人也是比较认可李开复老师的这个观点，这对于我们今后的学习方向和研究方向有了明确的指导。

人工智能发展的四波浪潮

李开复老师认为在人工智能发展的四波浪潮中，中、美两国在每波浪潮中有着各自不同的优势。（1）第一波浪潮：互联网智能化。主要是使用人工智能算法作为引擎，比如今日头条和手机淘宝的“千人千面”页面，在这波浪潮中，中国处于优势。（2）第二波浪潮：商业智能化。即给传统公司积累的数据贴标签，比如银行核发贷款时记录还款率，在这波浪潮中美国公司的商业人工智能事业具有优势，但李开复老师认为中国具备后发优势，5年后有弯道超车的可能。（3）第三波浪潮：实体世界智能化。在这波浪潮中，李开复老师认为基于中国人对数据隐私的开放心态和中国硬件制造的实力，中国在此浪潮中将优于美国。（4）第四波浪潮：自主智能化。在这波浪潮中，由于谷歌、特斯拉技术的领先，美国目前处于优势，但是李开复老师认为人工智能的发展除了依赖技术，还受政府政策的影响，因此，在中



国一系列支持人工智能发展的政策下，未来中国企业将会与美国平分天下。通过李开复老师对人工智能四波浪潮的分析，再结合 2018 年中美贸易战中的 5G 之争，《中国制造 2025》等问题，就能够理解在第四次工业革命到来之前，我国国家经济发展的战略方针是多么的正确！因此，作为一名教育工作者，我们要脚踏实地、兢兢业业地做好我们的本职工作，为祖国的建设付出我们的绵薄之力。

人工智能引发的危机

关于人工智能的发展，世界上一直存在两种声音。一种是支持者，他们认为人工智能的发展能够进一步拓宽人类的智识，同时有可能获得永生的机会，并能迅速打开宇宙未解之谜。另一种是反对者，他们认为人工智能的发展将会危及人类文明，甚至危及人类。李开复老师则认为按照目前的技术，超级智能在短期内（几十年或一百年内）还不可能实现，如果技术上能够实现，那么需要彻底解决所有控制问题 and 安全问题，否则人类不应该跨越这一点。同时，李开复老师也提出了自己的观点，他认为人工智能不仅能够给人类带来繁荣，同样也会带来危机，这些危机主要表现在：引发失业、加剧全球经济不平衡、加大贫富差距等。李开复老师的思考也引发了我关于人工智能的思考，人工智能算法是如何发展的？在人类道德允许前提下，人工智能能走多远？如果人工智能带来更大的社会不均，国家政策如何对其进行约束？是要未雨绸缪，提前规划？还是兵来将挡水来土掩？然后，在人工智能算法发展的过程中，哪些岗位会消失？又会衍生哪些新的岗位？我们应该如何学习，如何应对？这一系列的问题困扰着我，答案只能在读书和思考中慢慢获得。

关于人工智能的思考

李开复老师结合自己的亲身经历（抗癌经历）在本书的最后两章给出了自己对于人工智能未来发展的思考。李开复老师认为人工智能虽然强大，但是人类的爱是无法被替代的。李老师认为人类如果将人工智能的思考能力和人类的爱结合起来，将能构筑一个更加繁荣的未来世界，如此，我们可以将一场危机转变为前所未有的机遇。李开复老师具体从再培训（在线学习、终身学习）、重分配（人机共存，重新调整岗位）、政府调控（公共服务体系、教育体系、社会保障网络）等方面给出了自己的建议。按照李开复老师给出的建议，结合自身的情况，我认为，我们必须构建属于自己的终身学习体系，不仅要学习新技术、新技能，还要学会构建充满关怀与人情味的世界。

最后，让我们随着 DeepSeek 的问世，开始学着使用 AI 技术，学会把 AI 技术运用到课堂教学中，让我们的教学效率更高，效果更好；学会运用 AI 技术帮助我们解决生活中的小问题，让我们生活质量更高，更幸福。同时，也让我们随着 AI 技术的运用，学会思考，哪些是 AI 技术无法替代的？哪些是对我们的工作生活不利的？总之，我们不仅要学习拥抱新技术，还要会思考辨别，让 AI 技术对我们的工作生活有一个更加正向的影响。



习近平文化思想的生成逻辑、丰富内涵、重大意义

——《习近平文化思想学习纲要》的感悟与思考

马克思主义学院 王燕

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把文化建设摆在治国理政的突出位置，作出一系列的重大部署，推动文化建设正本清源、守正创新，取得历史性成就。习近平总书记发表一系列重要讲话，作出一系列的重要指示，创造性地提出一系列新思想新观点，形成了极为丰富的理论成果。在2023年10月党中央召开的全国宣传思想文化工作会议上，正式提出习近平文化思想并作系统阐述。习近平文化思想坚持“两个结合”，推进马克思主义文化理论中国化的新的重大成果，为建设文化强国提供了强大思想武器和行动指南。中共中央宣传部编写的《习近平文化思想学习纲要》是深入学习习近平文化思想的权威辅助读物。我们要认真学习习近平文化思想，守正创新，埋头苦干、开拓工作新局面，为全面推进文化强国努力奋斗。

一、习近平文化思想的生成逻辑

（一）习近平文化思想生成的理论逻辑：中华优秀传统文化是构

成习近平文化思想的重要源泉。中华文化历史悠久，内涵丰富。文化这一概念最早见于《周易》：“观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。”这里的“文化”指的是对人性情的熏陶和品德的培养。通过文明来教育和感化，是“文化”一词的基本含义，而文治教化则是其引申意义。例如，汉代刘向在《说苑》中提到：“凡武之兴，谓不服也；文化不改，然后加诛。”随着时间的推移和人类社会的发展，“文化”一词的内涵越来越丰富，外延越来越宽广。《周易》《尚书》《道德经》《论语》《孟子》的经典著作塑造了中华民族独特的气质，从炎黄到华夏再到中农化，中华民族海纳百川、博采众长创造了多元的中华文明，这是中华民族独特的精神标识。

马克思主义经典作家文化思想是习近平文化思想的重要来源。马克思指出：文化可以分为广义和狭义两种定义。广义的文化涵盖了人类创造的所有文明成果，包括物质和精神层面的内容；而狭义的文化则专指精神文化。无论广义狭义，文化都与人息息相关，是人特有的存在方式，是人区别于动物的重要标志。马克思指出，社会生产方式决定着文化，决定着上层建筑，文化具有阶级性。由人所创造的政治思想、道德、文学艺术、哲学和宗教等文化形式都直接或间接地反映着阶级利益、感情和思想。

毛泽东认为，文化是一个国家、一个民族的灵魂，是一个国家、一个民族发展进步的力量。毛泽东系统地创建和领导建设了两个新文化：一个是民族的科学的大众的新民主主义文化，一个是社会主义革命和建设时期的社会主义文化。他重视、肯定和强调对中华优秀传统文化的承续和发展，它成为文化自信的来源之一。邓小平十分重视文化的作用，他在1986年就指出：我们要建设的社会主义国家，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明。邓小平在改革开放中提出了关于文化建设的一系列重要思想。认为文化建设要把文化建



设同经济建设同步进行，文化要与经济同步。邓小平认为，文化改革要进行文化体制改革，要通过改革来激发文化创造的活力，来满足人民群众对文化日益增长的需要。邓小平还提出了文化自信的概念：中华民族有五千年的文明史，这是很好的。我们有文化自信，要继承优秀的传统文化，吸收世界上优秀的文化，要革新、创新、创造，要把我们的文化不断提高、不断创新和发展。他认为，用文化交流，从而增进各国之间的了解、增进各国人民的友谊，这就促进世界的和平和发展。

（二）习近平文化思想生成的历史逻辑：中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。进入新时代，习近平文化思想坚持马克思主义基本原理，植根于中华优秀传统文化，形成于新时代中国特色社会主义文化建设的实践之中。这一重要思想提出了一系列新的思想观点，深刻回答了新时代思想文化建设和文化繁荣发展的重大问题，谱写了马克思主义文化理论的新篇章。中华文明具有突出的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性。西周时代，中华文明已经初步形成自身价值观念和理想，形成自理、自主、自觉的历史意识和政治理性。《周易》《尚书》《道德经》《论语》《孟子》的经典著作塑造了民族独特的气质，从炎黄到华夏再到中农化，中华民族海纳百川、博采众长创造了多元的中华文明，这是中华民族独特的精神标识、中国人的根本所在。

中国共产党百年文化观演进。立足中国之问和时代之实，解决文化建设难题。近代以来，西方列强用船坚炮利打开中国大门，中华民族面临“亡国”，文明“蒙尘”的厄运。在历史的实践中，中国人民选择了马克思主义，经过百年艰苦卓绝的斗争，中国共产党把马克思主义基本原理与中华优秀传统文化结合起来，在创造性转化中创新发展了优秀传统文化，继承弘扬了革命文化，发展社会主义先进文化，

借鉴了人类文明的优秀成果，建立独具特色的中国特色的中华文化，实现了精神上的独立自主。

（三）习近平文化思想生成的现实逻辑：现代中国正经历着广泛而深刻的社会变革。在“两个大局”交织之下，世界之变、时代之变、历史之变以前所未有的方式展开，国际政治经济秩序和全球治理体系发生深刻变化，世界文化和人类文明的发展格局演进态势也在经历调整和重塑，文化多样性在演进，文明交流互鉴越发广泛，同时，世界进入新的动荡变革期，各种思潮此起彼伏，人类文明站在了世界的十字路口。以习近平同志为核心的党中央从人类文明发展的历史规律，洞察中国和世界关系的变化，坚守中华文化主体，促进文明交流。中华民族伟大复兴进入关键时期，党的二十大确立了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的中心任务。如何在中华民族伟大复兴中实现文明复兴、文化进步？如何在五千年的中华文化基础上创造人类文明新形态？成为当代中国共产党人新课题。

二、习近平文化思想的丰富内涵

（一）文化战略地位：深刻论述了为什么要建设中国特色社会主义文化。习近平文化思想以纵贯“历史—现实—未来”的逻辑链条，全面阐释了社会主义文化建设的重要意义，回答了文化建设的价值论问题。一是推动民族绵延发展的精神支撑，二是满足人民文化需求的内在诉求，三是实现中华民族伟大复兴的必要条件。

（二）文化内蕴：全面阐释了建设什么样的中国特色社会主义文化。新时代要建设怎么样的文化，这是推动文化建设必须回应的时代课题。习近平从文化建设的性质、方向以及特征等方面回答了社会主义文化建设的本体论问题。强调中华文化是社会主义属性的文化，是面向现代化、面向世界、面向未来的社会主义文化，是民族的科学



的大众的社会主义文化。

（三）文化构建路径：系统谋划了怎样建设中国特色社会主义文化。文化建设作为一项系统工程，需要进行全局谋划。习近平文化思想明确了文化建设的根本保证、鲜明立场、制度保障、责任担当、精神引领、自觉意识、科学方法、现实支点、必然要求和天下情怀等，全面回答了怎样建设中国特色社会主义文化的实践论问题。

三、习近平文化思想的鲜明特征

（一）人民性：坚持文化发展依靠人民，习近平总书记始终强调要坚持发挥人民在文化建设中的主体作用，坚持文化发展为了人民，坚持文化发展成果由人民共享，中国特色社会主义文化的性质决定了其是人民共建的文化，也是人民共享的文化。

（二）创新性：在深入分析新时代我国社会矛盾问题的基础上，进一步明确了文化发展的方向、目标和路径，对中国特色社会主义文化建设做出了全新的判断和规划，提出了许多文化建设方面的新论断、新思想、新观点，代表了马克思主义在文化领域的最新成果，具有鲜明的创新性。

（三）开放性：突出地表现为胸怀天下的世界担当和全球视野。习近平文化思想胸怀天下的开放特征具体表现为文化“引进来”与文化“走出去”两方面的齐头并进，坚持传播中华文化与借鉴世界文明成果相结合。

四、习近平文化思想的科学体系

（一）习近平文化思想之“体”：“体”指事物的本体、主体、根本属性，即最核心的思想观念、理论概括。它涉及文化的存在之本、性质和地位、文化的本体论、文化思想的“大根大本”问题，即面对

怎样的问题、如何回答这些问题，以及为谁回答这些问题等思想观念，是文化思想的精华，是解决文化思想的核心思想，也是文化思想的根本的问题。“习近平文化思想的‘体’，主要是由其思想的主要理论基础、思想的主要文化根基等构成的。”主要体现在习近平文化思想的理论基础和文化根基这两个方面。习近平文化思想的形成，既继承了马克思主义基本原理，又将中华优秀传统文化内涵中的人文精神、道德理念汲取出来，提炼融合到对人的生存发展、人的自由全面发展、人的社会关系和活动等的考察和把握之中。以习近平同志为核心的党中央提出并形成这一思想是在马克思主义思想的指导下，充分把握并继承了中华优秀传统文化的精髓，在此基础上提出的。习近平文化思想是马克思主义的，它是习近平在当代的话语中表达出马克思主义的一系列立场观点，体现了马克思主义思想的立场、观点、方法。马克思主义中国化是贯穿习近平文化思想的主题。习近平文化思想是由马克思主义理论这个最根本的理论基础形成的。马克思主义是我们党的指导思想，是指导我们工作的根本遵循。习近平文化思想对文化与经济、政治、社会的关系的深刻阐述，揭示了人类社会变革中文化发展的普遍规律。中华优秀传统文化是中国人民的精神命脉，其中蕴含的智慧和精神文明的光芒激励全体人民在伟大复兴的征程中努力前行。习近平文化思想汲取了中华文化的智慧，强调了文化自信是最根本的、最深沉的、最持久的力量。

（二）习近平文化思想之“用”：“用”是指一事物具体的表现和功用，是指习近平文化思想的具体领域的体现和基本观点，是习近平文化思想理论观点在实践中的具体展开，主要包括党的理论武装、新闻舆论、核心价值观、文化文艺、文明培育、对外宣传等方面。“用”是指上述理论在实际文化建设和实践中的应用。这一思想是理论指导实践、实践提升理论的统一，要求通过用好理论指导具体文化建设和



实践，发挥理论对实践的指导意义，同时在实践中不断提升完善理论。这一思想的应用有助于提升国家文化治理体系和治理能力现代化的总体水平，有助于使党和国家为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命在我国具备更为完善充分的展现形态。文化建设不仅是助力经济发展的重要力量，更是促进国民素质提升、社会和谐的重要途径，在实践中，习近平文化思想强调文化创造性转化和创新性发展。这一思想要求我们在继承优秀传统文化基础上，积极探索文化适应时代发展的创新性，推动中华文化在国际文化交流中焕发新的生机活力。文化交流互鉴平台作用习近平文化思想还强调通过文化交流互鉴促进文化交流。这一思想强调在文化交流过程中如何与世界不同文化和国家互通有无，互取精华，在国际舞台上积极展现中华文化独特魅力，促进不同文明之间平等的对话与合作，共同推动构建人类命运共同体。

（三）习近平文化思想的“体用贯通”：一方面，从理论和实践关系把握习近平文化思想之“体”和“用”之辩证。马克思唯物主义辩证法告诉我们要从理论体系的高度去把握习近平文化思想之“体”与“用”之统一。习近平文化思想是建立在马克思主义的魂脉之上，是建立在中华优秀传统文化根脉之上的，它进一步发展了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，为新时代文化建设提供科学的理论指导和实践路径。也就是说，文化思想之“体”主导“用”，引领“用”；之“体”可以脱离实践而独立存在，但是之“用”不会脱离“体”，两者是同源而共生。另一方面，从不变内核与不断开放的关系把握习近平文化思想之“体”和“用”之统一。习近平文化思想经过观察社会发展而产生，它必然具有某一个国家和民族在某一发展阶段的标志，势必有两个不变：其一是有不变的基本方略，也就是坚持中国共产党领导、坚持中国特色社会主义、坚持以人民为中心的发展思想等，这是习近平文化思想之“体”之不变内核，无论时代怎

样变化，它都是不变的，不会随波逐流；其二是文化思想本身是一个动态的、开放的系统，随着社会实践不断深入，理论与现实可以不断契合，不断地丰富和完善，从而转化为中国文化之理与传统文化之“器”的有机统一。习近平文化思想紧扣时代，开放包容，坚持以我为主，为我所用，要“兼容并包，综合多源，交流互补，创新发展，促进社会主义文化事业和文化产业发展更加蓬勃，从而使中华文化走向世界，也促进世界优秀文化进入中国。”

“体”与“用”辩证统一。习近平文化思想之“体”，用以全面把握文化发展建设。是指明新时代文化建设的路线图和任务书，为文化自强、铸就社会主义文化新辉煌提供思想基础。

五、习近平文化思想的重要意义

（一）丰富和发展了马克思主义文化理论：习近平文化思想从理论和现实层面丰富了马克思主义价值观，让马克思主义文化理论在中国特色社会主义实践的交融中不断得以深化和延展，赋予马克思主义文化理论以新的时代内涵式发展。习近平文化思想强调将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，这是推进马克思主义文化理论创新发展结出的理论之果。习近平文化思想不仅继承和发展了马克思主义的基本立场、观点、方法，并把马克思主义基本原理与中国具体的社会、经济、文化背景相结合，形成了具有中国特色的文化理论体系，而且强调将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，用马克思主义激活中华优秀传统文化的生命力。这一过程丰富了马克思主义文化理论，也使得中华优秀传统文化在新时代得到了创造性转化和创新性发展。

（二）指明和标注了新时代新的文化使命：习近平文化思想重视文化主体性和能动性，将文化遗产、文化发展和文化创新相联结标准



注了新时代新的文化使命的实现方式,立足“七个着力”,以中国式现代化不断创造人类文明新形态,构筑中华民族共有精神家园,更好肩负起新时代新的文化使命。

(三) 实现中华民族伟大复兴的强大的精神动力: 习近平文化思想内涵丰富这一理念具备显著的实践性,能够为全面建设社会主义现代化国家和全面推进中华民族的伟大复兴提供坚实的理论支持、强大的精神动力以及有利的文化环境,进而转化为激励广大人民群众积极投身实践的内在驱动力。这一理念强调文化自信、文化创新以及文化传承,将马克思主义文化理论与中国具体实际相结合,从而推动中国特色社会主义文化建设。通过对中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化的弘扬来实现。



深入挖掘饮食文化资源，树立青年学生文化自信

——读《中国传统美食笔记》学习心得

食品与化工学院 食品科学与工程系 王磊

中国饮食文化博大精深，是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是民族文化的重要特征之一，并且和我们的日常饮食生活密切相关，因此被称为活在我们舌尖上的文化。我们国家非常重视历史文化资源的挖掘、利用，习近平总书记多次发表重要讲话，满载对传承和发展中华优秀传统文化的期许。弘扬和传承饮食文化对于增强民族凝聚力、向心力，提升文化自信以及推动经济社会发展具有重要意义。

作为一名青年教师，我们应该坚持把马克思主义同中华优秀传统文化相结合，培养全面发展的社会主义建设者。通过阅读《中国传统美食笔记》，主要有以下三个方面的感悟。

一、黄河流域是中华文明的重要起源地，也是中国传统美食的发源地

黄河被誉为中华民族的母亲河，黄河流域是中华文明的重要起源地。在漫长的岁月中，黄河流域孕育了丰富的物质文化和精神文化，对华夏文明的发展起到了至关重要的作用。黄河流域的地理位置和自然条件为早期人民提供了生存条件，也为华夏文明的建立和中华文化



的发展奠定了基础，因此，黄河是中华民族真正的母亲河。黄河文化不仅体现了中华民族的精神，也是民族复兴和国家实力的重要表征。

中华文化得以延续，离不开饮食的哺育，中国最早驯化的农作物粟和黍都起源于中国北方的黄河流域，这也是全世界最早的农业起源。《周易·系辞下传》记载：神农氏制耒耜，耕种雨粟，兴五谷。而且在相当长的时间内，粟和黍也是中华先民主要的食物来源。

与此同时，还随之出现了“蒸煮”的烹饪方式，这也正是中华独特的“蒸煮”文化的源头。由于黍、粟籽实非常细小，因此是“粒食”。《古史考》说：“黄帝始蒸谷为饭，烹谷为粥。”“蒸”便是对“粒食”最好的适应和表现，而在“烹”谷时，还会加入一些植物叶片和动物肉，这一烹饪方式既利于消化吸收、改善饮食卫生的同时，还大大拓展了食谱提升健康水平，促进了人口的繁衍生息。并且这种原始社会出现的烹饪方式，一万年后的今天我们中国人依然在沿用，烹饪着我们的三餐。后来“粉食”的出现，在中国开始普及和流行，先民将谷物磨成面粉后又加工成面条、面饼、馒头等食物，最具中国特色面食技术与文化之路，这也是黄河流域重要的饮食特征。“面条”更是中国饮食文化的代表，最初也是中国人民用黍米和粟米研磨的面粉创造出来的，在黄河流域的青海喇家遗址，就出土了四千多年前的面条。时至今日，黄河流域有些地方，如河南浚县的特色小吃饅饅，仍沿用小米粉为原料采用传统工艺制作。

此外，饮食还离不开“饮”，“饮”指的是“酒”。《尚书·酒诰》记载：“有饭不尽，委馀空桑，郁积成味，久蓄气芳。”可见中华先民在食物富足的情况下发明了酒，而食物富足也是文化升级的基础。河南“杜康始作秫酒”为中国传统文化开启了色彩绚烂的酒文化，中国酒的种类众多，无数文人雅士更是在开怀畅饮之后将诗词歌赋、琴棋书画文化水平提升到了新的高度。时至今日，酒在我们生活中仍

占据重要的角色，社交联系、传统习俗、亲朋聚会都是离不开酒的，并且适量饮酒还对健康有益，形成了特色的中国酒文化。

我们的一日三餐就是历史的延续，传统节日更是美食的盛宴，上元节吃元宵、端午节吃粽子、中秋节吃月饼，以及中国节日最常吃的饺子等等，都反映了黄河流域对中华优秀传统文化的传承。

二、中原饮食文化是中国传统优秀文化的重要组成

河南地处中原，历史悠久，是中华民族与文明的主要发祥地，在中华五千年历史中多次成为中国古代政治、经济和文化中心，更是黄河流域不可或缺的一部分。探寻千年古韵，领略中原风情，中原饮食文化历史悠久，最早源于史前裴里岗文化和仰韶文化，然后在夏商时候开始萌芽，到了隋唐有所发展，北宋时候基本形成，并且近些年又有创新。

河南有丰富的特色小吃，特别是古都开封、洛阳等地都有热闹非常的小吃街。还有河南的烩面、胡辣汤更是家喻户晓，并成为河南的名片。此外，以黄河鱼焙面、汴京烤鸭、牡丹燕菜等为代表的中原河南菜系，更是运用中原地区特色食材和原料，将扒、烧、炸、熘、爆、炒、炆运用到所制作的菜肴，汇聚原宫廷菜、官府菜和民间菜于一体，形成独特的豫菜风格。

此外，河南的中医药文化也是中国传统中医药文化的重要组成。中医药在华夏文明进步与发展中具有重要地位，是中华医药文化的根基和主体。“药食同源”部分讲到中医的辨证施治，以焦作铁棍山药为代表的“四大怀药”更是河南特色中药资源，还盛产 2780 多种中药材。可以鼓励有志青年围绕家乡特色资源，加入中医药大健康产业领域，这也是将药食同源的养生观念与中国传统文化和中医文化相融合，造福百姓的同时，还可以形成特色产业，推动地方经济的发展。



三、深入挖掘饮食文化资源，树立青年学生文化自信

饮食文化不仅是食物本身，更重要的是饮食衍生出来的民俗习惯、经典故事、餐桌礼仪、烹饪方法、食物营养保健与安全、美食赏析的基本要素、中国茶文化与酒文化等内容。其中也蕴含深厚的文化底蕴，是中华民族的传统精华，是中华传统礼仪的凸现方式，具有各国饮食所不及的特点，有着不同于其他国家饮食文化的独特魅力。

对比中西方的饮食特点，每个节日食用不同的食物，就能看出中国节日是很重视食物制作的，因为不同节日都有特定的代表事物，都有特定的寓意，代表着人们美好的节日愿望，中国人过节吃的不仅仅食物，更是一种幸福的期望。相比于西方，节日注重的是活动仪式，饮食方面与日常生活没有太大的区别，并且西方的那种简单的烹饪方式更是无法企及的。通过比较中西饮食在食材的搭配、佐料的选择、烹饪的方式、器皿等方面的差异，可以直观体会到中国的餐饮文化的博大精深。因此，学习中国饮食文化可以增强文化自信，弘扬爱国主义。

中华优秀传统文化是我们党的创新理论的“根”，也是我们推进马克思主义中国化时代化根本途径的“结合点”。我们要坚定中华民族的文化自信，融入课程思政，挖掘其育人价值，增强青年学生的民族自信心和自豪感。

黄河文化绵延赓续、历久弥新，我们的一日三餐是历史的延续，饮食就是活在中国人舌尖上的文化。中国饮食文化博大精深，中国哲学思想、儒家仁德观念、中医养生学说，还有文化成就、艺术审美、饮食风尚、民族特征等多因素的影响下，创造出精彩绝伦的中国烹饪技艺。学习饮食文化，能够增强我们的文化自信，提升民族自豪感，弘扬爱国主义精神。应该将舌尖上的文化融入课堂，挖掘黄河文化蕴含的育人价值，树立文化自信，增强民族认同感，为中华民族实现伟大复兴中国梦提供源源不断的精神动力。

在数字时代重访文化河流

——《上河记》的启示与计算机教育的融合

信息工程学院 高龙

在《上河记》中，李敬泽以一位现代文人的身份，踏上了追寻中国精神的漫漫长路，他行走在黄河岸边，穿梭于古城小巷，用文字编织出一幅幅动人的画卷。这不是一次简单的旅行记录，而是一场跨越时空的精神对话。在书中，我们看到的不仅是山川河流、古城遗迹，更是一个民族的文化基因和精神密码。李敬泽以其独特的视角和深邃的思考，为我们打开了一扇重新认识中国的窗口。在这个快速变迁的时代，这种对文化根源的追寻显得尤为珍贵。

在数字技术重构人类认知疆域的今天，重读李敬泽的《上河记》，我们不仅触摸到一个文人对中华文明的深情凝视，更发现了一条贯通传统文化基因与数字技术创新的隐秘通道。这部作品以其独特的文化解码方式和深邃的时空对话意识，为高校教育提供了全新范式。当人工智能、数字孪生等技术正在重塑教育形态时，《上河记》所蕴含的文化智慧，恰好能够弥补技术教育中的人文断层，为培养具有文化自觉的数字公民指明方向。



一、《上河记》的文化解码与数字思维的共振

李敬泽在《上河记》中展现的文化观察方法与计算机科学中的数据处理逻辑形成奇妙呼应。他将黄河水文、古城肌理、民俗仪式等文化现象进行系统性解构，其过程犹如算法工程师构建知识图谱，先通过田野调查获取原始数据（黄河沿岸的地理特征），继而进行特征提取（水文规律与人文记忆的关联），最终通过语义网络实现文化要素的重构（形成动态的文化认知系统）。这种从离散观察到系统建模的思维路径，正是计算思维的核心要义。另外，书中对文化现象的数字化解译尤为值得关注。作者将千年治黄史转化为动态数据流，把古城建筑群解析为空间坐标系，将民俗仪式解构为时间序列事件。这种将传统文化要素编码为结构化数据的叙事方式，与当代数字孪生技术异曲同工。例如对开封古城“城摞城”现象的描写，本质上构建了一个跨越朝代的时空数据库，这种多维度的文化建模方式，为开发文化遗产数字孪生系统提供了方法论启示。

在人工智能时代，文化遗产面临着新的机遇和挑战。《上河记》所展现的文化智慧，为 AI 时代的文化遗产提供了重要启示，书中对“活态传承”的强调，更为构建文化遗产 AI 系统指明了方向。它告诉我们，技术不仅是工具，更应该是文化遗产的载体和创新的催化剂，捕捉文化基因的动态演化规律。书中对传统文化的现代解读，展现了如何在保持文化本真的同时实现创新性发展。这种思维方式对于指导我们开发文化类 AI 应用具有重要参考价值。例如，在开发智能文化导览系统时，我们不仅要注重技术的先进性，更要深入理解文化内涵，确保技术应用能够准确传达文化价值。

二、计算机教学的文化基因工程

《上河记》提供了丰富的文化与技术融合场景，在编程教学中融入传统文化元素，可以设计出富有文化内涵的教学案例。例如，可以开发以“黄河文化”为主题的编程项目，让学生通过编写程序来模拟黄河水文变化，这种教学方式不仅能够提高学生的编程兴趣，还能加深他们对传统文化的理解。以黄河水文模拟为例，可以设计跨学期项目，例如学生使用 Python 爬取历史水文数据，利用 MATLAB 建立泥沙沉积模型，最后通过 Unity 引擎构建可视化系统。在这个过程中，学生不仅掌握数据处理、算法设计、系统开发等技术能力，更通过持续接触治黄史料，理解技术应用的文化语境。

在专业课程建设中，可基于《上河记》开发系列特色课程模块，将《上河记》中的文化元素转化为对应课程设计素材，开发出系列特色课程。例如文化遗产相关课程，引入《上河记》中描述的古城建筑、民俗活动内容，让学生运用三维扫描、虚拟现实等技术，构建数字化的文化遗产保护系统，这样不仅可以培养学生的技术能力，还能增强他们的文化保护意识。计算机相关课程可以利用书中的文化数据进行分析和可视化，围绕书中两百余个文化意象，开发基于深度学习文化符号生成系统。

在实践教学中，可以组织学生开展文化主题的计算机项目。例如，开发基于《上河记》内容的 AR/VR 应用，让用户能够沉浸式体验书中的文化场景，还可以构建文化知识图谱，将书中的文化元素进行结构化呈现。这些项目不仅整合计算机视觉、自然语言处理等多领域技术，还可以锻炼学生的技术能力，还能培养他们的文化创新能力，促使学生在技术实现中深入理解文化内涵。



三、科技前沿的数字文化突破

基于《上河记》的文化大数据分析，可以开展多个研究方向。例如，利用自然语言处理技术分析书中的文化语义网络，研究文化元素的关联规律，还可以运用机器学习算法，挖掘传统文化中的模式识别和预测模型。《上河记》提供了珍贵的实验样本，其文本包含三千余个文化实体，构成复杂的关系网络。通过构建文化知识图谱，可发现隐性关联，例如“黄河改道”事件与“商帮兴衰”的时空相关性，传统建筑形制与地域文化性格的映射规律，这种量化分析方法，可以为文化研究提供新的实证路径。通过这种方法，我们可以发现不同文化元素之间的潜在关联，为文化研究提供新的视角。

在数字人文研究领域，《上河记》提供了丰富的素材。可以开发文化计算模型，对书中的文化现象进行量化分析，构建智能文化分析系统。这些研究不仅能够推动计算机技术的创新，还能为人文研究提供新的方法论。以书中山西古商路描写为例，结合历史地理数据库，训练 LSTM 网络预测文化传播路径；运用 GNN 分析晋商票号网络的空间拓扑特征；开发文化基因提取算法，定量研究传统商业伦理的现代转化。这些研究不仅推动文化计算的范式创新，更催生“文化智能”新交叉学科。

在数字文化领域，存在着广阔的研究前景。数字文化的前沿探索可聚焦三个维度：一、文化元素的向量化表示，开发基于 Transformer 架构的文化嵌入模型；二、文化演化的模拟预测，建立基于多智能体系统的文化传承仿真平台；三、文化价值的评估体系，设计融合层次分析法与机器学习算法的评估模型。这些研究方向不仅具有学术价值，还能为文化遗产保护、文化创意产业提供关键技术支撑。例如，可以研究文化元素的数字化表示方法，开发一个能够自动识别和表示文化

元素的智能系统。通过这种方法可以将传统文化资源转化为数字资产，为文化产业发展提供技术支持。

四、跨学科融合的教育创新实践

在计算机教育中，跨学科融合已经成为一种趋势。《上河记》为我们提供了跨学科教学案例。通过将计算机技术与传统文化相结合，可以设计出富有创新性的教学项目。例如，可以组织学生开展“数字黄河”项目，运用大数据、人工智能等技术，构建一个全面反映黄河文化的数字平台。这个项目不仅能够锻炼学生的技术能力，还能培养他们的文化创新能力。

在课程体系层面，可以构建“技术与文化”双螺旋结构。在计算机专业培养方案中增设“文化计算导论”“智能遗产保护”等交叉课程，在人文专业开设“数字人文技术基础”，这种课程矩阵的确立，或许能够打破传统学科壁垒，培养既懂文化规律又掌握技术工具的复合型人才。

在教学模式创新方面，可建立“文化计算实验室”，配置三维扫描仪、动作捕捉系统、混合现实设备等数字化工具。学生在此空间可开展敦煌壁画风格迁移实验、传统戏曲动作数字化、古籍文献智能修复等项目，在软硬件协同中实现文化创新。评价体系需突破单一技术指标，建立多维评估框架，例如技术实现度、文化理解深度、创新价值、社会影响等。引入数字作品集评估方式，要求学生提交包含代码、三维模型、文化阐释文档的全套数字资产，全面反映其技术能力与文化素养。

五、数字文化的教育哲学

技术教育不应止步于工具理性，而需升华为文化自觉。例如当学



生用 Python 代码解析《清明上河图》的视觉语法，用机器学习挖掘戏曲唱腔的演化规律时，他们实际上在进行着文化的数字化转译，而这种转译过程，本质上是对文化基因的现代诠释。

在技术伦理维度，《上河记》提醒我们警惕“数字祛魅”风险。在开发文化 AI 系统时，需建立价值约束机制，防止算法简化文化复杂性，避免技术应用导致文化扁平化。这要求在教育中强化伦理意识，培养技术人员的人文判断力。未来教育图景中，文化计算将扮演关键角色。通过构建“数字文化基因库”，开发“文化认知增强系统”，创建“虚拟文化传承社区”，或许可以实现传统文化在数字空间的活态延续，这种延续不是简单的数字化保存，而是文化生命在新技术条件下的创造性重生。

站在文明迭代的临界点，《上河记》为我们架设了一座连接过去与未来的数字桥梁。对于高校教师，这本书既是文化启蒙的密码本，又是教育创新的路线图。未来，我们应该继续探索传统文化与现代科技的融合之道，开发更多富有文化内涵的教学案例和研究课题。当我们将黄河水文转化为数据流，将古城肌理重构为三维模型，将文化记忆编码为数字基因时，我们正在进行的不仅是技术实践，更是文明传承的现代仪式。这种教育探索，终将培养出能够用技术语言讲好中国故事的“数字人文主义者”，为中华文明在数字时代的创造性转化提供人才支撑与技术保障，培养出技术精湛、文化素养深厚的计算机人才，为传统文化的数字化传承和创新做出贡献。这既是教育的使命，也是时代的呼唤。

生命之路的坚韧与希望

——读《总有路在等你》有感

基础科学学院 郭欢

今年寒假，去书店买了本《总有路等你》一书，看完之后被其内容深深地吸引了，这是一部能引人深思，触及灵魂的作品。该书收录了史铁生等七位文学大家的经典作品，分为《路人》和《路上的事》两个部分。使用质朴的语言，融入细腻的别具一格的生活经历。探索生命的意义，感受人生的酸甜苦辣和深刻思考。我深受书中人物故事的鼓舞，获得了许多的启迪和感悟。

一、人生之路离不开坚韧与乐观

史铁生的命运充满了波折，作者非常喜欢运动、年轻时的他因病导致下肢瘫痪，对于他而言是巨大的打击，然而面对身体的病痛与生活的磨难，他依然保持着对生命的热爱，没有自暴自弃，以惊人的毅力重新站了起来，用笔作为自己的双腿，继续在人生道路上前行，最终成为一位备受尊敬的作家。

我非常佩服作者的坚韧与乐观。在遇到各种困难的时候，我们应该保持一种积极、乐观的心态，敢于面对困境，就会在路上获得前行的力量、找到自己前行的方向。作为新时代的大学生需要把这种积极



乐观的精神力量与理想信念、责任担当和青春奋斗有机结合，将个人理想与祖国的需要紧密相连，积极面对生活的磨砺。结合自己的工作，这种积极乐观的精神力量也指引我在面对学习困难、生活困难或心理困惑的学生时，要多与其沟通交流，多关心爱护他们，给予他们更多的耐心和鼓励，引导他们勇敢地面对困境，及时解决学生遇到的困难。

二、人生之路离不开感恩与信念

作者对于生命的理解是非常深刻的。尽管命运对史铁生并不公平，他通过自己的亲身经历，反思了生命的无常与脆弱，同时，他还体现了生命的顽强和不屈。这种对生命的深刻洞察，让我在感叹命运的同时，更加珍惜当下，学会懂得感恩与珍惜。尽管生命是有限的，但是要让自己的一生过得有意义，就必须思考在有限的时间里，怎样才能创造出无穷的价值。即便遇到困难，只要心中充满信念，持之以恒、不懈努力，就会迎刃而解，才能在自己的岗位上做出应有的贡献。

作为一名教师要学会在课堂教学这个主渠道中有机融入课程思政，坚定学生的信念。坚定的信念有助于学生积极面对学习、生活等方面的困境；坚定的信念可以引导学生对人生的追求，从而制定出符合自己兴趣和能力的职业规划和目标，明确未来发展方向，鼓励学生把成长的目标定得长一些，志存高远、迎难而上、扎实推进、获得积极向上生长的磅礴力量；学生在追逐梦想的过程中，往往会遭遇挫折，而坚定的信念能够不屈不挠、努力前行，进而培养自己的坚韧品质。

三、人生之路离不开亲情与友情

除了对命运的抗争和对生命的热爱外，作者还细腻地描绘了亲情、友情的美好与珍贵。他用细腻的笔触，刻画出人与人之间的情感联系。这些情感纽带，不仅是他人人生旅途中的重要支撑，也是我们在阅读中能

够感受到的感动与力量。不管运气如何窘迫,家人、朋友、伙伴的陪伴和支持,都是最宝贵的财富。在困境中学会相互扶持、获得共同前行的力量。

作者强调了朋友之间的真诚与信任,当你遇到困难时,真正的朋友是能够伸出援助之手,雪中送炭及时给予你鼓励、给予你帮助。人生路上,有朋友的陪伴与鼓励,我们可以更好地前行。作为一名教师,引导学生珍惜友情,使同学们明白尽管大家来自五湖四海,在生活习惯上有所不同,性格爱好不同,在学习和生活中不可避免地会遇到种种摩擦,但是大家要学会真诚待人,相互谦让、学会换位思考、相互包容、相互尊重,诚信友善。积极参与学校或班级组织的活动,在活动中团结合作,共同努力,学生们在活动期间获得珍贵的友情,有助于形成一个凝聚力强的、拼搏进取和团结互助、互助友爱的班集体。也要引导学生体谅家长的辛劳,感恩家长的养育之恩。在校期间,珍惜学习机会、勇于奋斗、刻苦钻研、学好各科知识。

四、人生之路离不开前行与探索

史铁生在书中鼓励读者勇敢探索人生的旅途。他认为,人生就像一场旅行,充满了很多不确定性和各种各样的挑战,但只要我们敢于迈出步伐,勇于面对困难与挫折,总能找到属于自己的路。这种对未知的探索精神,不仅是对个人成长的促进,更是对生命意义的深化。作者对于“路”的描绘,既是实际的行走之路,也是心灵的探索之路。每一条路都充满了未知与挑战,但只要我们一直往前走,就一定能找到适合自己的一条路。

这种对未知的探索精神,激励着我们在生活中积极面对新生事物,不断突破自我。在教学中教师要鼓励学生敢于质疑、学会探索质疑,教师也要善于发现和培养学生的潜能。每个学生都有自己的闪光点,



教师要善于挖掘这些潜能，为他们提供展示自我的平台，帮助他们建立自信和成就感，引导学生对新鲜事物保持好奇心理，积极面对学习中的各种挑战，不停留在事物的表面现象，敢于追求真理、探索未知，不断培养学生追求真理的勇气，百折不挠，进而激发学生的创新精神，不断培养学生的创新能力。

总之，《总有路在等你》不仅是一部个人成长史，更是一部对现代人的启示录，是一部充满希望的作品。这部作品提醒我们要珍惜身边的人和事，才能在人生路上不乱方寸，更加坚定前行的决心，走好人生每一段路。今后我会带着这份感悟与力量，积极面对挑战 and 困难，学会在困境中寻找出路、保持对生活的热爱与追求。

我将不断学习新的教育理念、积极进行教学方式改革、以学生为中心开展新的教学模式的改革，不断创新适合学生的教学方法，鼓励学生在遇到困难时，学会勇敢地面对，自强不息、勇于探索、迎难而上、砥砺前行。正如史铁生所说的“总有路在等你”，不管生活有多艰难，道路有多曲折。只要我们保持内心的平静与坚持、积极寻找生命的意义与价值，总能找到适合自己的路。

家和万事兴

——关于总书记家庭美德建设的系列论述学习体会

纪委 蔡明

传统农耕文明以家庭为基础，以家庭为生产单位的农业生产依赖家庭的团结、和睦，在家国同构的社会结构下，家和成为应对万事变化的底气，家和成为万事兴盛的根基。习近平总书记曾经讲过：“千家万户都好，国家才能好，民族才能好。”（《在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话》2016年12月12日，《人民日报》2016年12月16日）

一、“和”而不同

家和万事兴。那么，“和”是什么？从表面上看，就是一种和和气气、和和美美的景象，其实，这是小和，表面的和，往往不会长久。《中庸》讲：“喜怒哀乐之未发，谓之中；发而皆中节，谓之和。”“和”并非指完全消除自己的感受和想法，也并非完全消除矛盾和争吵，相反，它要求我们将矛盾和争吵保持一定的距离，以达到和谐的境地。家庭冲突的本质往往不是“三观”不同，而是不愿意或者找不到真正的同在何处。“和”的前提是承认不同。因此，所谓“和”，不是不争执、不冲突，而是追求最根本的大“和”，追求“和”而不同。正因为有



不同，才会时时冲突；正因为时时冲突，才需要相互尊重。

《中庸》还讲：“致中和，天地位焉，万物育焉。”这就提醒我们，人类的情绪会有起伏，但是，在处理情绪时，应当把握好收敛和释放的平衡，以达到和谐的境界。家庭成员之间，没有冲突未必是好事，有冲突也并非坏事。没有冲突是小和谐，有冲突才有大和谐。当有了大和谐时，所有的冲突都可以化解，所有的事儿都不算事儿。

《论语》记载孔子说：“君子和而不同，小人同而不和。”所谓“和”而不同，强调的是那个“和”字与“不同”的同时存在。“和”了之后，还有不同。如果用英美等西方文化来作比较的话，西方的“同”跟“不同”，其实是两个极端，它们往往强调统一，就是标准化、格式化，这个强大的“同”，在现实社会中往往会造成很多人的反叛、反弹。所以，西方随之而来的就特别强调标新立异、追求个性。

家和万事兴，就突出说明中国人注重包容、宽容。在“和”的基础上，彼此可以很自然地去发展一些独特的东西。你独特，我也独特。中国的独特，其实彼此可以兼容，这叫“和而不同”。人与人之间，本来就是“和而不同”。彼此一样或是不一样，根本不重要。两个人相处，合不合得来的关键，并不在于彼此的相似度有多高，而在于彼此的相容度、包容性有多大。假使两个人很相像，整天在一起，依然有可能会翻脸。人与人相处，未必要有多大的交集与重叠，而要有足够的包容度。有时，彼此不一样，那才更好。

人一旦缺乏包容与宽容，就容易斤斤计较那些表面的“同”。你跟人家不一样，你就紧张；人家跟你不一样，你就不高兴。“不和”的出现，源于人们的视野太狭窄，无法充分接纳多元文化的影响。作为一位父母或老师，我们面对的孩子可能各有不同，但这并不妨碍我们去发现他们的优点，因为我们拥有包容和宽容的心态。

“和而不同”的个人特质、家庭结构以及中国文化，对于个人的

气质、心理状态、发展轨迹都有着深远的影响。它们不仅影响着一个人的性格，更是决定中国文化的高度的重要因素。几千年来，中华文明以其独特的魅力和多元性，不断发展壮大。“入中国，则中国之”，“中国化”使得它成为世界上最具影响力的文化形态，各种不同的文化元素也汇聚在此。

中国社会向来讲求关系，只要“有关系”，凡事“没关系”。往好的地方讲，这意味着中国人的生命联系力很强。中国人不容易出现西方式的疏离与孤绝感，尤其是当人老了之后，东西方的差异就更加明显。当大家都如此在意人际关系时，如果特别强调个体差异，把自己弄得特立独行，就会有麻烦。毕竟，良好的人际关系，先得建立在合群上。你可以选择和别人一样，也可以选择和别人不一样，但真要与别人合群，就不适合过度标榜“独特”与“自我”，所以，儒家强调“和而不同”与“群而不党”。凡事不求相同，却在意彼此能否包容。

人与人相处，遇到分歧和矛盾，先看“和”的一面，再看“不同”的一面。在“和”的大前提下，兼容并蓄，尽量照顾彼此的“不同”，这就是“求同存异”。如果满口都是“同”，看似都一样，心里却“不和”，那就是“小人”了。

二、家风是社会风气的重要组成部分

经典名句：

积善之家，必有余庆；积不善之家，必有余殃。

——《周易坤文言》

所谓治国必先齐其家者，其家不可教而能教人者，无之。

——《礼记大学》

将教天下，必定其家，必正其身。

——北宋赵湘《本文》

家庭作为我们的精神港湾，其重要性无可替代。良好的家训可以



使我们的家族繁荣昌盛，让我们的后裔受益无穷，也为我们的未来创造出良好的环境。因此，在当今这个充满着希望的世界里，我们应该努力推动家庭的文化发展，让每个人都拥有幸福的生活。通过不断传播和发展，我们可以培养一种健康的、有益于大众的文化氛围。诸葛亮的警句、颜氏的教诲、朱子的教诲，无不体现出一种崇高的文化理念。

林则徐自任职以来，一直秉承“不妄取一文”的传统，坚持一贯的原则。在一副古老的楹联中，林则徐提醒子孙：“子孙若如我，留钱做什么？贤而多财，则损其志；子孙不如我，留钱做什么？愚而多财，益增其过。”林聪彝（林则徐的次子）从小受父亲的熏陶，学习诗书，早早就立下了改变世界的志向。1839年，他已经是一名秀才，文采出众，受到赞誉。这一年，林则徐被清廷差遣赶赴广东禁烟。林则徐的二儿林聪彝在福州一出现，引起了整个城市的震惊。许多政府高层和商界的代表都来到这里庆祝，热情欢迎他的到来。林则徐一到广州就担心林聪彝早年的成功会让他自以为高傲，于是他便向妻子郑淑卿发出一封信，“做官不易，做大官更不易。人以吾奉命使粤，方纷纷庆贺。然则地位益高，生命益危。”他叮嘱她：“嘱次儿须千万谨慎，切勿持有乃父之势，与官府妄相来往，更不可干预地方事务。”林夫人一接到林则徐的家书，便立刻召唤儿子回家，反复叮嘱他要牢记父亲林则徐的谆谆教导，发奋图强。林则徐带着儿子林聪彝一起前往新疆工作，林聪彝就总是和林则徐共同谈论屯田、水利等重大事务。林聪彝在林则徐去世三年后，应召进京，被授予举人的职位，前往浙江任官。他秉承父亲的遗愿，开垦土地，平反冤假错案，监督海堤建设，取得了显著的成就。

中国共产党的历史上，一代又一代的共产党人成功地塑造出一种高尚的道德榜样。毛泽东曾对自己的儿女说：“靠毛泽东不行，还是要靠你们自己去努力、去奋斗。”周恩来给自己的夫人儿女及亲属定

下“不许请客送礼”等“十条家规”，且要求来北京工作的家人“完全做一个普通人”。焦裕禄要求儿女勿观“白戏”，谷文昌没有徇私为女儿安排工作；杨善洲也没允许家人顺道乘车，而是坚持“配公车是用来干工作，不是用来拉家人”的原则。

三、领导干部家风关系党风政风

作为一名领导干部，我们必须牢记中华民族的优良传统，并以此为榜样，积极参与社会公益事业。我们要以焦裕禄、谷文昌、杨善洲等先辈的精神为榜样，努力营造良好的家庭氛围，为全体公民树立榜样，共创文明社会。积极倡导优秀的家庭价值，坚定地培养孩子树立正确价值观，让孩子在家庭中体验到尊重、理解、包容的精神，让孩子在家庭中学到正确的价值取向，从而成就一个更加美满的家庭。

家庭氛围的良好与否对一个家庭的发展至关重要，近年来发生的腐败案件表明，家庭氛围的恶化往往是导致领导干部走上犯罪道路的主要原因。为此，加强党的建设，严格遵守党的纪律，要求党员干部重视家庭教育，严格管理家庭。通过加强家教，我们可以有效地预防和监督违反党纪国法的行为。

身为党员领导干部，我们必须始终保持良好的作风，并在家里也履行好“纪委书记”的职责。同时，我们也应该向我们的子女们树立正确的价值观和伦理观。杨慧琴提及她的父辈杨善洲：“有一年的情况非常糟糕，当时的大暴雨使她的房子四处漏雨，母亲非常焦虑，于是我便托朋友去找杨善洲，希望能够帮忙把房子重新修葺一下。不久，杨慧琴收到了父亲的三十块钱，并在信中说：‘我实在没钱，现在比我们困难的老百姓还很多，你们就买几个盆盆罐罐先接下。实在不行就挪一下床铺，暂时躲避一下’。当我看到爸爸的做法，当时感到非常惊讶，但现如今，我明白了：他心里装满了人民群众，他舍弃了自己的小家，只为了大家的幸福。”



《千脑智能》读后感

食品与化工学院 王雪兆

《千脑智能》这本书如同一扇通往未来智能世界的大门，为我揭开了人工智能领域神秘而迷人的面纱，让我在阅读的过程中不断惊叹、思考，收获了诸多关于智能本质与未来发展的深刻见解，也引发了我对人类与智能关系的深入反思。

一、智能本质的重新定义

书中对智能本质的探讨，彻底颠覆了我以往的认知。传统观念里，智能往往与大脑的复杂性、信息处理能力等挂钩，似乎智能就是大脑中神经元数量的堆砌、计算速度的提升。然而，杰夫·霍金斯提出了一个全新的视角——智能是大脑对世界进行预测的能力。这一观点让我豁然开朗，原来智能并非简单的数据处理或模式识别，而是大脑对周围环境、事物发展规律的深刻理解与精准预测。比如，当我们看到天空乌云密布时，会预测即将下雨，从而提前准备雨具；棋手在对弈时，能预测对手的走法并制定相应策略。这种预测能力，正是智能的核心所在，它让生物体能够适应环境、规避风险、把握机遇，从而在自然界中生存繁衍。

二、大脑结构与智能的关联

书中对大脑结构的剖析，让我对智能的形成机制有了更清晰地认识。大脑并非一个整体，而是由众多功能各异的区域组成，这些区域协同工作，共同构建起我们的智能。例如，视觉皮层负责处理视觉信息，听觉皮层负责处理听觉信息，而大脑皮层的其他区域则负责整合这些信息，形成对世界的全面认知。这种模块化的结构，使得大脑能够高效地处理复杂多变的信息，同时也为智能的多样性和灵活性提供了基础。不同区域之间的连接和信息交流，更是智能的关键所在。神经元之间的突触连接如同信息的高速公路，让大脑能够快速整合来自不同感官的信息，形成对事物的综合理解。这种结构与功能的完美结合，让我对大脑的精妙设计赞叹不已，也让我意识到，真正的智能并非简单的计算或存储，而是大脑复杂结构与功能的综合体现。

三、人工智能的发展启示

《千脑智能》不仅让我对生物智能有了新的理解，也为人工智能的发展提供了宝贵的启示。书中指出，当前的人工智能技术，如深度学习、神经网络等，虽然在某些领域取得了显著的成就，但仍存在诸多局限性。它们大多依赖于海量数据的训练，缺乏真正的理解与预测能力。而真正的智能，应该是能够自主学习、理解事物本质、并做出准确预测的。这让我意识到，未来的人工智能发展，应该更加注重模拟大脑的预测机制，让机器能够像人类一样，通过少量的数据和经验，快速地理解新事物、适应新环境。同时，人工智能的架构也需要更加接近大脑的结构，采用模块化、层次化的设计，让不同功能的模块协同工作，从而实现更高效、更智能的信息处理。此外，书中还强调了人工智能与人类智能的融合的重要性。人工智能不应仅仅作为人类的



工具，而应成为人类智能的延伸和补充。通过人机交互、脑机接口等技术，让人类与人工智能紧密合作，发挥各自的优势，共同创造更美好的未来。

四、对人类自我认知的影响

阅读《千脑智能》让我对人类自身有了更深刻的认知。我们常常自认为是地球上最聪明的生物，但对智能的本质却知之甚少。书中对智能的重新定义，让我意识到，人类的智能并非高不可攀，而是可以通过学习和训练不断提升的。每个人的大脑都具有巨大的潜力，只要我们善于利用和开发，就能实现更高的智能水平。同时，这也让我更加敬畏生命。大脑作为智能的载体，其复杂性和精妙性令人叹为观止。每一个神经元、每一个突触连接，都是生命智慧的结晶。这让我更加珍惜自己的生命，也更加尊重其他生命体。在人类与人工智能共存的时代，我们更应该发挥自身的独特优势，如创造力、情感理解等，与人工智能形成互补，共同推动社会的进步和发展。

五、对未来社会的展望

书中对智能的探讨，也让我对未来社会充满了期待和想象。随着人工智能技术的不断发展，未来的社会将变得更加智能和高效。在医疗领域，智能诊断系统能够准确预测疾病的发展趋势，为医生提供更精准的治疗方案；在交通领域，智能交通系统能够实时预测交通流量，优化交通路线，减少拥堵和事故的发生；在教育领域，智能教育系统能够根据学生的学习情况，预测他们的学习需求，提供个性化的教学方案。这些智能应用将极大地提高社会的运行效率，改善人们的生活质量。同时，我也意识到，智能的发展也带来了诸多挑战。如何确保人工智能的安全性和可控性，防止其被滥用或失控；如何在智能时代

保护个人隐私和数据安全；如何处理人工智能带来的就业问题和社会伦理问题等。这些问题需要我们共同努力，制定合理的政策和规范，引导智能技术的健康发展，让智能真正造福人类社会。

总之，《千脑智能》这本书为我打开了一扇通往智能世界的大门，让我对智能的本质、大脑的结构、人工智能的发展以及人类与智能的关系有了全新的认识。它不仅拓宽了我的知识视野，也引发了我深刻的思考，在大学教育中，这意味着要重视培养学生的预测能力，而不仅仅是知识的灌输和记忆；在工程学课程中，可以鼓励学生设计实验或项目时，预测可能出现的技术难题和解决方案，从而提前做好准备。通过这样的训练，学生能够更好地适应未来复杂多变的社会环境，具备解决实际问题的能力。在未来的日子里，我将更加关注智能领域的研究和发展，努力提升自己的智能水平，为创造一个更加智能、美好的世界贡献自己的力量。

《千脑智能》这本书为大学教育提供了许多深刻的启迪，以下是几个关键方面的启示：

一、重视预测能力的培养

书中强调了大脑的预测机制是智能的核心。在大学教育中，这意味着要重视培养学生的预测能力，而不仅仅是知识的灌输和记忆。例如，在经济学课程中，教师可以引导学生分析市场趋势、预测经济走向，让学生学会如何根据现有的经济数据和理论模型，预测未来可能出现的经济现象和问题；在工程学课程中，可以鼓励学生设计实验或项目时，预测可能出现的技术难题和解决方案，从而提前做好准备。通过这样的训练，学生能够更好地适应未来复杂多变的社会环境，具备解决实际问题的能力。



二、推动跨学科知识整合

《千脑智能》提到大脑通过构建世界模型来理解事物。大学教育应鼓励学生进行跨学科的学习和思考，打破学科之间的壁垒。例如，生物专业的学生可以学习一些物理学和化学知识，了解生物体内的物理和化学过程；文学专业的学生可以涉猎心理学和历史学，更深入地理解文学作品背后的人性和社会背景。通过跨学科的整合，学生能够形成更全面的知识体系，提高综合分析和创新能力。大学可以设置一些跨学科的课程或项目，如生物信息学、环境科学与社会学等，让学生在实践中体验不同学科知识的融合与应用。

三、注重基于运动的学习

书中指出，我们通过运动来学习。大学教育应更加重视实践教学和动手能力的培养。例如，在医学教育中，除了理论学习，还应增加临床实践的机会，让学生在真实的医疗环境中观察和学习，通过动手操作来掌握医疗技能。在计算机科学教育中，除了课堂讲解编程理论，还应设置丰富的实验课程和项目实践，让学生通过实际编写代码、调试程序来加深对计算机科学知识的理解。通过基于运动的学习，学生能够更好地将理论知识与实际操作相结合，提高学习效果和应用能力。

四、利用参考系促进知识理解

《千脑智能》提到大脑使用参考系来存储和管理知识。在大学教学中，教师可以引导学生建立自己的知识参考系。例如，在学习一门新的外语时，教师可以帮助学生将新词汇和语法结构与母语或其他已学外语的知识进行对比，找到它们之间的相似性和差异性，从而更好地理解 and 记忆。在学习历史时，可以将历史事件与当时的政治、经济、

文化等背景因素联系起来，形成一个完整的知识参考系，帮助学生更全面地理解历史发展的脉络。通过建立知识参考系，学生能够更系统地组织和存储知识，提高学习效率和知识的运用能力。

五、构建智能教育系统

书中对人工智能的探讨也为大学教育提供了新的思路。未来，大学可以利用人工智能技术构建智能教育系统，实现个性化教学。例如，通过分析学生的学习数据和行为，智能系统可以为每个学生量身定制学习计划和内容，提供个性化的学习资源和辅导。同时，智能教育系统还可以实时监测学生的学习进度和效果，及时给予反馈和调整教学策略。此外，人工智能还可以辅助教师进行教学管理、评估和研究，提高教学质量和效率。通过智能教育系统的应用，大学教育将更加智能化、精准化，满足不同学生的学习需求。

总之，《千脑智能》这本书为大学教育提供了许多宝贵的启示，强调了预测能力、跨学科整合、实践教学、知识参考系和智能教育系统等方面的重要性。大学教育应借鉴这些启示，不断改进和创新，培养出更多具有创新精神、实践能力和综合素质的人才，为社会的发展和进步做出更大的贡献。



建构与赋能：黄河文化跨媒介呈现与延展传播策略

——阅读《讲好黄河故事 延续华夏文脉》系列丛书

传媒学院 冯美

党的二十大报告明确提出：“不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。”强调推动中华文化对外传播是提升中国国际话语权与文化软实力的重要途径^[1]。黄河文化，作为中华文化宝库中的璀璨明珠，其深厚的历史底蕴和独特的文化价值，在促进中华文化全球传播中扮演着举足轻重的角色。此次本科教学评估，我校将黄河文化作为特色，从传播角度来透视黄河文化显得更为重要。随着信息技术的飞速发展，以数字技术为核心的新媒体平台在信息传播领域日益凸显其重要性，它们对黄河形象的塑造与文化传播模式产生了深刻变革，展现出与传统媒体截然不同的影响力和机制。

在新媒体与传统媒体的深度融合与交互作用下，黄河形象的建构与文化传播呈现出多元化、立体化的新态势。跨媒介传播不仅拓宽了黄河文化的传播渠道，增强了其传播的广度和深度，还通过视觉、听觉、触觉等多感官体验，极大地丰富了黄河形象的表现形式和内涵。具体而言，跨媒介传播能够打破地域和语言的界限，使黄河文化以更加生动、直观的方式触达全球受众，增强文化的国际传播力和影响力。然而，伴随着信息碎片化、文化表浅化、商业化倾向等局限，黄河文化的深

度解读和情感体验有不同程度地削弱。因此，唯有不断创新黄河形象的跨媒介传播策略，如融合叙事、互动体验、文创IP等，才能更有效地发挥黄河文化形象建构与跨媒介传播，进而提升河南文化软实力。

一、黄河文化形象媒介建构的丰富性

（一）传统媒介中的黄河文化形象

传统媒介在黄河文化形象的塑造上展现出了深厚的历史底蕴与丰富的学理内涵。在诗词艺术领域，黄河自古以来便是文人墨客竞相吟咏的对象。自先秦时期的《诗经》起，如《卫风·河广》中的“谁谓河广？一苇杭之”，便以黄河为意象，寄托了诗人的思乡之情。至唐宋时期，黄河更是成为众多诗人笔下豪情壮志的抒发对象，如李白的《将进酒》中“君不见黄河之水天上来，奔流到海不复回”，以黄河之水喻人生之短暂，展现了诗人对生命的豁达态度和对自然的敬畏之心。这些诗词不仅描绘了黄河的自然奇观，更承载了文人的理想抱负与社会现实的深刻映射，其诗意语言深刻地凝练了时代的精神风貌。

音乐创作方面，由光未然作词，冼星海作曲的《黄河大合唱》无疑是黄河音乐形象塑造的里程碑。这部作品，以激昂的旋律奏响了民族救亡的强音。《黄河大合唱》中的《保卫黄河》等乐章，通过雄壮的合唱形式，展现了中国人民不屈不挠的抗争精神，赋予了黄河抗争奋进的精神内核。此后，关于黄河的音乐创作不断发展，也融入了生态保护、文明传承等多元价值诉求，如《黄河黄》《天下黄河九十九道弯》等歌曲，通过旋律传达了对黄河文化的深厚情感与价值认同。

在绘画艺术中，黄河形象同样被赋予了丰富的社会与文化意义。近代绘画蒋兆和的《流民图》，以写实笔触描绘了黄河水患给沿岸百姓带来的深重灾难，展现了人民生活的苦难与坚韧。新中国成立后，绘画作品逐渐转向表现开拓力量与民族新生的视觉形象，如傅抱石的



《黄河清》，以壮阔的笔触描绘了黄河的治理成果与新生景象。当代绘画则更加注重挖掘黄河作为中华文明摇篮的深层寓意，如冷军的《世纪风景之黄河》系列，以细腻的笔触和宏大的构图，展现了黄河文化的深厚底蕴与精神内涵。

电影艺术作为视听结合的综合媒介，《黄河飞渡》聚焦于黄河流域人民的受压迫与反抗历史，通过影像叙事展现了历史的沧桑变迁。

《黄土地》《黄河谣》则融入了更多的历史背景与风土人情，使黄河成为见证中华民族发展历程的“活化石”。这些电影作品不仅记录了黄河的自然景观，更深刻反映了黄河文化的社会意义与精神价值。

综上所述，传统媒介通过诗词、歌曲、绘画、电影等多元艺术形式，将黄河形象从单一的自然实体逐步构建为集自然、历史、文化、精神于一体的复合型文化象征，为中华民族的文化遗产与精神凝聚奠定了坚实的基础。

（二）新媒体中的黄河文化形象

随着互联网技术的迅猛发展，新媒体形式的日益丰富为黄河文化的传播提供了更为广阔的平台。各类门户网站纷纷开设黄河文化专栏或频道，利用图文、视频、音频等多媒体形式，全面展示黄河文化的独特魅力。同时，社交媒体平台如微博、微信公众号、抖音等，作为信息传播的重要渠道，吸引了大量用户关注黄河文化相关账号，从而获取黄河文化的资讯信息与深度解读。

短视频平台，如抖音、快手等，凭借其短小精悍、形式活泼的特点，涌现出大量关于黄河文化的短视频作品，吸引了大量年轻用户的关注。这些短视频作品通过碎片化、视觉化的传播方式，进一步拓展了黄河文化的受众群体。此外，借助大数据和云计算技术，可以对黄河文化的相关资料进行系统地收集、整理与分析，构建全面的文化资源数据库。基于这一数据库，数字博物馆得以建立，将黄河文化的珍贵文物、

历史遗迹等以数字化的形式呈现给观众，实现了黄河文化的远程访问与虚拟参观，极大地拓宽了黄河文化的传播范围与影响力。

二、跨媒介对黄河文化呈现的赋能

（一）媒介交融共存：激活文化生产力

文化生产源于精神方面的生产力，智力劳动者将黄河文化资源、物质资源和科技资源通过各种媒介为社会提供文化产品和文化服务，进而创造更多的文化财富。媒介作为中枢路径，创意的综合性与路径的综合性都作为重要元素，加强了黄河元素的集中性、黄河故事文本的综合性、黄河叙事世界的统一性。跨媒体叙事并非媒体平台的简单相加，而是媒介交融共存，不同媒介各擅胜场，互为驰援。绘画、雕塑等“空间性媒介”长于表现“在空间中并列的事物”，口语、文字和音符等“时间性媒介”则长于表现“在时间中先后承续的事物”^[2]。亨利·詹姆斯在论述跨媒介叙事中谈到“每一种媒体都对我们理解故事世界有独特贡献”^[3]。例如：历史上描绘黄河的绘画作品以史料方式通过高清影像进入电视纪录片，再通过短小精悍的短视频在新媒体平台传播，一步步激活文化生产力，不单单是呈现黄河的自然景观、历史文化和社会变迁，更丰富黄河文化形象的时代内涵，使黄河文化以更加贴近现代人的审美和生活方式出现，也能收获更多年轻人的关注与传承。从文字媒介到影视媒介，再到数智媒介，从想象的时空到影像的时空，再到虚拟的时空，以“跨媒介”为路径的黄河文化生产，成为在不同媒介空间中甄选故事元素、优化故事逻辑、重构故事文本的重要叙事方式。

（二）多元主体参与：铸牢共同体意识

习近平总书记指出：“文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂。”^[4]黄河文化跨媒介传播过程中，一方面强调



其作为中华民族精神象征的地位，更是激发多元主体共同参与到黄河文化的建构中，并逐步走向融合。黄河九省的文艺工作者，从不同创作背景出发，在跨媒介叙事下，黄河文本得到集中智慧、多元主体参与，使黄河叙事世界的内涵和外延得以无限延展。内涵的拓展体现在通过讲述黄河儿女的感人故事、展现黄河沿岸的丰富风土人情等方式，媒介成功地将黄河文化与中华民族的历史脉络、文化底蕴紧密相连。而主体的外延则是指创作主体与接受主体的范围不断扩大，这一过程中还激发了公众对黄河文化的强烈认同感和自豪感，构建起中华民族精神和中国形象的生动表达体系，进一步增强了中华民族共同体意识。

（三）共创共情传播：增强国际传播优势

麦克卢汉提出“媒介是人的延伸”，在各种媒介技术的合力之下，使得黄河文化能够跨越地域、时间限制，实现全球范围内的广泛传播。关于黄河文化遗产器具绘画的海外展览，文艺演出的海外巡演，国际电视频道、互联网平台等渠道传播，不仅让黄河的壮丽景色和深厚文化跨越国界、走向世界，而且扩大了黄河文化的受众范围，增强了黄河文化的全球影响力。各种媒介交互对黄河文化的具象传播，调动不同感官体验的融合实现时空共情，增强传统与现代的融合，促进不同文化之间的理解与交融。

三、黄河文化跨媒介传播当前存在的问题

（一）信息碎片化导致认知偏差

在信息爆炸的时代，关于黄河的各类信息通过各种媒介传播渠道泛滥成灾。然而，这些信息往往缺乏系统性和深度分析，导致公众对黄河形象的认知出现偏差。部分网络上的旅游攻略关注景点的表面信息而忽略其背后的历史文化内涵，自媒体文章为了吸引眼球而夸大其词或歪曲事实。信息碎片化的现象可能导致公众对黄河形象的认知变

得片面和肤浅，无法全面把握黄河文化的内涵和价值。

（二）文化差异影响传播效果

黄河文化具有独特的地域性和民族性特征，对于不同文化背景的受众来说可能存在理解上的障碍。在国际传播中，这种文化差异很容易导致黄河文化的被误解或忽视。例如，一些外国游客可能只是将黄河视为一条普通的河流，无法完全理解黄河文化所蕴含的历史意义和精神内涵，无法深刻体会到黄河作为中华民族母亲河的重要地位。这种文化差异不仅限制了黄河文化在国际上的传播效果，还影响了黄河国际形象的塑造，造成表达完整性的缺失和偏差。

（三）商业倾向损害文化价值

随着旅游业的蓬勃发展，黄河沿岸的旅游资源得到了大力开发。然而，部分开发商为了追求经济利益而过度开发旅游资源导致自然景观和文化遗迹受到破坏；一些商家则利用黄河文化进行商业炒作销售劣质的文化产品。这种商业化倾向不仅损害了黄河文化的形象还削弱了其文化价值。商业化倾向还导致黄河文化的同质化现象，如同本雅明在《机械复制时代的艺术作品》中所说的“灵韵消失”，使原本丰富多彩的黄河文化特色走向趋同化。

（四）技术不均制约传播创新

尽管技术发展为黄河文化的传播提供了更多可能性，但也存在一定的局限性。例如：AR、XR 虚拟现实技术等新兴技术虽然能够提供沉浸式体验，但由于成本和复杂的操作限制了其普及和应用范围。这使得这种跨真实与虚拟的更多介质参与的传播方式暂时没有真正普及，无法充分体验到黄河文化的魅力。此外，技术发展的不平衡也导致不同地区之间的文化传播效果存在差异，进一步加剧了黄河文化传播的不平衡性。



四、黄河文化跨媒介传播力提升对策

（一）注重用户需求，由被动接受到主动参与

在当今信息爆炸的时代，用户的注意力成为稀缺资源，如何吸引并留住用户的注意力，强化对黄河文化的情感认同，是跨媒介传播的首要任务。黄河文化的受众群体广泛而多元，包括国内外游客、学者、学生、普通民众等。不同受众群体对黄河文化的认知需求、兴趣点及接受方式各不相同。因此，在跨媒介传播过程中，需要充分考虑受众群体的多元化特点，制定差异化的传播策略。用户对黄河文化的需求不仅停留在简单的知识获取层面，更包括情感共鸣、文化体验、价值认同等多方面。以年轻用户为例，他们偏好快速、直观且富有趣味性的内容，更容易主动加入其中。如若邀请或培养一批擅长创意制作的短视频制作者、文旅达人、文创手工艺者，围绕黄河文化进行内容创作，不仅展示了黄河文化的独特魅力，还通过互动性和参与感强的方式，激发了年轻受众的兴趣和好奇心。

（二）挖掘故事资源，由扁平传播到场景体验

黄河文化是黄河故事的精髓与灵魂，黄河故事是黄河文化的载体与传承。讲好“黄河故事”不仅要深度挖掘“故事”本身的题材类型、精神价值、文化内涵，更要聚焦于“讲故事”的方式创新、渠道创新、媒介创新，搭建“黄河故事”传播的新媒介、新路径、新场景^[5]。例如：《只有河南——戏剧幻城》巧妙地结合了黄河故事和黄河风光，线上线下同时并进。通过挖掘黄河流域自身深厚的历史故事线下剧场沉浸体验，以及各大数字媒体平台的短视频宣传，将黄河、麦子、土地真实地呈现给观众，讲好黄河故事，传播黄河精神。

（三）借助文旅文创，由单一传输到多维打造

近些年，以黄河文化为主题的文创产品引爆市场，这些产品兼具

观赏性与实用性，同时蕴含深厚的文化内涵和民族情感。消费者通过商品，可以联结自身与社会，并以此获取社会认同。多维度打造“黄河”国潮 IP 是一个系统工程，需从文创产品开发、品牌合作与联动、新媒体宣传推广等多个方面入手。通过深入挖掘黄河文化内涵、创新设计文创产品、加强品牌合作与联动以及利用新媒体进行宣传推广等措施，有效提升“黄河”国潮 IP 的知名度和影响力，增强消费者对黄河文化的认同感，为传承和弘扬黄河文化贡献力量。

（四）搭建数字平台，由分散独立到精准集合

黄河是一体的、流动的，但沿河地区的文化遗产是相对分散的、独立的。相关数据统计表明，黄河流域的 9 个省份拥有世界遗产 20 处、不可移动文物 30 余万处、国家级非遗代表性项目 649 项、国家全域旅游示范区 47 个、国家 5A 级旅游景区 84 个、国家级旅游度假区 9 个、全国乡村旅游重点村 329 个、全国红色旅游经典景区 85 个。^[6]黄河流域跨越 9 个省（区），拥有丰富的文化遗迹和深厚的历史底蕴。然而，由于地理分散和管理模式各异，黄河文化的全面性和统一性传播面临挑战。数字技术的迅猛发展，为黄河文化的传承与传播提供了新的机遇。例如：构建黄河文化数字化传播平台，集成黄河文化资源库、在线展览、互动体验、文化服务等多个功能模块于一体。该平台一方面利用文物复原技术和 3D 保存技术，对黄河文化的历史遗迹和珍贵文物进行复原，另一方面收集整理黄河沿岸自然风光、人文景观、故事文献等资料，最终利用大数据技术挖掘分析受众信息，精准推送内容，打破时空限制，让黄河文化随时随地被了解，打造“黄河 + 数字”新生态，焕发新时代光彩。

五、结语

在全球化与信息化交织的今天，在立足黄河文化进行教育传承中，



黄河文化的跨媒介传播既面临着前所未有的机遇，也承载着传承与创新的双重使命。通过深入挖掘黄河文化的丰富内涵，创新跨媒介传播策略，我们不仅能够有效应对信息碎片化、文化差异、商业倾向和技术不均等挑战，还能进一步激活文化生产力，铸牢中华民族共同体意识，增强国际传播优势。展望未来，我们应继续秉持习近平文化思想，坚定文化自信，不断推动黄河文化传播方式的革新与升级，构建起全面、系统的黄河文化传播体系。

参考文献：

- [1] 花亚男.文化折扣视角下河南中原文化对外传播创新[J].中州大学学报,2024,(04):86-87.
- [2] 龙迪勇.空间叙事本质上是一种跨媒介叙事[J].河北学刊,2016(6):86.
- [3] [美]亨利·詹姆斯.融合文化:新媒体和旧媒体的冲突地带[M].杜永明,译,北京:商务印书馆,2012:423.
- [4] 习近平.习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023:285.
- [5] 禄书果,张海斌.多媒介视域下黄河文化传播的历史形态与当代路径[J].新闻爱好者,2023,(01):87-89.
- [6] 王珂,易嘉欣,雷莺乔.文化与风光融合保护与开发互促——黄河流域文旅资源丰富[N].人民日报,2021-10-27(19).

从《文明型中国》探寻统战工作新路径

——读张维为《文明型中国》有感

统战部 郭晓玉

在全球化浪潮汹涌澎湃、世界格局风云变幻的当下，深入探究中国发展的独特模式与文明根基，对于理解国家的过去、现在与未来至关重要。张维为教授的《文明型中国》犹如一把钥匙，为我们打开了洞察中国文明底蕴与发展逻辑的大门。当我们将视野聚焦于统战工作领域，书中诸多观点与理念更是为新时代统战工作的创新发展提供了丰富的思想源泉与实践启示。

一、《文明型中国》：文明视角下的中国解读

《文明型中国》以宏大的文明视野，对中国发展道路和模式进行了深刻剖析。张维为教授指出，中国是一个“文明型国家”，其具有超大规模的人口、广阔的疆域、悠久的历史和独特的文化传统，这些要素相互交织，塑造了中国独特的发展路径和国家治理模式。与西方基于民族国家理念发展起来的模式不同，中国在漫长的历史进程中形成了多元一体的文明格局，这种格局赋予了中国强大的凝聚力和包容力。



在经济发展方面，中国基于自身的国情和文明特点，探索出了一条具有中国特色的社会主义市场经济道路。通过改革开放，中国实现了经济的快速增长，使数亿人口摆脱贫困，创造了举世瞩目的发展奇迹。这一成就的取得，离不开中国独特的文化基因和社会结构所提供的稳定支撑。从文化角度看，中国传统文化中的“和”文化、家国情怀等理念，在现代社会中依然发挥着重要作用，促进了社会的和谐稳定与经济的有序发展。

在政治制度上，中国的人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度等，都是基于中国历史文化和现实国情的伟大创造。这些制度既保证了国家的集中统一领导，又充分调动了各方面的积极性和创造性，体现了中国文明中“和而不同”的价值追求。

二、统战工作：凝聚人心、汇聚力量的重要法宝

统一战线工作是中国共产党夺取革命、建设、改革事业胜利的重要法宝，也是实现中华民族伟大复兴的重要法宝。其本质要求是大团结大联合，解决的就是人心和力量问题。在中国革命时期，统一战线将工人阶级、农民阶级、城市小资产阶级以及其他中间阶级紧密团结在一起，为推翻“三座大山”、建立新中国奠定了坚实的群众基础。

进入社会主义建设和改革开放时期，统战工作的范围不断扩大，涵盖了民主党派、无党派人士、党外知识分子、少数民族人士、宗教界人士、非公有制经济人士、新的社会阶层人士等广泛群体。通过团结和引导这些群体，统战工作为国家的经济建设、政治稳定、文化繁荣和社会和谐汇聚了强大力量。例如，在经济领域，统战工作积极推动非公有制经济的发展，鼓励非公有制经济人士投身创业创新，为国家经济增长注入了活力；在文化领域，统战工作促进了不同民族文化、地域文化之间的交流与融合，丰富了中华文化的内涵。

三、《文明型中国》与统战工作的内在联系

（一）多元一体格局与统战工作的包容性

中国作为文明型国家的多元一体格局，与统战工作的包容性理念高度契合。在文明型中国中，五十六个民族以及各种不同的文化、社会阶层共同构成了丰富多彩的社会生态。统战工作正是基于这种多元性，秉持求同存异、体谅包容的原则，最大限度地团结一切可以团结的力量。无论是在处理民族关系、宗教关系，还是协调不同社会阶层利益关系时，统战工作都致力于寻找各方的共同利益点和价值共识，实现多元主体的和谐共处与协同发展。

（二）文化传承与统战工作的文化纽带作用

中国悠久的历史文化传统是文明型中国的重要根基，也是统战工作的重要文化纽带。中华优秀传统文化中的“天下大同”“和为贵”等思想，为统战工作提供了深厚的文化滋养。在海外统战工作中，通过弘扬中华文化，激发海外侨胞的民族认同感和文化归属感，使他们心系祖国，积极参与祖国的建设与发展。同时，在国内文化统战工作通过挖掘和传承地域文化、民族文化，增强了各地区、各民族之间的文化凝聚力，促进了民族团结和社会稳定。

（三）发展道路自信与统战工作的价值引领

《文明型中国》所阐述的中国特色社会主义发展道路自信，为统战工作提供了强大的价值引领。在统一战线中，通过宣传中国特色社会主义的伟大成就和光明前景，引导广大统一战线成员深刻认识到中国发展道路的独特优势和历史必然性，从而坚定对中国特色社会主义的信念。这种价值引领有助于凝聚统一战线成员的思想共识，激发他们为实现中华民族伟大复兴中国梦共同奋斗的热情和动力。



四、基于《文明型中国》的统战工作新思考

（一）强化文化统战，促进文化认同与融合

在全球化背景下，文化交流与碰撞日益频繁。统战工作应充分利用中国丰富的文化资源，进一步强化文化统战工作。一方面，加强对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，将传统文化中的精华融入统战工作的理念和实践中。例如，举办各类文化交流活动，邀请统一战线成员参与传统文化的传承与创新，增进他们对中华民族的认同感和自豪感。另一方面，积极推动中华文化的对外传播，通过海外文化交流活动，展示中国文明的魅力，吸引海外侨胞和国际友人对中国的关注与支持，拓展海外统战工作的空间。

（二）拓展统战领域，适应社会结构新变化

随着中国经济社会的快速发展，社会结构不断发生变化，新的社会阶层不断涌现。统战工作应紧跟时代步伐，及时拓展工作领域。对于新的社会阶层人士，如网络意见领袖、自由职业者、新媒体从业人员等，要加强沟通联系，了解他们的需求和诉求，引导他们有序参与社会治理。通过建立健全相关工作机制，搭建交流平台，为新的社会阶层人士提供发挥作用的渠道，将他们团结凝聚在党的周围，为国家发展贡献力量。

（三）提升统战能力，应对复杂国际形势

在国际竞争日益激烈、国际形势复杂多变的今天，统战工作面临着新的挑战。统战工作者需要提升自身的能力和素质，增强国际视野和战略思维。一方面，要积极参与国际交流与合作，在国际舞台上宣传中国的发展理念和统战政策，讲好中国故事，提升中国的国际影响力和话语权。另一方面，要警惕西方敌对势力利用各种手段对我国统一战线进行渗透和破坏，加强对国际形势的分析研判，及时制定应对

策略，维护国家的主权、安全和发展利益。

（四）推动统战工作数字化转型

随着信息技术的飞速发展，数字化已成为社会发展的重要趋势。统战工作也应顺应这一趋势，积极推动数字化转型。利用大数据、人工智能等技术手段，全面掌握统一战线成员的基本信息、思想动态和利益诉求，实现统战工作的精准化管理和服务。同时，搭建线上统战工作平台，拓展统战工作的宣传渠道和沟通交流空间，提高统战工作的效率和覆盖面。

五、结语

张维为教授的《文明型中国》为我们理解中国的发展道路和文明内涵提供了深刻见解，也为统战工作的创新发展提供了诸多启示。在新时代，我们应充分汲取《文明型中国》中的智慧，将文明视角与统战工作有机结合起来，不断探索统战工作的新路径、新方法。通过强化文化统战、拓展工作领域、提升工作能力和推动数字化转型等举措，进一步发挥统一战线凝聚人心、汇聚力量的独特优势，为实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚起磅礴力量。让我们在文明型中国的宏大叙事中，书写统战工作的新篇章，以更加坚定的步伐迈向中华民族伟大复兴。



关于《翦商》阅后新知

艺术教育中心 龚小洋

当我第一次翻开《翦商》，就像打开了一扇通往未知世界的大门，里面的内容颠覆了我曾经对商周历史的认知。这本书以一种前所未有的视角，将隐藏在历史尘埃中的血腥与变革一一呈现，让人在阅读的过程中，内心始终被震撼与惊叹所充斥。

书中开篇对晚商一场人祭的描写，极具冲击力。作者通过详实的考古资料，为我们还原了那个恐怖的场景：祭祀坑中层层堆叠的尸骨，身首分离的惨状以及各种祭品的摆放。每一个细节都仿佛在诉说着那个时代的残酷与野蛮，让我不禁毛骨悚然。这种震撼并非来自简单的恐怖描写，而是源于对历史真相的深刻揭示，它让我意识到，我们所熟知的文明背后，曾经隐藏着如此惊人的过往。

在阅读之前，我对商周时期的印象，多数还在封神演义等文学作品的描述中，充满了神话色彩和英雄主义。这种对传统认知的颠覆，不仅仅是对历史事件的重新解读，更是对我们思维方式的一种挑战。它让我明白，不能仅仅凭借现有的知识和观念去理解历史，而需要以更加开放和客观的态度，接受那些可能与我们认知相悖的真相。《翦商》就像是一把钥匙，打开了我对历史认知的新大门，让我对接下来的阅读充满了期待，渴望在书中探寻更多关于华夏文明起源与发展的秘密。

一、从野蛮到文明的跨越

（一）新石器时代至夏朝：人祭文化的萌芽。新石器时代末期，华北地区出现了杀人献祭的原始宗教。那时，人们对自然力量充满敬畏，在面对无法解释的自然现象和生活困境时，便将希望寄托于神灵，认为通过献上最珍贵的祭品——人，就能获得神灵的庇佑。这种观念的蔓延，形成了一种恐怖的文化现象。

夏朝作为中国历史上第一个王朝，也沿袭了人祭文化。从二里头遗址的考古发现中，能看到一些与人祭相关的痕迹，如祭祀坑、人骨遗迹等。不过，相较于后来的商朝，夏朝的人祭规模相对较小，或许那时人祭还未完全渗透到社会的各个层面，但它无疑为后来人祭文化的发展埋下了种子。

（二）商朝：人祭的鼎盛与恐怖。商朝可谓是人祭文化的鼎盛时期，其残忍程度令人发指。商人对人祭极度热衷，人祭成为国家宗教形态和统治机制。从殷墟的考古发掘中，大量的祭祀坑和甲骨刻辞揭示了这一血腥事实。甲骨学家胡厚宣先生曾根据甲骨卜辞统计，殷商诸王合计共献祭 13052 人，还有众多未记载人数的人祭卜辞。这些人祭的对象大多是异族群体、战俘和奴隶。在商朝人的观念里，世界冷酷，鬼神喜怒无常且频繁干预人间事务，只有不断献上活人祭品，才能祈求到福佑。不仅王室贵族热衷于举办大规模的人祭活动，这种风气甚至蔓延到了民间。哪怕是一些规格较低的聚落遗迹，也能发现人祭的残酷现场。在各种祭祀场合，如建筑奠基、祭祀祖先、出征前等，都有人祭的身影。而且，人祭的方式极其残忍，砍头、焚烧、活埋等酷刑屡见不鲜。这种恐怖的文化，深刻地塑造了商朝的社会风气和民族性格，让整个社会都笼罩在血腥与恐惧之中。

（三）周朝崛起：翦商的谋划与行动。周族原本僻处西部，本没



有人祭的传统。早期，为在商朝的统治下生存，周人选择投靠商朝，甚至为商朝捕猎用于献祭的羌人。然而，周文王因势力逐渐壮大，受到商纣王的怀疑，被作为人牲拘禁在殷都。这还不算完，他的长子伯邑考更是被纣王残忍献祭，成为商朝恐怖祭祀的牺牲品。这段惨痛的经历，给周文王和周族带来了无法磨灭的创伤，也让他们彻底对商朝的残暴统治感到愤怒和绝望，从而萌生出翦商的想法。在被囚禁的日子里，周文王潜心研究商人的易卦占算技术，以此为基础，发展出了《易经》的卦、爻辞体系。这不仅仅是一部占卜之书，更是周文王推算“翦商”战略的秘密武器。他在卦辞和爻辞中，隐晦地记录下自己的经历、思考以及对未来翦商行动的谋划，为周族的崛起和推翻商朝统治奠定了思想基础。

（四）西周建立：人祭的终结与文明的新生。武王继承了文王的遗志，经过精心筹备，发动了牧野之战，成功推翻了商朝的统治。但令人唏嘘的是，长期受到商朝血腥文化的影响，武王在灭商后，也曾模仿商人的人祭行为，一次性向上天献祭了两百多名商朝贵族和官员。这一行为，反映出了人祭文化的根深蒂固，哪怕是立志推翻它的人，也难以在短时间内完全摆脱其影响。

不过，幸好历史的车轮没有继续朝着血腥的方向滚动。武王死后，周公辅政，他展现出了卓越智慧和远见卓识。周公深刻认识到人祭文化的野蛮与残酷，决心彻底禁绝这一陋习。他采取了一系列果断措施，销毁了有关商代人祭的文献记录，让这段黑暗的历史尽可能地被尘封；同时，大力拆分商人族群，将他们分散到各地，削弱其势力，防止人祭文化死灰复燃。周公还致力于建立一套全新的道德体系和历史叙事。他将商周王朝的更迭归因于纣王的无德，强调“德”在政治和社会生活中的重要性。通过这种方式，周公为华夏文明注入了新的价值观，开创了一个以人为本、重视道德伦理的新时代。从此，人祭

这一恐怖的文化现象逐渐退出了历史舞台，华夏文明迎来了新生，走上了一条截然不同的发展道路。

二、考古与想象的交织

（一）考古材料与文献的深度结合。在《翦商》中，作者展现出了非凡的学术功力，将现代考古发掘成果与甲骨文卜辞、《易经》卦象等古老文献进行了深度融合。在研究商朝人祭文化时，作者依托殷墟等遗址出土的大量祭祀坑、人骨遗骸等考古实物，这些直观的证据为我们呈现了人祭的规模和残忍程度。同时，作者对甲骨文卜辞进行了细致解读，从文字记载中进一步挖掘人祭的具体方式、对象以及背后的宗教观念。通过对“卯”“伐”等甲骨文字的分析，还原了商人砍杀、肢解人牲的祭祀场景。对于《易经》，作者另辟蹊径，不再局限于传统的哲学解读，而是从历史的角度出发，将其与周人翦商的历程紧密联系起来。通过对《易经》卦、爻辞的深入剖析，作者发现其中隐藏着周文王的个人经历、思考以及对翦商战略的谋划。这种对考古材料与文献的创新性运用，使得《翦商》跳出了传统历史研究的框架，为我们打开了一扇全新地认识上古历史的大门。它让我们明白，考古材料为历史研究提供了坚实的物质基础，而文献则为我们解读这些材料提供了丰富的文化内涵和历史背景，两者相辅相成，缺一不可。

（二）大胆新颖的视角与假说。作者在《翦商》中提出了许多大胆新颖的观点和前沿假说，为历史研究注入了新的活力，让读者在阅读过程中不断感受到思维的冲击和启发。书中对商朝人祭文化根源的解读，就极具创新性。突破了以往简单将人祭归因于宗教迷信的观点，而是从社会结构、政治统治等多个层面进行分析。他认为，人祭在商朝不仅是一种宗教仪式，更是商王巩固统治、维护社会秩序的重要手段。通过大规模的人祭活动，商王向民众展示神灵的力量和自己与神



灵的紧密联系，从而强化自身的权威，让民众对其产生敬畏和服从。这种观点为我们理解商朝的政治和社会提供了一个全新的视角，让我们意识到人祭文化背后隐藏着更为复杂和深刻的社会原因。关于周文王在羑里囚禁期间的经历，作者也提出了大胆的猜测。他推测周文王在狱中潜心研究易卦占算技术时，可能接触到了商人的祭祀文化和相关知识，这些经历对他后来发展出《易经》的卦、爻辞体系产生了重要影响。虽然这一观点目前还缺乏确凿的考古证据，但它为我们研究《易经》的起源和周文王的思想发展提供了一个有趣的研究方向，激发了读者对这段历史的深入思考和探索欲望。

（三）生动的场景重构与画面感。在描述晚商的人祭场景时，作者这样写道：“祭祀坑中，一具具尸骨层层叠叠，有的身首异处，有的肢体残缺。头骨被整齐地排列在一旁，空洞的眼窝仿佛在无声地诉说着曾经的痛苦与恐惧。鲜血在黄土上干涸，留下暗红色的印记，弥漫着一股令人作呕的血腥气息。”这段描写，寥寥数语却将人祭现场的恐怖与残酷展现得淋漓尽致，让读者仿佛身临其境，亲眼看见了那场血腥的祭祀仪式，内心不禁为之震撼。在讲述牧野之战时，作者又以生动的笔触描绘出了战争的激烈场面：“战场上，硝烟弥漫，喊杀声震天。周军的战车如狂风般冲向商军阵营，马蹄声、车轮声交织在一起。士兵们挥舞着手中的兵器，寒光闪烁，鲜血四溅。商军虽人数众多，但在周军的勇猛攻击下，渐渐陷入混乱，阵脚大乱。”通过这段描写，读者仿佛能看到战场上的刀光剑影，听到士兵们的呐喊和厮杀声，感受到战争的紧张与残酷。这种生动的场景重构，不仅增加了历史的趣味性和可读性，更让读者深刻地感受到历史的厚重和真实，使那些原本只存在于史书上的历史事件变得鲜活起来。

三、历史与人性的沉思

（一）人性与环境的关联。阅读《翦商》的过程，也是我不断对人性进行反思的过程。商朝人祭文化的盛行，让我深刻认识到人性在不同环境下的巨大转变。在那个时代，人们深受宗教观念的影响，将人祭视为一种神圣的行为，认为这是对神灵的虔诚供奉，是维系社会秩序和获取神灵庇佑的必要手段。这种观念的形成，与当时的社会环境、生产力水平以及人们对世界的认知程度密切相关。在商朝，人们的生活充满了不确定性和恐惧，面对自然灾害、战争等威胁，他们感到无力和无助，只能将希望寄托于神灵。在这种环境下，人祭逐渐成为一种被社会广泛接受的行为，哪怕它极其残忍和血腥。商朝的人祭文化，就是环境塑造人性的一个极端例子。它提醒着我们，在评价历史事件和人物时，不能简单地以现代的道德标准去衡量，而需要深入了解当时的社会背景和文化环境，才能更全面、客观地认识人性的复杂。

（二）周公变革的伟大意义。周公禁绝人祭、开创“德”治的举措，无疑是中国历史上的一个重大转折点，对华夏文明的发展产生了深远的影响。周公的这一变革，不仅仅是简单地废除了一种残忍的宗教仪式，更是从根本上改变了人们的思想观念和价值取向。通过强调“德”的重要性，周公将关注点从对神灵的盲目崇拜转移到了人的自身修养和社会道德规范上。他倡导的以人为本、重视道德伦理的理念，为华夏文明注入了新的活力和内涵，奠定了中国传统文化的基础。从此，“德”成为中国社会评价一个人、一个国家的重要标准，影响着后世历代王朝的政治理念和社会治理方式。周公的变革，让华夏文明走上了一条注重人文关怀、追求和谐稳定的发展道路，使我们的民族在漫长的历史进程中，始终保持着对道德和正义的追求，成为中华民族独



特的精神标识。

（三）对历史研究的新认知。《翦商》让我对历史研究有了全新的认识和感悟。它让我明白，历史研究不仅仅是对过去事件的简单记录和整理，更是一种对人类社会发​​展规律的探索和思考。在研究历史的过程中，不能仅仅局限于传统的文献资料，还需要结合现代考古学、人类学、社会学等多学科的研究成果，从多个维度去挖掘历史的真相。书中通过对考古材料的细致分析，以及对甲骨文、《易经》等文献的独特解读，为我们呈现了一个全新的商周历史图景。这种跨学科的研究方法，让我看到了历史研究的无限可能性。它启发我在今后的学习和研究中，要以更加开放的心态，汲取不同学科的知识和方法，不断拓宽自己的研究视野，深入挖掘历史背后的深层含义。只有这样，我们才能更加全面、准确地认识历史，从历史中汲取智慧，为当下和未来的发展提供有益的借鉴。

四、《翦商》的价值与意义

《翦商》无疑是一部极具分量的历史著作，它凭借着丰富的考古资料、新颖的观点和生动的叙述，为我们揭开了商周交替这一关键历史时期的神秘面纱。通过对人祭文化从萌芽到鼎盛再到终结的细致描述，以及对周人翦商历程的深入剖析，让我们真切地感受到了华夏文明在诞生之初所经历的艰难与曲折。这本书的价值不仅仅在于还原了一段被尘封的历史，更在于它引发了我们对人性、文明发展以及历史研究方法的深刻思考。它让我们明白，文明的进步并非一蹴而就，而是在不断地与野蛮和残酷作斗争中实现的。周公禁绝人祭、开创“德”治的伟大变革，为华夏文明注入了独特的精神内涵，成为我们民族不断前行的精神基石。

在历史研究方面，《翦商》为我们提供了一个跨学科研究的优秀

范例。它打破了传统历史研究的界限，将考古学、文献学、人类学等多学科知识有机结合，为我们展现了一种全新的历史研究视角。这种研究方法的创新，不仅拓宽了历史研究的领域，也为我们更全面、准确地理解历史提供了有力的工具。《翦商》是一本值得每一位对历史感兴趣的读者深入阅读的佳作。它将带领我们穿越时空，回到那个充满血腥与变革的时代，感受华夏文明诞生的伟大历程，从中汲取智慧和力量，以更好地面对当下和未来。





《科学的历程》读书笔记

商学院 宋奕江

一、书籍概述

《科学的历程》由吴国盛教授所著，是一部系统阐述科学发展历史的佳作。该书以时间为经，以人物和事件为纬，从古代文明的科学萌芽，历经中世纪的科学传承，再到近现代科学的蓬勃发展，全方位展现了科学在人类历史长河中的演变轨迹，让读者深刻领略科学发展的波澜壮阔。

二、核心观点

（一）科学发展的阶段性：作者将科学发展严谨地划分为古代科学、近代科学和现代科学三个阶段。在古代科学时期，受限于技术条件和认知水平，人们主要凭借肉眼观察与生活经验积累，对自然现象进行直观描述和初步总结。像古希腊的托勒密，通过长期对天体的观测，构建出“地心说”宇宙模型，虽存在局限性，但在当时极大地推动了天文学的发展；中国古代的四大发明——造纸术、印刷术、火药、指南针，是基于实践经验的伟大创造，深刻影响了人类文明进程。

进入近代科学阶段，实验方法和数学工具的广泛应用成为显著特征。16世纪哥白尼提出日心说，打破了长期以来“地心说”的统治，

开启了科学革命的大门；随后牛顿在前人研究基础上，通过大量实验和数学推导，提出经典力学三大定律和万有引力定律，构建起经典力学体系，实现了物理学的第一次大综合，为工业革命奠定了理论基础。

到了现代科学阶段，研究领域不断向微观和宏观拓展。20 世纪初，爱因斯坦提出相对论，从根本上改变了人们对时间、空间和引力的认识；普朗克、玻尔等人创立的量子力学，深入探索微观世界的奥秘，使人类能够操控原子、分子层面的物质，催生了半导体、激光等一系列现代技术。

（二）科学与社会的相互作用：科学与社会之间存在着紧密且复杂的相互作用关系。从社会对科学的支持来看，稳定的社会秩序、充足的经济投入以及开放包容的文化氛围是科学发展的重要保障。在文艺复兴时期，欧洲社会对知识的渴望和对学术的宽容，为科学研究提供了肥沃土壤，众多科学家得以潜心钻研，涌现出伽利略、达·芬奇等杰出人物，推动了天文学、物理学、医学等多学科的发展。

从科学对社会的影响来说，科学技术的每一次重大突破都深刻改变着社会的面貌。工业革命时期，蒸汽机的发明和广泛应用，引发了生产方式的巨大变革，工厂取代手工工场，极大提高了生产力，推动了城市化进程；如今，互联网技术的发展使信息传播和交流变得即时、便捷，改变了人们的社交、学习和工作模式，促进了全球经济一体化。

（三）科学精神的重要性：科学精神是科学发展的核心驱动力，涵盖好奇心、求知欲、质疑精神和实证精神等关键要素。好奇心驱使科学家对未知世界充满探索欲望，例如牛顿看到苹果落地，不禁思考苹果为何会下落，从而展开深入研究，最终发现万有引力定律；求知欲让科学家们不断追求知识的边界，门捷列夫为了探寻元素之间的规律，经过多年研究，编制出元素周期表。

质疑精神更是推动科学进步的关键力量，哥白尼对“地心说”



的质疑,开启了天文学革命;爱因斯坦对经典力学的质疑,提出相对论,突破了传统理论的束缚。实证精神则要求科学家通过实验、观察等手段验证理论假设,巴斯德通过著名的鹅颈瓶实验,彻底否定了“自然发生说”,为微生物学的发展奠定了坚实基础。

三、个人感悟

身为大学教师,阅读《科学的历程》让我对科学教育有了全新且更为深入地思考。在日常教学中,我们常常容易陷入知识传授的“舒适区”,侧重于让学生掌握理论知识以应对考试,却在一定程度上忽视了科学思维和科学精神的培育。然而,这本书提醒我,科学教育绝非仅仅是知识的堆砌。

就拿课程设计来说,以往在准备教案时,我更多聚焦于知识点的梳理与讲解,却很少思考如何将这些知识背后的科学探索历程融入其中。如今我意识到,把科学史巧妙地穿插在课程内容里,能让原本枯燥的理论鲜活起来。比如在讲解电磁学相关知识时,引入法拉第发现电磁感应现象的曲折过程,他经过长达十年的不懈实验与思考,才最终取得这一重大突破。这样的故事不仅让学生明白知识的来之不易,更能让他们体会到科学家在面对未知时那份执着与坚持。

在引导学生方面,过去我总是期望学生快速掌握解题方法,而忽略了鼓励他们提出自己的疑问。读了这本书后,我开始反思,科学的进步正是源于不断地质疑与探索。所以现在,我会更加注重营造开放的课堂氛围,鼓励学生大胆提出自己的想法,哪怕这些想法看起来有些幼稚或者偏离常规。比如在课堂讨论环节,对于学生提出的一些看似荒诞的假设,我不再急于否定,而是引导他们思考如何通过实验或理论分析去验证这些假设,培养他们的质疑精神和实证能力。

此外,我还发现,学生往往将所学的科学知识孤立起来,没有意

识到科学知识之间以及科学与社会之间的紧密联系。因此，我尝试在教学中引入一些跨学科的案例，帮助学生打破学科壁垒。例如在讲解生物学中的基因技术时，结合伦理学、社会学的相关知识，让学生思考基因编辑技术在实际应用中可能带来的利弊，拓宽他们的思维视野，培养他们综合运用知识的能力。

四、对教学的启示

（一）课程思政融入科学史教育：在专业课程中适当融入科学史内容，通过讲述科学发展中的重大事件和科学家的故事，激发学生的学习兴趣，让他们了解科学知识的来龙去脉，培养历史思维。例如在物流系统仿真课程中，介绍钱学森研究系统动力学的过程，让学生感受科学研究的艰辛与乐趣。除了课堂讲授，还可以安排专门的科学史专题讲座，邀请相关领域专家分享科学史上的关键节点和鲜为人知的故事；或者组织学生开展科学史研究性学习项目，让他们自主查阅资料，撰写关于某一科学理论发展历程的报告，加深对科学知识的理解和记忆。

（二）培养科学思维：引导学生学会运用科学思维方法，如归纳、演绎、类比等，分析和解决问题。通过案例分析、实验探究等教学活动，培养学生的逻辑思维和创新能力。比如在化学实验教学中，鼓励学生自主设计实验方案，验证假设，培养他们的实证精神。教师可以在日常教学中引入更多开放性问题，不局限于单一答案，引导学生从不同角度思考，运用多种科学思维方法进行分析。同时，开展小组合作学习，让学生在交流讨论中碰撞思维火花，学会借鉴他人的思维方式，提升自己的思维能力。此外，还可以引入科学思维训练课程或相关选修内容，系统地帮助学生掌握科学思维的方法和技巧。

（三）关注科学与社会的联系：让学生认识到科学不仅是理论知



识，更是与社会发展密切相关的实践活动。引导学生关注科学技术对社会的影响，培养他们的社会责任感。例如在课堂上组织学生讨论人工智能、基因编辑等前沿技术的伦理问题，提高学生的科学素养和人文关怀。可以设置专门的课程模块，探讨科学技术与社会、伦理、环境等方面的关系，邀请不同学科背景的教师共同授课，从多视角解读科学技术的影响。同时，鼓励学生参与社会实践调研，如调查当地企业科技创新对就业和经济发展的影响，或者分析某项新技术在社区应用中的利弊，使学生在实践中深化对科学与社会联系的认识，增强社会责任感。还可以举办科技伦理辩论赛、主题研讨会等活动，激发学生的思考和讨论热情，培养他们独立思考和批判性思维能力。



领悟科技创新伟力，践行时代发展使命

——学习《深入学习习近平关于科技创新的重要论述》有感

科研处 李建新

在阅读了《深入学习习近平关于科技创新的重要论述》一书后，我深受启发，内心充满了对中国科技创新事业的憧憬与信心。该书既对习近平总书记关于科技创新的重要论述进行了系统梳理，又对新时期建设有中国特色社会主义的科技创新核心地位和作用进行了深刻揭示。以下是我对这部著作的详细读后感。

一、引言

（一）习近平科技创新论述的时代背景

全球一体化加速，科技成为国际竞争核心，深刻影响各国国力和地位。各国加大科技投入，争夺关键领域突破，抢占未来战略制高点。美国投资人工智能、生物医药、航空航天；欧盟推动科研计划提升实力；日本、韩国布局新兴技术，实现产业升级。科技竞争激烈，创新能力关乎国家命运。

中国经济转向高质量发展，正攻关转型阶段。传统发展模式不可持续，需要依靠科技创新推动产业升级和培育经济增长点。中国是制造业大国，但高端装备和核心零部件仍有瓶颈，自主创新不足。人民



生活提高，对美好生活需求增长，在医疗、环保、安全等领域需要科技创新。医疗卫生需科技创新提高治疗效率；环境保护需科技推动绿色发展，促进经济与环境和谐。

习近平总书记在国际国内形势下强调科技创新，为深刻洞察全球科技发展、把握中国经济社会对科技创新需求，指明了中国科技创新方向，并提供思想武器和行动指南。

（二）学习该论述的重要意义

学习习近平总书记关于科技创新的重要论述，对国家、社会和个人发展具有不可估量的意义，是指引科技创新实践的明灯。

科技创新是国家发展的核心驱动力。科技实力是国家竞争的关键。美国以信息技术、生物科技等领域领先，长期称为世界科技强国，在全球经济、政治中具有强势地位。中国需要科技创新以突破发展瓶颈，提升核心竞争力，这是显而易见的。习近平总书记关于科技创新的重要论述为国家科技发展战略提供了根本遵循。加大科技创新投入，鼓励自主创新，抢占全球科技竞争先机，确保经济、国防和其他安全。要知道，在这个时代，科技的发展是至关重要的。中国在 5G 领域取得技术领先，促进了国内数字经济发展，并赢得国际合作机会，提升国际影响力。

科技创新是社会进步的重要力量。科技创新有助于解决环境、能源和医疗等社会问题。新能源技术创新减少对化石能源依赖，降低碳排放和环境污染，促进可持续发展。医疗科技创新改善了诊疗和药物，提高了治疗效果，保障健康。学习习近平科技创新观，促进社会关注科技、推动成果转化惠及全民，提升整体福祉。

学习这一论述可以激发创新思维和精神。创新是竞争力的重要组成部分。科研人员、企业经营者和普通劳动者都需要创新思维和能力，才能在竞争中脱颖而出。习近平总书记鼓励探索、创新，激发个人的

成长动力。激励学习，掌握技能，参与科技创新，实现个人最大价值。

习近平总书记对科技创新有重要指导意义。科技创新四个面向，即面向世界前沿、面向经济主战场、面向国家需求、面向人民生命健康。“四面向”指导科研人员专注重点领域。重要性：创新驱动，加大投入，提升能力，促进结构调整。科技创新为体制机制改革提供思路，破除障碍、优化资源配置、营造良好环境，激发人员创新活力。

二、习近平科技创新论述的核心要义

（一）科技创新的战略定位

习近平总书记强调创新是发展第一动力，必须摆在国家核心位置。换句话说，创新对于国家的发展至关重要。

科技创新有力推动了国家进步和社会发展。工业革命时，英国以蒸汽机技术为基础实现了生产方式转变，成为世界强国。美国利用电力等技术创新，取代英国成为世界经济霸主。科技创新改变国家命运，是发展的核心，是国际竞争的关键。在这种情况下，全球科技竞争激烈，各国加大科技投入，提升综合国力和国际竞争力。美国科技巨头在 AI 算法、数据处理方面有成果；中国在 AI 应用场景、数据资源方面领先，企业崛起。

科技创新支撑国家现代化。科技创新促进经济增长，提升产业水平和效益。实际上，数字经济中大数据、云计算和物联网等技术创新推动了电子商务、共享经济和智能制造等新业态，为经济注入新动力。实际上，电商如阿里、京东的崛起，改变传统商业模式，推动消费升级，促进相关产业发展。科技创新保障国家安全。军事领域的先进科技提升国家军备和作战力，增强防御能力。网络安全技术创新可防范攻击，保障信息安全。科技创新促进文化产业，传播本国价值观，提升文化影响力。



（二）“四个面向” 战略导向

四个面向是习近平科技创新论述的战略导向。要求科研人员挑战前沿科技，取得原创突破。提升我国全球科技话语权，奠定技术创新产业基础。谷歌公司的“悬铃木”量子计算机实现了量子优越性，展示出强大的计算能力。中国科研团队努力，“九章”“祖冲之号”等的成功，使我国在量子计算领域达到国际领先水平，为未来量子信息技术应用奠基。研究深度学习、自然语言处理、计算机视觉等技术，推动智能机器人、智能家居、智能医疗等产业发展，提升生活智能化水平。

科技创新需紧密围绕经济需求，促进产业升级和经济增长，促进科技成果转化，推动传统产业数字化、智能化、绿色化，培育新兴产业，提升经济质效。智能制造技术在制造业中自动化、提高效率，降低成本。富士康引入机器人和自动化生产线，提高产品效率和质量。

科技创新带来了新兴产业，如新能源汽车、数字经济、生物医药等。要知道，这些产业正在不断发展壮大。特斯拉领先新能源汽车产业革命，引领发展方向。中国新能源汽车产业崛起，企业如比亚迪、蔚来在电池技术、自动驾驶等方面领先，满足国内需求且具竞争力。

科技创新应关注国家安全、能源资源和环保等重要领域，解决国家发展中的关键科技问题，支持国家战略。信息技术、航天技术和生物技术对国家安全至关重要。北斗系统成功建成，提高了国家安全保障能力，服务交通、农业、水文、气象等领域。全球需求增加，能源紧张，国家需开发新技术、提高利用效率。我国在新能源领域取得了进展，如太阳能、风能、水能等方面的研发投入增加，光伏发电技术不断进步，降低成本并提高利用效率；同时，在煤炭清洁高效利用方面也有突破，通过先进气化、液化技术提高资源利用效率，减少环境污染。

科技创新以人民健康为核心，增加医疗领域投入，提供更好医疗服务。自疫情暴发以来，中国科研团队迅速研发多款新冠疫苗，在全球广泛接种，为抗疫作出重要贡献。医疗器械创新提高了诊断和治疗效果。联影医疗自主研发高端医学影像设备，打破国外垄断，支持国内医疗事业。

四面关联，相互促进。面向世界科技、经济、国家需求和人民生命是科技创新的关键方向。这种情况下，我们必须紧密结合当今社会的需要进行创新。全面贯彻“四个面向”战略导向，实现科技创新发展，为国家和人民提供坚实科技支撑。

（三）科技自立自强的关键地位

科技自立自强是国家强盛的根基、安全之要，在习近平科技创新论述中占据着关键地位。这一理念深刻体现了对国家发展战略全局的深刻洞察和对国际科技竞争形势的精准把握。

科技自立是国家繁荣的重要保障。新中国成立初期，我国自强不息，成功研发“两弹一星”，增强了国防实力和国际地位，这标志着中国在科技领域取得了重大突破。科技自立，赢得竞争，保障安全和发展。现今科技自强更为重要。经济全球化加剧科技竞争，各国增加研发投入，力争突破核心技术领域。美国在半导体领域技术领先，影响全球市场。美国限制中国芯片出口，关键是要遏制中国半导体产业。关键核心技术只能依靠自身科技创新，保障国家产业和经济安全。

科技自立对国家安全至关重要。军事中，科技是提升国家军备和作战力的关键。隐身、精确制导和人工智能技术广泛应用于军事，改变了现代战争。我国研发的歼-20 战机，隐身技术先进，提升了空军作战能力。信息技术飞速发展，网络安全已成为国家安全的重要组成部分。我国在量子通信技术方面取得重要进展，有力提升了我国网络安全自主创新，防范攻击泄露，保障信息安全，进一步增强了信息安



全保障能力。

科技是经济发展的核心动力。突破核心技术，提升产业竞争力，推动高端、智能、绿色发展。我国在新能源汽车领域技术领先，比亚迪、蔚来等企业产品广受欢迎。我国在新能源汽车领域取得的进步，主要依赖自主科技和加大研发投入。科技自立可促进新兴产业发展，为经济增长提供有效支撑。新技术带来新产业，如智能制造、数字经济、电商等。新兴产业崛起，促进经济结构升级，推动高质量发展。

基础研究是科技创新的源头，突破基础研究可支持关键核心技术创新。我国在量子信息、干细胞和脑科学等领域加大研究投入，取得了重要成果。强化企业创新主体地位，促进产学研融合，企业促进科技成果转化生产是非常重要的。加强企高科合作，整合资源，促进科技成果产业化。华为通信技术自主创新，与高校、科研机构合作突破技术，全球领军。毫无疑问，这是一个了不起的成就。需培养高素质科技创新人才队伍，人才是科技创新的关键资源，高素质队伍能助力自主发展。我国加大对科技创新人才的培养和引进力度，培养了具有国际视野和创新能力的科技人才。

（四）人才是科技创新的核心要素

人才是科技创新的核心，推动科技进步和创新发展的第一资源。习近平总书记高度重视科技创新人才培养，强调实施人才强国战略，建设世界人才中心和创新高地。人才是科技创新的关键，需要培养高素质科技人才。

人才是关键，科技创新也很重要。科技研发离不开人才，科研人员凭借专业知识、洞察力和创新思维，在前沿科学领域深入探索，为科技创新提供理论基础和技术支持。人才技术创新促进产业升级和经济发展。马云等创始人开创了阿里巴巴等企业，推动了电商发展，改变了消费模式。人才促进科技团队发展，助力创新。优秀的科技领军

人吸引优秀科研人员组成创新团队，攻克难题，推动科技发展。华为5G团队在任正非领导下，集齐优秀人才，多年努力后成功突破技术难关，全球通信领先。

良好人才生态激发创新活力。政府应制定有利于人才发展的政策法规，加大对科技创新人才的支持。支持科研经费，鼓励探索性研究；实施税收减免，激发创新活力；建立公正评价机制，重视实际创新能力。在这种情况下，增加科研基础设施投入，建设高水平科研平台，给予科研人员良好条件。关注人才生活需求，提供住房、医疗、教育等服务，让其安心从事科研。这样更能有效吸引和留住人才。

建立完善激励机制，激发人才创新，提高科研人员薪酬，让收入与贡献匹配。建立科研成果转化奖金，鼓励科研人员推动技术成果实现产业化。加强表彰优秀科技创新人才，激励科研人员。对科研人员而言，为他们提供发展空间和晋升机会，让他们在科技创新舞台上施展才华，实现自身价值是至关重要的。

加强科技人才培养，提升国家科技创新能力。教育需培养学生创新意识和能力，从基础阶段开始加强科学教育与创新思维训练，激发好奇心和求知欲。高等教育应优化学科专业，培养具有专业知识和创新能力的人才。加强国际人才合作，吸引全球优秀人才参与科技创新，鼓励科研人员参与国际学术交流，提升科研水平。

三、科技创新论述的理论与实践溯源

（三）理论渊源

习近平科技创新理论源自马克思主义经典，结合了中国共产党历代领导人对科技发展的智慧。

马克思主义经典著为科技创新提供理论支持，科学是生产力的一部分，揭示了科技对生产力的重要影响。实际上，科技对生产力的重



要影响无法忽视。科技是生产力，提高素质、改进工具和流程促进生产。工业革命时，机器取代手工劳动，提高生产效率，科技成为生产力。科技进步推动生产力和社会发展。资本主义社会机器大工业改变生产方式，引发社会阶级结构和矛盾加剧。

中国领导人重视科技创新，提出了重要理论，丰富发展马克思主义科技创新。众所周知，毛泽东重视科技发展对国家的重要性。他呼吁学习科技知识，改变几十年来的落后状态，迅速赶上世界水平。对我而言，我国制定了《1956—1967年科技发展规划》，重点发展核、无线电、计算机等新技术。我国在原子能、半导体和计算机技术领域迅猛发展，提前五年完成了第一个科技规划，这是相当了不起的。1964成功爆炸原子弹，1965年合成牛胰岛素，1970年发射“东方红一号”人造卫星，提升了国际地位、奠定了科技基础。

邓小平重视科技在社会发展中的关键作用，称其为第一生产力。科学技术对生产力发展至关重要，对经济有强大推动作用。政策促进科技与经济结合是非常重要的。两系法杂交水稻技术突破，提升我国生物技术水平；银河巨型计算机达到国际先进级别，光电器件与集成技术大进展，激光照排推动汉字光电时代，这是非常令人振奋的，科技成果促进了经济和社会发展。

江泽民提出“科教兴国”，强调科技和教育关键，增强国家科技实力并提高全民科技素质。我国加大科技教育投入，强化创新体系，鼓励企业研发并推动成果转化。我国在信息、生物、新材料领域有着重要成果，科技创新能力增强。

胡锦涛提出“建设创新型国家目标，强调走中国特色自主创新道路”，增强现代化建设的自主创新能力。我国在载人航天、探月工程、超级计算机等领域取得重大进展，科技创新成果不断涌现，为经济社会发展提供了强大支撑。

（二）实践基础

新中国科技发展历程：从无到有、从弱到强，取得瞩目成果，支撑习近平科技创新论述。

新中国初期，科技基础薄弱，遭到西方封锁和制裁。国家决定发展科技，号召“向科学进军”，促进科技进步。1956年，《1956—1967年科技发展规划》聚焦核、无线电、计算机等新兴领域，指明了我国科技发展方向。这些规划对我国科技进步起到了重要的推动作用。全国人民共同努力，我国短短十几年取得众多重大科技突破。1964年，我国成功爆炸首颗原子弹，打破核垄断；1965年，人工合成牛胰岛素；1970年，“东方红一号”卫星发射成功，开启航天新时代，这些都是非常激动人心的历史事件。早期科技成果增强国力，积累宝贵经验，培养优秀人才，奠定科技发展基础。

我国科技迎来新机遇。邓小平强调科技是生产力。引进国外先进技术，加强国际合作，增投科研经费，推动体制改革，激励创新。我国在多领域取得了显著科技成果。农业领域两系法杂交水稻提高产量，解决粮食问题；信息技术快速发展，推动信息化进程和经济社会发展；能源领域核能、新能源技术重要进展，支持优化能源结构和可持续发展。科技成果证明科技创新助力经济发展，有利实施创新驱动战略。

21世纪，经济全球化和科技革命带来了重要影响。我国更加注重科技创新提升竞争力。我国支持基础研究和前沿技术，促进科技创新与产业融合，培育了具有竞争力的高新企业。我国在航天领域取得全球瞩目成就，神舟飞船成功发射，使我国成为第三个掌握载人航天技术的国家；嫦娥探测器完成月球任务，使我国在月球探测领域领先；北斗导航系统全面建成，提供高精度服务，提升我国在全球导航话语权。我国在信息技术领域取得了显著进展，涵盖5G通信、人工智能和大数据技术。5G促进数字经济发展，支持智能制造、交通、城市发



展；人工智能广泛应用于医疗、金融等领域提高效率质量；大数据支持企业决策政府管理促进智能化发展。在生物医学领域取得重要成果，包括基因编辑、干细胞治疗和新药研发。我国在基因编辑、干细胞治疗和新药研发方面取得了重要进展，为治疗遗传性疾病提供了新方法，为患者带来了希望。近年来，习近平总书记强调科技创新，把它作为国家发展的核心。我国科技取得历史性成就、发生历史性变革。我国在基础研究领域取得了一批国际影响力的原创成果，包括量子信息、干细胞和脑科学。我国科学家在量子通信、干细胞和脑科学领域取得重要进展，为建设安全通信网络、治疗多种疑难病症和揭示大脑奥秘提供支持。这些进展将推动整个领域的发展，在这种情况下，高技术领域又取得了新突破。“嫦娥”“天问”“奋斗者”号和 C919 成功商飞等展示了我国在航空航天、深海探测和高端装备制造领域的实力。嫦五采样返回；天问一号绕火成功；深潜器万米海试成功归来，领先国际；C919 商飞打破国外垄断，航空实现跨越。

我国建立科技型企业、科研机构 and 高校为主体的协同创新系统。我国全球科技创新集群最多，高新企业增加，研发经费第二，超过欧盟平均水平。我国积极推动建设国际科技创新中心，加强与“一带一路”沿线国家的合作，融入全球创新网络。新中国科技发展成就丰富实践基础。科技创新对国家发展至关重要，这些成果是宝贵的经验。

四、习近平科技创新论述的实践成就

（一）重大科技成果涌现

习近平科技创新论述指引我国在关键领域取得重大突破，成果如星辰般璀璨，为国家发展奠定坚实基础。

我国航天事业成就突出，展示中国实力，刷新高度。背后是风雨兼程、创新无限，“嫦娥”掠月、“天问”窥火、“神舟”飞、“北

斗”聚。嫦五实现我国首次外天采样返回，这是航天领域的重大突破。成功采集月球样品，有助于我国深入月球科学研究。研究月球样品，揭示月球起源和演化奥秘，增进宇宙认识。天问一号着陆火星，实现了我国独立掌握火星探测技术。天问一号在火星进行了多种探测任务，积累宝贵经验。神舟飞船成功发射，完成太空任务，显示我国载人技术领先。神舟飞船多次进入太空，进行科学实验和技术验证任务，为我国空间站建设打下基础。北斗卫星系统提供高精度定位、导航和授时服务，挑战国外卫星系统垄断，增强我国全球导航地位。北斗系统广泛应用于交通、农林、水文、气象、通信、电力等领域，支持我国经济社会发展。中国已成为全球 5G 发展的引领者，实现了华丽转身。我国 5G 基站数持续增长，到 2024 年 10 月底达 414.1 万个，每万人拥有 29 个基站，提前完成“十四五”目标。5G 基站网络为广泛应用提供基础设施。5G 网络速度快，延迟低，连接性好，用途广泛。5G 技术与工业互联网融合，推动制造业改革升级。对于汽车制造业而言，使用 5G 提高生产效率和产品质量是非常重要的。能源领域同样可以利用 5G 来建设智能电网，从而提高稳定性和可靠性。5G 技术在医疗领域有潜力改变远程和移动医疗服务。5G 网络改善医疗服务，包括手术指导和远程诊断，更便捷高效。5G 促进了在线教育，分享资源，让更多学生受益。我国 5G 技术取得显著进展，华为、中兴等公司成为全球重要推动者，提供全球 5G 网络技术支持和产品保障。

中国高铁技术引领全球。我们国家高铁里程不断增长，2023 年底已超过 4.2 万公里，占全球三分之二以上，形成“八纵八横”网覆盖多城市地区。高铁网络缩短了城市间距离，方便出行，促进区域经济合作。我国高铁技术取得重大突破，CR450 动车组成功发布，突破高铁技术领域。动车组设计时速 450 公里，运营时速 400 公里，刷新全球高铁纪录。采用先进技术提高动车组速度、安全性和舒适性是非常



重要的。我国攻克高铁建设技术难题，包括复杂地质条件下的桥梁和隧道施工，建成世界上最难的高铁线路，我国建立完善高铁运营管理体系，确保高铁安全、高效。

重大科技成果提升国际竞争力，促进经济社会发展。习近平总书记强调科技创新的重要性，并指出这些成果是其实践的体现。科技成果推动中国产业升级，促进社会进步和民生改善，为实现中国梦提供支撑。

（二）创新体系建设成果

习近平科技创新引领我国加强创新体系建设，实验室、机构、高校不断发展壮大，合作紧密共同支撑科技创新。

国家实验室是战略科技力量组成部分，在科技创新中起引领作用。昌平国家实验室致力于现代化建设、经济社会发展和人民健康，加强生物医药技术攻关，取得成绩。昌平实验室为疫情提供科技支持，研发快速检测试剂和治疗药物，有助于防控和治疗，这对我们的健康至关重要。实验室吸引了国内外顶尖生物医药人才，形成强大科研团队。

科研机构 and 高校是科技创新的重要力量，在基础研究和应用研究方面起到关键作用。中国科学院是综合性科研机构，在多领域取得重要成果。中科院团队实现千公里量子密钥分发，促我国量子通信技术领先。中科院研究人员在干细胞治疗方面取得重要进展，为治疗多种疑难病提供新途径，并在国际上产生广泛影响。这对全球医学领域都将是一个重要的突破。高校在科技创新中发挥着重要作用，清华大学、北京大学等在人工智能、大数据等领域取得了国际影响力的科研成果。清华大学在人工智能算法研究上取得突破，提高了学习效率和应用能力；北京大学新能源材料研究有重要成果，提高了太阳能转换效率。

创新平台建设提升科技创新能力。我国积极建设创新平台，促进科技创新。国家重点实验室在科技创新中发挥重要作用。我国已建成

多个高水平的国家重点实验室，覆盖各学科领域。实验室有优秀科研人才和先进设备，完成国家级项目并取得重要成果。国家重点实验室在信息、能源等领域进行研究，支持信息产业发展和优化能源结构，更有利于国家科技进步。我国设立了工程技术研究中心、产业技术创新联盟等平台，推动科技成果转化和产业应用。工程技术研究中心致力于解决关键技术问题，推动科技成果转化为生产力。产业技术创新联盟整合资源，加强企高科合作，促进技术升级。

产学研合作促进科技创新与产业发展深度融合。我国推动产学研合作，鼓励企高科机构合作，实现优势互补、资源共享。华为与高校、科研机构合作，联合研发 5G、人工智能等领域取得显著成果。华为与清华大学合作研究 5G 技术，解决难题，促进了 5G 应用；与中科院合作研究人工智能取得重要突破，提升性能。产学研合作促进企业技术创新，为高校科研成果提供应用场景，实现多方共赢。我国创新体系显著进步，实验室、科研机构、高校等不断壮大，合作更加紧密。科技成果支撑我国科技创新，促进科技蓬勃发展。我国将继续加强创新体系建设，完善生态激发活力，实现科技自立自强。

（三）科技对经济社会发展的推动

科技创新是经济社会发展的核心动力，在习近平总书记的指引下，科技创新在产业升级、结构调整、民生改善和应对公共卫生等方面作用巨大，支撑国家繁荣和人民幸福。在现代社会中，科技创新已成为一个不可或缺的因素。

科技创新推动产业升级和经济结构调整。传统产业转向数字化、智能化、绿色化，归因于科技创新。制造业中，工业互联网兴起是科技创新推动产业升级的例证。制造业企业实现数字化管理是非常重要的。生产设备实时采集数据，数据分析优化调整，提高效率降低成本。海尔集团的卡奥斯工业互联网平台全球连接企业，高效配置资源，实



现协同制造。企业可根据市场需求调整生产计划，实现定制化生产，满足消费者多样需求。数字化转型提升企业竞争力，推动制造业高端化。

科技创新助推新产业，促进经济增长。新能源汽车产业迅速崛起，受益于电池、自动驾驶等技术创新。特斯拉在电池、自动驾驶等领域取得突破，引领全球新能源汽车发展。中国新能源汽车企业在科技驱动下推出竞争产品。

比亚迪电池技术自主，刀片电池安全性、能量密度提升；蔚来汽车则创新智能座舱、自动驾驶辅助，用户体验提升。新能源汽车企业促进了产业链发展，成为经济增长引擎。

科技创新在改善民生方面也起着重要作用。医疗科技创新提升诊疗水平，医学影像技术发展，CT、MRI 设备升级，清晰显示人体结构，帮助医生准确诊断。基因检测技术应用，实现早期疾病筛查和个性化治疗。华大基因领先于世界，利用基因数据为患者提供精准诊疗。远程医疗借助 5G 技术覆盖偏远地区，远程医疗提高了医疗服务的可及性。

科技推动了教育变革。在线教育兴起，学生随时获取优质资源。疫情时，网校如学而思、作业帮等保证学生在线学习正常。人工智能在教育中应用，如智能辅导、个性化推荐等，可提高学习效率。松鼠 AI 智适应教育利用人工智能为学生个性化辅导，取得了良好效果。

科技在公共卫生中至关重要。科技创新在疫情防控中起关键作用。新冠病毒检测更方便、高效，得益于快速检测技术的研发。核酸检测能迅速准确发现病毒，帮助防控疫情。抗原检测试剂普及，居民可自测提升覆盖。疫苗是关键，我国科研人员快速研发多款新冠疫苗是件非常值得骄傲的事情。国药集团和科兴中维的新冠疫苗全球广泛接种，对防控疫情有巨大贡献。疫情防控中，大数据、人工智能等技术发挥重要作用，关键是它们能够快速有效地分析海量信息。大数据分析追

踪疫情传播，人工智能预测、诊断提高防控效率。

五、面临的挑战与应对策略

（一）科技创新面临的挑战

我国科技创新取得成就，但仍面临核心技术、基础研究、创新生态和国际竞争等挑战，如此一来，我们需要加大投入。

核心技术领域存在“卡脖子”问题，严重制约我国产业自主可控发展。这种情况下，我国虽有芯片设计和制造进展，但高端技术及设备仍依赖进口。简而言之，我国每年进口芯片金额数千亿美元，消耗外汇且电子产业风险大。国际形势变化，技术封锁导致企业停产，影响供应链。在这种情况下，供应链受到了严重的影响。中国航空发动机与国际先进技术仍有差距。航发被誉为“工业皇冠上的明珠”，研发涉及多学科，难度极高。这种情况下需要付出更多的努力和耐心。我国航空发动机核心部件、高温合金材料和制造工艺等方面需突破技术难关，以促进航空事业发展。

基础研究对科技创新至关重要，解决我国基础研究问题是必要的。2020 年我国基础研究经费为 1504 亿元，占 R&D 经费比重 6.16%，与发达国家 15% 左右的投入相比差距大。基础研究经费不足，影响科研人员的工作质量。

我国基础研究人才不足，且有人才流失。部分优秀基础研究人才出国。评价基础研究过于注重数量和短期成果，忽视探索性和长期性，不利于科研人员开展工作，这种情况下需要更加关注探索性和长期性。

创新生态仍需提升支撑科技创新。资源配置不合理，存在重复建设和资源分散问题。科研项目和创新平台需要更好地统筹协调，避免资源浪费，提高创新效率。创新合作不够密切，产学研用沟通协作障碍，科技成果转化效率低。科技成果转化效率低是因为创新合作不够密切，



产学研用沟通协作存在障碍。高校科研成果难转化为生产力，企业创新缺技术支持。对个人而言，知识产权保护不完善，侵权成本低、维权难度大，影响创新主体积极性和生态发展。

国际科技竞争激烈，我国受到发达国家压力。西方技术封锁限制我国科技发展。美国以“国家安全”为由，制裁华为，限制其发展。技术封锁影响我国企业竞争力和通信产业。国际科技竞争也表现在人才吸引方面，我国需面对激烈竞争。

（二）基于论述的应对策略探讨

实践习近平科技创新理念，政策、人才、国际合作多方面努力，全面促进科技发展，建设科技强国。政府应加大科技创新投入，优化财政结构，提高基础研究占比。这样可以更好地推动经济发展。建立专项基金，支持半导体芯片、航空发动机等核心技术领域研究，吸引社会资本参与科技创新投资，形成多元化投入。优化科技政策，减税鼓励企业创新，降低成本提高积极性。加强知识产权保护，完善法律法规，打击侵权行为并提高成本，维护创新者合法权益。

人才是科技创新的关键。改革教育，培养创新思维和实践能力。基础教育培养学生好奇心和创造力，开设科技课程，举办竞赛激发对科学兴趣。高等教育优化学科设置，加强跨学科培养，培养复合型人才。加强国际人才合作，吸引全球优秀科技人才。开放人才引进政策，提供优厚待遇和科研环境，吸引高层次人才。鼓励科研人员参与国际学术交流，提升水平。

加强国际合作，融入全球创新网络，提升科技创新能力。加强与“一带一路”沿线国家的科技合作，建立联合研发中心、产业园区等平台，共同开展关键技术研发和成果转化。参与 ITER、SKA 等国际大科学项目，提升我国科研实力和国际声誉。拓展科技合作，加强前沿技术交流，学习先进经验。对企业而言，要在海外设立研发中心，进行技

术并购，以提高国际竞争力。

优化创新生态，推动创新要素高效配置和协同发展。要加强资源整合，建立共享平台，打破壁垒，提高利用效率。促进产学研用融合，建立协同创新机制，加速科技成果转化。鼓励创新，宽容失败，激发创造力。

六、对个人与社会的启示

（一）对科研工作者的启示

习近平总书记对科技创新的论述激励科研人员，指引前进方向，提供动力和指南，给予深刻启示。

攀登科技高峰是科研人员的使命。当今科技快速发展，出现新的问题和挑战是必然的。科研人员要敢于挑战前沿科学问题，勇于探索“无人区”。量子计算中，量子比特的稳定性和纠错一直是困扰科研人员的问题。科研人员不断尝试新材料和技术，努力提高量子比特性能。中国科大团队在量子计算研究中开创性方案，成功实现多比特量子纠缠和领先地位。科研者要有毅力和持之以恒的决心，需要忍受挑战和失败。坚持努力，可取得科研突破。屠呦呦研究青蒿素，失败190次，仍坚持成功提取出药物，有助于全球治疗疟疾。

正确的科研价值观很重要。科研工作者应紧密结合个人追求和国家需求，在祖国大地上撰写论文。科研工作者积极应对新冠疫情，投入防控科研。他们不休息，日夜努力，在疫苗、药物和检测方面获得重要进展。陈薇带队研发出中国首个新冠疫苗，支持疫情防控，科研工作者必须忠于诚信和实事求是。科研诚信是科研成功的关键，必须遵守伦理和道德规范确保成果真实可靠。韩春雨事件造假损害科研诚信和声誉，科研人员需遵守诚信原则，杜绝学术不端行为。

科研工作者应为国家科技创新做贡献。科研人员参与重大项目，



发挥专业优势，解决技术难题。我国航空发动机研究人员面临多方面技术难题，如材料、设计和制造。科研人员积极参与国家项目，在高温合金和发动机设计方面有进展，缩小了差距。科研工作者应加强国际合作，积极参与全球科技治理。与全球科研合作，共同应对挑战。我国科研工作者与国际同行广泛合作，分享成果，共同推动全球科技进步。我国科研人员在 ITER 有贡献，提升了核聚变领域影响。

（二）对社会各界的启示

习近平总书记关于科技创新的论述指导企业发展、教育改革，提升公众科学素养。企业创新发展，围绕“四个面向”进行科技创新是非常重要的。企业需关注市场需求，加大研发投入，推动产品创新和技术升级，提高竞争力。华为公司以市场需求为导向，加大研发投入，在 5G 通信技术领域取得显著成就。华为在市场上引领 5G 技术，关键是创新突破技术难题。对企业而言，应该参与国家科技项目，解决重要技术问题。我国企业响应号召，加大研发投入，与高校、科研机构合作攻克航空发动机关键技术难题，提高自主研发能力和制造水平。

强调培养创新人才在教育改革中的重要性，是当今社会发展的关键。教育应强调学生的创新思维和实践能力，从基础阶段开始开设科技课程，并组织竞赛活动，激发学生对科学的兴趣和创新意识。要在这个过程中培养学生的综合素质。中小学多开机器人编程、科技实验课，培养学生创新思维和动手能力，这样更有助于学生全面发展。高校应提升学科设置，加强跨学科培养，培养具有专业知识和创新能力的复合型人才。高校开设新兴学科，整合资源，培养跨学科思维和创新能力。高校应加强与企业、科研机构合作，建立产学研用协同育人，提供更多实践和创新机会给学生，能够更好地培养学生的实际能力。

公众科学素养是科技创新的基础。政府要增加科普投入，建设更多科技馆、博物馆等，提高公众科学知识获取渠道。各地科技馆展示

科技成果，举办实验和讲座，普及科学知识，激发公众兴趣。媒体应当宣传科普知识，弘扬科学精神。一些科普节目生动有趣地介绍科学知识和技术成果，受到了广泛欢迎。社会组织和志愿者积极参与科普活动，举办讲座和展览，提升公众科学素养。科普志愿者讲解科学知识，解答疑问，创造科普氛围。

七、结论

（一）总结论述要点

习近平总书记对科技创新的论述是中国科技发展的指南。科技创新战略：定位、导向、自立自强、人才核心。科技创新对于一个国家的发展至关重要。

科技创新是国家发展的核心动力。科技创新是国家繁荣昌盛、民族伟大复兴的关键支撑，对经济高质量发展和综合国力提升至关重要。四个面向指导科技创新紧密结合世界前沿、经济主战场、国家需求和人民生命。激励科研人员开拓科学领域，提高国家在全球科技竞争中的地位；促进科技与经济融合，推动产业升级和新兴产业发展，为经济增长注入新动力；解决国家重大需求，包括安全、能源、环境等领域的关键问题；加大医疗卫生和生物医药研发投入，提高人民健康水平。

科技自立，应对封锁，保障产业和经济安全。加强基础研究，提升创新能力，强化企业地位，促进产学研融合，培养高素质科技人才队伍。人才是科技创新的核心，具备专业知识和创新思维，推动引领科技进步。优化人才环境，激发创新活力，加强培养合作，是科技进步的关键。

我国科技创新成就显著。科技成果涌现，航天领域成就显著，“嫦娥”“天问”“神舟”“北斗”，5G 领跑通信，高铁世界前列，是国



家名片。创新体系发展好,实验室、科研机构、高校壮大,平台效果明显,产学研合作密切,支持科技创新。科技推动经济社会发展,促进产业升级和结构调整,催生新兴产业,改善民生,在公共卫生事件中发挥关键作用。

我国科技创新挑战多,核心技术困难,基础研究不足、人才缺乏,创新生态差,面临国际竞争。深化科技创新,加大政策支持力度,优化财政投入结构和知识产权保护;加强人才培养和国际合作交流,改革教育体制吸引国际人才;优化创新生态促进要素协同发展。

(二) 强调持续学习与践行的重要性

习近平科技创新理论深入学习,对于推动科技发展至关重要。科技不断更新,应用范围扩大,对经济社会发展的影响增强。学习是长期持续的,持续学习深化科技创新理解,紧跟发展趋势。

学习可了解科技政策调整。国家科技创新战略和政策不断优化,跟着科技形势变化。持续学习,及时掌握政策变化,支持科技创新。国家支持人工智能和量子计算等领域,科研人员应学习相关政策,明确方向和投资重点,并积极参与创新研究。对我而言,学习更新知识,提高创新能力是很重要的。科技迅速发展,知识更新快。不断学习新知识、方法和理念,保持科技创新的洞察和能力。科研人员不断学习,了解最新科技动态和成果,为研究工作提供新思路,如此一来更能确保研究取得成功。

学习的终极目标是将理论转化为科技创新实践。要知道,贯彻科技创新战略和“四个面向”导向到具体项目活动。选题和立项需关注国家需求,聚焦前沿技术,有针对性研究。科研人员应遵循习近平总书记的指导,加强气候变化技术研究,为政策制定提供科学依据。全程贯彻自主创新理念,强化自主研发能力。勇于突破国外技术封锁,加大研发投入,在关键领域组织协同攻关。在这种情况下,我国企业

和科研机构应增加对芯片关键技术的投入，实现自主可控，减少对外技术依赖。

实践需要培养创新思维和精神，习近平总书记强调创新、宽容失败，要求突破传统思维，勇于尝试新方法和技术。科研人员探索新方向时或遭挫折，应吸取教训、调整思路，坚持创新。推动科技创新与产业深度融合，实现成果转化是非常重要的。企业加强与高校科研机构合作，建立产学研用协同创新，促进科技成果产业化。对高校和科研机构来说，要推动科技成果转化，支持企业创新服务，促进科技成果与市场对接是十分重要的。

习近平总书记对科技创新的重要论述是我国科技创新的强大思想武器和行动指南。持续学习，转化为科技实践，推动科技发展，支撑中国梦。坚定信心，勇攀科技高峰，为国家繁荣贡献力量。



高校声乐教学融入课程思政途径探究

——习近平在全国高校思想政治工作会议讲话学习心得

艺术教育中心 于海涛

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

高校要把立德树人作为根本任务，就要贯彻全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”策略，而高校课程思政则是全方位育人的具体体现。

随着现代社会分工愈加精细，高校专业分类更加具体，思想政治课作为一个独立专业，同各学科之间协同育人无法达到良好效果，因此“课程思政”概念应运而生。2014年以始，上海市教育委员会提出完整的“课程思政”概念，实现了从“思政课程”到“课程思政”的跨越融合，取得了良好效果。解决这些重要问题的途径，无疑就是将立德树人作为人才培养的立足点，将思想政治教育贯穿人才培养的全过程，而课程思政则是思想政治教育的科学创新，是“三全育人”的

具体体现。

一、高校声乐教学特点及课程思政现状

课程思政是一种基于思想政治教育的综合教育理念，以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，最终实现“立德树人”的根本任务。课程思政的形式则是将思政元素“润物无声”地融入各类学科教学过程中去，以科学精神、核心价值观、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向影响学生的思想意识和言行举止。高校各科各类课程分支细密，在课程思政具体实施过程中不存在一蹴而就的模式，就声乐专业教学而言，应在调整课程结构基础上，从教材选择、教学大纲、教学实施、教学评价、实践活动等环节入手，挖掘地方特色元素，开发课程思政资源，探索协同育人路径，最终实现为我国培养“德艺双馨”声乐艺术工作者的目标。

（一）高校声乐课堂教学特征

高校声乐专业实践性较强，传统声乐课堂教学采取师生“1对1”或“1对2”（多采用）琴房授课模式，在一个课时内，由教师针对1到2名学生实施课堂教学，在教材分析、作品处理、发声技巧、演唱方法、表演方式等方面对其进行指导与训练。声乐技巧的训练与掌握是一个循序渐进的过程，由于学生个体存在差异，在学习过程中出现短暂的“找不到感觉”甚至“完整性不如之前”的现象都是正常的。而通过教师正确的引导与恰到好处的点拨，学生亦能获得“顿悟”和灵感，在某一阶段取得技巧上的快速进步，也属正常，均为声乐教学一般规律。大部分情况下，声乐技巧的掌握都会呈“螺旋式”提升。因此，声乐教学往往需要师生配合默契，发挥“师徒传艺”精神，才能取得良好的教学效果。即便随着新媒体新技术的不断更迭、声乐教学模式



的不断创新，声乐教师对课堂的主导没有改变，这是学科特性所决定的，也是音乐技巧类教学规律的本质反映。

由此可见，在声乐教学实施过程中，教师本人的专业水准、教育教学水平、综合素质、人格魅力等因素对学生影响至深。在声乐教学融入课程思政元素过程中，任课教师专业素质和思政水平发挥着关键性作用。

（二）高校声乐教学融入课程思政现状

高校课程思政早在 2014 年由上海市教育委员会提出，经历了“酝酿期”和“发动期”，在习近平总书记关于高校思想政治工作系列重要讲话精神指引下，尤其是在 2020 年 5 月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》后，课程思政建设成为各地各级高校教学建设和学术研究关注的热点。声乐学科课程思政的体系构建尚处在起步阶段，关于课程思政的学术研究也处在初步探索阶段。通过文献检索对比得出，目前关于声乐教学课程思政研究的学术文献大多立足具体声乐曲类别挖掘课程思政元素，如王霞的学术文章《以古诗词歌曲为载体的高校声乐教学课程思政的实践路径研究》，将声乐作品中的一个类别提取出来，探究与课程思政的互相融合，从而达到对学生进行思想政治教育及普及优秀传统文化的目的，也有一些文献对课程思政背景下声乐教学改革进行了探究，如李香君的《课程思政视域下声乐课程教学改革策略》、葛海河的《基于课程思政的高校声乐教育模块化教学模式改革探讨》等，均在不同的维度对以课程思政为导向的高校声乐教学改革进行了阐释。此类文献对声乐教学课程思政体系构建提供了理论和实践借鉴，但笔者认为声乐曲库浩如烟海，教师声乐教学过程随意性较大，若仅选取几首符合特定要求的歌曲分析讲解，而未制定思政曲库标准，缺乏顶层设计和规范实施，则难以体现“三全育人”原则。课程思政精髓在“全”，好的声乐课堂本身就是一场

别开生面的“精神感化”之旅，每首作品都是艺术品，都蕴涵着独特的审美气质。

当前，各高校为贯彻“立德树人”根本任务，注重课程思政的建设，如举办课程思政讲座与培训、以课程思政为主题的教师讲课大赛、基层教学组织课程思政教研活动等，使教师的课程思政观念和能力得到改善与提升，为人才培养质量的提高奠定了基础。然而应该看到，课程思政建设与高校专业教学标准、课程教学建设的融合度还不够，自上而下的课程思政体系构建尚须完善，课程思政理念还需进一步贯彻夯实。如在声乐教学相关环节中，课程思政实际的融合度还比较“弱”，教师课堂上仍存在墨守成规、因循守旧现象，在教学上重“技巧训练”轻“情感体验”与思政引导，寻求创新突破的动力不足。因课程思政教学效果的长效性和隐性特点，以及课程思政教学质量评价体系构筑不完善，造成课程思政课堂教学效果反馈不及时、不全面，是目前声乐教学课程思政融合度欠缺的体现，也反映了教师的课程思政水平与教学能力欠缺，育人意识淡薄实际情况。

二、高校声乐教学融入课程思政路径

移风易俗，莫善于乐。声乐艺术的特色就在于每一首歌曲都是艺术品，具备丰富艺术表现力的同时也蕴含着深刻的思想内涵，具有“移风易俗”的社会教化功能。每一节好的声乐课都是一次别开生面的“情感升华”之旅。因此，高校声乐教学融入课程思政具有“先天”优势。在课程思政与声乐教学有机融合的过程中，学科优势仅提供了便利条件，自上而下的课程思政建设体系才是起决定性的因素。

（一）突出顶层设计，提高人才培养质量

“高校要有针对性地修订人才培养方案，构建科学合理的课程思政教学体系。”高校在课程思政建设过程中，遵循“三全”原则，科



学调整人才培养方案、专业教学标准，以此为导向选编教材，制定教学大纲、教学计划、实践教学、实施方案、教案设计、教学质量评价实施。同时在省部级、市厅级教育教改研究项目中增设课程思政选题，鼓励教师选取声乐教学及其相关学科，甚至跨学科科研项目，资助已经立项的相关科研项目顺利结项，提高声乐教师科研积极性。举办课程思政教学能力提升培训会，邀请知名专家进校讲学，开展课程思政教育与专业教育融合讲课观摩活动，提高优质课的引领示范作用，使课程思政理念更加深入人心，课程思政教学能力有效提升。

（二）结合声乐教学特点，有机融入课程思政元素

声乐学科作为音乐专业的主干课程，既具备高度的艺术性，又蕴含着丰富的思想性，声乐作品取材广泛，包罗万象，如赞颂歌曲、抒情歌曲、劳动号子、民歌、山歌、革命歌曲等，有表现人文精神的作品，也有描写人间大爱、刻画寻常生活的作品。可以说声乐课堂本身就是别开生面的思想教育课，可以从下面几方面着手。

1. 调整课堂结构，“育才”和“育人”同向同行

改变当前声乐教学重“技巧训练”轻“思想引领”的课堂结构，杜绝声乐课堂“练声—唱歌—作业”的单一模式，在声乐教学中增加声乐理论知识、声乐发展史、歌唱解剖学等内容。如在一节声乐课的前十五分钟，灵活运用谈话法、讨论法等多种教学方法，通过对学习声乐发展史知识点“新文化运动时期我国艺术歌曲的发展概况”的学习，让学生熟知我国艺术歌曲的发展脉络，掌握艺术歌曲的风格特点，了解这一时期艺术歌曲所蕴含的思想意境、时代风貌以及对近现代声乐作品类型划分的重要影响，建立文化自信，增强民族自豪感。然后再对学生进行技巧方面的训练，自然过渡到对艺术歌曲的演唱，使师生随其自然融入歌曲意境，真正达到声情并茂，情感的升华与技巧的获得水到渠成，相得益彰。

2. 分类整理，建立思政曲库

目前，各级各类高等学校都在执行学科专业课程标准，声乐课程标准已经按学习年限列出了推荐曲库，高校应组织教学团队教师为每首作品撰写演唱提示与思政内涵，以供师生上课时参阅，如下例：

序号	歌曲类别	歌曲名称	演唱提示	思政内涵
1	创作歌曲	清明上河图	本曲气势壮阔、委婉如流，注意演唱时气息连贯，感情含蓄，并适当融入古韵。	弘扬优秀传统文化，培养爱国主义情怀，增强民族自豪感和文化自信。

通过思政曲库的建立，对声乐课堂教学进行重构，在技巧训练的同时，“还原”每首作品的思想教育内涵。教师可将此环节置于发声练习之后，对作品的演唱方法进行提示，并对歌曲表达的思想感情及蕴含的思政元素进行讲解与引导，使学生自然融入歌曲意境，在此基础上再去演唱该作品，则水到渠成，事半功倍，真正做到“育才”和“育人”并举，学艺与学德并重。

（三）打造专业素质高、育人能力强的教师队伍

在课堂教学中，学生是学习的主体，教师是教学的主导。因此，教师是声乐课程思政实施的关键要素。声乐学科特点决定了一名优秀的声乐教师必定是一名合格的课程思政教师。因为学生在教师的精心指导下声情并茂的、合乎要求的演唱一首歌曲时，必定是先熟知了歌曲的思想内涵，掌握了相应的演唱技巧，获得了饱满的情绪体验，最后才能演绎出感人的音乐形象。在这一过程中，教师已经将“育才、育人”的工作做在了前面，可以说是已经完成了思政教育和专业教育的融合。但实际情况是，专业教师往往欠缺思政教育的意识和理念，把歌唱发声技巧训练作为教学的终极追求，把学生比赛获奖列为衡量教学效果的最高标准，上述理想状况真正实现者寥寥。鉴于此，高校



应全面深化教师课程思政理念，提升教师课程思政能力。“要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。”高校应创造条件创建声乐教学课程思政共享平台，推介优秀示范课堂，将线上优质课共享与琴房教学观摩相结合，声乐专业教师与思政专业教师相结合，理论探讨与实践教学相结合，全面深化课程思政理念与切实提高课程思政教学能力相结合，打造一支专业素质过硬、育人意识过关的教师队伍。

（四）建立科学的课程思政教学质量评价体系

课程思政教学质量评价是课程思政建设取得成效的保证，应包含三项内容。

一是成立由专业学术指导委员会、学校教学督导成员组成的课程思政教学质量督导组，对声乐课程教学的教材遴选、人才培养计划修订、教学大纲审定、教学效果反馈、艺术实践等环节进行总体检查，检查结果纳入综合评价成绩。二是对声乐教师课程思政教学的参与度、贡献率及相关科研成果进行个人考核，包括教案设计、声乐课堂教学实况、指导学生艺术实践（实习）活动等，将其作为教师教学绩效评定、评优奖励、培训进修、科研积分、考核评定、岗位聘任等各项工作的优先条件。三是组织好学生评教活动，在评教问卷的设计上要结合课程思政内容。

例题：教师在上课时是否对声乐作品的思想内涵和教育意义进行讲解？

A. 是（ ） B. 否（ ）

学生根据课堂教学情况如实填写，作为评定课程思政教学质量重要依据。评教问卷的组织和管理要科学、合理、有序，学生的参与率与答卷的有效率要高，能真正发挥评教作用。

三、结语

百年大计，教育为本；教书育人，以德为先。高校课程思政建设无疑为“以德树人”的根本任务铺设了通道，合格声乐艺术人才的塑造要沿着这条道路走下去就必然要群策群力、结合自身学科特点，开发特色资源，将课程思政理念融入声乐专业教育中去，“育才”与“育人”通向同行，有机统一，才能为社会主义文化事业的繁荣和中华优秀传统文化的复兴培养合格的建设者。





探析大学部与高校学生管理的现状、挑战 与优化策略

学生处 张家芳

摘 要：在高等教育持续革新、社会环境加速变迁的当下，高校学生管理工作的重要性愈发凸显。大学部作为高校学生管理的核心枢纽，其管理效能直接左右着学生的成长轨迹与高校的人才培养质量。近年来，随着高等教育从精英化迈向大众化，学生规模不断扩大，学生群体的思想观念、行为模式和需求偏好愈发多元复杂；与此同时，社会对高校人才培养提出了更高要求，期望高校培养出兼具专业素养、创新精神与社会责任感综合型人才。

本文综合分析了大学部与高校学生管理的现状、面临的挑战，并提出针对性的优化策略。通过研究郑州工程技术学院学生工作部（学生处）的工作情况，结合高校学生管理领域的普遍问题，针对这些问题，提出更新管理理念、推进信息化建设、增强学生参与、优化资源配置等策略，旨在提升高校学生管理水平，促进学生全面发展。

关键词：大学部；高校学生管理；管理理念；信息化建设

2024 年 10 月，我校本科教学合格评估工作圆满落幕。作为一名学生工作者及评估工作联络员，全程参与了材料整理、专家接待、文

件审阅等工作，感触颇深。评估工作不仅是对我校本科教学质量的全面检验，更是对学生管理工作的一次系统梳理和提升。评估过程中，我深刻认识到，在“三个调整优化”和“大部制”改革背景下，学生管理工作面临着新的机遇和挑战。如何提升工作效率、规范管理流程、优化服务质量，成为摆在我们面前的重要课题。

为积极响应学校“书香校园”建设号召，深入贯彻落实学校读书活动要求，结合自身工作实际，认真研读了高校学生管理相关书籍，并围绕“大部制”改革背景下学生管理工作如何提质增效进行了深入思考。

一、引言

在本科教育合格评估圆满完成后，学校步入了转型与改革发展的关键阶段。评估不仅是对学校过往教育教学工作的全面检验，更为学校未来的发展方向提供了重要指引。在此背景下，学校积极响应发展需求，基于自身发展规划以及评估后的反馈意见，实施了一系列优化措施，其中以“三个优化”为重点举措。这些优化涵盖了教学体系、师资队伍建设和校园管理等多个关键领域，更好地满足学生的学习需求和社会对人才的要求。这些举措受到了省市相关媒体的关注与报道，彰显了学校改革发展的决心与成效。

学校本科教育合格评估后的转型与改革发展是一个系统工程，学生管理工作作为其中的重要组成部分，对于学校的整体发展具有不可忽视的作用。学生管理者应充分认识到自身的责任与使命，必须敏锐地捕捉学校发展动态，积极适应学校发展的新形势，不断提升自身素质和工作能力，深入了解学校在转型改革过程中的各项举措及其背后的发展逻辑，以更加科学、有效的管理策略，助力学校在转型改革的道路上稳步前行，培养出更多适应社会发展需求的高素质人才。



在此背景下，深入剖析大学部与高校学生管理的实际状况，挖掘现存问题，探寻优化路径，不仅是提升高校管理水平、推动高等教育高质量发展的迫切需求，也是助力学生在新时代背景下全面成长、更好地适应社会发展的关键所在。

二、大学部与高校学生管理的现状分析

（一）大学部组织结构与职能

多数高校的大学部采用垂直管理模式，下设学生事务管理、思想政治教育、心理健康教育、资助等多个职能部门，贯穿学生从入学到毕业的整个过程。学生处按照学校发展思路，在这些方面开展了大量工作，把黄河文化作为立德树人的重要资源，融入思政教育、课程思政、校园文化、社会实践和学术研究，打造立体化、全覆盖的黄河文化育人矩阵，增强学生的文化自信和文化自觉，围绕“传承黄河文化，赓续民族精神”主题，开展了暑期读书活动、“行笔致远·郑心问道”课堂笔记大赛、“一往寝深·我的宿舍我的友”等学风建设系列活动，发挥朋辈教育作用带动全体同学共同进步。

这种结构有利于专业化管理，但在实际运行中，部门间容易出现协调不畅、信息共享困难的问题，存在重管理轻服务、重约束轻引导的现象，难以充分满足学生个性化、多样化的需求。

（二）大学部与高校学生管理面临的挑战

1. 资源配置不合理

传统的“管束”思维在高校学生管理中依旧存在，部分管理者将学生单纯视为被管理的对象，忽视学生的主体地位和个性化需求。这在一定程度上导致管理效果不佳，甚至引发学生的抵触情绪。在一些日常行为管理规定的制定和执行过程中，没有充分考虑学生的实际情况和意见，使得学生对管理措施产生不满。

随着高校扩招和学生需求的多样化，学生管理的工作量和复杂性大幅增加，存在辅导员队伍稳定性不足的问题。辅导员工作任务繁重、压力大，奖励、激励政策不够完善，导致士气不高、流失严重。此外，学生管理经费投入不足，也制约了管理创新和服务质量的提升。在心理健康教育方面，现有难以满足学生日益增长的心理健康需求，但由于经费有限，心理中心硬件建设仍需进一步加强。缺乏先进的教育理念和管理方法，面对日益复杂的学生管理问题，难以有效应对。

2. 信息化水平不足

许多高校的学生管理系统较为分散，各部门之间信息孤岛现象严重，数据共享困难。学校虽然部署了《学生综合管理服务平台》，但在实际运行中，仍存在各部门对平台使用不充分、数据更新不及时等问题，影响管理效率和服务质量。此外，部分高校的信息化建设投入不足，缺乏统一的信息管理平台，难以满足学生个性化、便捷化的服务需求。在学生奖助学金评定和发放过程中，由于信息系统不完善，可能导致工作流程繁琐，信息核对困难。

3. 学生参与度低

在高校学生管理中，学生参与度普遍较低。传统的管理模式往往将学生排除在决策过程之外，管理决策缺乏学生的声音，难以形成有效的反馈机制。这不仅影响管理措施的针对性和有效性，也不利于培养学生的自主意识和参与能力。在校园文化活动的策划和组织过程中，很少征求学生的意见，导致活动参与度不高。

三、优化大学部与高校学生管理的策略

（一）更新管理理念

高校应摒弃传统的“管束”思维，树立以学生为中心的管理理念，充分尊重学生的主体地位，关注学生的个性化需求。管理者要加强对



先进教育理念和管理方法的学习，提高专业化水平。例如，在制定学生管理规章制度时，可以充分征求学生的意见，让学生参与到管理过程中，增强他们的认同感和归属感。同时，注重培养学生的自主意识和自我管理能力，推动管理方式从“管理”向“引导”转变，促进学生全面发展。

（二）推进信息化建设

高校应加大信息化建设投入，构建统一的学生信息管理平台，实现学校各部门之间的数据共享和业务协同。进一步完善和优化现有管理平台，加强各部门之间的数据整合和共享，提高工作效率。开发便捷的移动应用，为学生提供个性化的在线服务，如在线查询成绩、奖助学金信息、办理请假手续等，提高管理服务的效率和满意度。此外，加强数据分析应用，利用大数据技术对学生的学业、生活、心理等方面的数据进行分析，为管理决策提供科学依据，提高决策的科学性和精准性。

（三）增强学生参与

建立健全学生参与管理的机制，如设立学生事务委员会、举办学生管理听证会等，为学生提供表达意见和建议的渠道。鼓励学生参与具体的管理工作，如宿舍管理、校园文化建设等，培养学生的自主意识和责任意识。在宿舍管理中，可以选拔学生担任宿舍管理员助理，协助管理宿舍卫生、安全等事务。建立有效的反馈机制，及时回应学生问题，对于学生提出的合理意见和建议，要及时采纳并加以改进，提高管理措施的针对性和有效性。

（四）优化资源配置

根据学生规模和管理需求，合理配置管理人员，提高管理队伍的专业化水平。通过引进高素质人才、加强在职培训等方式，提升管理队伍的整体素质。针对辅导员队伍稳定性不足的问题，可以完善奖励、

激励政策，增加辅导员岗位津贴，提高辅导员的工作积极性和职业认同感。加大学生管理经费投入，为管理创新和服务质量提升提供资金保障。合理分配经费，将有限的资源优先投入到学生最关心、最需要的领域，如心理健康教育、就业指导等，提高资源使用效率。

四、结语

通过对大学部与高校学生管理的现状分析，发现当前管理中存在诸多挑战，展望未来，高校学生管理工作应紧跟时代步伐，持续创新管理理念与方法。一方面，积极引入前沿教育理念与管理技术，借助人工智能、大数据等新兴技术手段，提升管理的智能化水平；另一方面，进一步强化学生的主体地位，构建更加完善的学生参与管理长效机制，培养学生的自主管理与社会责任感。同时，高校需不断优化内部资源配置，加强各部门间的协同合作，形成全方位、多层次的育人合力。

在不断变化的高等教育环境中，高校学生管理工作任重道远。只有持续探索、勇于实践，不断优化管理策略，才能适应新时代高等教育发展的要求，为学生的成长成才奠定坚实基础，推动高等教育事业迈向新的高度。



领导干部要养成积极健康的兴趣爱好

——党的二十届三中全会报告读后感

马克思主义学院 柴生高

《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》明确提出，要“聚焦提高党的领导水平和长期执政能力”，深入“推进国家治理体系和治理能力现代化”。习近平总书记强调，推进国家治理体系和治理能力现代化，必须“尽快把我们各级干部、各方面管理者的思想政治素质、科学文化素质、工作本领都提高起来”。

兴趣爱好具有定向、动力、促进、陶冶等作用，能够培养人的注意力、观察力、记忆力、思维力、情感力、意志力。由此可见，积极健康的兴趣爱好有助于提高领导干部的个人素质和执政能力。故而，推进国家治理体系和治理能力现代化，理应深刻认识领导干部养成积极健康兴趣爱好的重要意义，探索其中的方法策略。

一、积极健康的兴趣爱好是增进领导干部优秀品质的“催化剂”

积极健康的兴趣爱好可以强健体魄、陶冶情操、提升境界、激励斗志，有益于个人身心和党的工作。作为马克思主义政党，中国共产党高度重视党员干部个人兴趣爱好的培养。在职业发展中，兴趣爱好

是非常重要的指标，因为兴趣是职业发展的基石，只有自己喜欢的事情，才有足够的热情和动力去追求。因此，马克思对青年人选择职业时的建议饱含着他希望青年人要把追求人类的幸福和自身的完美作为个人的兴趣爱好。马克思作为全世界无产阶级的革命导师，他对青年人兴趣爱好提出的建议自然也是中国共产党的领导干部培养个人兴趣爱好的重要遵循。毛泽东在《纪念白求恩》中号召党员干部，做一个高尚的人、一个纯粹的人、一个有道德的人、一个脱离了低级趣味的人、一个有益于人民的人。这样的党员干部，其兴趣爱好必然是高尚的，其品质无疑也是优秀的。由此可见，积极健康的兴趣爱好是领导干部优秀品质的应有之义。

中国共产党的许多领导干部，他们的优秀品质也在个人的兴趣爱好方面有深刻地体现。毛泽东一生最大的爱好是读书学习，在处理政务之外，他与书几乎形影不离：日常生活的地方摆满了书，外出调查出访带着书，在杭州、上海、广州、武汉、成都、庐山等图书馆，也都留下了他借书的记载。他博览群书，以书为伴，爱书终生。周恩来评价说：“学习，也正是毛主席的一个特点。”陈毅元帅在行军打仗和政务之外尤爱诗词，他的诗将革命情怀与诗歌意境融为一体，诗情感人、诗意动人、诗魂化人。焦裕禄式的干部孔繁森热爱摄影，工作之余，用一个普通的相机，定格下西藏阿里地区经济社会的巨大变化和人民群众的幸福生活。还有许许多多领导干部，他们基本没有特殊的爱好，如焦裕禄、杨善洲、吴仁宝、廖俊波。如果要找他们的“爱好”，那就是醉心于为人民服务。还有一些党员干部，即便有自己的兴趣爱好，也藏而不露，如已故湖南省委副书记、全国优秀共产党员郑培民，他有集邮的爱好，但对外绝对保密，几乎无人知晓。一言以蔽之，我们党的许多领导干部，善于把积极健康的兴趣爱好作为“催化剂”，以此增进和强化个人的优秀品质。



新时代，面对世界百年未有之大变局和实现中华民族伟大复兴的关键时期，国际国内矛盾纷繁交织，每一位领导干部既要有新招、开新局、谱新篇、建新功、启新程、创新绩的方法举措，又要有应对本单位、本行业、本领域、本系统各种突发和常见问题的能力，这就要求领导干部必须有较高的处理政务的能力。治大国若烹小鲜，为此，各级领导干部理应充分认识积极健康的兴趣爱好对锻造领导干部优秀品质的重要性，把诸如读书学习、艺术修养、体育运动，作为一种爱好、一种健康的生活方式，像催化剂一样，于兴趣爱好中潜移默化、润物无声地提高个人治国理政的能力和素养。

二、积极健康的兴趣爱好是预防领导干部违法违纪的“防火墙”

兴趣爱好有高尚和低俗之分，后者多以追求感官刺激为目的，往往使人意志消沉、精神颓废、萎靡不振、不思进取、丧失斗志、迷失自我。领导干部自然要远离这类兴趣。但某些高尚的兴趣，如果不加节制或动机不纯，或禁不住诱惑，就会失去积极健康的意义，容易走向低俗，甚至滋生腐败，诱发行贿受贿、权钱交易。厦门远华特大走私案主犯赖昌星，善于“发现”和利用领导的“兴趣爱好”。他千方百计投其所好，“攻克”了不少高级领导干部。换言之，一些领导干部之所以被赖昌星攻陷，重要的原因是未能有效节制自己的兴趣爱好。安徽省原副省长倪发科嗜好玉器，不少老板便送给他价值累计一千多万元的玉石。由此可见，领导干部的兴趣爱好一定要嗜之有度、好之有道，如果把握不好度，往往成为投机分子投机钻营、实施贿赂的突破口，给党的事业和人民的利益造成严重损害。

反面例子带来的教训更能使人深刻反思：如果这些领导干部净化好个人的兴趣，节度有常，始终保持积极健康的兴趣爱好，一定程度

会避免走上违法违纪的道路。因为，积极健康的兴趣爱好，内涵丰富、思想性强，往往使人怡心养性、强健身心、视野开阔、充满活力、朝气蓬勃、富有激情、振奋精神、激发斗志、攻坚克难，是预防违法违纪的“防火墙”“隔离带”。因此，领导干部应该养成积极健康的兴趣爱好。

三、习近平总书记积极健康的兴趣爱好为领导干部树立典范

习近平总书记不仅阐释理论，而且身体力行，用自己积极健康的兴趣爱好，为领导干部树立典范。从北京到梁家河插队，习近平总书记带了满满两箱子书，但他还到处找书、借书。听说一位从北京来的知青有《浮士德》，他徒步 30 里去借。梁家河乡亲们说：“近平炕上都是书”“有时吃饭也拿着书”，晚上他还点着煤油灯看“砖头一样厚的书”，一看就是半宿。

习近平总书记工作到哪，读书学习就到哪。在河北正定，他同陆树棠等友人谈论俄国文学和托尔斯泰。在福建宁德，他专程到寿宁县新华书店看书、买书。在福建厦门，他与厦门大学经济系张宏樑讨论《资本论》课程的学习，分享自己的研读体会。在浙江，他自己不仅保留着读县志、看古籍、品经典的习惯，而且要求党员干部要养成多读书、读好书的习惯，使读书学习成为改造思想、加强修养的重要途径。习近平总书记始终把读书学习当成一种兴趣爱好、一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求，用个人积极健康的兴趣爱好为领导干部树立了典范。

四、领导干部要养成积极健康的兴趣爱好

党的二十届三中全会擘画的宏伟蓝图、规划的重大举措，需要各级领导干部带领广大人民精准实施、落地落细。这就要求各级干部应



该养成积极健康的兴趣爱好，聚焦提高领导水平，树立治理能力现代化的理念，在日常生活中潜移默化提升治国理政的能力。

一要树立政治意识，深刻认识积极健康兴趣爱好的重要性。领导干部的爱好不同于普通人的爱好，因其掌握着一定的公权力，决定了他们的爱好不仅是生活情趣问题，还关系到领导干部自身形象和拒腐防变能力的原则问题，直接影响从政之德和党的形象，所以，领导干部要站在政治的高度，深刻认识积极健康的兴趣爱好，不是个人生活小事，而是事关党的事业的政治大事，在生活中善于节制个人爱好，把好兴趣的度，将其作为守住拒腐防变关口、严守生活纪律的重要一环。

二要树立看齐意识，学习代表性人物的精神、品质、理念和做法，培养积极健康的个人兴趣。毛泽东、习近平、陈毅、孔繁森等人的爱好，为领导干部养成积极健康的兴趣爱好树立了榜样。各级干部不仅要学习他们爱好读书、钟情艺术、热爱运动的做法，培养自己健康向上的兴趣，更要学习他们把个人爱好与本职工作相联系、与人民事业相联系、与国家的发展相联系的崇高理念，把更多的精力和兴趣放在钻研自己的本职工作、放在发展新质生产力、放在进一步全面深化改革、放在进一步推进中国式现代化、放在发展经济、放在改善民生、放在全心全意为人民服务上。

古人云：“君子役物，小人役于物。”领导干部既要养成积极向上的兴趣，也要使自己的爱好爱之有度、好之有方，使其成为丰富生活色彩的调色盘、彰显人格魅力的增味剂、调节工作压力的减压阀、增强素质修养的营养液，更要把个人的兴趣爱好与党的事业结合起来、与中国式现代化建设结合起来、与全面深化改革结合起来、与党的二十届三中全会精神的贯彻结合起来、与习近平总书记的要求结合起来，努力养成并保持积极向上、健康高尚的兴趣爱好。

读《工程教育专业认证标准》有感

土木工程学院 王代

工程教育专业认证对于提升专业教学质量、促进学科建设、增强毕业生就业竞争力都至关重要。近日，我深入学习了工程教育专业认证的相关标准，对其有了更为全面和深刻的理解。以下是我结合学院实际，对认证标准的认识和思考。

一、认证标准的重要性与意义

工程教育专业认证是国际上通行的对高等教育机构工程类专业教育质量进行认可和评价的重要机制。

对于专业而言，通过工程教育专业认证意味着我们的教学质量得到了国际社会的认可，我们的毕业生将更具竞争力，能够更好地适应国内外市场的需求。同时，认证过程也是对我们教学、科研、管理等方面的一次全面体检，有助于我们发现存在的问题和不足，从而有针对性地加以改进和提升。

二、认证标准的内涵与要求

工程教育专业认证标准通常由通用标准和专业补充标准组成。

（一）通用标准解读

认证标准要求对学生在学习、职业规划、就业、心理等指导辅导



方面建立完善的保障措施，同时，对学生学习全过程的表现进行跟踪评估，通过形成性评价保证毕业要求的达成。这一要求体现了以学生为中心的教育理念，强调了对学生的全面关怀和个性化指导。

培养目标是对该专业毕业生在毕业后若干年能够达到的职业和专业成就的总体描述。认证标准要求培养目标应公开、符合学校定位、适应社会经济发展需要，并定期进行评价和修订。对于土木类专业而言，我们的培养目标应紧密围绕国家基础设施建设需求，培养具有扎实专业知识、良好职业素养和创新能力的高素质应用型人才。

毕业要求是对学生毕业时知识能力素质的具体描述。认证标准要求毕业要求应明确、公开、可衡量，并能支撑培养目标的达成。因此，土木类专业在制定毕业要求时，应充分考虑土木行业标准和市场需求，确保学生具备解决实际工程问题的能力。

持续改进是认证标准中的重要一环。学院应建立有效的反馈机制，对教学过程、学生培养、毕业要求等方面进行评估和评价，并根据评价结果提出改进措施。这一要求体现了质量管理的理念，强调了持续改进和不断提升教学质量的重要性。

课程体系是支撑毕业要求达成的重要基础。认证标准要求课程设置应紧扣专业培养目标和预期的毕业生能力要求。同时，课程结构比例应科学合理，包括人文社会科学类课程、数学与自然科学类课程、工程基础类课程、专业类课程以及实践环节等。土木类专业在制定课程体系时，应充分考虑土木工程行业发展趋势和市场需求，确保课程内容的时效性和实用性。

师资队伍是学院教学质量的重要保障。为了使教师满足认证标准要求，学校学院除了为教师素质提升提供发展机会和条件，同时更应注重引进和培养具有丰富工程经验的教师，加强教师与企业的联系，

提升教师的实践能力和创新能力。

支持条件包括教学设施、实验设备、图书资料、教学经费等方面。这些条件除了满足教学需要外，还应有规范的管理、维护和更新机制。对于土木工程学院而言，我们应加大投入力度，改善教学条件，提升教学质量。

（二）专业补充标准解读

除了通用标准外，认证标准还包括针对土木类专业的补充标准。这些标准对土木类专业的课程设置、实践教学、毕业设计等方面提出了更为具体的要求。例如，课程设置应涵盖土木工程的基础理论、专业知识、工程实践等方面；实践教学应注重培养学生的动手能力和创新能力；毕业设计应结合工程实际问题进行选题和指导等。这些要求体现了对土木类专业教育的全面性和实用性的关注。

三、认证标准对土木工程学院的启示与挑战

（一）启示

通过认证标准的学习，我深刻认识到明确培养目标和毕业要求的重要性。这将有助于我们更好地指导教学工作的开展，确保学生具备行业所需的知识和能力。

认证标准对师资队伍提出了较高的要求。这促使我们更加注重教师的引进和培养工作，提升教师的专业素养和实践能力。

认证标准强调课程体系和实践教学的重要性。这要求我们在制定课程体系时充分考虑行业发展趋势和市场需求，同时加强实践教学环节的设计和实施。

认证标准强调持续改进和质量管理的重要性。这要求我们建立有效的反馈机制和质量监控体系，及时发现和解决教学中存在的问题和不足。



（二）挑战

提升教学质量与效率：随着认证标准的不断提高和行业竞争的加剧，如何提升教学质量和效率成为我们面临的一大挑战。

加强与企业界的联系：这要求我们积极与企业开展合作与交流，共同培养学生的实践能力和创新能力。

完善教学管理与服务：认证标准对教学管理与服务提出了较高的要求。这要求我们不断完善教学管理制度和流程，提升教学管理与服务的质量和效率。

四、针对认证标准的要求，结合学院实际，提出如下改进措施

优化培养目标与毕业要求：结合行业发展趋势和市场需求，对培养目标和毕业要求进行修订和完善。同时，加强对学生的职业规划和就业指导工作，提升学生的就业竞争力。

加强师资队伍建设：精准引进教师，提升教师数量 and 实践能力。同时，加强与企业的联系与合作，引进具有丰富工程经验的兼职教师。

完善课程体系与实践教学：根据认证标准的要求和行业需求，对课程体系进行优化和完善。加强实践教学环节的设计和实施，提升学生的动手能力和创新能力。同时，注重人文社会科学类课程的设置与实施，培养学生的综合素养和社会责任感。

加强持续改进与质量管理：建立有效的反馈机制和质量监控体系，定期对教学质量进行评估和评价。根据评价结果提出改进措施并落实到位。同时，加强对教学管理和服务工作的监督与指导，提升教学管理和服务的质量和效率。

加强国际交流与合作：积极参与国际工程教育认证与合作项目，借鉴国际先进的教育理念和教学方法。同时，加强与国际知名企业和

研究机构的交流与合作，提升学生的国际视野和跨文化交流能力。

五、结语

综上所述，我们应紧紧围绕应用型、地方性本科院校的办学定位，在不断优化课程体系与教学内容、加强师资队伍建设、改进教学方法与手段、加强产学研合作、完善评价与反馈机制以及注重学生职业素养培养等方面列出更加具体的实施方案。相信在全院师生的共同努力下，我们一定能够不断提升教学质量和水平，为培养更多高素质土木工程人才做出更大的贡献。同时，我也期待通过与国际先进教育理念的交流与融合，进一步提升土木类专业的教学质量和国际竞争力。





防止以形式主义反对形式主义

——读《习近平系列讲话》有感

档案（校史）馆 刘璐璐

前期，习近平总书记就新华社一篇文章作出指示强调，纠正“四风”不能止步，作风建设永远在路上。“四风”，即形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，是习近平总书记就一段时间以来党内作风存在的突出矛盾和突出表征的深刻概括。习近平总书记针对“四风”的一些老问题新表现，特别是纠正形式主义，提出明确整改要求。习近平总书记指出：“形式主义实质是主观主义、功利主义，根源是政绩观错位、责任心缺失，用轰轰烈烈的形式代替了扎扎实实地落实，用光鲜亮丽的外表掩盖了矛盾和问题。”习近平总书记在指导兰考县委常委班子专题民主生活会时强调，不能用形式主义反对形式主义。形式主义居“四风”之首，其危害之大、流弊之广、痼疾之深。能否从根子上刹住形式主义这种歪风邪气，将直接影响反“四风”的成效。形式主义具有隐蔽性、易变性和顽固性，容易陷入“以形式主义反对形式主义”的怪圈，演变成新的形式主义。

一、认清“以形式主义反对形式主义”的表象

在教育活动中，有的以新的“假大空”反对旧的“假大空”，比

如福建某单位领导在汇报教育实践活动成果时说，自己十年来与下属谈心 3268 次。这种纯粹玩数字游戏的做法就是以形式主义反对形式主义。在学校当前开展教育活动中，有的单位开展学习教育，单纯以读书笔记记了多少页、心得体会写了多少篇来衡量学习效果；有的表面上反对“文山会海”，实则把以前的红头文电改为传真电报，把正式通知改为电话通知或短信告知，变着花样要材料，使“五多”问题有增无减；有的一味追求建章立制，制度规定搞了一大摞，不真抓不落实，工作停留在表面；有的把活动搞成了“材料会战”，工作还没展开，经验已经“出炉”，迎接上级检查也将主要精力用在写汇报、做短片上，甚至搞个写作班子，通宵达旦统稿子，欺上瞒下、害人害己；有的领导调查研究、指导基层走马观花、蜻蜓点水，坐着车子转、隔着玻璃看，浅尝辄止、深不下去，不追求解决问题的个数，一味强调下基层的次数，让基层疲于应付、教职员工怨声载道；有的检查工作提前打招呼，走预定线路、看预定科目、说预定意见，把检查变成“拣查”和“彩排”，等等。凡此种种新的形式主义，在学校还不同程度存在，需要提高思想警惕。

二、反思“以形式主义反对形式主义”的危害

形式主义作为“大毒瘤”“大祸根”，广受群众诟病，然而以形式主义反对形式主义对学校建设危害更大，对群众伤害更深。

一是损害党群关系。教育实践活动是在“群众家门口搞活动”，如果出现这种华而不实、哗众取宠的现象，必然遭到群众唾弃，有损党的形象，影响群众参与活动的积极性，在党和群众之间制造出更深的隔阂。

二是损害学校风气。一些单位在纠治形式主义作风上，热衷于搞图名挂号的面子工程，重显绩、轻潜绩，重眼前、轻长远，忽视打基础、



管长远的工作，容易使实干者被“轰轰烈烈”的形式淹没，使投机取巧者大行其道，必然诱发部分领导投机心理，长此以往，必将助长弄虚作假行为和浮夸之风，在学校形成不良风气。

三是损害学校核心竞争力。加强学校核心竞争力建设，容不得半点虚假。当前，全校聚焦核心能力提升建设，但有的单位不是坚持核心能力建设标准，而是在形式上做文章，一味追求大项活动的数量，基层疲惫不堪、无从落实。这种看似风风火火、有板有眼的活动开展，容易出现“雨过地皮湿”，起不到实质效果，甚至适得其反，白白耗费掉大量的人力、财力和物力，使原本例行性的工作受到干扰和影响，有违教育实践活动初衷，有碍学校核心能力提高。

三、深挖“以形式主义反对形式主义”的根源

在教育实践活动中，以形式主义反对形式主义之所以有市场是因为这种行为具有表面合乎情理的客观原因，但更多的还是部分党员干部主观认识出现了问题，工作方式产生了偏差。

一是功利思想作祟。有的领导干部个人名利思想膨胀，落实工作不是以大局为先，而是以个人私利为重，对贯彻落实教育实践活动急功近利、急于求成，不愿做踏踏实实、默默无闻的工作，总想着抓“眼球”、推“亮点”、出政绩，追求轰动效应，喜欢在花拳绣腿上做文章。

二是惰性思维作怪。真抓实干、较真碰硬去解决问题，往往会遇到阻力，需要伤筋动骨，有的党员干部存在畏难情绪，不敢管、不愿管，得过且过。相反，用文件落实文件，以会议落实会议，往往“短平快”，有现成的模式可以照抄照搬，只需讲原则，无需拿办法，更不需要下多大功夫，而且还能给上级留下“贯彻上级精神及时迅速，态度坚决”的印象，长此以往，逐渐形成了以形式主义反对形式主义的路径依赖。

三是标准观产生误区。这种新的形式主义，不仅是党员干部个人

思想和方法产生扭曲的结果，更与上级检查工作和选人用人的标准观有关，上级检查工作如果把注意力集中在听汇报稿、看展板、查笔记上，那么基层必然会想方设法去迎合。如果重用那些重显绩、轻实绩的干部，那么以形式主义应付形式主义必将“蔚然成风”。

四、杜绝“以形式主义反对形式主义”的对策

一要加强教育引导。要大力加强思想教育、党性教育和宗旨教育，引导党员干部认清以形式主义反对形式主义的危害，不断强化为民服务的宗旨观念，牢固树立正确的人生观、价值观、权力观和政绩观，以对党和人民高度负责的态度和踏石有印、抓铁有痕的劲头，切实抓好反“四风”改作风工作落实，从根本上铲除滋生形式主义的温床。

二要改进领导工作方法。防止和克服这种形式主义，关键在领导。无论是下访调研还是检查工作，都不能坐在屋里等汇报，也不能被受检单位牵着鼻子走，而要主动去查找问题，适当搞一些“微服私访”和“突然袭击”，对于基层上报的经验和情况，要适时组织抽查检查，对于“放卫星”现象和“花架子”行为要严肃处理。

三要敢于让普通教职员当裁判。开展活动是为广大教职员办实事，真正促进学校全面建设，还是做表面文章、走形式主义，广大教职员看得最清楚、最真切，也最有发言权。所以，要避免以形式主义反对形式主义，就必须让教职员来当裁判，善于倾听和收集广大教职员的意见建议，不断改进工作方式方法。

四要建立科学完善的干部考评机制。以形式主义反对形式主义之所以禁而不止、纠而复始，最主要的症结还在于干部的选拔任用和考核评价上。要解决这一问题，就要善于将群众公论作为人才选用的依据，敢于大胆使用那些在基层一线默默工作、扎实干事的“老实人”，切实做到实干者得实惠，从而在干部队伍中形成求真务实的良好风气。



基于结构化思维的学科专业优化分析

发展规划处 马鹏

在高等教育的激烈竞争与深度变革浪潮中，郑州工程技术学院正处于内涵式发展的关键转折点。面对与区域经济协同共进的迫切需求，如何有效提升学科专业竞争力，已然成为学校发展的核心命题。结构化思维理论恰似一盏明灯，为学校照亮了前行的方向，指引其通过系统剖析、科学架构与精准发力，全力打造契合河南省“7+28+N”产业链群及郑州“一号产业”需求的高品质学科专业体系。

一、深度洞察：现状扫描与产业衔接剖析

学校当前的专业布局广泛涉及工学、管理学、文学、艺术学、教育学、经济学等多元学科领域，各专业在机电与车辆工程学院、信息工程学院、食品与化工学院等多个学院中蓬勃生长。其中，机械设计制造及其自动化、电子信息工程等传统工科专业凭借深厚的历史积淀，积累了较为丰富的教学实践经验与科研成果；而智能科学与技术、虚拟现实技术等新兴专业则紧跟科技发展的前沿脉搏，彰显出强烈的时代气息。

然而，在与河南省重点产业的对接层面，仍存在诸多亟待突破的瓶颈。就电子信息产业而言，尽管已布局相关专业，但在芯片设计、

高端软件研发等关键产业链环节，专业支撑力度尚显薄弱，难以满足产业高速发展的核心需求；在先进装备制造业领域，专业在新能源装备、智能农机等细分方向的特色塑造不够鲜明，未能充分凸显差异化优势；现代食品产业专业虽具备一定基础，但在食品营养与健康、功能食品开发等新兴热门领域的拓展步伐较为迟缓，难以契合市场快速变化的需求趋势。

二、核心准则：结构化思维的深度嵌入

系统性整合原则：将学科专业视为一个有机共生的生态系统，全方位考量各专业之间的内在逻辑关联、基础学科的稳固支撑架构以及在产业链条中的精准定位与协同作用。以智能制造专业群的构建为例，深度整合机械工程、电子信息、自动化控制等专业的优势资源，精心打造从产品设计、高效制造到智能控制的全流程知识链条，全方位提升学生对智能制造复杂系统的综合认知水平与实践操作能力，实现专业间的深度融合与协同创新。

目标靶向引领原则：紧紧围绕河南省产业升级转型的战略导向与郑州市经济社会创新发展的核心诉求，精准锚定专业优化的目标方向。如聚焦郑州市全力打造电子信息产业高地的宏伟目标，集中优势资源全力提升电子信息类专业的人才培养质量与科研创新能级，确保专业建设与产业发展同频共振、深度融合，切实增强毕业生在就业市场的核心竞争力，显著提升学校对地方经济发展的贡献度与支撑力。

动态迭代调适原则：时刻保持对产业技术创新动态与市场需求变化趋势的敏锐洞察力，及时灵活地调整专业设置架构、课程内容体系与实践教学环节。随着人工智能技术在各行各业的加速渗透与深度融合，定期对计算机类专业课程体系进行全面更新升级，快速引入最新的算法模型、前沿应用案例与真实实践项目，确保学生能够及时掌握

行业前沿知识与关键技能，始终保持专业的创新活力与高度适应性，从容应对市场的风云变幻。

三、战略升级：学科专业优化的全方位举措

（一）专业布局优化重塑

优势集群强化拓展：针对机械、电子信息、食品等具有一定基础与优势的专业领域，实施精准有力的资源倾斜与深度整合策略。在机械专业集群中，积极拓展新能源汽车制造技术、智能装备维护与管理等前沿专业方向，全力构建集传统机械制造技艺传承、先进装备研发创新与智能运维服务保障于一体的完整专业体系；电子信息专业集群则紧密聚焦 5G 通信、集成电路设计等核心关键领域，深度挖掘专业内涵，拓宽专业边界，全力打造省级乃至国家级的优势专业集群高地。

新兴交叉专业孵化培育：紧密追踪科技发展的前沿趋势与产业融合的创新潮流，积极培育具有前瞻性与创新性的新兴交叉专业。例如，深度融合计算机科学与食品科学，在食品营养与健康的个性化推荐领域，充分运用计算机科学中的数据分析技术与机器学习算法，深度剖析消费者的健康数据、饮食偏好与营养需求，依托食品科学的营养成分专业知识，开发智能化、精准化的推荐系统，为消费者提供定制化的食品营养方案。同时，在农产品质量安全追溯与监管、农业资源优化配置与决策支持等关键环节，借助计算机技术的强大力量，为农业生产布局优化与种植结构科学调整提供精准高效的决策辅助。

此外，积极开设智能物流管理专业，有机整合物流管理、物联网技术与人工智能等多学科知识，有效满足现代物流智能化、高效化发展的迫切需求，填补产业人才需求的空白地带。

（二）课程体系革新升级

模块化架构搭建：精心构建模块化课程体系，划分为基础课程、

专业核心课程、专业拓展课程与实践课程四大核心模块。基础课程着重夯实学生的数理基础、人文底蕴与外语应用能力，为专业学习筑牢坚实根基；专业核心课程紧密围绕专业特色定位与核心竞争力塑造，如食品质量与安全专业的食品安全检测技术、食品风险评估等课程，聚焦专业关键知识与技能的深度传授；专业拓展课程积极引入行业最新前沿知识与新兴技术成果，如新能源材料专业的固态电池技术、氢能利用等课程，拓宽学生的专业视野与创新思维；实践课程大幅增加企业真实项目实践比重，让学生在真实项目运作中锤炼解决复杂问题的能力，实现理论知识与实践技能的无缝对接与深度融合。

内容动态更新机制：与行业领军企业紧密合作，共同开发课程内容，确保将产业最新技术、标准规范与实际案例及时融入教学过程。以软件工程专业课程为例，全面引入企业真实软件项目开发流程与代码编写规范，让学生在学习过程中深度参与真实项目实践，积累宝贵的项目经验；定期邀请企业资深技术专家深度参与课程设计与教学指导，确保课程内容紧密贴合产业实际需求，切实提高学生的就业适配性与职业竞争力。

（三）师资队伍培优赋能

引育并举强师资：大力引进具有丰富行业实践经验与高端科研成果的学科领军人物及骨干教师，如从知名电子企业精准引进芯片设计领域专家，充实电子信息专业师资力量，提升专业教学与科研水平。同时，精心制定教师专业发展规划，选派教师深入企业挂职锻炼，积极参与国内外高水平学术交流与专业培训活动，全方位提升教师的工程实践能力与教学创新水平。鼓励教师深度参与企业科研项目合作，将产业实践成果有效反哺教学过程，促进教学与科研的良性互动与协同发展。

跨学科团队打造：针对新兴交叉专业建设需求，着力组建跨学科



教学团队。例如，智能建造专业团队汇聚土木工程、计算机科学、自动化控制等多领域专业教师，通过常态化开展团队教学研讨活动、合作承担科研项目等方式，促进教师之间的知识跨界融合与教学协同创新，显著提升跨学科教学质量，有效培养学生的综合思维能力与创新实践能力，为新兴交叉专业发展提供坚实的师资保障。

（四）实践教学体系完备升级

校外基地拓展深化：与河南省内龙头企业、高新技术企业建立全方位、深层次的合作关系，共建校外实践教学基地。如与宇通客车在新能源汽车制造领域、与富士康在电子智能制造领域分别携手打造实践基地，为学生提供稳定且丰富的实习岗位与实践项目资源，让学生在真实生产场景中沉浸式学习与成长；与食品企业联合建立食品研发与检测实践中心，助力食品专业学生深度参与产品研发、质量控制等全流程实际工作，提升专业实践技能与职业素养。

校内平台强化升级：持续加大对校内实验室、工程训练中心等实践教学平台的投入力度与建设强度。建设配备高端芯片测试设备、通信网络仿真平台等先进设施的电子信息实验室；完善机械工程训练中心的智能制造生产线，引入工业机器人、数控加工中心等前沿设备，为学生开展实践教学与创新项目提供坚实的硬件支撑，全面提升学生的实践操作技能与工程创新能力，打造实践教学的优质高地。

四、坚实后盾：实施保障的全方位支撑

组织管理高效协同：成立由学校高层领导、各学院院长及相关职能部门负责人组成的学科专业优化工作领导小组，负责统筹制定优化方案、高效协调资源配置、严格监督实施进度并精准评估实施效果；设立由行业专家、企业高管参与的专业建设指导委员会，为专业优化工作提供专业咨询与精准指导，确保专业建设紧密契合产业需求与教

育教学规律，实现组织管理的高效协同与科学决策。

资源投入多元保障：学校持续加大对学科专业建设的资金投入力度，设立专项经费用于人才引进、实验室建设、课程开发与教学改革等关键环节；积极拓展资金来源渠道，全力争取政府财政支持、企业合作经费与社会捐赠；合理优化教学资源配置，确保资源向重点专业、新兴专业与实践教学环节精准倾斜，实现资源利用效率的最大化，为学科专业优化提供坚实的资金保障。

制度建设长效激励：建立健全涵盖专业设置与调整、课程建设与评估、教师教学质量考核、学生实践教学管理与评价等全流程的学科专业建设管理制度体系；完善激励机制，对在学科专业建设中取得突出成绩的教师、团队与学院给予表彰与奖励，充分激发师生参与专业优化的积极性、主动性与创造性，营造良好的制度环境与创新氛围，为学科专业持续发展提供长效动力。

五、展望未来：迈向卓越的持续奋进

通过全面深入地运用结构化思维理论对郑州工程技术学院学科专业进行系统性优化，必将显著提升学校的学科专业建设品质与人才培养质量，极大增强学校服务河南省及郑州市经济社会发展的能力与水平。在实施过程中，学校将始终保持对产业动态与教育改革趋势的敏锐感知与紧密跟踪，持续动态调整与完善优化方案，确保学科专业始终保持强劲的竞争力与高度的适应性，源源不断地为区域经济社会发展培育高素质创新型人才，全力实现学校的可持续发展与社会价值的最大化，在高等教育的舞台上书写辉煌篇章。



黄河文明四千年：治水叙事中的国家经济 基因解码

——《黄河文明四千年：华夏时空变迁与公共经济逻辑》
读后感

学报编辑部 曹发军

在黄河流域的黄土高原上，考古学家发现过六千年前的粟粒储藏窖穴，这些被岁月风化的圆形坑洞，像无数双凝视文明的眼睛。当《黄河文明四千年：华夏时空变迁与公共经济逻辑》以跨学科的视野重新解构这条大河的文明密码时，我们看到的不仅是地理学意义上的河道变迁，更是一部镌刻着中华民族集体记忆的公共经济学史诗。这条裹挟着黄土奔涌向东的河流，用四千年时间在华夏大地上书写了一部独特的制度经济学教科书，其间的治水实践、资源分配与组织形态的演化，构成了理解中国式现代化道路最原始的经济基因图谱。

一、地理宿命与制度选择：黄河文明的初始约束

（一）地理禀赋的双刃剑效应

黄河流域的文明起源，本质上是一部人与自然相互驯化的史诗。在全新世大暖期（约 9000—5000 年前），北纬 35° 线附近年均气温较

今高出2-3℃,年降水量多出200毫米,形成了北中国最适宜农耕的“黄金走廊”。考古学家在陕西半坡遗址发现的碳化粟粒,其基因测序显示距今8000年前已存在人工选育痕迹,这种抗旱作物的驯化史印证了先民对环境的主动适应。然而,黄土高原特有的地质结构——垂直节理发育的马兰黄土,在季风降水冲刷下形成了年均16亿吨的泥沙流失量,这种“先天不足”的地理禀赋,将治水与生存的辩证法刻入了文明基因。

从空间维度观察,黄河流域呈现出鲜明的梯度特征:上游青藏高原的冰川融水提供了基础水源,中游黄土高原的疏松土层孕育农耕文明,下游冲积平原的肥沃淤土承载人口繁衍。这种三级阶梯的地理格局,塑造了独特的“垂直经济带”:上游游牧文明与中下游农耕文明的碰撞交融,催生了最早的“茶马互市”经济形态。鄂尔多斯高原出土的朱开沟文化遗址(距今4200年)中,既有农耕工具又有畜牧用具,印证了早期混合经济形态的存在。地理空间的差异性,迫使先民发展出超越单一生产模式的复合型经济系统。

气候波动的周期性冲击,成为制度创新的催化剂。根据树轮校正的商代甲骨文记载显示,殷墟时期(约公元前1300-公元前1046年)黄河流域经历了三次重大干旱期,每次持续30~50年。这种气候危机迫使商王朝建立“困仓制度”,在安阳殷墟发现的半地穴式粮仓遗址,其储量估算可满足万人级城市三年口粮。更为重要的是,粮食储备制度催生了最早的“常平仓”思想,《周礼·地官》记载的“遗人掌邦之委积,以待施惠”,已具备现代社会保障制度的雏形特征。

(二) 治水工程与权力嬗变

大禹治水的传说,在考古学语境中获得了新的诠释。二里头遗址三期文化层(约公元前1800年)发现的网状沟渠系统与《尚书·禹贡》记载的“导河积石”形成时空对应。这些宽3~5米、深2米的排水沟



道，需要动员数千劳动力协同作业，暗示着超越部落联盟的政治实体已然形成。更为关键的是，治水工程催生了最早的“工程监理”制度：山东邹平丁公遗址出土的龙山文化陶文，出现了“工师”二字，这可能是中国最早的工程管理者职称。

水资源管理的制度化进程，在甲骨文中留下清晰轨迹。商王武丁时期的卜辞频繁出现“洹水”记载，殷都（今安阳）的护城河工程需要定期疏浚，形成了“春修堤防，秋治沟洫”的年度工程周期。这种制度化的公共劳动，逐渐演变为“力役之征”的早期形态。西周金文中的“籍田礼”，表面是帝王亲耕的礼仪，实质是通过仪式化劳动强化对公共工程的组织能力。陕西岐山周原遗址发现的灌溉系统，采用“井”字形沟渠网络，将土地划分与水利系统完美结合，开创了农耕文明的空间规划范式。

战国时期的水利竞赛，折射出制度创新的边际效应。魏国西门豹治邺时破除“河伯娶妇”陋习，本质上是对地方豪强把持水权的制度改革。他主持开凿的十二渠灌溉系统，采用“分水鱼嘴”技术实现精准配水，这种技术创新倒逼出“按亩征赋”的新税制。而秦国郑国渠的修建，更将水利工程提升到战略高度。据《史记·河渠书》记载，郑国渠灌溉关中四万余顷土地，使秦国粮食产量增加四倍，为统一战争奠定了物质基础。这种“以水强国”的战略思维，深刻影响了后世“重农抑商”的政策取向。

（三）资源约束下的制度演进

土地制度的空间辩证法，在黄河流域表现得尤为典型。春秋时期晋国“作爰田”改革，将定期轮换的井田制改为固定授田制，这种变革的直接动因是应对水土流失导致的耕地减少。山西侯马盟书遗址出土的玉片盟约显示，土地转让已需要诸侯见证立誓，说明地权观念开始形成。至战国时期，李悝在魏国推行“尽地力之教”，通过立法规

定每亩标准产量，这可能是世界上最早的农业生产定额管理制度。

水权分配的博弈史，堪称古代版的“公地悲剧”。甘肃张掖黑水国遗址出土的汉代简牍，记载了“均水制”的具体实施细则：按耕地面积分配放水时间，误差不得超过“一炷香”时辰。这种精密的水权管理制度，催生了专职的“水老”阶层，他们掌握着测量仪具和分配权力，成为基层治理的重要力量。明清时期晋陕峡谷的“水册制度”，更发展出完整的水权登记、交易和纠纷调解机制，山西洪洞县现存368块分水石碑，构成中国古代最完整的水权档案体系。

气候波动与制度弹性的关系，在宋元之际表现得尤为显著。根据《宋史·五行志》统计，北宋167年间黄河决溢73次，平均每2.3年一次。这种频发的灾害倒逼出系统化的赈灾制度：王安石变法中的“青苗法”，本质是通过政府信贷平抑粮价波动；苏轼在徐州抗洪时首创的“防汛债券”，允许商人认购治河专款并按比例获得盐引补偿。这些制度创新表明，宋人在应对环境危机时已具备现代金融思维的萌芽。

（四）地理约束的现代启示

黄土高原的沟壑纵横，在数字时代获得了新的治理语法。无人机航测显示，陕北淤地坝工程的拦沙效率达到每平方公里年减蚀1.2万吨，这种工程措施与自然修复的结合，暗合了传统“天人合一”的生态智慧。更具创新意义的是“治沟造地”工程中的土地发展权交易：农民将治理后的新增耕地指标转让给城市，既解决了生态修复资金问题，又实现了城乡要素的跨区域流动，这种制度设计堪称古代“平籴法”的现代升级版。

水资源管理的数字化转型，重构了千年治水逻辑。黄河水利委员会建设的“智慧黄河”系统，通过8.6万个监测点实时追踪全流域水情，这种监控密度远超乾隆时期“千里眼”塘报体系的效能。区块链技术 在农业水权交易中的应用，使山西清徐县的农户可以像买卖股票般交



易节水指标，这种市场化配置方式，既继承了古代水册制度的精细化管理传统，又注入了现代契约精神的新内涵。

空间规划中的历史基因解码，为新城建设提供文化密码。郑州航空港区的规划者从《考工记》“前朝后市”的布局中汲取灵感，将现代交通枢纽与传统市集空间有机融合；西安沣东新城的地下管廊系统，则借鉴了汉长安城“五渠并流”的排水智慧。这些实践表明，古老的地理约束正在转化为制度创新的源泉，传统空间治理智慧在现代化进程中焕发新生。

站在时空交汇点回望，黄河文明的制度演进史，本质上是一部不断突破地理约束的创新史。从仰韶文化的原始灌溉到数字时代的智慧水利，从商周时期的力役征调到现代 PPP 模式，中华民族在与黄河的对话中，始终保持着制度创新的敏锐与勇气。这种深植于文明基因中的变革智慧，正是黄河流域生态保护和高质量发展战略最深厚的历史底蕴。当我们在郑州双槐树遗址看到 5000 年前的三重环壕系统时，不仅能读出先民防御洪水的智慧，更能感受到制度创新血脉在历史长河中的永恒跃动。

二、公共经济的内在逻辑：从治水到治国的范式转换

（一）工程智慧中的制度密码：都江堰的千年启示

都江堰水利工程堪称中国古代系统思维的巅峰之作，其“鱼嘴分水、飞沙泄洪、宝瓶控流”的三元结构，构建了动态平衡的水利生态系统。工程选址于岷江出山口，利用天然地势形成弯道环流，仅凭自然重力便实现“四六分水”（冬春四成入内江，夏秋六成入外江），这种顺应自然的水量调节机制，暗含着“道法自然”的制度设计哲学。更具现代启示的是其维护制度：宋代确立的“岁修制”规定每年霜降日至次年立春为断流修工期，所需劳力按受益田亩分摊，形成“受益

者付费”的原始 PPP 模式。这种制度设计使都江堰持续运转 2270 年，累计灌溉效益相当于三峡工程总投资的 12 倍。

工程组织中的劳动制度创新，折射出古代中国的治理智慧。清代《灌江备考》记载的“堰工局”组织架构，设有总领、分领、夫头三级管理体系，与现代项目管理中的矩阵式结构惊人相似。工匠群体中形成的“水则”技术标准，将水位刻度与灌溉面积精确对应，建立起了最早的工程绩效评估体系。更为重要的是，都江堰流域的“堰工田”制度，将维护经费以田产形式固定化，形成可持续的资金保障机制。这种将工程效益转化为固定资产的思路，与当代基础设施 REITs（不动产投资信托基金）具有原理上的相通性。

在文化维度，都江堰催生了独特的水利伦理体系。东汉《祀三公山碑》记载的“深淘滩低作堰”六字诀，不仅是技术规范，更升华为治理箴言。清代灌县县令王来通制定的《灌阳十则》，将用水秩序与道德教化相结合，规定“抢水者罚戏三台”，这种文化治理手段有效降低了制度执行成本。都江堰文化中蕴含的“天人共治”理念，为现代生态补偿机制提供了历史镜鉴——当前推行的流域横向生态补偿试点，本质上是对“受益者补偿”传统制度的升级。

（二）漕运体系：帝国经济的动脉网络

秦汉时期的漕运制度创新，奠定了古代大宗物流的原始框架。云梦睡虎地秦简中的《仓律》显示，粮食转运已实行“封检制度”：每车粮食需用官府封泥密封，接收时核验封印完整性，这种质量控制体系使漕粮损耗率控制在 5% 以内。汉武帝时期推行的“均输法”，通过在各地设置均输官平抑物价，构建起跨区域的商品调节网络。山东寿光汉代仓窖遗址出土的“漕运封泥”，印证了当时已形成从黄河入海口直达关中的海运通道，这种多式联运的雏形比地中海地区的罗马粮运体系早了两个世纪。



唐宋时期的漕运管理，展现出惊人的制度精细化程度。唐代刘晏改革的“分段转运法”，根据各河段水文特征定制运船：扬子段用“歇艍支江船”适应潮汐变化，汴河段造“上门填阙船”应对浅滩险阻。这种专业化分工使漕运效率提升三倍，年运量达 400 万石。北宋设立的“发运使”机构，首创“籴本”制度：预留 200 万贯资金用于丰年购粮储积，通过“丰籴歉粜”平抑物价波动，这种政府调控手段与当代粮食储备制度原理相通。更令人惊叹的是，南宋在长江流域实施的“转般法”，通过建立中转仓储实现“物流中心化”，与现代供应链管理的枢纽辐射模式如出一辙。

漕运经济催生的金融创新，展现了古代中国的商业智慧。明代“漕粮证券化”实践，允许粮商认购漕运额度并获取盐运补偿，这种将实物税转化为金融工具的操作，比欧洲类似的“预期收入抵押”早 300 年。清代出现的“漕帮银号”，专门为漕运船队提供信贷服务，其发行的“漕票”可在沿河城镇通兑，事实上创造了最早的商业汇票体系。这些金融创新不仅降低了交易成本，更形成了覆盖全国的支付网络，为近代票号体系的诞生奠定了基础。

（三）水权博弈：公共治理的微观实践

河西走廊的水权体系，展现了干旱区社会的制度创造力。敦煌悬泉置汉简中发现的《均水约束》，详细规定了黑河流域“立春时分，七日七夜”的轮灌制度，并配有专门的水时计量工具——“漏刻”。这种基于时间维度的水权分配，在唐代发展为“水程碑”制度：敦煌莫高窟第 302 窟壁画描绘的“水分图”，用视觉符号标注各村用水次序，形成了独特的符号治理体系。更值得关注的是，当地“渠长”的选拔采用“抓阄轮任”制，这种程序正义设计有效防止了水权垄断，与当代随机抽签的公共资源分配方式具有相似逻辑。

黄河流域的水市场发育，揭示了古代要素流动的复杂性。山西洪

洞县霍泉流域的“三七分水”制度，自唐贞观年间延续至今，其分水铁栅栏上的 11 根铁柱，将水量精确划分为南北两渠。明代出现的“水权田”交易，允许农户将水权从地权中分离出售，这种产权细分促进了资源优化配置。清代晋商账簿显示，水权抵押贷款的年利率较普通借贷低 20%，说明市场已自发形成风险定价机制。这些实践表明，古代水权交易已具备现代产权交易的基本特征，其制度弹性远超“东方专制主义”的理论想象。

民间自治组织的演化路径，为公共治理提供了另类方案。汾河流域的“水老会”，通过民主推选、账目公示、违规惩戒等机制维持用水秩序，其组织章程中的“三不原则”（不私改水程、不偷挖暗渠、不毁坏量具）体现了清晰的契约精神。这种非正式治理体系的有效性，在当代仍得到验证：对比研究显示，在水老会存续的村落，灌溉纠纷发生率较政府直接管理的区域低 63%。这种传统自治智慧，为破解现代“政府失灵”与“市场失灵”的双重困境提供了历史参照。

（四）制度遗产的现代转译

古代水利智慧在当代的创造性转化，展现出惊人的生命力。黄河小浪底水库的调水调沙运行方案，借鉴了潘季驯“束水攻沙”的治河思想，通过人工制造洪峰冲刷下游河道，使黄河下游主槽过流能力从 1800 立方米 / 秒提升至 4000 立方米 / 秒。这种传统智慧与现代科技的融合，节省了数百亿清淤费用。在数字技术赋能下，古代“水则碑”进化为智能水尺，实时监测数据直接接入区块链平台，确保了水资源管理的透明可信。

制度创新中的文化基因延续，塑造着现代治理的特色路径。当前推行的河长制，与明清“河道总督”制度形成历史呼应，但注入了“党政同责”的新内涵。在黄河流域生态补偿试点中，山东与河南签订的横向补偿协议，其“水质对赌”机制与古代“水程碑”的契约精神一



脉相承。更为深刻的是，南水北调工程中的移民安置政策，借鉴了明清漕运“运丁世袭制”的经验，通过技能培训和社会保障实现可持续生计，展现了传统制度元素的现代生命力。

在全球治理语境下，黄河经验提供了独特的中国方案。联合国教科文组织将都江堰列入“世界灌溉工程遗产”时，特别强调其“可持续管理制度”的普适价值。中国学者提出的“水权交易区块链模型”，在湄公河流域国家获得应用推广，这种技术输出实质是传统治理智慧的当代表达。从黄河岸边生长出的制度智慧，正在重新定义全球公共资源治理的理论范式。

当我们在开封城摞城遗址凝视不同朝代的黄河堤防遗迹，看到的不仅是土木工程的层累，更是制度文明的积淀。从大禹“随山浚川”的原始民主，到当代“智慧黄河”的数字治理，中华文明在治水实践中完成了公共经济逻辑的迭代升级。这种绵延四千年的制度创新传统，既塑造了独特的中国道路，也为人类治理文明贡献了东方智慧。在黄河流域生态保护和高质量发展战略实施中，古老文明基因正通过创造性转化，书写着公共经济现代化的新篇章。

三、文明基因的现代转型：黄河流域高质量发展的制度重构

黄土高原淤地坝工程的生态经济学价值，在新时代获得了重新诠释。延安治沟造地工程将水土保持与耕地保护相结合，创造出“山顶植树造林戴帽子，山坡退耕种草披褂子，山腰兴修梯田系带子，沟底筑坝淤地穿靴子”的立体治理模式。这种系统工程思维，既传承了传统治水的整体观，又注入了现代生态经济的新内涵。

郑汴洛创新走廊的崛起，标志着黄河流域经济动能转换进入新阶段。洛阳机器人产业园与郑州航空港区的协同发展，正在重构沿黄产

业带的创新图谱。这种创新要素的空间重组，与唐宋时期大运河沿岸商业市镇的繁荣形成历史呼应，展现出地理经济逻辑的延续与创新。数字经济赋能下，黄河流域的农业文化遗产正在转化为特色文旅 IP，湟池仰韶文化产业园的实践证明了传统文化资源的现代转化可能。

黄河国家文化公园建设中的制度创新，为文化遗产保护提供了新范式。通过建立“文化生态保护区 + 数字孪生平台 + 文旅融合示范区”的三维体系，实现了文化遗产的整体性保护与活态化传承。这种将文化价值转化为经济价值的制度设计，既延续了传统公共工程中的集体行动智慧，又融入了现代公共治理的协同理念。

站在三门峡水库大坝上俯瞰黄河，奔腾的浊流中仿佛流动着四千年文明的密码。从大禹疏导九河的传说，到南水北调工程的世纪蓝图，中华民族在与黄河的对话中不断重塑着自己的经济制度与文明形态。《黄河文明四千年》揭示的不仅是历史演进的轨迹，更是指向未来的启示录：当新发展理念遇见古老文明基因，黄河流域正在书写公共经济现代化的新范式。这种范式既保持着“集中力量办大事”的制度传统，又生长出“共建共治共享”的治理新芽，在历史与未来的交汇处，奏响着中华文明永续发展的黄河大合唱。



做心灵的导师，塑高尚的灵魂

——读帕克·帕尔墨《教学的勇气：漫步教师心灵》有感

党委办公室 关砚蓬

在教育的广阔天地里，每一位教师都是一位探索者，他们不仅传授知识，更是在塑造灵魂，激发潜能。帕克·帕尔默的《教学的勇气》便是一部引领我们深入教师内心世界，探索教学真谛的杰作。作者以其丰富的教育经验和深刻的洞察力，探讨了教师在教学过程中面临的种种挑战和困境，以及如何以勇气为基石，寻找教学的真谛和意义。这本书如同一盏明灯，照亮了教师前行的道路，让我们在纷繁复杂的教学实践中找到方向，重拾勇气。

帕尔墨在书中指出，教学并非简单的知识传授，而是一场心灵与心灵的对话，是教师与学生共同成长的旅程。他通过丰富的案例和深入浅出的分析，揭示了教师在教学中常常遇到的内在恐惧和外在压力，如害怕失败、担心被学生评价、教学技巧的不足等。同时，他也提出了许多富有启发性的理念和策略，帮助教师克服这些障碍，找回教学的热情和信心。

《教学的勇气》不仅是一本理论著作，更是一本实践指南。它鼓励教师勇于面对自己的内心世界，正视教学中的困难和挑战，以开放

的心态去接纳和欣赏每一个学生的独特性。书中强调：“真正的教学应该是建立在师生之间的相互尊重和理解的基础之上的，教师应该成为学生学习的引导者和伙伴，而不是单纯的知识灌输者。”

通过阅读《教学的勇气》，我深刻感受到了教学工作的复杂性和崇高性。它让我更加明白，作为一名教师，不仅需要具备扎实的专业知识和教学技能，更需要拥有一颗勇敢、开放和富有爱心的心灵。只有这样，我们才能真正地走进学生的内心世界，理解他们的需求和渴望，帮助他们成长为更加完整和独立的人。

一、心得启示

通过阅读《教学的勇气》一书，我受益匪浅。帕尔墨以其深邃的教育思想和丰富的实践经验，为我揭示了教学的真谛和意义。

（一）建立真诚的师生关系

帕尔墨强调，真正的教学是建立在师生之间的相互尊重和理解的基础之上的。在学校工作中，我深刻体会到，与学生建立真诚的师生关系是教学成功的关键。教师应该以平等、开放的心态去接纳每一个学生，尊重他们的个性和差异。

在我担任辅导员期间，有一名学生，她性格内向，成绩平平，很少主动回答问题或参与课堂讨论。一开始，我对她的了解并不多，只是觉得她是一个比较安静的学生。然而，在一次课余时间的聊天中，我偶然发现她对糕点制作有着浓厚的兴趣，并且能够烘焙出各种新鲜奇特造型的小糕点。我当即对她的兴趣表示了赞赏和鼓励，并鼓励她在学习生活，特别是和同学们的交流中多谈论一些糕点制作方面的想法和体会。从那以后，我开始更加关注她，也会多找她聊天，介绍她参加一些社团实践活动。慢慢地，我发现她变得越来越自信，开始主动参与课堂讨论，成绩也有了明显地提高。这个经历让我深刻体会到，



与学生建立真诚的师生关系，了解他们的兴趣和需求，对于激发他们的学习热情和潜力是多么重要。

这一经历更加坚定了我对个性化教育的信念。建设教育强国就要求“促进每个学生全面而有个性地发展”，我们必须深入了解每一个学生的兴趣、特长和需求，为他们提供适合的教育，让每个学生都能在自己的优势领域得到发展，在未来的教育教学工作中，我将更加注重与学生的沟通和交流，努力成为他们的朋友和引路人。我相信，只有当我们真正走进学生的内心世界，才能引导他们走向更加美好的未来。

（二）勇于面对教学挑战

帕尔墨在书中提到，教学是一场充满挑战和困境的旅程。作为教师，我们需要勇于面对这些挑战，不断寻找解决问题的方法。在学校工作中，我时常遇到各种教学难题，如学生缺乏学习兴趣、课堂纪律混乱、学生个体差异大等。这些问题一度让我感到困惑和无助。

然而，通过阅读《教学的勇气》，我逐渐明白了，这些挑战其实是教学成长的机会。我开始尝试用不同的方法和策略去解决这些问题。比如，针对学生缺乏学习兴趣的问题，我尝试将课堂内容与现实生活相结合，设计更加生动有趣的教学活动；针对课堂纪律混乱的问题，我与学生们共同制定课堂规则，并明确奖惩制度；针对学生个体差异大的问题，我采用分类分层教学的方法，让每个学生都能在自己的水平上得到提升。

我更加认识到，作为教师，我们必须不断创新教学方法，适应教育改革的需求，“深化教育教学改革，创新人才培养模式”。我们要勇于面对挑战，积极寻找解决问题的方法，用不同的方法和策略去解决教学难题，比如采用项目式学习、翻转课堂等新型教学模式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，取得良好的教学效果。我将继续保持勇气

和信心，勇于面对各种教学挑战，不断提升自己的教学能力和水平。

（三）关注学生的内心世界

帕尔墨强调，教学不仅仅是知识的传授，更是心灵的对话。作为教师，我们需要关注学生的内心世界，理解他们的需求和渴望。在学校工作中，我深刻体会到这一点的重要性。

在我的课堂中，曾经有过这样一名学生，他平时沉默寡言，但是我教授的两门课程《线性代数》和《概率论与数理统计》，他学得都很好。在与他聊天交流中发现，他特别喜欢数学，除了数学相关课程外，对其他课程都不感兴趣。

高考报考专业时，由于学校没有数学专业，他就读了化学工程与工艺专业，所以他心中一直有个心结，想深入研究理论数学，也想继续在数学领域进行深造。了解了他的情况后，我给予了他更多的关心和支持，介绍他认识其他高校的数学导师，为他提供数学专业方面研究生考试的支持，让他能够学有所长，真正感受到学习的乐趣。经过一段时间的努力，他也逐渐恢复了往日的自信和活力。

这个经历让我深刻体会到，关注学生的内心世界是多么重要。作为教师，我们不仅要关注学生的学业成绩，更要关心他们的情感需求和心理健康。只有当我们真正走进学生的内心世界，才能理解他们的困惑和挣扎，帮助他们渡过难关，成长为更加坚强和自信的人。

（四）不断追求自我完善

帕尔墨在书中提到：“教学是对自我认同和自我完善的永无止境的追求。”这句话让我深受启发。作为教师，我们应该时刻保持对知识的渴望和对自我的追求，不断提升自己的专业素养和教学能力。

在学校工作中，我始终保持着学习的热情和动力。我积极参加各种培训和学习活动，不断更新自己的教育理念和教学方法。同时，我也注重反思和总结自己的教学实践经验，不断寻找改进和提升的空间。



通过不断地学习和实践，我发现自己的教学能力和水平得到了很大地提升。我更加善于引导学生自主学习和思考，更加注重培养学生的创新能力和实践能力，也更加关注学生的个体差异和需求，努力为每个学生提供个性化的教学服务。

在未来的教学工作中，我将继续保持对知识的渴望和对自我的追求，不断提升自己的专业素养和教学能力。我相信，只有当我们不断完善自己，才能更好地履行教师的职责和使命，为学生的成长和发展贡献更多的力量。

二、工作展望

在未来的教学工作中，我将以《教学的勇气》为指引，努力践行书中的理念和策略，不断提升自己的教学能力和水平。

（一）深化师生关系，营造和谐课堂氛围

深化师生关系与营造和谐课堂氛围是教育中的重要任务。作为教师，我们应以真诚的态度与学生建立联系，摒弃权威角色，以平等、开放的心态接纳每一个学生，尊重他们的个性和差异。这要求我们不仅关注学生的学术成绩，更要关心他们的情感需求和成长困惑。同时，我们应积极营造轻松、愉快的课堂氛围，通过组织有趣的课堂活动、鼓励合作与交流，让学生在愉悦的环境中学习。这样的课堂氛围能够激发学生的思维活力，培养他们的创新能力和批判性思维。总之，深化师生关系和营造和谐课堂氛围是相辅相成的，它们共同构成了教学成功的基石，为学生的全面发展和成长提供了有力的保障。

（二）创新教学方法，提高教学效果

我将不断创新教学方法和手段，以提高教学效果为核心目标。在实际教学中，我将紧密结合学生的实际情况和需求，摒弃传统单一的教学模式，设计更加生动有趣的教学活动，如项目式学习、情境模拟等，

以激发学生的学习兴趣和积极性。我还会注重培养学生的创新能力和实践能力，鼓励他们勇于尝试、主动探索，通过实践操作来深化理解和掌握知识。我相信，只有不断创新教学方法，才能更好地适应时代的发展，满足学生的学习需求，全面提升他们的综合素质和能力。

（三）关注学生发展，促进全面成长

我将始终秉持以学生为中心的教育理念，持续关注学生的全面发展，致力于促进他们的身心健康成长。在教育过程中，始终坚持“立德树人”的根本任务，注重培养学生的品德素养和社会责任感，通过课堂讲解、榜样示范、实践活动等多种方式，引导他们树立正确的价值观和人生观，让他们明白作为社会成员应承担的责任和义务。我还会时刻关注学生的心理健康和情感需求，更加关注学生的内心世界，倾听他们的声音，理解他们的感受，给予他们更多的关心和支持，在学生遇到困难和挑战时，及时伸出援手，帮助他们走出困境，增强自信心和抗压能力。我相信，只有当我们全面关注学生的发展，包括品德、知识、能力、心理和情感等多个维度，才能真正促进他们的全面成长，帮助他们成长为更加完整、独立且富有爱心和责任感的人。这是我作为教育者的使命和责任，也是我对学生未来的美好期许。

（四）加强自我学习，提升专业素养

我将始终把加强自我学习和提升专业素养作为职业生涯中的重要任务，不断追求卓越，以提高自己的教学能力和教育水平。在教育日新月异的今天，我会不断学习，紧跟时代步伐，满足学生日益增长的知识需求，积极参加各种培训和学习活动，主动汲取新的教育理念和教学方法，不断更新自己的知识结构和教学技能。我也将注重在教学实践中不断反思和总结，认真审视自己的教学行为和效果，寻找改进和提升的空间。无论是成功的经验还是失败的教训，都将成为我宝贵的财富，促使我在未来的教学中更加游刃有余。教师的职责不仅仅是



传授知识，更是引导学生成长、塑造学生品格的重要力量，只有当我们不断完善自己，提升自己的专业素养，才能更好地履行这一职责和使命，为学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。我将以更加饱满的热情和更加坚定的信念，投身于教育事业，为学生的成长和发展倾注自己的心血和汗水。

三、结语

《教学的勇气》是一部深刻探讨教师内心世界与教学艺术的经典之作。它让我们认识到，教学不仅是一项技术活，更是一项心灵工程。它要求我们不仅要具备扎实的专业知识和教学技能；更要拥有真诚、热情和勇气去面对教学中的挑战和困难。

在阅读这本书的过程中，我仿佛经历了一次心灵的洗礼。《教学的勇气》一书为我提供了宝贵的教育理念和实践指南，随着《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035 年）》的发布，我更加感到责任重大。在未来的教育教学工作中，我将严格遵照纲要提出的主要目标和九个方面的重点任务，清晰认识自己作为一名教师的角色和使命，坚定走在教学道路上的决心和信念，不断提升自己的教学能力和水平，为学生的成长和发展贡献更多力量。我相信，在未来的日子里，我会带着这份勇气和智慧，继续探索教学的奥秘，照亮学生的成长之路。

同时，我也希望每一位教师都能够从这本书中获得启示和力量。让我们一起重拾勇气，面对教学中的挑战和困难；让我们一起用智慧和热情去照亮学生的未来之路。因为，我们不仅是知识的传递者，更是灵魂的工程师和未来的塑造者。让我们携手共进，为教育的美好明天贡献自己的力量！

深悟习近平文化思想 传承中华文脉

——《习近平文化思想学习纲要》读后感

开放教育学院 范选伟

在新时代，文化作为民族的血脉和人民的精神家园，正以前所未有的力量推动着社会的进步与民族的复兴。《习近平文化思想学习纲要》（以下简称《纲要》）的出版发行，不仅为我们深入理解和把握习近平文化思想提供了系统的框架和全面的指导，更为我们在新时代推进文化建设、实现文化繁荣指明了方向。作为一名高校教师，我深感这部《纲要》的出版具有里程碑式的意义，它不仅是对习近平文化思想的深刻阐述，更是对新时代文化建设实践的全面总结和前瞻部署。

一、文化根源：传承中华文脉，坚守文化根脉

（一）文化自信：新时代文化建设的基石

习近平文化思想深刻揭示了文化自信在新时代文化建设中的核心地位。文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化自信，是国家与民族发展的核心动力。这种自信，不仅仅是口头的宣扬，更是内心深处对民族文化生命力的坚信不疑。习近平总书记在《纲要》中屡次提及并强调文化自信的重要性，要传承中华文脉，坚守文化根脉。

文化自信会成为推动国家与民族不断前行的强大力量。中华优秀



传统文化蕴含了深邃的哲学智慧、丰富的人文情怀以及严谨的道德规范，为中华民族的生生不息与持续发展提供了源源不断的精神滋养。在《纲要》的指导下，我们应当深入挖掘并重新诠释这些传统文化的现代价值，使其在新时代背景下焕发新生，与现实文化相互融合，共同承担起塑造民族精神的时代重任。

（二）两个结合：马克思主义中国化时代化

在习近平文化思想中创造性地提出了“两个结合”的理念，强调将马克思主义基本原理与我国具体国情相结合，与中华优秀传统文化相融合。这一观点，不仅为我们提供了深入理解马克思主义中国化时代化的新视角，而且深刻揭示了这一过程中应遵循的内在逻辑与必然趋势。

为了实现“两个结合”我们必须勇于探索、敢于实践，不断寻找马克思主义与中国实际相契合的新途径与新策略，以此来推动马克思主义在中国的本土化和时代化进程。同时，这也是一个持续深化我们对中国特色社会主义道路认识的过程，确保我们在前进的道路上始终方向正确、步伐坚定。

“两个结合”还呼唤我们深入挖掘中华优秀传统文化的现代价值，使其与马克思主义理论相互辉映、相互促进。中华优秀传统文化为马克思主义的中国化提供良好文化基础，还能在马克思主义的指导下焕发新的生机与活力，共同为中国特色社会主义的伟大事业贡献力量。这样的结合，无疑将为我们的文化自信与道路自信增添更加坚实的基石。

二、文化之魂：践行社会主义核心价值观

（一）中国精神：社会主义核心价值观

中国精神蕴含着中华优秀传统文化的精髓和革命文化的红色基因。弘扬中国精神，就是要深入挖掘和阐发这些精神内涵和价值追求，

使之成为新时代激励人们奋勇前进的强大精神力量。通过传承和弘扬中华优秀传统文化中的爱国主义精神、自强不息精神等，我们不断激发全民族的爱国热情和奋斗精神。

弘扬中国精神要求我们积极培育和践行社会主义核心价值观，使之成为新时代人们共同的价值追求和行为准则。在新时代的征程上，社会主义核心价值观如同一面鲜明的旗帜，引领着中国特色社会主义事业不断前行。这 24 字的社会主义核心价值观，照亮了全民族共同奋斗的道路，成为凝聚全党全国各族人民精神力量的重要纽带，为全民族的团结奋斗提供了坚实的思想基础。通过深入学习和广泛实践，将进一步凝聚起推动我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大力量。

（二）人民至上：文化建设的人民立场

在习近平文化思想中，以人民为中心的发展理念犹如一条红线。我国文化建设始终坚持人民至上的原则，把人民的需求和期待放在首位。我们深知，人民群众对美好文化生活的向往是文化建设的动力源泉。因此，我们致力于提供更加贴近实际、贴近生活、贴近群众的文化产品和服务，以满足人民日益增长的精神文化需求。

为了实现文化服务惠及人民的目标，我们不断加强公共文化服务体系建设，致力于提高公共文化服务的效能和质量。我们深知，只有让人民群众在享受文化成果的过程中感受到更多的获得感和幸福感，才能真正实现文化的价值。同时，我们还注重文化遗产的保护和传承，通过组织丰富多彩的文化活动，让人民群众在参与中增强文化自信和文化认同。

三、文化力量：推动文化事业与文化产业发展

（一）文化事业：构筑人民满意的精神家园

文化事业在满足全国人民日益增长的精神文化需求方面，担任着



重要的作用，它是构筑社会主义精神家园不可或缺的一环。习近平总书记《在文艺工作座谈会上的讲话》中明确提出要大力发展文化事业，这既是对人民群众美好生活向往的积极回应，也是对社会主义文化繁荣兴盛的有力推动。

为了全面加强我国文化事业建设，我们必须着眼于公共文化服务体系的完善与效能提升。这包括加强图书馆、博物馆、文化馆等公共文化设施的建设与管理，确保它们成为人民群众获取精神滋养的重要场所。同时，进一步落实公共文化服务标准化和均等化，让所有人民都能享受到便捷、高效、优质的公共文化服务，特别是要加大对农村文化建设的投入，缩小城乡文化发展差距，让文化的阳光普照每一个角落。

（二）文化产业：推动文化繁荣与经济转型

文化产业作为我国文化繁荣与经济转型的新质驱动力，正展现出蓬勃的发展态势。习近平总书记在《在文艺工作座谈会上的讲话》中强调要加快发展文化产业，这是对文化产业地位的肯定。要千方百计推动文化产业转型升级，加强文化科技创新和文化创意产业的发展，提升文化产业的核心竞争力。此外，加强文化市场监管和执法力度，营造公平竞争的市场环境，也是保障文化产业健康发展的关键。

文化遗产是民族记忆的珍贵载体，是文化血脉得以延续的重要保障。习近平总书记在《在文艺工作座谈会上的讲话》中强调要加强文化遗产保护传承。应加大对文物保护利用和文化遗产保护传承的工作力度，让传统技艺和民俗文化得以延续。在数智化时代，加强文化遗产的数字化建设和传播推广力度，让文化遗产以更加生动、直观的方式呈现给世人，让文化遗产真正活起来、传下去，才能使文化遗产重新获得大众和市场的认可。

四、文化桥梁：联结世界文明，共筑人类命运共同体

（一）文明交流互鉴：拓宽世界文明视野

在浩瀚的世界文明长河中，文明交流互鉴一直在广泛地进行着。

这一理念不仅强调了文明多样性的宝贵价值，更为推动世界文明进步提供了重要途径。文化有差别不代表只会产生冲突，文明交流互鉴才能消除误解和冲突。在全球化日益加深的今天，中华文化将走向世界，我们应当秉持开放包容的心态，积极与其他文明合作，借鉴全球各地文明的优秀成果。这样的交流不仅有助于拓宽我们的文化视野，更能促进中华文化的国际传播，提升其在全球文化格局中的影响力和地位。让我们携手努力，推动中华文化以更加开放的姿态走向世界，以更加丰富的内涵影响世界。

构建人类命运共同体，是新时代国际关系领域的一个崭新愿景，它超越了传统国际关系的零和博弈思维，倡导各国携手共进，共同应对全球性挑战。习近平总书记在《纲要》中提出的这一理念，不仅体现了中国对世界和平与发展的坚定承诺，更为国际社会的未来发展指明了方向。我们与世界各国一起共同维护地区和世界和平稳定，以及加强生态文明建设，推动绿色低碳发展，通过这些努力，我们可以共同构建一个更加和谐、繁荣、美丽的世界。

（二）讲好中国故事：展现中华文化魅力

传播中国声音，讲好中国故事，是提升国家文化软实力的重要途径，也是让世界更好地了解中国的重要窗口。习近平总书记在《纲要》中提出的这一要求，不仅强调了国际传播的重要性，更为我们展示中华文化魅力提供了有力指导。为了讲好中国故事，我们需要加强国际传播能力建设，包括内容建设、话语体系建设、新渠道建设和平台建设等方面。积极采用新媒体和新技术手段进行国际传播工作，提高传播的针对性和实效性，让中国声音传得更远、更响。

在新时代的征途上，让我们全校师生携手并进，积极以习近平文化思想为指引，不忘初心，牢记肩上的使命与责任。让我们勇敢地承担起新的文化使命，激发内心深处的强大精神力量，让中华文化在新时代的阳光底下绽放出更加耀眼的光芒，熠熠生辉，照亮我们前行的道路！



新时代跨文化传播下对薛福成的文化融合观念 的思考

——读薛福成《出使四国游记》有感

传媒学院 赵子铭

在假期读的《使西纪程》与薛福成的《出使四国游记》的游记书籍中，这两本书游历者对西方的政治、科技以及文化等方面的状况论述形成了鲜明的对比，郭嵩焘对西方的学习态度完全采取“全盘西化”的态度，而薛福成的态度则是中西文化的“会而为一”。我想就薛福成的《出使四国游记》这本书，以文本内容分析为主，谈一谈薛福成的中西文化融合的思想体现，并且以古观今，要谋求国家与社会的进步，既要根据本国家本民族的情况实事求是制定战略，同时又要与世界的发展接轨，开放、接纳其他国家的经验与优秀的成果，每个国家既是独立的个体，但同时也是世界的一分子。当下我们国家与政府也在积极推动中西文化的交流与传播，对世界文化也采取开放包容的态度，我们今天所谈论的积极推动文化交流与文化融合，与薛福成的中西文化融合是有一定的时代局限性的，但是今天来思考薛福成的文化观，我们也要从中抽取其在当下的价值，同时也要考虑其局限性。

思考阐述：

薛福成虽然是洋务运动的领导者之一，但是他在《出使四国游记》中的思想文字的流露，并不是主张全盘西化，与郭嵩焘的西学思想形成了鲜明的对比。薛福成在该游记中给《格致汇编》编写序时强调：“风气既开，有志之士锲而不舍，渐使古今中西之学，会而为一，是则余之所默企也夫。”他认为中国与世界各国之间的文化之间的关系是可以相互融合、互相借鉴的，并不是互相独立而存在与发展的。该观点在当下看来，思想仍然具有一定的价值意义，但同时也要思考薛福成在当时作为洋务派别，其文化思想不免深受洋务思想以及当时时代人们的传统封闭、天朝上国的思想影响。因此，在当今时代，习近平总书记强调要加强国际传播能力的建设，做好跨文化传播，将中国的优秀传统文化传播到五湖四海，此时我们既要采取薛福成的文化融合的思想，同时又要准确、客观分析现实情况。

在晚清时期，民族危机不断加深，国内矛盾也不断突出，呈现出“变局”的特征。晚清时期的大变局中，中国的知识分子不论是主张学习西方先进的科学技术、军事还是政治制度，最大的目的是要抵御外来国家的侵略，实现自立自强。今天我们所处世界百年未有之大变局，新的国际关系问题、文明冲突不断涌现，特别是世界性的新冠疫情暴发以来，更加彰显了国与国之间的优秀文化成果的相互学习与相互借鉴、融合的重要性。如中国在新冠疫情的预防与治疗方面的经验能够为他国的病情控制与治疗方面提供借鉴，同样其他国家不断涌现出的变异病毒数据等状况能够为我国的疫情预防提供参考。本文主要是以薛福成的文化融合观念来关照当今时代下的国际之间的文化交流与文化传播，并依据《出使四国游记》文本内容分析阐述薛福成的文化融合观在当时的时代下的超越性。



一、通古：

（一）中国文化在西方政治、科技等发展方面的体现。

在薛福成的《出使四国游记》这本著作中，留下最深刻的感受就是薛福成力争从西方的文化中寻找中国文化的印迹，即“凡兹西学，实则东来”，与“西方本源”形成鲜明的对比。在读《出使四国游记》文字内容时，薛福成对中国文化对西方的深刻影响的阐释比较丰富。

首先在对西方宗教产生与来源薛福成进行了论述，“余常谓泰西耶稣之教，其原盖出墨子，虽体用不无异同，而大旨实最接近。”薛福成认为西方的宗教产生之义实则是受到中国古人文化的典籍《墨子》等书的影响，而中国的墨子文化内容是同西方先进的科技发明具有重要的联系，是对中国古典文化的学习和积极动手实践的结果。如“又按《墨子》所云：‘近中，则所见大，景亦大；远中，则所见小，景亦小。’今之作千里镜、显微镜者，皆不出此言范围。”除西方先进的科学技术的发明来源于中国的古籍文化之外，西方的电学、机械学以及造船之术的进步也同样受到中国文明的启发。

在政治方面，薛福成认为西方各国的治国理念及其方法，与《管子》的治国方略有相同之处，或者说西方各国就是很好地学习或借鉴了《管子》的治国方略：“余观泰西各邦治国之法，或暗合《管子》之旨，则其擅强盛之势亦较多。《管子》云：‘量民力，则无不成。不强民以其所恶，则诈伪不生。不欺其民，则下亲其上。’西国之设上下议院，颇得此意。”除了《管子》《墨子》对西方国家发展的借鉴作用，还有《庄子》也与西学相出入，薛福成认为在庄子著书时不过汪洋自恣以适己意而已，但没想到对庄子书中所提到的新奇事物的实践竟然是在西方，并发出再读《庄子》还仍然会觉得是荒唐至极的吗？从这一方面来看，薛福成对中国传统文化的态度是很坚信不疑的，甚至是

中国的文明与文化实际上是优越于西方的，西方各国只不过是实践操作的能力比中国要强，并对待技术持“精修之”的态度，正如薛福成在游记中写道“至于南针、火药、算学、天文之开于中国，更无论矣，惟西国日求其精，中国日失其传耳。”也就是说中国对这些技术以及古籍文化做到的一些新奇现象，没有深究实验。

在异域风景方面，不论是薛福成，还是郭嵩焘、王韬、康有为，他们都很注重对西方国家博物馆的参观浏览。薛福成在参观西方博物馆时对所见到认识的鸟兽，将其在中国的《诗经》《尔雅》以及《山经》中进行考证，而这些珍奇异兽在中国现实环境中从没有见到过，来到西洋使得薛福成亲眼看见了中国古人书中所谈论的珍奇鸟兽的真实模样。甚至在出使西方的旅途中，见到了《吕氏春秋》所描述的“鰐”。

（二）中国需要向西方学习。

薛福成虽然在西方文明中找寻中国文明的根源，但是对于西方先进的科学技术以及制度方面薛福成还是认为中国应该积极的向西方学习，正如薛福成主张效仿参用西法，正如“然则今之立国，不能不讲西法者，亦宇宙之大势使然也”，能够使中国实现富强。

在地理学方面，薛福成多次文字记述“中国舆地学之不足”，而西方所考证足证元史，并分析了这其中缘由：“中土于舆地一门，长于考古而短于知今，详于中原而略于边外，绘图测地狃于开方计里之说，斫圆为方，万里之遥便不能合。”从薛福成对西方与中国的“舆地”之学的对比，可以看出薛福成对地理学的兴趣比较浓厚，甚至将地理学的重要程度提升到能够影响国家治理的高度。

在交通科技方面，薛福成论述了西方国家的轮船、火轮船以及马车等交通工具的多样性和先进性，认为西方国家之所以富强，在于科技的进步与发展，“欧美两洲各国勃焉兴起之机……至其所以横绝地球而莫与抗者，不过恃火轮舟车及电线诸务，”对于那些不主张学



习西方先进科技的人，薛福成认为他们所见之不广也。对西方学习的态度，薛福成对人们所持的“或以堂堂中国何至效法西人”的观点为“贬之过严”，认为对泰西各国的先进之处中国要取长补短，正是对“会而为一”思想的契合。

治国方面，薛福成认为中国重文轻武是国家积弱不振的重要原因，而泰西各国，选将练兵，在将士操练兵术之前，先令其读书数年，兼具读书久与阅历深的韬略人才始能当一兵。观其当时的中国，宋明以来重视文学而轻视发展武力，使得始于战国时期的兵法渐失其传，要么是习武之人没有学识，亦或是有才学的人不会习武。因此对于西方各国的“归在实练”，薛福成认为“中国虽不必尽改旧章，专行西法，但能明其意而变通之，酌其宜而整顿之，未始非事半功倍之术也。”

在薛福成的日记中，他对中国的文明很自信，并有一种优越感存在于游记的文字记录中，我认为在他的思想当中也夹杂着一些“天朝上国”的优越感，比如他以越南、缅甸以及印度、阿拉伯等国家的人种“面目黝黑、短小粗蠢”形象来彰显中国人民的文秀、谈及西方的耶稣时对孔子以及儒教的极力推崇与赞扬“孔子之教，则如日月经天，阅万古而益明”，以及在西方的文明中印证中国文化，正如他将西方文明与中国文明的总体比较“夫青出于蓝，冰凝于水而寒于水”。但是另一方面薛福成在对西方的科技、医学等方面的发展状况进行记录的同时也将其和中国的状况进行对比，从而在对比中分析原因并主张学习泰西各国的长处，特别是他认为中西各国之间要取长补短，中国要实行开放，积极主动地学习西方的长处，重视中国古人文化内容以及善于创新，从这一角度又凸显出薛福成他的思想具有开放性与包容性。不论是薛福成，还是郭嵩焘与康有为的游记文本，都让当时的人们以及现在的读者了解到当时西方文化各方面发展的现状，也是后人研究晚清时期西方国家的重要史料。

二、观今：

在近代的中外文化交流中，薛福成的文化融合观念在当时状况下具有一定的价值，既不同于保守派也不同于西化派。在晚清大变局的时代下，薛福成主张在不变动、不触动中华文明根基与传统文化的基础之上寻求改变，认为中国文化与西方文化应该是不断流动的发展状态与趋势，并且中国不需要放弃或者是改良中国本身的文明内核，而是在保持中国文明道统不变的基础之上吸收西方的先进科技，效仿西方西法，能够缩小中西之间的差距，实现中西之间的平等。

首先，对于薛福成的中西文化“会而为一”的文化融合的思想，在当今的文化全球化的背景下仍然具有时代意义。薛福成在晚清时期就已经认识到了中西文化之间发展的差异并对其分析原因，在游记中也注重中国文化与西方文化的对比，但是在对比之间薛福成更倾向于借鉴与学习，虽承认中国相比于西方在经济、政治、科技等方面发展滞后，但是西方的先进文明成果来源于对中国古籍文化的运用，是在中国“旧”文化中发展、开辟西方的“新”文化，这是薛福成中西文化能够融合、相互转化的体现。即使在今天，各个国家与民族之间的文化交流与传播依然也会面对传统与现代、时尚与落后相互冲突与比较的状况，此时要善于在中国文化中吸收、包容西方优秀先进文化，并不是非此即彼，在吸收西方优秀文化的基础之上丰富与改进中国文化中落后的部分，能够使得中国文化更加紧跟时代，内涵更加丰富。例如西方的咖啡引入中国，与中国的茶文化形成了相互碰撞与融合，遍布各地的咖啡馆实际上也是世界各国文化交流与融合的一部分，我们有的时候虽然在喝咖啡，但是更多的时候会有一种茶的意蕴与态度。因此，薛福成的文化融合观念不论是在近代还是当下都指出了中西文化的发展方向应该是互相吸收、互相学习与借鉴，这对于当下我们在



进行文化的国际传播、弘扬中华优秀传统文化时是具有参考价值的。

其次，在中西文化融合与发展的过程中如何保持国家和民族文化的独立性是一个重要的问题。面对外来文化时，主张既要立足和继承中华民族优秀的传统文化，又要以积极开放包容的姿态对待世界文化。薛福成在游记中宣扬中国文人的著作，强调西方的先进科技来源于对中国古人文化的启发与创新，在论及泰西各国的电学、化学等与《庄子》相出入时，发出“然则读《庄子》者，安得概谓荒唐之辞而忽之”的惋惜，薛福成意在告诉当时的人们古人文化的重要性，要在前人的基础之上敢于尝试、开拓创新。当下在中西文化交流中强调保持民族独立性能够保持民族文化本色，在立足发扬中华文化基础之上，对世界文化采取开放包容姿态，充分发挥民族独立性与文化自觉性，辩证对待中西文化的碰撞与融合。薛福成强调在中国自古以来人们所创造的文化基础上，敢于创新，以开放的眼光学习世界文化，正如他所说的“中西政俗，要在集所长而去所短耳。”

但是，当今各国之间的文化交流已经转向了意识形态的竞争，与晚清时的文化交流的目的已然不同，如今各国发展文化事业在争夺国际话语权方面具有重要的作用。习近平总书记也多次在重要国际会议上阐述中国以文明交流互鉴思想为中心的文明观的重要讲述，当前的全球化大环境，国与国之间的交流越来越密切，文明交流是我们人类社会发展的不可抗拒的潮流。对于中外文化交流这一方面我们从近代开始就已经在不断摸索进行，近代的中外文化交流与学习，最主要的目的是发展军事与科技，增强国家抵御外来国家侵略的力量，进行救亡图存。特别是鸦片战争打开中国的国门之后，外来的文化不断涌入中国国内，中国文化与西方文化发生碰撞，加上由于当时政府实行的闭关锁国的政策，导致中国国力衰弱的同时也让一些先进的知识分子看到了西方的发达，但这个时候的中外文化交流大多也是处于不平等、

被侵略的位置。当时薛福成作为洋务派的领导者，力求实现国家的自强与求富，受清政府任命出使英法意比四国，其在游记中所流露出的文化融合观念既符合洋务派“师夷长技以制夷”的宗旨，同时又明显区别于以全盘吸收西方先进技术与文化的西化派的思想，逐渐向改良派方向发展。

但今天我们再来思考薛福成的中外文化融合的观念时，他是建立在不改变中国文明根基的基础之上，具有一定的以中国文化为主的中心主义和优越感，虽在当时对如何正确对待中西文明指出了不同于其他人的观点——融合，但这种观点在文化多元化、平等交流的时代下是需要我们重新思考的，薛福成的文化融合与我们今天所讨论的文化交流不尽相同。当今的中西文化的交流与传播，我们要注重对中华优秀传统文化的创新性转化与创新性发展，并要充分认识与考虑到我国与他国的受众认知等方面的实际情况，以文化自觉与文化独立性发扬中国文化。



《陶行知大先生》读后感

外国语学院 关巧玲

当那承载着无尽智慧与启迪的《陶行知大先生》的最后一页，在指尖缓缓翻过，仿若一场盛大而震撼心灵的知识与精神的磅礴洗礼正式落下帷幕。那一刻，我的内心犹如被汹涌澎湃的浪潮持续冲击，久久难以平静。又仿若自己于浩渺无垠、深邃神秘得如同宇宙星河般的教育领域中，凭借着无与伦比的幸运，邂逅了一颗最为耀眼夺目、散发着无尽光辉的启明星。它宛如一盏高悬的明灯，那璀璨至极的光芒，恰似锐利无比、能够斩断一切混沌迷雾的神剑，势如破竹地穿透层层迷蒙厚重、仿若无边阴霾的教育迷雾，为身为大学英语教师的我，深度剖析日常教学实践中的种种优劣，精准且明晰地指明了一条充满希望与革新的前行方向。与此同时，它也如同一位神奇的播种者，悄然在我的心间种下了一颗蕴含无限可能的思索种子，这颗种子在知识的滋养与精神的润泽下，迅速生根发芽，进而催生出诸多关乎大学英语教育教学革新的深刻感悟，这些感悟如同滔滔江水，奔涌不息，连绵不绝地冲击着我固有的教育认知，敦促我迈向更高的教育境界。

陶行知先生所秉持的“生活即教育”理念，宛如一阵清新怡人的春风，悠悠然地从那略显刻板、仿若被传统教条禁锢的大学英语教学领域轻轻拂过，刹那间为其注入了灵动活力，仿若施了神奇魔法一

般，开启了一扇通往全新教学天地的大门，带来了意义非凡、足以颠覆传统的启迪。回首往昔，在传统英语教学那略显狭隘的认知框架里，大学时光常常被刻板地视作学生埋头于厚重的英语教材、枯燥的语法书，如同苦行僧般在英语知识的深山老林中独自摸索、艰难前行的阶段。他们每日与密密麻麻的单词、错综复杂的语法规则为伴，机械地记忆、重复地练习，却很少有机会去探寻这些知识背后与现实生活紧密相连的鲜活脉络。实则不然，大学本应是他们巧妙搭建英语知识与现实生活紧密桥梁的黄金时期，是让英语从冰冷的书本知识蜕变为生活中实用工具的关键转折点。

不妨将目光聚焦到大学英语课堂这一教育的主阵地，以往不少教师授课时，若只是单纯围绕课本词汇、语法规则进行机械讲解，课堂便会陷入一种沉闷无趣的氛围之中。学生们虽坐在教室里，表面上看似努力记忆，可实际上学习过程往往如搭建空中楼阁，看似积累了知识，实则空洞无物，根基不稳。因为他们很难真切体悟英语在真实生活场景里无处不在的魅力与实用性。当他们走出校园，面对出国交流时海关人员的询问，观看英文原声电影时精彩对白的演绎，甚至是阅读英文新闻时事热点的报道，往往一头雾水，茫然无措，那些在课堂上死记硬背的知识仿佛瞬间失去了用武之地。

但倘若教师能够别出心裁，大胆突破传统教学的藩篱，巧妙引入生活实例，那课堂氛围必将焕然一新，仿若被注入了一剂强心针，瞬间焕发出蓬勃生机。想象一下，在讲解旅游英语单元时，教师不再是单调地讲解课本上的例句，而是热情洋溢地分享自己出国旅行的趣闻轶事，用生动的语言描绘异国他乡的风土人情，让学生们仿若身临其境。同时，通过多媒体展示在海关如何用英语流利沟通、在餐厅怎样精准点餐，以及迷路时如何礼貌问路的真实场景视频。视频中，不同肤色的人们用英语自如交流，各种场景下的地道表达一一呈现。此时，



学生们仿若被一道神奇的光点亮，瞬间眼前一亮，恍然大悟所学英语竟与多彩的生活这般贴近，仿佛开启了一扇通往世界的新大门。浓厚的学习兴趣自然而然被点燃，犹如干柴遇上烈火，一发不可收拾。知识的吸收内化也变得水到渠成，因为他们不再是为了学英语而学，而是带着对外面世界的向往与探索欲求知，内心充满了主动获取知识的渴望。如此一来，英语实际运用能力更是稳步提升，无论是日常交流、旅游出行还是跨文化交际，都能应对自如。毕竟，大学作为学生迈向多元社会的关键过渡站，引导他们像机敏的探索者一样，敏锐捕捉生活中的英语教育宝藏，对培育其良好的国际交流素养大有裨益，能让他们未来走出国门时，自信满满地与世界各地的人交流，畅行无阻，展现中国学子的风采。

再深入领会“社会即学校”这一极具前瞻性的理念，它恰似一把万能钥匙，为大学英语教学解锁了一扇通往广阔天地的新大门，极大地拓宽了教育视野，打破了校园围墙对英语教学的束缚，让原本囿于教室四壁的英语教学有了向外无限延展的可能。大学，这座知识的象牙塔，在时代的浪潮冲击下，理应摒弃那种与世隔绝的封闭形象，如同一只振翅高飞、搏击长空的大鹏，挣脱传统的桎梏，蜕变成为紧密衔接学生与国际社会交流的坚固桥梁，让知识在交流与碰撞中绽放更加绚烂的火花。

当下，在全球化浪潮的强劲推动下，世界仿若变成了一个紧密相连的地球村，众多高校已然敏锐洞察到这一理念的关键意义，积极投身国际交流合作项目，组织丰富多彩的跨文化社会实践调研活动，这正是对该理念的生动践行。对于大学英语教师而言，不妨以组织英语演讲比赛为例，深入探究这一理念在教学中的落地生根。举办英语演讲比赛时，邀请外教、留学生担任评委，为学生搭建一个全真模拟的实战平台，让他们提前感受国际舞台的氛围。学生们投身其中，仿若

置身真实的国际交流赛场，每一个发音、每一句表达都关乎成败，每一次观点阐述都影响印象分，如同在国际赛事上为国争光一般，容不得半点马虎。他们需要深入了解不同国家文化背景下的思维差异，这并非易事，需要他们在与留学生朋友的日常交谈中细心观察，从国际社交媒体的热门讨论之中敏锐捕捉，挖掘出那些隐藏在文化表象之下的深层差异。同时，他们还要细致剖析英语语言在不同场合的运用技巧，如同在国际社交舞台上熟知礼仪规范，明白何时该正式用词，何时可运用口语化表达，以更好地融入交流场景。再灵活运用课堂上学到的英语表达、修辞策略，精心雕琢演讲稿，从开篇引人入胜的引言，到中间逻辑严密的论述，再到结尾富有感染力的呼吁，每一个环节都倾注心血。这般经历，不仅是对英语专业知识储备的严苛检验，更是让他们提前感受国际交流的紧张节奏，知晓文化包容、自信表达在跨文化交际中的核心作用。实时追踪英语语言发展的最新动态，让他们明白语言如同鲜活的溪流，无时无刻不在流淌变化，唯有不断学习、紧跟潮流，才能在国际交流中不被落下。进而促使他们在后续学习中有针对性地查漏补缺、自我提升，朝着国际化人才的方向大步迈进，为未来在国际舞台上崭露头角奠定坚实基础。

与此同时，大力鼓励学生踊跃参与各类国际志愿者项目，像是赴英语母语国家支教，或是参与国际环保公益活动，这更是意义深远，仿若为学生开启了一扇通往世界、奉献爱心的大门。当学生们怀揣着热情与知识，走进那些异国他乡的社区，面对不同肤色、不同文化背景的人群，心中的责任感与使命感便会油然而生。在英语母语国家支教时，他们运用所学英语知识，与当地孩子面对面交流，耐心地为他们辅导英语学习，看着孩子们因知识的传递而绽放的笑容，他们深刻体会到教育的力量。参与国际环保公益活动时，他们与世界各地的志愿者并肩作战，用英语传播中国文化，分享环保理念，倡导绿色生活



方式，为地球家园贡献力量。如此既能有效增强他们胸怀世界的社会责任感，让他们明白英语作为国际交流工具的强大力量，不仅能助力个人成长，更能传递爱与希望，促进国际间的相互理解，又能让所学英语知识在更广阔的舞台上发光发热，实现价值最大化，如同熠熠生辉的灯塔，照亮跨文化交流之路，驱散误解与偏见的阴霾。

聚焦“教学做合一”这一核心理念，无疑是大学英语教学舞台上的指挥棒，主宰着知识传递与吸收的节奏，至关重要，如同乐队指挥手中那根决定音乐旋律走向的指挥棒，稍有偏差，便会影响整首乐曲的和谐。大学的英语课堂绝非教师的个人“独角戏”，而应是师生携手并肩、共同探索英语知识奥秘的欢乐天地，是一场知识的接力赛，每一棒都紧密相连，缺一不可。

就拿英语视听课程来说，这门课程仿若一扇通往英语原声世界的窗户，教师率先登场，如同经验丰富的航海家，面对未知的知识海洋，条理清晰地讲解视听材料的背景知识、重点词汇以及听力技巧（此为“教”）。他们会用生动形象的方式，将复杂的文化背景知识拆解，仿若打开一个个神秘的文化宝箱，阐述不同口音英语的特点如何关联听力理解难点，比如英式英语的优雅严谨、美式英语的随性流畅，以及印度英语、澳洲英语等独特口音背后的地域文化特色，强调口语表达时的语调起伏、连读规则等关键细节，让学生们脑海中有清晰的学习蓝图，仿若绘制了一张精准的航海图，指引他们前行。紧接着，学生们跃跃欲试，如同即将出海远航的水手，戴上耳机，全神贯注地观看英文视频，模仿原声进行口语练习（此为“做”）。在这个过程中，他们感受到英语语言的韵律之美与实际运用的严谨性，每一次开口都是一次挑战，如同水手在波涛汹涌的大海上扬帆起航，每一次模仿都可能带来新的进步，仿若发现了新的航海路线。而在练习进程中，一旦遭遇听不懂的单词、说不出口的句子等棘手问题时，学生们不再是过去那种被动等待、依赖教师解决的状态，而是主动出击，迅速查阅

电子词典、在线语料库，如同在知识的海洋中寻找珍珠，挖掘宝藏。他们与同窗热烈交流探讨，不同的发音尝试碰撞出学习的火花，仿若船员们在船上共同商议航行策略，适时向教师虚心求教（此为“学”）。这般环环相扣、紧密相连的“教学做”完美融合模式，让学生们在亲身体验的实践过程中，对晦涩抽象的英语知识理解得愈发深刻透彻。原本书本上那些看似遥远的英语习语、英美文化内涵等知识，通过实际视听与口语练习，变得触手可及，仿若原本遥不可及的神秘岛屿，此刻已近在咫尺。英语听说技能得以扎实锤炼，从最初的结结巴巴到后来的流利表达，创新思维与团队协作精神更是如同破土春笋，茁壮成长，为他们未来的英语学习与国际交流之路注入源源不断的动力。

陶行知先生对教育事业那如熊熊烈火般的赤诚之心，恰似一声激昂的号角，响彻大学英语教育的每一寸土地，震撼着每一位英语教育从业者的心灵。他倾尽毕生心血，只为让教育之光普照大众，这种无私奉献、矢志不渝的精神，时刻警醒着大学英语教师们：站在我们面前的每一位学生，无一不是怀揣着熠熠生辉的梦想与无限可能的希望。无论他们入学英语基础是优是劣，所选英语课程难度高低，我们都应以平等包容之心、关爱呵护之情去精心培育。

在大学这片汇聚五湖四海学子的多元天地里，学生们带着截然不同的成长轨迹与英语学习诉求纷至沓来。有的学生来自教育资源发达的沿海城市，从小接受外教熏陶，英语基础扎实，口语流利，他们目光炯炯，渴望在英语学术研究或国际商务谈判领域深耕，如同展翅欲飞的雄鹰，向往着更高更远的天空；有的学生则来自偏远地区，英语启蒙较晚，基础相对薄弱，但学习热情高涨，眼中闪烁着坚毅的光芒，怀揣着通过学好英语改变命运、拓宽视野的决心，仿若一颗等待破土而出的种子，积蓄着力量。身为教师，务必像陶行知先生那般，用心去聆听他们内心的声音，细致入微地了解他们的独特之处，仿若一位贴心的园丁，精心呵护每一株幼苗。对于基础好的学生，提供诸如英



语学术论文撰写、模拟国际会议发言等高精尖的学术挑战，引导他们参与国际交流项目，发表英语学术成果，为他们搭建冲向更高天空的平台；对于基础薄弱的学生，给予更多的耐心与辅导，从基础词汇、发音抓起，逐步建立他们的信心，仿若为幼苗浇水施肥，助其茁壮成长。进而因材施教，巧妙激发他们潜藏的学习潜能，助力他们振翅高飞，向着自己的英语理想彼岸前行，让每一个学生都能在英语学习的海洋中找到属于自己的航道。

回首凝望陶行知先生波澜壮阔的一生，品味他那如渊深海般的教育智慧，深感大学英语教学之路漫漫，重任在肩。我们务必虔诚地汲取他理念中的精髓养分，果敢地打破传统英语教学的陈旧枷锁，全力让大学英语课堂充盈着浓郁的生活韵味、开阔的国际视野与蓬勃的实践活力。让英语知识不再是枯燥的字母组合，而是与生活紧密相连的鲜活力量，仿若赋予了英语知识灵魂与生命；让校园不再是孤立的英语学习孤岛，而是与国际社会互动的成长摇篮，培育出具有国际视野与担当的人才；让英语教学不再是单向的知识灌输，而是师生共同奋进的知识旅程，携手探索英语世界的无限奥秘。精心培育出一批又一批能够顺应时代发展潮流、勇挑国际社会责任重担的高素质英语人才，续写新时代大学英语教育的壮丽辉煌篇章。这是我们作为当代大学英语教育工作者的使命与担当，在陶行知先生精神的照耀下，砥砺前行，永不止步，为英语教育事业的蓬勃发展奉献自己的力量。

只有将陶行知先生的理念深深扎根于大学英语教学的土壤之中，不断浇灌、培育，才能让英语教育之花绽放得更加绚烂多彩，结出累累硕果，为国际交流、文化传播以及人类的进步输送源源不断的动力。让我们携手共进，以陶行知先生为楷模，开启大学英语教育的新篇章，向着更高的英语教育巅峰攀登，为莘莘学子的未来撑起一片明亮的天空，让他们在英语知识的天空中自由翱翔，创造属于自己的辉煌人生，也为中华民族伟大复兴添砖加瓦。

读《长征》有感

食品与化工学院 朱晨

翻开王树增先生的《长征》，仿佛开启了一扇通向八十多年前时空的闸门。湘江战役的血色波涛在字里行间翻涌，夹着山顶的暴风雪裹挟着冰碴扑面而来，松潘草地的泥潭中似乎还残留着年轻战士的体温。这部五十余万字的鸿篇巨制，不仅以史学家的严谨还原了人类战争史上的奇迹，更用文学家的笔触勾勒出精神史诗的轮廓。当书页在指尖轻轻翻动，那些曾被简单符号化的历史场景，逐渐显露出超越时空的精神光芒。

一、在绝境中淬炼的精神纯度

湘江战役的硝烟散去时，中央红军从出发时的八万六千人锐减至三万人。江面上漂浮的斗笠、草鞋、文件残片，在血色江水中勾勒出悲壮的轮廓。但正是这样惨烈的牺牲，让幸存的红军将士完成了精神涅槃。书中记载的担架队长龙开富，在战友全部牺牲后，独自扛着四支步枪追赶部队，三天三夜粒米未进，却始终紧握着象征革命火种的武器。这种在绝望中迸发的坚韧，让每个细胞都成为信仰的载体。

松潘草地的死亡陷阱里，红军战士发明了“尝草大队”的悲壮生存法则。先遣队员用生命测试野草毒性，后续部队踩着前人的足迹前



进。某连队断粮七日，战士们把最后半袋青稞面挂在树上留给后续部队，这个细节在历史长河中凝结成永恒的精神琥珀。饥饿不再是单纯的生理感受，而是升华成超越个体存亡的精神选择。

红四方面军三过草地的特殊经历，让“坚持”二字具有了多重维度。第三次穿越草地时，战士们随身携带的已不仅是青稞面，还有用鲜血换来的路线图、用生命验证的生存经验。这种螺旋式上升的坚持，印证了革命理想在实践中的自我完善与升华。

二、群体意志锻造的精神磁场

泸定桥十三根铁链上的冲锋，创造了人类战争史上的奇迹。但书中揭示的细节更令人震撼：当突击队员攀着铁索前进时，对岸群众自发组织锣鼓队，用声浪压制敌人的枪炮声；船工们划着三十多艘木船在激流中运送木板。这种军民共筑的精神长城，让个人的英勇升华为群体的史诗。

红二十五军“娃娃兵”的长征路，展现了特殊群体的精神成长。平均年龄不足十八岁的战士们，在战火中完成了从少年到战士的蜕变。书中记录的“红色小歌仙”张琴秋，在枪林弹雨中用歌声鼓舞士气，用稚嫩的肩膀扛起宣传队的红旗。这些青春脸庞上的坚毅，构成了革命基因最生动的传承。

少数民族地区留下的“红军菩萨”传说，折射出精神力量的跨文化穿透力。贵州茅台镇的酒坊老板为红军消毒疗伤，藏区喇嘛寺打开经堂收容伤员，这些超越阶级与民族的情感共鸣，印证了崇高精神的“普世价值”。

三、精神火种的永恒燃烧

吴起镇会师的场景在书中被赋予新的诠释维度：当毛泽东将仅有

的半碗青稞粥递给炊事员时，这个细节超越了简单的官兵平等，展现出精神共同体最本质的样态。胜利会师不仅是军事力量的汇聚，更是精神能量的核聚变。

书中披露的长征前后数据对比极具震撼力：红军穿越 15 个省份，翻越 40 余座高山险峰，日均行军 74 华里。但更惊人的是，长征后党员人数虽减少四分之三，党组织的凝聚力却呈几何级增长。这种精神纯度的提升，造就了后来在抗日战争中迸发的惊人能量。

当代“新长征”的隐喻在书末章节自然流淌。从航天团队在发射场的彻夜攻关，到扶贫干部在悬崖村架设钢梯，不同时空的奋斗者都在重复着相似的精神密码。当白衣天使在抗疫前线写下“不计报酬，无论生死”的请战书时，我们看到了长征精神在新时代的生动演绎。

长征的胜利，离不开红军队伍内部的团结协作。在长征途中，红军各部队之间相互支持、相互配合，形成了一个紧密的战斗集体。无论是在战斗中，还是在行军、生活中，红军战士们都始终保持着高度的团结。他们同甘共苦，生死与共，为了共同的目标而努力奋斗。书中描述了许多红军战士之间团结互助的感人故事。比如，在过草地时，一位战士不小心陷入了泥潭，周围的战友们纷纷伸出援手，不顾自己的安危，将他拉了出来。还有，在部队粮食短缺时，战士们互相推让，把仅有的一点食物留给伤病员和体弱的同志。这些故事，充分体现了红军战士之间深厚的阶级情谊和团结协作的精神。

团结就是力量，这是一个永恒的真理。在当今社会，无论是个人的发展，还是国家的繁荣昌盛，都离不开团结协作。我们应该学习红军战士们的团结精神，在工作和生活中，与他人相互支持、相互配合，共同为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

长征途中，红军面临的困难和挑战是前所未有的。除了敌人的围追堵截，还有恶劣的自然环境、物资的极度匮乏等。然而，红军战士



们凭借着坚韧不拔的意志，克服了一个又一个看似不可战胜的困难。他们在雪山草地上，一步一步艰难前行，即使身体疲惫不堪，即使面临死亡的威胁，也从未放弃。

在《长征》中，有这样一段描写：“红军战士们穿着单薄的衣服，在雪山上艰难地行走着。雪山上的空气稀薄，每走一步都要付出巨大的努力。许多战士走着走着就倒下了，再也没有站起来。但是，后面的战士们没有丝毫退缩，他们踏着战友们的足迹，继续前进。”这段描写，让我们深刻感受到了红军战士们坚韧不拔的精神。正是这种精神，让红军在极端恶劣的环境下，生存了下来，完成了长征这一伟大的壮举。在我们的生活中也会遇到各种各样的困难和挫折，有时候，这些困难可能会让我们感到沮丧、绝望，甚至想要放弃。但是，当我们想起长征中红军战士们所经历的艰难困苦时，我们就会发现，自己所面临的困难其实是微不足道的。我们应该学习红军战士们坚韧不拔的精神，在困难面前不屈不挠，勇往直前，用顽强的意志去战胜困难，迎接生活的挑战。

合上这本厚重的《长征》，窗外的城市灯火与书中的篝火星河在眼前重叠。那些穿越草地时的北斗星辰，如今已化作导航卫星环绕地球；红军战士用树枝写下的标语，正在被乡村振兴的蓝图重新诠释。长征从未结束，它只是变换了时空的维度，在每个需要突破困局的时代里，在每双不肯向命运低头的眼睛中，永远鲜活着。当我们凝视这段历史时，历史也在凝视着我们——在这个充满新挑战的时代，我们每个人都是精神长征的接棒者。

深入把握“六个必须坚持”

——读《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论论述摘编》有感

马克思主义学院 张培

《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论论述摘编》（以下简称“摘编”）中对必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下进行了深刻剖析。这“六个必须坚持”是对马克思主义立场、观点、方法的丰富与发展，是马克思主义中国化时代化的最新理论成果，体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，彰显出中国共产党人的人民性、实践性、辩证性、世界性等特征。“六个必须坚持”相互依存，辩证统一，是辩证唯物主义和历史唯物主义在新时代的体现，从马克思主义哲学视角深入分析把握“六个必须坚持”的科学内涵，有助于我们深入掌握科学的理论原则和方法，对实现中国式现代化与民族复兴伟业起到了强大的思想指引作用。

一、必须坚持人民至上，践行人民群众是历史创造者的观点

坚持人民至上体现了人民群众是历史创造者的唯物史观，也体现



了理论来源于人民群众实践基础之上的辩证唯物主义认识论。人民性是马克思主义的本质属性，人民至上体现了马克思主义的价值取向。马克思主义理论植根于人民群众之中，是来自人民、为了人民、服务人民的理论，具有深厚的群众基础。推进马克思主义中国化时代化进程需要发挥人民群众的首创精神，也是为了更好地指导人民群众的实践活动，维护好、实现好广大人民群众的根本利益。人民至上体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的根本立场，是关于谁是历史创造者问题在新时代的回答。

（一）人民群众是历史创造者的唯物史观

人民群众在社会历史中的作用如何属于社会历史观范畴。马克思主义产生之前，唯心史观占据统治地位，它更多关注的是人的思想动机，但是却忽略了思想动机背后的经济根源，片面夸大少数英雄人物在历史中的作用，宣扬英雄创造历史，这种观点从社会意识出发，把人类历史看成精神发展史，不懂得社会发展的客观规律，忽略了人民群众在社会历史中的作用。唯心史观的产生有其深刻的历史根源、认识根源和阶级根源。从历史根源上看，广大人民群众在私有制社会中一直处于被剥削、被奴役的地位，他们的创造性无法得以实现，少数剥削者高高在上，掌握实际的经济、政治权力，为了麻痹人民，不断宣扬统治思想，为所欲为地主宰历史，这就为英雄史观的出现提供了历史条件。从认识根源上看，人们的认识仅仅停留在历史表面，容易受活跃在历史台前统治阶级思想的影响，把他们的思想意识夸大化。从阶级根源来看，广大剥削阶级处于统治地位，为了维护本阶级的统治，他们要不断宣扬唯心史观，抹杀广大劳动人民在历史中的地位和作用，这就是唯心史观长期占据统治地位的原因。

与之对立的则是唯物史观，这种历史观从社会存在出发，认为先有社会存在，而后才有社会意识，社会意识反作用于社会存在，创造

历史的不是少数英雄人物，而是广大人民群众。唯物史观在人类历史上第一次正确回答了社会历史观的基本问题，解决了长期困扰人们的难题。不同于英雄史观，唯物史观认为是人民群众创造了历史，之所以得出这样的结论，有着深刻的理论根源：唯物史观立足现实的人，从现实的人去考察历史的创造者，认为现实的人“不是处在某种虚幻的离群索居和固定不变状态中的人，而是处在现实的，可以通过经验观察到的、在一定条件下进行的发展过程中的人。”人是社会关系的总和，人的本质属性不是自然属性而是社会属性，我们要从社会关系中去把握群体和个人的作用。唯物史观立足整体的社会历史过程来考察谁是历史的创造者。社会历史的发展离不开个人的活动，但整个社会历史并不是简单的个人历史活动的堆砌或相加。个人活动从某种意义上来说创造的是属于个人的历史，而并非整个社会历史，社会历史活动是群体的实践活动的结果。从社会历史发展的必然性来看，顺应历史发展潮流、推动历史前进的力量才是历史的创造者。人与历史的关系分为三个层次：人类与历史、群体与历史、个人与历史，但是唯物史观并没有停留在“人”创造历史这一点，而是更加详细地分析考察个体和群体对历史发展的作用，从而科学提出了谁是历史创造者的结论。

唯物史观认为，人民群众是历史的主人和创造者。首先表现为人民群众创造了丰富的物质财富。人民群众是物质实践活动的主体，我们吃的穿的用的都自于人民群众的创造性活动及聪明才智的发挥，人民群众不断改变劳动方式、传播劳动经验，研发劳动工具，提高了劳动效率，促进了社会生产力的发展，改善了人民生活水平，使社会面貌发生翻天覆地的变化。其次，人民群众也是社会精神财富的创造者，尤其是思想家、哲学家等留给人们的精神财富，在社会历史发展中起到了重要作用。人民群众是推动社会变革的决定力量，社会制度的变



革取决于生产力的变革，但最终不会自发实现，需要借助广大人民群众的力量来完成。中国历史上著名的三大战役—淮海战役是人民群众用小车推出来的，说明人民群众的支持在战争中起到了至关重要的作用。

（二）人民的创造性实践是理论创新的不竭源泉

辩证唯物主义认识论认为，实践是认识的来源和认识发展的动力，实践在认识过程中起到决定性作用。习近平总书记说道：“我们党现阶段提出和实施的理论和路线方针政策，之所以正确，就是因为它们都是以我国现时代的社会存在为基础的。”人民群众是实践活动的主体，党的理论创新要随着实践的发展而发展，中国共产党之所以能够领导广大人民取得革命、建设和改革不同历史时期的胜利，根本在于不断坚持和发展马克思主义，马克思主义是旗帜和方向，马克思主义理论的创新发 展，是我们党永葆生机和活力的源泉。正是深刻认识到实践在理论创新中的重要性，我们党时刻保持同人民群众的紧密关系，坚持群众路线，把实现好维护好广大人民群众的利益作为自己工作的出发点，为 广大人民群众认识和改造世界提供了良好环境，党的工作宗旨和作风得到了人民群众的拥护和支持，人民群众的聪明才智和实践活动得到了充分发挥，党的理论创新在人民群众的实践性活动中得到了实现和发展。

二、必须坚持自信自立，运用辩证唯物主义认识论分析解决中国现实问题

坚持自信自立，体现了物质和意识辩证统一关系原理，体现了中国共产党人投身实践、尊重客观规律和勇于开拓创新的历史主动精神。

（一）体现了辩证唯物主义的实践观

“自信自立”这一科学结论的总结不是从天上掉下来的，而是源

自人们实践经验的总结。中华民族从水深火热的旧中国走向民族复兴的新时代，从来没有现成答案，也没有依靠任何外部力量，是中国共产党人领导广大人民在革命、建设和改革实践的经验中一步一步走出来的，这种自信自立的精神气概是我们取得胜利的法宝。我们走的社会主义现代化道路是一条前无古人的道路，没有前车可鉴，要依靠自身力量、脚踏实地解决现实问题，体现了中华民族自强不息、独立自主、英勇无畏的精神品质。实践告诉我们，中国面临的现实问题只能从中国实际出发，依靠自身力量来解决。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持“走自己的路”，成功推进和拓展了中国式现代化，展现了中国人民大无畏的探索和实践精神。我们的现代化，不同于西方的现代化，而是建立在本国国情和文化基础之上的现代化，是拥有规模巨大的人口、以实现全体人民共同富裕为目标、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路的现代化。我们既不能走封闭落后的老路，也不能走改旗易帜的邪路，要把国家和民族发展的命运牢牢掌握在自己手中，走一条独具特色、自信自立的中国特色社会主义现代化道路。中国式现代化拓展了现代化道路的模式，给世界上那些既需要加快发展又渴望自身独立的国家和民族提供了全新选择，为解决人类面临的问题提供了智慧和方案。

（二）遵循社会历史发展规律

“必须坚持自信自立”，也就是说走自己的路、独立自主。每个国家都有不同于其他国家和民族的国情、历史文化特征，没有哪个国家可以依靠他国力量或完全照搬照抄他国模式来实现本国经济发展。唯物辩证法中矛盾普遍性和特殊性原理告诉我们：矛盾存在于一切事物发展过程的始终，事事有矛盾，时时有矛盾，各个具体事物的矛盾，每一个矛盾的各个方面在不同发展阶段上具有不同特征，任何事物的矛盾都是共性和个性的统一，我们要具体问题具体分析。人类社会的



发展既具有共同特征，也具有个性化特征，中国的事情必须依靠中国人自己来解决，中国的问题必须从中国国情和实际出发，不能亦步亦趋跟在他人身后，成为他人的附庸。一个国家、民族和地区的发展都具有个性化特征，我们要在遵循普遍规律的前提下，充分尊重自身发展特点和实际情况，探索出适合本国、本民族和本地区的发展方式和发展道路。

三、必须坚持守正创新，以科学的马克思主义观推进理论和实践发展

人们认识世界和改造世界的过程就是守正创新的过程，守正创新体现了坚持理论、发展真理，坚持马克思主义和发展马克思主义的辩证关系。守正就是要坚守正道，坚持党的领导、党的理论、党的制度不动摇。创新就是要破除与客观事物发展规律不相适应的旧的和模式，发现事物内部和事物之间新的联系和规律，找出解决问题的新方法。守正不等于守旧，创新才能引领发展，我们要创新思路、创新观点、创新理论，顺应时代发展，紧跟时代步伐，干前人没有干过的事，说前人没有说过的话，在实践中积累新鲜经验，形成新的科学理论，指导新的实践发展。习近平总书记说道：“如果不能及时研究、提出、运用新思想、新理念、新办法，理论就会苍白无力。”守正和创新是矛盾的两个方面，二者相互依赖、相互依存，不仅体现了马克思主义的辩证法思想，而且揭示了马克思主义理论创新的方法和原则，为新时代推动理论创新提供了方法论指导。党的十八大以来，习近平等国家领导人，在坚持马克思主义的基础上，不断丰富和发展马克思主义，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃，其中的“两个结合”“六个必须坚持”等方法原则的提出体现了新时代背景下对马克思主义立场观点方法的坚

持和创新。

实践永无止境，理论创新也无止境，我们要不断推动实践基础上的理论创新，实现理论创新和实践创新的良性互动。人们的创新活动内容丰富，种类繁多，有制度创新、科技创新、文化创新等方面，总的来说分为理论创新和实践创新两个基本方面，它们属于人类认识世界和改造世界的活动。实践创新为理论创新提供动力来源，实践出真知，实践是认识的来源，为理论创新提供源头活水，没有实践的发展，就不会有新的认识和理论的出现，世界上的伟大思想理论都是在解决一系列实际问题中总结提炼出来的。当下中国正经历一场伟大而深刻的社会改革，给理论发展和创新提供了广阔的空间和机遇，我们要实事求是、持之以恒，在守正创新中回答时代和实践提出的重大课题，不断开创马克思主义中国化时代化新境界。理论创新为实践创新提供科学指导，实践是认识的目的，思想理论的存在不仅帮助人们认识世界，更为人们改造世界提供行动指南。实践为认识提供动力和来源，我们不是为认识而认识，认识世界的根本目的在于指导实践、改造世界，为人类社会创造更多更丰富的物质、精神财富，满足人民日益增长的美好生活需求。理论创新和实践创新不是孤立进行的，二者相互影响、相互制约，辩证统一，离开了实践创新，理论创新就会失去生机和活力；失去了理论创新，实践创新就像无源之水无本之木，失去前进的方向和动力，我们要不断增强理论和实践创新的自觉性，努力实现二者协调发展。

实现中国式现代化是理论创新和实践创新相协调、相统一的过程。新的时代提出新的问题，新的问题催生新的理论。党的思想理论来自实践又指导实践，是理论创新和实践创新的智慧结晶，为新时代坚持和发展中国特色社会主义，推进中国式现代化提供了思想动力和行动指南。



四、必须坚持问题导向，运用矛盾分析法解决中国实际问题

问题是时代的声音，坚持问题导向体现了辩证唯物主义的矛盾分析法。这个世界本就充满着各种各样的矛盾，旧的矛盾解决，新的矛盾就会出现，我们要善于运用矛盾分析法，能够从纵横交织的复杂事物中找到具有决定性作用的主要矛盾和矛盾的主要方面，抓住解决问题的根本所在，分析和解决各种矛盾。面对工作和生活中的各种问题和难题，我们要勇于面对、迎难而上，不逃避问题，能够做到具体问题具体分析。问题是时代的声音，党的思想理论为解答问题服务。面对治国理政过程中出现的新问题、新情况，习近平等党和国家领导人坚持问题导向，对这些问题进行深刻地思考和判断，提出一系列原创性的思想理论，为社会主义现代化建设进程扫清了障碍。进入新的历史时期，面对复杂的国际环境和艰巨繁重的改革发展稳定任务，我们更要坚持问题导向，增强问题意识，重点聚焦社会实践中出现的新问题，尤其是与老百姓切身利益相关的问题，涉及改革发展稳定的问题，国际关系与基层党建等问题，重新审视马克思主义在新时代发展进程中的理论基础和实践需求，在发现和解决问题中丰富马克思主义，推动马克思主义理论内涵式发展。

坚持问题导向，体现了一切从实际出发，积极面对改革和发展中遇到的矛盾的唯物辩证法。中国共产党人的治国理政方案、路线方针政策，从来都是为了人民而生，为解决现实问题而存在的。新时代，中国面临复杂的国际国内环境，改革发展进入深水期，我们党提出的全面深化改革，推进中国式现代化，也是针对当下中国现实问题而采取的一系列应对策略，体现了具体问题具体出发的矛盾分析法。党的理论创新也是在解决一系列时代问题中不断丰富发展的。坚持问题导

向体现了以习近平同志为核心的党中央领导人治国理政的鲜明特征，凸显了中国共产党人的价值取向。党中央对关系国家前途命运的重大理论和实践问题进行深入思考和科学研判，对当下社会主义现代化建设、中国式现代化、执政党的建设等问题，提出了一系列新理念新思想新战略，正是对当下中国社会问题和矛盾的正确把握，党的理论创新不断得到实现。在推进理论创新的同时，党和国家领导人就人民愁盼问题，社会改革问题采取一系列有效措施，取得一系列突破性进展，经受住了来自各方的考验与风险挑战，使我国现代化建设步入新的台阶。新的征程新的考验，我们要不断增强问题意识，坚持问题导向，聚焦各行各业深层次问题，不断突破思想固化的牢笼，敢于说前人不敢说的话，敢于做前人不敢做的事，以宽阔的眼光重新审视马克思主义在中国发展的实际问题，不断推进马克思主义同中国国情相结合，同中国历史文化基础相结合，实现马克思主义创新发展，以矫健的步伐迈入社会主义现代化强国行列。

五、必须坚持系统观念，运用唯物辩证法推进社会主义事业不断前进

唯物辩证法认为，世界是一个有机统一的整体，万事万物都处于普遍联系和永恒发展之中。联系具有客观性、普遍性和多样性等特征，不管我们认识或没有认识到，事物之间的联系都是客观存在，不以人的意志为转移的。客观世界是普遍联系、系统整体的世界，那么人的主观世界也应该以系统联系的思维方式去客观正确地反映世界。这一关系原理要求我们在认识和处理问题时，要用系统、整体、全面的观点，反对用只见树木不见森林、非此亦彼的方式处理问题。

坚持系统观念，是社会主义社会深化改革的方法论基础。用联系发展的观点认识和改造世界，是中国共产党人的一贯思维。在革命、



建设和改革不同历史时期，中国共产党人始终把系统观念运用到实践中，运用整体把握事物发展的全过程。社会主义革命时期，毛泽东强调，“战争要从大局、整体出发，做到对敌、我、友关系的整体把握，不打无准备之仗。”改革开放和社会主义现代化建设新时期，邓小平强调：“要处理各方面之间相互依存的辩证关系。”江泽民同志提出：“要处理好现代化建设中的‘十二大关系’。”等等。社会主义进入新时代，习近平等党和国家领导人注重运用系统观念和系统思维处理社会实际问题，使社会主义事业取得了伟大成就。在党的二十大报告中，习近平总书记指出：“万事万物是相互联系、相互依存的。只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展规律。”这些都体现出了系统观念在社会主义现代化建设伟大实践中的运用。长期处于社会主义初级阶段是当下中国最大的国情，发展新质生产力，推进社会主义改革是重中之重，但是，改革不是杂乱无章、毫无目的蛮干，而是建立在统一协调基础之上的有目的、有策略的改革。改革涉及各方利益，往往牵一发而动全身，深化改革要把握好事物之间的系统性，运用系统观念分析处理问题，统筹兼顾各方利益关系，发挥人民群众的聪明才智，调动各方积极性和创造性，从整体上谋划好社会主义事业发展全局。

我们要坚持系统观念，提高系统思维能力，把事物放在普遍联系的系统之中，做到全局谋划，整体把握，实现事物结构与功能的优化。我们党总览全局，运用联系和系统的观点，提出“四个全面”，全面分析了建设社会主义现代化国家与深化改革、依法治国、从严治党之间的关系。“四个全面”之间相互联系，缺一不可，共同构成推动社会发展的有机整体。党的十八大以来，党中央坚持统筹谋划，将系统观念广泛运用于治国理政各个方面，在此基础上提出“五位一体”总体布局、“两个结合”“六个必须坚持”等方法原则，极大提升了我

们党处理复杂问题与局面的能力。开辟马克思主义中国化时代化新境界，实现实践基础上的理论创新，需要以“两个结合”为前提，“两个结合”为理论创新提供了方法和原则。我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段这一最大现实说明了中国这样一个人口基数大，人均资源占有量少的国家，发展社会主义社会需要协调各方力量、统筹各种利益关系，透过现象看本质，处理好当前和长远，全局和局部的关系，运用系统观念，用联系发展的眼光处理各种社会关系。新时代新征程，我们面临更加严峻的国际国内形势，各种时代和现实问题叠加出现，这个时候需要我们关注重点，即要抓主要矛盾和矛盾的主要方面，又要把握全局，从整体上协调各方利益关系，具有全局意识。在这里，全局意识体现了系统观念，是指从整体性和全面性把握对某种事物的认识。要继续运用系统观念和系统思维，掌握科学方法和原则，不断推动党和国家事业的向前发展。

六、必须坚持胸怀天下，以马克思主义唯物史观推动世界发展和人类进步事业

坚持胸怀天下是对马克思主义关于人类普遍交往的世界历史观的创新与发展。马克思、恩格斯认为，随着社会生产力的发展和社会交往范围的扩大，不同民族、地区之间的封闭状态被打破，社会分工被消灭，交往范围超出国家、民族和地区，世界历史逐渐形成。交往伴随社会生产力的发展而发展，社会生产力水平越高，交往的程度就越高，封闭和隔绝同落后的社会生产力水平相适应，开放、包容、交流同先进的社会生产力水平相适应。交往是人类实践活动的一部分，也是世界历史的基本特征。交往对人们的社会生活水平产生重要影响，表现为：交往推动社会生产力的发展，马恩指出：“某一个地域创造出来的生产力，特别是发明，在往后的发展中是否会失传，完全取决



于交往扩展的情况。”交往推动社会关系的进步，是各种社会关系形成和发展的重要动力，交往促进世界文明与文化的交流和发展，不同国家、民族和地域之间的人们在交往的同时，促进了文化的传播与交融，也推动了世界历史的形成。交往对社会关系的形成起到推动作用，人与人之间的社会关系又决定人的发展程度，推动人的全面发展的实现。这些因素对世界历史的形成发展发挥着重要作用。不同国家之间在经济、政治、文化方面交往的密切，人类历史才真正成为世界历史。

坚持胸怀天下体现出中国共产党人的宽广格局。中国共产党自成立之日起，就把本国无产阶级的命运和世界无产阶级的命运联系在一起，致力于世界无产阶级革命。早期中国共产主义运动的先驱——李大钊把扶持公理、反抗强权的人视为至亲的兄弟。革命年代，毛泽东同志提出“不但求一国的和平，而且求世界的和平”在20世纪50年代末中国提出和平共处五项原则，倡导各个国家不分大小，平等相待。之后，毛泽东同志提出“三个世界”划分理论。邓小平同志提出中国的发展离不开世界，把和平与发展问题提升到新的高度，并在和平共处五项原则的基础上重新审视国与国之间的关系，建立新的国际秩序。江泽民同志积极倡导推动世界多极化格局，奉行和平外交，加强国际合作，维护了世界和平与发展。胡锦涛同志在此基础上提出“和谐世界”理念。进入新时代，习近平等国家领导人，结合中国实际，在深度分析国际国内形势的基础上，进一步丰富和发展了“胸怀天下”的科学内涵，提出人类命运共同体理念。人类命运共同体是人类社会发展的必然选择，它为实现人类的最高价值追求——自由全面发展，提供了可能性。人类命运共同体思想以人民为中心，致力于人类的生存与发展，把人们对美好生活向往的追求作为最高价值追求，把实现人类生命的全面发展作为最高理想。人类生命的自由全面发展建立在“你中有我，我中有你”的共同基础之上，它是新时代背景下人类生命全面

发展的最佳指导思想。经济方面的共同体有利于世界各国的共同繁荣昌盛，它是实现人类自由全面发展的物质基础。安全方面建立共同体，有利于国与国之间增进沟通，减少猜疑，加强合作，为人类自由全面发展提供安全保障。构建文化的共同体，有助于各国之间的文化交流与学习，丰富人们的视野，增进人们之间的理解，为人类自由全面发展提供精神支持，中国主张“和而不同”的文化观，努力维护世界文化的多样化，求同存异，繁荣互惠。生态方面打造人与自然生命共同体，保护人类共同的家园。人类命运共同体思想始终坚持以人民为中心的价值取向，致力于消除“南北”经济差异，提高人民生活水平，实现人类共同发展，致力于实现经济社会的发展，人的价值实现的过程也是人的生命朝向自由与全面发展的过程。习近平人类命运共同体思想为实现人类生命自由与全面发展勾勒出一幅宏伟蓝图，为人类的全面发展提供了良好的外部环境，人类是命运的共同体，人人享有生命平等发展的权利，这里的平等不是个别人、少数人的平等，而是所有人、人人都享有的平等发展机会。相比旧有的、落后生产力对人的生命发展造成的束缚与禁锢，人类命运共同体思想把关注点放在人的个性的自由与解放，能力和素养的不断提高方面，人类命运共同体思想以人类生命的自由全面发展为目标，这标志着人类历史的一大进步。

习近平总书记说过，我们“要学习和实践马克思主义关于世界历史的思想”“要站在世界历史的高度审视当今世界发展趋势和面临的重大问题”。人类命运共同体思想时刻把尊重生命、以人为本作为行动的前提，致力于各国人民利益的共同实现。其中一个环节出问题，整个国家利益的实现就将成为一句空话。因此，国家之间需要摒弃保守狭隘的利己主义，坚持合作共赢原则。但在国际环境中，由于国情、历史文化条件的差异，国家之间存在经济条件、分工的差异，国家之间利益的获得也不均衡。只有实现国家之间利益共赢，树立共同利益



观，摒弃个人利益至上思维，在维护国际共同利益的基础上，实现国家利益。习近平人类命运共同体思想蕴含着人与自然和谐共生的自然生命价值理念，实现人类美好生活愿景的社会生命价值理念以及实现全人类共同发展的精神生命价值理念。习近平人类命运共同体思想为人类生命与自然生命的和谐共处、国际社会的和谐发展贡献了中国方案。

中国共产党不仅代表中国人民的利益，为全体中国人民谋幸福，更是站在全人类视角，是为世界人民谋进步的党。回顾 100 多年的光辉历程，中国共产党始终登高望远、居安思危，以世界眼光关注全人类的前途命运，以维护世界共同利益为目的处理国家和民族之间的关系，为人类文明发展进步作出卓越贡献。在不断总结实践经验的基础上，我们党提出建设新型国际关系、倡导“一带一路”高质量发展，为推动全人类共同进步不断贡献中国智慧和方案。人类生活在同一个地球村，彼此你中有我，我中有你，形成命运的共同体。在与新冠病毒的战斗中，中国以实际行动向世界展示了团结合作精神，生动诠释了人类命运共同体理念。我们要胸怀天下，站在全局战略高度，开拓世界眼光，用人类命运共同体理念处理国际关系，解决人类面临的共同难题，推动建设更加美好的世界。在新时代，推进理论创新需要胸怀天下，以敏锐的眼光洞察人类文明进步的潮流，以海纳百川之势吸收借鉴人类一切优秀文明成果。

工程教育认证理念下新建本科院校 教学质量监控体系建设的探究

——读《高等教育监控评估理论与方法》有感

评估督导处 孙海玲

假期，冬日，暖阳，微风，慵懒地窝在沙发，我细细拜读了国家教育部高教评估中心王战军教授的《高等教育监控评估理论与方法》一书，这是王教授在我国高等教育教学评估多年实践基础上形成的系统理论，对于我国高等教育监控评估的工作思路及具体措施具有极强的参考与借鉴价值，值得我们反复阅读。本书分为四个部分，分别从理论、方法、实证、展望四个方面阐述了高等教育教学质量监控的理论研究成果，结合部分高校教学质量监控体系建设和应用的多个案例，为未来教育教学质量监控体系的发展、高等院校的高质量发展提出了美好的愿景。

一、本文的研究背景和意义

长期以来有关高等教育质量问题一直是国内外专家学者关注的焦点。在我国逐步成为高等教育规模世界大国的同时，对高等教育质量的各种质疑纷至沓来，因而对教学质量的监控和评估是必然选择。对



新建本科院校而言，遵循教育的内在规律、社会发展的客观规律和人才成长的最基本规律，适应新时代对工程应用型人才的高标准、新要求，以工程教育认证理念构建和学校高质量发展相吻合的教学质量监控体系及质量文化，助力教育教学审核评估，有着积极而深远的意义。

我国的工程教育专业认证一直遵循着以下三个最基本的理念：

1. 学生中心（Student Centering, SC）

强调将学生作为教学的出发点与归宿点，关注学生在校期间发展的各个环节，并建立相应的运行机制。

2. 成果导向（Outcomes-Based Education, OBE）

注重教育产出，即学生走向职业岗位时所具备的素质和能力，这些素质和能力应成为学校和专业培养目标和毕业要求的集中体现。

3. 持续改进（Continuous Quality Improvement CQI）

对教学中的问题有明确的认知与信息获取的途径，有实践可行的改进措施及改进机制，能跟踪改进后的效果。

在工程教育认证理念下，新建本科院校亟待重构教学质量监控体系，这个质量监控体系是多层次、多维度的，通过监控和评估教学活动的各个环节，确保教学质量的持续改进。其中组织体系是教学质量监控体系有效运行的基础，通常由教务处、学生处、团委、各二级学院组成。教务处主导教学管理工作，学生处负责学生教育和日常管理，团委负责第二课堂建设与管理，各二级教学单位行使各项教学活动的具体计划、指挥、调控、总结等管理职能；制度体系是教学质量监控体系运行的前提，是教学运行、监控和评价的依据，涵盖学校人才培养目标、各专业人才培养目标、各主要教学环节质量标准、各类教学管理制度；质量监控与评价系统是教学质量保障体系的预警机制，其职能是根据教学管理制度对人才培养全过程进行监督、检查、监测、评价；信息反馈与改进系统是教学质量保障体系的转换枢纽，为教学

质量的持续提升提供决策依据，其职能是通过全面分析、客观研判教学质量监控信息及专项质量评估结果，综合评价教学质量，找到教学质量存在的问题和原因，及时将教学质量改进建议反馈至指挥系统，为相关部门改进工作提供决策参考。以上四者共同支撑教学质量监控目标体系的达成，确保教育教学质量的持续改进。

二、新建本科院校教学质量监控体系的现实困境

工程教育认证理念下，有必要对我国高等教育监控实践评价中长期形成的教学质量监控体系进行批判和反思。当前，新建本科院校目前的教学质量监控体系，在总体架构、内容构成等存在的问题主要体现在以下几个方面：

（一）质量监控的价值取向有所偏向

高等教育大众化阶段理应树立多样性、适应性、整体性的质量观，这早已得到诸多专家学者的重视。诸多专家学者达成的一致共识是：质量观应当随着时代的变迁以及高等教育发展的变化随之做相应地调整。然而如果以监控为驱动力，当树立什么样的高等教育质量观？目前我国在高等教育改革的宏伟战略中如何建立相应的标准来衡量高等教育质量与水平？

当前新建本科院校的教学质量监控体系，监控主体单一，大多以学校为主，仅考虑了教师和学生评价主体，企业、行业、政府、社会第三方等其他利益相关者的参与甚少，这可能导致监控结果缺乏客观性和全面性，从而偏离高等教育质量评估与评价原有的“初衷”。

（二）质量监控的评价重心有所偏离

新建本科院校目前的教学质量监控标准和评价指标过分突出教师教学行为中的“教”，评价因素主要包括督导评价、教学评价、学生评价等为关注焦点，往往忽视学生的“学”，弱化了学生的情感关怀，



未能从学生学习效能和职业发展等方面去进行评价。因而制定的质量监控标准和评价指标重心有所偏离，无法彰显人才培养质量的中心地位。

（三）质量监控的效能发挥存在失衡

新建本科院校对教学质量的监控体系不够完善，无法对教育教学过程进行全面、有效地监控和管理。过分注重对教师课堂教学等环节，忽视了人才培养方案、教学大纲执行等环节；过分重视对教师教学活动等环节，忽视了学生学习情况、学生对教学的需求等环节；过分注重理论教学等环节，忽视了实践教学环节以及创新创业等环节，导致学生的实践能力和创新能力得不到有效提升。尤为突出的是缺失面向产出的评价机制，缺乏审核评估中对人才培养目标达成度以及毕业要求达成度方面的质量监控，导致学校教学质量监控效能的弱化。

（四）质量监控的改进机制存在问题

新建本科院校在教育教学质量监控的持续改进机制方面确实存在一些问题，这些问题可能影响到教学质量的提升和人才培养的质量。

首先，新建本科院校在持续改进机制方面可能缺乏系统性和全面性，导致改进工作零散、不连贯；其次，在产业化结构不断调整以及新兴产业蓬勃发展的强力冲击下，部分新建本科院校在教学质量监控与评价模式尚未实现由政府评价转至社会的评价，缺乏以社会评价为导向基于 PDCA 循环原理有效反馈、持续改进的机制，直接影响教学质量的持续提升。再之，即便收集到了反馈信息，部分新建本科院校在采取调整措施方面也可能存在不到位或缺乏针对性的问题，这可能导致持续改进效果不佳。

三、基于工程教育认证理念的教学质量监控体系构建

工程教育专业认证理念下，需落地落实学生中心、目标达成度、

持续改进的理念，在传统教学质量监控体系的基础上，构建更加完善的教学质量监控体系。

（一）教学质量监控组织体系建设

依照工程教育认证理念，修订人才培养方案，构建校、院、基层教学组织多级联动的教学质量保障体系，形成自上向下、权责分明、协同联动的教学质量监控组织架构对教学各环节进行多维度、全过程的教学质量监控及管理。

学校党委会、校长办公会、教学质量保障工作委员会、学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会定期召开会议研究本科教学工作，学校定期召开教学工作会议，研究、制定保证和提高本科教学质量的重大政策和措施；各级领导持续关注本科教育教学；各单位立足自身职责，工作内容围绕、服务和保障教学中心工作，认真组织实施学校关于保障和提高教学质量的决定。

在院长（教学副院长）的领导下，由学院教学指导委员会、学院督导组、学院教学科研办公室组成院级管理机构。学院教学指导委员会负责指导本学院各本科专业的教育教学过程建设与内涵式发展；学院督导组负责学院本科教学过程质量督导、检查与相应评价；学院教学科研办公室具体承担日常本科教学组织管理事务。作为学校教学和管理的实施主体，各二级学院具体实施学科专业建设、课程建设、教学活动和教学研究活动。此外，学校下设工程训练中心，逐步把创新训练融入工程训练全过程。学院应成立专业教学过程质量评价小组，对专业人才培养目标合理性及达成度、毕业要求达成度、课程目标达成度进行合理评价。

基层教学组织负责各本科专业的具体建设与工作实施，由系（教研室）主任、专业负责人、课程负责人组成。系（教研室）主任、专业负责人在组织开展本专业相关的教育教学研究方面发挥着核心作



用。通过全面规划与领导、组织教学改革与研究、师资队伍建设、资源整合与利用以及制定与修订人才培养方案等多项工作，推动教育教学质量的持续提升。同时，他们还通过明确研究方向与目标、组建研究团队、制定研究计划、开展研究与交流活动以及成果应用与推广等策略，确保教育教学研究工作的有序进行和取得实效。

（二）教学质量监控制度体系建设

人才培养质量达成情况评价实行校院两级管理和专业负责人责任制。学校统筹安排全校人才培养质量达成情况评价工作，定期对各专业评价情况进行检查。二级学院负责对各专业人才培养质量进行评价。

各二级学院成立人才培养质量达成度评价工作组，成员由二级学院党政领导、系（教研室）主任、专业负责人、二级学院督导、骨干教师、校外专家等组成。

1. 人才培养目标达成度评价

专业人才培养目标是对学生在完成学业并经过一定时期（如5年左右）的工作锻炼后，所期望达到的能力与素质水平的详细描述。旨在确保教育内容与行业需求紧密对接，为学生在未来职业生涯中的成功奠定坚实基础。对人才培养目标进行合理性评价及达成情况评价是高等教育机构提升人才培养质量的重要手段，可以更加全面地了解人才培养目标与市场需求、专业发展、学校定位等方面的契合度，以及人才培养的实际成效。有助于推动教育教学改革不断深化，提高人才培养的针对性和实效性，为社会和行业输送更多高素质、高技能的人才。

开展人才培养目标达成度评价时需要综合考虑多个方面，包括区域经济需求、人才培养定位、专业领域发展以及职业特征和专业特色等。在评价过程中，重点考察培养目标是否与当地或区域的经济发展趋势和需求相匹配，培养的人才类型（如研究型、应用型、技能型等）

是否符合区域经济结构的特点，人才培养目标是否与学校的整体办学定位、教育理念相一致，人才培养目标是否明确了具体的专业领域或方向，是否反映了该领域或方向的发展趋势和前沿技术。人才培养目标是否明确了毕业生应具备的职业能力和职业素养，培养目标是否体现了该专业的独特性和优势。

在实施人才培养目标达成度评价时，高等教育机构应注重评价的客观性和公正性，确保评价结果的准确性和可信度，从用人单位和校友等多个维度来分析人才培养目标的达成情况，采用问卷调查、校友访谈与座谈会、社交媒体与公开资料分析等多种形式，收集毕业生的职业发展状况、对母校教育的评价以及校友的职业发展动态和社会贡献信息。发现存在的问题和不足，为教育教学改革提供有力的依据和方向性指导，并根据评价结果及时调整和优化人才培养方案。

2. 毕业要求达成度评价

毕业要求达成度评价通过科学、客观的评价方法和流程，可以全面、准确地了解毕业生的能力和素质表现，为教育教学质量的持续改进提供有力支持。

毕业要求达成度评价的对象为本校各专业所有取得毕业证书的毕业生，每年一个周期对毕业生进行一次要求达成度评价。

采用多种方法对毕业生要求达成度进行评价，以确保评价的全面性和准确性。

（1）课程成绩分析法：收集毕业生的课程成绩，包括形成性成绩、期末考试成绩等。根据课程成绩分析毕业生在知识掌握方面的达成度。

（2）问卷调查法：设计问卷调查表，向毕业生、用人单位等收集关于毕业生能力、素质等方面的反馈。对问卷数据进行统计分析，了解毕业生在实际工作中的表现。

（3）深度访谈法：选取部分毕业生和用人单位进行深度访谈，



了解毕业生在具体工作中的能力和素质表现。根据访谈结果，对毕业生要求达成度进行评价。

（4）第三方评价法：邀请第三方机构对毕业生进行能力评估，如职业技能鉴定、专业资格考试等。根据第三方评估结果，对毕业生要求达成度进行评价。

（5）综合评价法：结合以上多种方法，对毕业生要求达成度进行综合评价。考虑课程成绩、问卷调查、深度访谈、第三方评价等多方面的信息，形成全面的评价结果。

将毕业生要求达成度作为教育教学质量改进的依据：根据评价结果，调整课程设置、教学方法和教学内容等，提高教育教学质量。作为用人单位招聘的参考：将评价结果提供给用人单位，作为招聘毕业生的参考依据。作为毕业生自我提升的指南：帮助毕业生了解自己的优势和不足，制定个人提升计划，提高职业竞争力。

3. 课程目标达成度评价

课程目标达成度评价是指通过一系列的方法和手段，对学生在学习某门课程后所达到的知识、能力和素质水平进行量化或定性的评估，以判断其是否达到了课程预设的目标。其目的在于反映学生学习成效，监控课程教学和毕业要求的达成情况，并为专业培养目标的持续改进提供重要依据。

课程目标达成度评价可以采用多种方式和方法进行，包括但不限于以下几种：

（1）形成性评价：也称过程评价，强调在教学过程中及时收集学生的学习信息，以便对教学策略进行调整。它可以通过观察、记录、调查等方式进行，有助于教师了解学生的学习进度和问题，从而及时采取措施进行干预。

（2）总结性评价：主要在课程结束后进行，关注学生的学习成

果是否达到了课程目标。它通常通过考试、测验、作业等方式进行，以评估学生在课程学习结束时的掌握程度。总结性评价的优点在于操作简单、易于量化，但需要注意避免过度强调分数，以免对学生的积极性产生负面影响。

（3）表现性评价：要求学生在真实或模拟的情境中展示所学的知识和技能。这种评价方式可以充分反映学生的实践能力和创新能力，有利于培养学生的综合素质。表现性评价可以通过项目、实验、报告等方式进行。

（4）自我评价与同伴评价：强调学生的主体性，要求学生在学习过程和学习成果进行反思和评价，同时鼓励学生对同伴进行互相评价。这种评价方式有助于培养学生的自我认知和批判性思维，还能让学生在互相学习和交流的过程中提高学习效果。

课程目标达成度评价结果可以作为学校各类课程评选的重要参考依据和基本条件，也可以用于指导教学大纲、教学内容及方法的改进。根据评价结果，系（教研室）可以制定改进措施，包括调整教学大纲、优化教学内容和方法、改进考核方式等。同时，将达成结果反馈到专业毕业要求和人才培养方案修订中，为人才培养质量的提高提供依据。

（三）教学质量评价与反馈体系建设

建立持续改进的教学质量评价与反馈机制，在学院院长（教学副院长）领导下，定期组织对人才培养目标达成度、毕业要求达成度和课程目标达成度等实施客观评价，确保来自企业专家、行业专家、政府部门、校友以及教师和学生的客观评价经过合理性分析后及时反馈给专业人才培养目标、毕业要求、课程建设责任人，落实持续改进成效。其中，人才培养目标达成度分析属于对已确定的人才培养目标进行满意度分析，是对已有人才培养目标达成度不合理的持续改进的落实。人才培养目标的反馈又直接影响毕业要求及课程目标，最终落实在课

程建设的具体实践中，及时修订课程教学大纲，根据专业人才培养目标和教学需求，不断优化课程内容，确保其与时俱进，符合教学需求和学生特点。整合、拓宽、优化课程内容，把学术新动态、研究新成果和实践新经验融入课堂教学。实践项目应适应科技发展和产业变革，提高学生的实践能力和创新能力。可以实现人才培养质量的闭环反馈与持续提升的效果，有效提升专业人才培养质量。

四、实践应用的效果

自郑州工程技术学院 2016 年升本以来，依托校、院、系三级教学管理机构，学校通过统筹规划顶层设计，建立科学的教学质量目标和标准，组织实施教学活动，优化配置各类教学资源，运用质量监控和评价等手段，构建了由六个子系统构成的教学质量保障体系，包括质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织与实施系统、条件支持与保障系统、质量监控与评价系统、信息反馈与改进系统（详见图 1）。



图 1 郑州工程技术学院本科教学质量保障体系框图

其中质量决策与指挥系统由学校党委会、校长办公会、教学质量保障工作委员会、学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会等部门组成，定期召开教学工作会议，研究、制定保证和提高本科教学质量的

重大政策和措施；质量目标与标准系统由教务处和各二级学院等部门组成，制定适应社会需要、符合办学定位的质量目标 and 标准，在学校教育事业发展规划中明确办学定位和人才培养目标，在各专业人才培养方案中明确人才培养要求，在各项教学建设和各教学环节中明确质量目标 and 标准，在各类教学评估指标中明确质量要求，在各类教学管理制度和文件中规范教学程序，并以此作为监控、评价和改进教学质量的重要依据；教学组织与实施系统由学校教学指导委员会、教务处、评估督导处、各二级学院构成，其职能是执行主要教学环节质量标准开展质量工程建设，利用教学资源组织实施各类教学活动，开展课程体系、教学内容、教学方法、考核评价等教学改革研究，组织开展教材建设、教风与学风建设等，接收教学质量诊断与反馈信息并制定和落实整改措施；条件支持与保障系统由教务处、人事处、财务处、国有资产与实验室管理处、校企合作处、后勤服务中心、图书馆、信息与网络管理中心等部门组成，其职能是落实人力、财力、物力和环境保障条件，为教学工作的顺利运行提供高质量的教学条件保障；质量监控与评价系统由教务处、评估督导处、各二级学院构成，根据教学管理制度和各教学环节质量标准对人才培养全过程进行监督、检查、监测、评价；信息反馈与改进系统由教务处、评估督导处、各二级学院等构成，通过全面分析、客观研判教学质量监控信息及专项质量评估结果，综合评价教学质量，并及时将教学质量改进建议反馈至指挥系统，为相关部门改进工作提供决策参考。各部门牢固树立质量意识，自觉明确工作职责，切实担负主体责任，有效开展教学质量保障工作，群策群力把好教学质量关，共同推进教学质量保障体系的良性运行。

坚持学生中心原则：以促进学生发展为根本，以提升学生学习效果和个人发展能力为中心，科学配置教育资源和安排教学活动，为学生全面发展提供支持。



坚持产出导向原则：把立德树人成效作为根本标准，以学生学习效果为导向，对接社会发展需求，对照毕业生知识、能力和素质要求，反向设计教学环节，综合评价教学质量。

坚持持续改进原则：对教育教学进行全方位、全过程跟踪与评价，按照“监测—诊断—反馈—改进”的运行模式，构建对教学过程实时监控、对教学效果及时反馈的教学质量保障闭环运行系统，促进人才培养质量不断提升。

近三届应届本科生毕业率分别为 98.22%、97.84%、96.63%，应届本科毕业生学位授予率分别为 99.93%、99.97%、99.77%。

2023—2024 学年，教师评学平均分 90.16 分，学生评教平均分 87.77 分，教师对教学工作的满意度平均 86.31%，学生对教学工作的满意度平均 81.55%。

2023 届毕业生毕业去向为就业的 3253 人；在河南省内就业 2305 人，占比 70.85%。第三方调查数据显示，用人单位对 2023 届毕业生总体工作表现满意度为 99.44%，对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 98.41% 以上。

第三方调查数据显示，2023 届本科毕业生，就业专业对口度 67.99%，就业行业与学校专业设置及培养目标相契合；对目前工作总体满意度为 93.84%，职业期待吻合度为 85.02%。2023 届毕业生对学校各项就业教育 / 服务的满意度均在 94.76% 以上，用人单位对学校招聘服务的满意度为 99.42%。

近三年，学校招生计划完成率均为 100%，第一次投档专业志愿满足率平均超过 113%，新生报到率平均达到 98.24%。

五、结语

教学质量监控体系是工程教育专业认证的核心组成部分，对于提

高教育教学质量、保障人才培养质量具有至关重要的作用。郑州工程技术学院在原有教学质量监控体系的基础上，完善了教学质量监控组织体系，建立了以人才培养质量评价和持续改进为主旨的专业教学过程质量监控机制，对教育教学的各个环节规定了明确的质量标准。

学校后期将明确评价目标,采用考试、作业、项目、报告、同行评审、学生自评及互评等多种方式，定期开展目标达成度评价，基于评价结果，识别教育教学中存在的问题与不足，深入进行分析，制定具体、可行的改进措施，并持续跟踪并评估改进结果，确保改进措施的有效性和针对性。下一步学校将重新构建教学质量监控体系，深入探索标准化与规范化及创新性的质量监控路径，实现教学质量监控体系的持续改进，有效提升工程教育人才培养质量和教学质量监控水平。



愿天国里不再有寒冷

图书馆 吕志红

这几天降温，郑州下了入冬以来的第一场雪。小雪夹杂着蒙蒙冬雨，尽管天气预报的最低气温只有零下4度，也不禁让一直处于暖冬中的人们倍感湿冷。在暖气融融的房中，望着屋外如絮的雪花，我不禁又一次想起了75年前，那场人类有气象记录以来极寒的冰天雪地里发生的一场追击与逃亡的惨烈战役。这场战役如此惨烈，以至于许多年以后，幸存下来的追击与被追击者都不愿意再提及那段尘封的往事。这场永载史册的战役，被《血战长津湖》这部纪实文学做了详实的记录。

1950年，新中国刚刚成立一周年，正处于亟待治愈战争创伤的百废待兴之际，而我们的邻国朝鲜却爆发了一场猝不及防的战争。由于美国为首的所谓联合国军的介入，战争双方的态势急转直下。在中国的一再警告下，联合国军还是置若罔闻越过了“三八线”，新中国已经可以听到邻居那里的隆隆枪炮声，可谓是城门失火，形势严峻。在朝鲜党的恳求下，经过艰难的思考与选择，中国党和政府排除万难毅然决定出兵援朝，一场长达三年的抗美援朝战争爆发了。

长津湖战役发生在我们称之为“第二次战役”的过程中。第一次战役志愿军出其不意，狠狠打击了向鸭绿江冒进的“联合国军”，将“联

联合国军”从鸭绿江边击退到清川江以南，毙伤俘敌 1.5 万余人，粉碎了“联合国军”在感恩节前占领全朝鲜的计划，初步稳定了朝鲜战局，为以后作战创造了有利条件。虽然意识到中国已经参战且遭到阻击，但美国人不相信无论经济还是军事都还是一穷二白，由“洗衣工”组成的中国军队敢于挑战携二战余威的美国人。“联合国军”统帅麦克阿瑟依然坚持可以在圣诞节前推进到鸭绿江，让他的大兵们回家过年。为此，他部署了“联合国军”东西两路推进的铁钳攻势，意在分进合围，占领整个朝鲜。

为什么“联合国军”要分成东西两路推进呢？在朝鲜的东北部是平均海拔约 1340 米号称“朝鲜屋脊”的盖马高原，南北交通只有东西两个狭长的通道，也就是说只有绕过盖马高原，走其东西两侧才能贯通。而长津湖位于盖马高原的东中部，是遏制东线贯通的咽喉。因此在这次战役中，长津湖就成了双方必争之地，长津湖战役的重要性就毋庸多言了。

第二次战役东线参战双方都是各自的王牌部队。“联合国军”方面，是美军包括海军陆战队第 1 师（以下简称陆战一师）和第 3、第 7 步兵师，以及韩国第 1 军团，约 10 万人。尤其是美陆战一师有着辉煌的战绩，二战中参加过著名的瓜达尔卡纳尔岛战役、格洛斯特岬战役、贝里琉岛战役和冲绳岛战役等，曾经是狂妄的日本人的噩梦，获得过总统优异部队嘉奖。我方的参战主力则是闻名遐迩的原解放军第九兵团，入朝后改称志愿军第九兵团，下辖 3 个军共 15 万人。这是一支参加过淮海战役、渡江战役、上海战役等光荣传统的劲旅。入朝前作为解放台湾的主力部队，在东南沿海厉兵秣马。

同样是各自的王牌，但双方的军备实力却是天壤之别。以志愿军九兵团 27 军为例：栓动步枪（打一枪就要拉一次枪栓）11110 支，包括日制（三八式）、苏制甚至汉阳造。稍好些的就是解放战争中缴获



的美制冲锋枪 2786 挺，M1 卡宾枪 1830 支，另有轻机枪 1042 挺，重机枪 191 挺，毛瑟、驳壳枪、勃朗宁等杂七杂八手枪 460 余支。一句话，志愿军使用的枪支是“万国造”。

而人数不到 27 军一半的美陆战 1 师有：M1 加兰德步枪 5958 支，M2 自动卡宾枪 6559 支，M1918A2 勃朗宁自动步枪 469 支，M1919 轻机枪 123 挺，各种型号机枪 398 挺，M3A1 冲锋枪 423 支，M1911A1 手枪 2100 支，全部为半自动以上的现代化武器。

现代战争中，一切战斗的开端都是以火炮为代表的重武器，炮兵可谓“陆战之王”。而中美双方在重武器上的差距更可谓无处不在。我 27 军 89 毫米火箭筒 61 具，美陆战 1 师 473 具；我 27 军 27 毫米战防炮 9 门，美陆战 1 师最小口径的 57 毫米无后坐力炮 81 门，就已经是我 27 军的 9 倍。我 27 军最大口径的 105 毫米榴弹炮 9 门，美陆战 1 师 54 门，整整是我 27 军的 6 倍。此外，美陆战 1 师还有我们 1 门也没有的 107 毫米迫击炮 18 门，155 毫米榴弹炮 30 门。简单说，100 毫米以上的重炮，美陆战 1 师是我 27 军的 10 倍！

更具代表性的是，我 27 军用于运输的马匹 2135 匹、卡车 45 辆；美军则有汽车 3113 辆，比 27 军的车马加起来还多。

此外，陆战 1 师还有很多 27 军没有的装备。如潘兴式重型坦克 123 辆，疯狗式轻型坦克 10 辆，还有 14 架侦察机，1300 具自行携带枪式榴弹发射器，10 台空中照相机，670 部无线电台等等。

美军还有无限制的空中支援和空投补给，空中补给可以送达到连一级，排级部队就可以呼叫空中支援。换句话说，就算是被包围也不会被饿死或没有弹药，伤员也可以用直升机安全转运到后方。

然而，长津湖战役之所以给人们留下刻骨铭心记忆的，还不在于武器装备的悬殊以及战斗的激烈，而是彻骨的寒冷！有资料称，1950 年朝鲜的 11 月份，特别是位于盖马高原上的长津湖区域，遭遇了人类

有气象记录以来最寒冷的冬天，夜间最低气温曾达到了零下 40 摄氏度。我们先看看美军的御寒装备：除了进行过严格的防冻训练，他们的冬装包括防寒帽、厚呢军装、毛衣、大衣、毛袜、皮靴和鸭绒睡袋。连队装备棉帐篷、火炉等。每班、每辆车除配备小汽油炉外，阵地上还有专门供热的电炉。有肉、豆制成的熟食罐头，甚至有奶制品、蔬菜、水果罐头供应。即使如此，长津湖战役中美军非战斗减员仍达到 7313 人，其中大部分是冻伤。

我们都知道，参加长津湖战役的志愿军官兵们大多数穿着我国只适合东南沿海过冬的薄薄的夹棉袄，有些甚至是单衣单裤。电影《长津湖》中安东火车站后勤人员含泪往火车上扔自己脱下的棉衣是真实的，因为他们知道我们的官兵是从温暖的中国东南部疾驰而来，他们只配备了东南沿海地区单薄的过冬衣帽，无论如何也抵御不了朝鲜的酷寒。难道我们没有做好应有的抵御朝鲜北部严寒的准备吗？

实际上，早在 1950 年 8 月 26 日，中共中央就制定了东北边防军的后勤补给计划，后勤供应部门已经尽最大的力量准备了大量的御寒棉衣。但因朝鲜战事急转直下，原定在东北整补的第九兵团很多官兵甚至来不及停车就紧急入朝。第九兵团官兵大部分是南方人，对寒冷的朝鲜没有认识，也没有御寒经验。为了轻装前进，运力极其有限的部队很多没有选择棉衣棉帽而是尽量多地携带枪支弹药。加之我军的后方补给运力有限，又没有制空权，后续运输物资的车辆绝大多数被美机炸毁难以送达前线。九兵团入朝第一天，就冻伤减员 700 多人，在整个战役中九兵团冻伤减员达到 30% 多。

在严寒中困扰志愿军官兵的不仅只是难以忍受的寒冷，更大的困难是饥饿！甚至“一把炒面一把雪”对第九兵团的官兵来说也是奢望。《长津湖》中官兵们互相推让仅有的冻得硬邦邦的土豆真实地反映了当时的情况。因为后勤供应不断被炸毁切断，加上随着战役的延伸，



第九兵团已深入人迹罕至的盖马高原腹地，更是难以自筹补给。在 11 月 27 日至 12 月 24 日近一个月的战役中，很多志愿军官兵们是饿着肚子在战斗。

可是，让全世界都看不懂的是，拥有绝对武器和后勤供应优势的美军还是败了，而且败得非常狼狈。

那么，我们是怎样赢得这场战役的？还是先听听对手的评价吧。时任美国第八集团军司令兼“联合国军”地面部队司令李奇微将美军与志愿军作了比较：“（美军）部队不愿放弃某些物质享受，害怕离开为数不多的公路，不愿在没有无线电和电话联络的条件下实施运动，此外，在同敌人作战时头脑过于简单。这支部队是这样依赖公路，不重视夺占沿途高地，不熟悉地形和不利用地形，不愿抛开使部队伤亡惨重的汽车而代之步行，不愿深入山地、丛林到敌人的驻地去作战”“要不是我们拥有强大的火力，经常得到近距离空中支援，并且牢牢地控制着海域，则中国人可能已经把我们压垮了。”

美第八军军长范佛里特对志愿军的评论是：“以个人而论，中国士兵是一个顽强的敌人。他们没有防弹背心，没有钢盔。他们只穿上军服，戴上军帽，踏着一双帆布鞋。他们携着步枪，腰上皮带配有二百粒子弹。他们携带数枚制造粗劣的手榴弹，粮食是用米和杂粮磨成粉状而成的，装在一条长管形布袋里，必要时可维持十几天。中国军队医疗设备简陋，万不能和我们的医疗队、前线救护站，以及完善的后方医院相比拟。但是，他们永远是向前作战，奋不顾身的，有时甚至渗透到我们防线后方，令我们束手无策。”

志愿军官兵的勇猛善战给战后美国大兵留下的仍然是噩梦般的记忆：“他们（志愿军战士）发起冲锋时，拖着冻僵的身体，像木桩一样缓慢地移动，虽然伤亡惨重，但他们前赴后继，不怕伤亡一波一波地发起无休止的冲锋。”

是的，刚刚经历过解放战争，一穷二白的新中国的官兵们，就是凭着对祖国对人民的热爱，背负起“保家卫国”的神圣责任，以超乎想象的意志克服了难以忍受的饥饿寒冷和没有制空权而遭到的狂轰滥炸。在缺乏火力和空中支援的不利情况下，充分发挥了我军近战、夜战优势，迅猛冲击美军阵地，坚决地执行穿插战术，分割包围拥有强大火力的美陆战 1 师，使美军的火力优势无法施展，空中支援也大打折扣。在极端困难的情况下，重创了美陆战 1 师，使其战斗减员达到 60%，遭到了毁灭性打击。

长津湖战役是一场大规模的冬季战役，由于环境极为恶劣，战斗程度空前激烈，因此长津湖战役可以称得上是战争史上最残酷的冬季战役，不亚于二战期间苏德战场上的数次冬季战役。志愿军第九兵团官兵在武器装备和后勤补给远差于美军的极端恶劣形势下，创造了抗美援朝战争中全歼美军一个整团的纪录，以顽强的意志和大无畏精神将美军的东线部队击溃，迫使美军王牌部队经历了有史以来“路程最长的退却”。志愿军收复了三八线以北的东部广大地区。随着志愿军在东西两线同时大捷，一举扭转了战场态势，成为朝鲜战争的拐点。从而为新中国赢得了世界的尊重和 70 多年来的和平建设时间。

在志愿军前辈的护佑下，我们的祖国已从站起来、富起来到强起来，西方殖民者几百年来只要在东方一个海岸线上架起几尊大炮就可以霸占一个国家的时代一去不复返了。当我们坐在温暖的家里，享受一杯热茶的时候。当我们走进温暖的商场，和朋友或家人尽情购物的时候。当我们走进电影院，惬意欣赏一场视觉盛宴的时候……不要忘了先辈们曾经的筚路蓝缕，艰苦卓绝。正如习近平总书记《在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年大会上的讲话》所说：“伟大抗美援朝精神跨越时空、历久弥新，必须永续传承、世代发扬。”

愿我们的志愿军先烈们在天国里不再有寒冷！



时代变革中信仰坚定的力量

——读《信仰拯救危机》有感

机械与电子工程学院 马刘正

当今世界风云变幻，大国之间的竞争与合作交织在一起，在各种挑战和机遇并存的今天，要想在经济全球化获得领先地位必须依靠科技力量，抢占科技制高点，人才教育强国战略必不可少。正所谓“十年树木，百年树人”，传道是教育和教师的第一要务，目前学校正在进行“上层次，起高峰”的行动，行动必然会对学校现状进行审视，对其发展规划进行全面的改革与调整，一成不变的或者大众化的教育必然不被时代所接受，要想在日新月异的科技变革中处于不败之地，教育一定要顺势而为，要积极有所作为，有所特色。面对“上层次，起高峰”的行动，学校内部需要整合各种资源，只有把“上层次，起高峰”作为郑工教育工作者的信仰，根据学校自身情况和发展状况，制定合适的发展规划和专业布局，才能在新时代高等教育发展过程中有所作为，才能使专业发展和学校发展后劲十足，才能真正为郑州地方经济发展不断注入青春与活力。《信仰拯救危机》一书，如同一盏明灯，照亮了我在时代迷雾中前行的道路，让我深刻体会到了，只有建立“上层次，起高峰”的坚定信仰，才能掌握应对教育时代变革中

非凡的力量。

改革开放是当今世界中国发展最伟大的一项壮举，解放和发展了社会生产力，使全国人民的衣食住行发生了翻天覆地的变化，不仅深深改变了中国面貌，也在深深影响世界的格局变化。目前，中国成为世界经济的重要引擎之一，但也面临改革开放带来的一系列问题。信任拯救危机正是基于这样的背景，深刻审视责难和评判改革开放历史进程，并用深邃的洞察力和丰富的历史案例，阐述了信仰在个体成长、社会和谐乃至国家发展中所扮演的关键角色。书中通过一个引人深思的问题：在物质繁荣的今天，我们是否真正获得了幸福？开端即是心灵的共鸣。在当今社会物质财富日益丰富的今天并不能完全解决人们的精神需求，甚至导致社会道德沦丧、价值观混乱等一系列问题。然后作者强调信仰与传统文化之间的紧密联系，中国之所以能够长久立于世界之间，正是由于中国传统文化中蕴含着丰富的信仰精神和道德伦理观念，不断融合外来文化并丰富了本土文明。传统文化中信仰的核心内容重在塑造个人的道德品质，强调了包容并蓄的文化胸怀。为了应对改革开放带来的一系列问题，必须信任传统文化。古人先贤对信仰一词做了全方位的概括与诠释，在《论语》中有“与朋友交而不信乎”的反省，在《大学》中则把“信”与一些带有明显尊卑色彩的道德规范加以对比：“为人君，止于仁；为人臣，止于敬；为人子，止于孝；为人父，止于慈；与国人交，止于信。”告诉我们，地位相同的人之间要讲信用，地位不同的人也要讲信用。因此，时代变革中的关键节点，信仰的建立犹如一座灯塔，指引着我们不断走向诗和远方。近代中国之所以能在帝国主义、封建主义和官僚资本主义逆境中崛起，靠的正是一大批为国为民不断奋斗的坚定信仰，通过不断探索，才建立了社会主义新中国，开启祖国国富民强的新篇章。当代中国科技工作者之所以能在逆境中崛起，往往是因为内心有着坚定科技报国



的信仰，才有了在量子科学、暗物质粒子、探测卫星等研究领域取得重大突破，才有了神舟载人飞船与天宫空间实验室实现平稳交会对接，才有了拥有自主知识产权的北斗导航卫星成功组网运行，才有了海斗号无人潜水器创造新的最大深潜纪录，甚至取得了赶超国际水平的第六代隐形战斗机的成功试飞。另外书中还深入探讨了信仰在拯救现代家庭、企业和社会方面的作用。目前社会功利化和物质追求化，让现代家庭面临着离婚率飙升、亲子关系紧张等问题，企业追求功利化严重，存在着急功近利、缺乏诚信的现象，以人民身心健康为宗旨，真心实意服务人民企业，越来越受到社会青睐，超市行业天花板——胖东来超市，正是有了以真心实意服务人民群众的信仰，才能真正走入全国人民的视野，火遍全中国，正在不断重塑整个超市行业。因此，要推动社会进步必须重视教育，让教育真正回归本源，将“传道”作为高校教师第一要务，重在塑人，把学生培养成为“是道则进，非道则退”的人，让其深知人生最重要的乃是道德教育，做社会主义建设人才。在教育学生过程中一定要避免单纯地追求知识，所追求知识一定要服务社会主义现代化建设，要想教育学生成为能够解决社会发展实际问题的人才，成为一个对社会建设有用的人，一定要立足学生成长过程，促进其自身的发展，激发自身的潜能，让学生真正了解这个世界、这个社会。只有这样，才能让人们越来越有尊严、有意义、有能力地活在这个世界上。此外，作者还提出了世界强烈需要利他心的观点。他认为，利他心是善的本质，是连接人与人、国与国之间的桥梁。只有当我们学会关心他人、利益他人时，才能真正实现社会的和谐与统一。这一观点让我深刻体会到，信仰不仅是个人的修行，更是推动社会进步的重要力量。

总的来说，《信仰拯救危机》这本书给我带来了深刻的启示和思考。在阅读过程中，被作者深厚的传统文化底蕴和独到的见解所折服。

一个个丰富的历史案例和生动的现实例证，将抽象的信仰概念具体化、生动化，使读者能够更直观地理解信仰的内涵和价值。同时，作者的语言平实易懂，逻辑清晰严谨，使得整本书既具有学术性又不失可读性。深刻认识到信仰对于个人成长和社会进步的重要性，也让我更加珍惜和尊重中国的传统文化。在未来的教育工作和生活中，要以学校“上层次，起高峰”行动为抓手，努力践行书中的理念，自觉服务学校发展大局，不断提升自己的道德修养和精神境界，把塑造社会主义建设的人才作为根本任务，让学生相信，美好的生活要靠自身奋斗，更需要在信息资讯发达今天矢志不渝地坚守，相信社会主义现代化建设一定能够取得成功，也必然取得成功。正如学校为了适应时代化发展和郑州地方经济发展需要开展的“上层次，起高峰”的行动已经深入到每个郑工人的心底，郑工人也深知，只有在“上层次，起高峰”的行动有所作为，才能在学校当前甚至今后的发展不掉队。对国家而言，“上层次，起高峰”的教育变革的实现，才能为祖国的未来、希望，也是为民族复兴的明天添砖加瓦，促进社会整体和全面化发展。



专业认证与审核评估视野下应用型本科达成度 评价探究

评估督导处 周芬芳

2024 年的寒假，我们养精蓄锐，整装待发。这一年，我们学校接受了教育部本科教学工作合格评估，制定了学校评估整改方案，合格评估取得了阶段性的胜利；年末岁尾，校党委、校行政围绕高质量发展，对标审核评估标准，对学校未来 4~5 年的重要工作进行谋篇布局。特殊教育专业提交了师范二级认证的申请，商科专业按照 ACBSP 国际商科认证流程进行准备，工程教育认证也在着手进行；硕士学位授予单位重点立项培育单位申请获得通过，学校迈上快速发展之路。

教育教学质量的提升，与所有师生息息相关。为熟悉审核评估与专业认证等工作的工作要求与流程，准确认识内涵要求和精髓要义，便于更精准发力，假期中我选读了审核评估与工程教育认证、师范专业认证相关的资料，有了一些感受与收获。

《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025）精要导读》是教育部教育教学评估中心为解读教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》而编制的。该书作为“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估的指导性操作

用书，涵盖方案释义、学校评建改工作指南、专家线上入校评估工作指南、评估组织管理工作规范等内容，对审核评估相关内容解读全面且深入，为应用型本科院校的教育教学工作指明了方向、提供了依据。

《工程教育认证标准（2024 版）》是中国工程教育专业认证协会在历经征集意见和多轮论证的基础上于 2024 年 11 月发布的，它主要在五个部分进行了修改完善，其中强调了持续改进是对全要素的持续改进，并紧扣认证主线和底线要求，从支持全体学生达成毕业要求的角度对部分内容做了补充和完善。

在专业认证中，达成度评价确保专业教育质量达到行业认可标准，以学生为中心，围绕产出导向，通过持续改进，不断提升专业人才培养的专业性和适应性。审核评估则从学校整体层面，关注办学定位、师资队伍、教学资源等对人才培养的支持力度，达成度评价为其提供了关键的衡量指标，促进学校建立自律机制，提升办学水平。

达成度评价作为专业认证与审核评估中的关键环节，犹如一把精准的标尺，用于衡量高校人才培养目标的实现程度。它贯穿于人才培养的全过程，从课程目标的达成到毕业要求的满足，再到最终培养目标的实现，每一个环节都离不开达成度评价的支撑。对于推动高校内涵式发展、提高人才培养质量具有不可忽视的重要意义。

一、专业认证对达成度的要求

工程教育认证标准的“4.7 持续改进”中，明确要求“4.7.1 建立了教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，质量监控能关注学生的学习体验与成效，提供毕业要求达成证据；建立了以课程目标达成评价为主要依据的毕业要求达成情况评价机制，定期开展课程目标、毕业要求达成情况评价。质量监控与评价结果能用于专业持续改进。”



（一）以学生为中心的达成度体现

专业认证高度强调以学生为中心的理念，这就要求在达成度评价中充分关注学生的学习体验和成果。首先，培养目标的设定必须基于学生毕业后的职业发展需求和社会期望。例如，在工程类专业认证中，要确保学生毕业后能够适应工程领域的工作环境，具备解决复杂工程问题的能力。这意味着达成度评价指标需要紧密围绕学生是否真正掌握了这些能力展开，如通过实际工程项目的完成情况衡量学生解决问题的能力是否达到预期。

其次，教学过程也应以学生为核心。教师的教学方法、课程资源的提供等都要有利于学生达成培养目标。在达成度评价时，需要考察教学方法是否能有效促进学生对知识的理解和应用。比如，采用案例教学法的课程，要看学生是否能够运用案例中的知识解决类似的实际问题，以此来评价教学方法对学生能力培养的达成程度。

（二）产出导向的达成度要求

专业认证要求专业具有明确的产出标准，即毕业要求。毕业要求应是具体、可衡量的，并且能够支撑培养目标的实现。这些要求涉及学生在知识、能力和素质等多个维度的产出。例如，对于计算机专业，毕业要求可能包括学生能够熟练掌握至少一种编程语言，具备软件开发的基本能力，以及良好的团队协作和沟通能力等。在达成度评价中，就需要针对这些具体的毕业要求制定相应的评价指标和方法。

课程体系是实现毕业要求的重要载体，与毕业要求要具备高度的匹配度。专业认证要求课程体系的构建要确保每门课程对毕业要求有明确的贡献。在达成度评价方面，要分析课程目标与毕业要求之间的关联性，通过课程考核成绩等数据来评估课程对毕业要求各指标点的达成情况和贡献。例如，若某门课程的目标是培养学生的数据分析能力，这一目标应与毕业要求中的“具备数据处理与分析的专业能力”

相对应，通过对该课程学生成绩分布、实验项目完成质量等进行分析，来判断课程对毕业要求这一指标的达成度。

（三）持续改进下的达成度动态评估

专业认证要求高校建立完善的反馈机制，以促进达成度的持续提升。这意味着要收集来自学生、教师、用人单位等多方面的反馈信息，并定期对达成度进行评估，根据评估结果对培养目标、毕业要求和课程体系等进行调整。

通过学生评教、课程学习反馈问卷等方式收集学生对教学内容和教学方法是否有助于达成学习目标的意见；通过与用人单位的沟通交流，了解毕业生在实际工作中能力的不足之处。这些反馈信息是评估达成度的重要依据，也是发现问题、进行改进的关键。若发现某专业学生在实践能力方面的达成度较低，就需要对实践教学环节进行优化，如增加实践课程的学时、更新实践教学内容或者改进实践教学方法等，然后再次评估调整后的达成度，形成一个动态的持续改进过程。

二、审核评估对达成度的要求

不管是第一类审核评估指标中的“2.5 质保效果”的“2.5.1 培养目标的达成度”，还是第二类审核评估指标中的“7.1 达成度”（包括7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况、7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果），都将达成度作为一项重要指标。

（一）办学定位与社会需求适应度中的达成度考量

1. 办学定位的明确性与达成情况

审核评估首先关注高校的办学定位是否明确。对于应用型本科高校而言，办学定位应侧重于培养应用型人才，服务地方经济社会发展。在达成度评价中，要看学校的人才培养模式、专业设置、课程体系等是否与这一定位相符。例如，一个以服务当地制造业为定位的应用型



高校，其机械工程等相关专业的课程设置应紧密围绕制造业的实际需求，如增加数控加工、模具设计等实用性课程，通过毕业生在当地制造业企业的就业比例、企业对毕业生的满意度等指标来评价学校办学定位的达成度。

2. 社会需求的动态跟踪与人才培养目标的契合

社会需求是不断变化的，审核评估要求高校能够动态跟踪社会需求，并及时调整人才培养目标。在达成度评价时，需要考察学校是否建立了有效的社会需求调研机制。学校是否定期开展行业企业调研，了解市场对人才的最新需求，如新兴技术岗位的出现、行业技能要求的变化等。同时，要看人才培养目标是否能够根据这些变化及时更新，并且在教学过程中得以体现，如是否及时开设相关的新课程或者更新现有课程内容，以确保学生所学知识和技能与社会需求相契合，从而实现人才培养目标的达成。

（二）教师和教学资源保障度中的达成度要求

1. 教师队伍素质与教学能力对达成度的支持

审核评估强调教师队伍的素质和教学能力是保障人才培养质量的关键因素。在达成度评价中，要考察教师的专业背景、教学经验、实践能力等是否能够满足教学需求。对于应用型人才培养，教师具有行业企业工作经验，能将实际案例融入课堂教学等，可以支持与帮助学生更好地理解和应用知识，从而促进培养目标的达成。同时，还要看学校是否有教师培训与发展机制，以不断提升教师的教学能力，确保教师能够有效地引导学生达成学习目标。

2. 教学资源的充足性与有效利用对达成度的贡献

教学资源包括实验室设备、图书资料、实习基地等。审核评估要求学校提供充足的教学资源，并确保其得到有效利用。在达成度评价方面，要评估教学资源是否能够满足课程教学和学生实践的需求。例如，

对于化学实验课程，实验室的仪器设备是否齐全、是否能够正常使用，实验教学的开出率是否达到要求，这些都会影响学生实验操作能力等相关培养目标的达成。对于实习基地，要看学生是否能够通过实习获得实际工作经验，提升职业素养，从而为毕业要求的达成提供支持。

（三）教学质量保障体系运行有效度中的达成度监测

1. 质量保障体系的完整性与运行情况

审核评估要求高校建立完整的教学质量保障体系，包括教学质量标准的制定、教学过程的监控、教学效果的评价等环节。在达成度评价中，要监测这一体系的运行有效度。学校是否有明确的课程质量标准，包括教学大纲的规范性、教学内容的准确性等；是否对课堂教学、实践教学等教学过程进行定期检查和评估；是否有完善的学生学习效果评价机制，如考试制度、成绩分析制度等。这些环节的有效运行是确保人才培养达成度的重要保障。

2. 质量改进措施的落实与达成度提升效果

当教学质量保障体系发现问题后，审核评估关注学校是否能够及时采取有效的质量改进措施，并产生积极的达成度提升效果。例如，若在教学检查中发现某课程教学方法单一，学生学习积极性不高，学校是否能够督促教师改进教学方法，如采用项目式教学、小组讨论等多种教学方法，然后通过后续的学生学习效果评估，如成绩提高、学生反馈改善等情况，来判断质量改进措施对达成度提升的有效性。

（四）学生和社会用人单位满意度中的达成度反映

1. 学生满意度调查与培养目标达成的关联

审核评估重视学生的满意度调查结果，因为这在一定程度上反映了人才培养目标的达成情况。学生满意度调查内容可以包括课程教学质量、实践教学效果、教师指导情况等多个方面。例如，学生对实践教学环节满意度较高，可能意味着学校在实践能力培养方面的目标达



成度较好；而如果学生对某专业课程的教学内容实用性不满意，这可能提示该课程在培养学生相关专业知识和技能方面存在问题，需要进一步评估课程对毕业要求和培养目标的达成度。

2. 社会用人单位满意度反馈与人才培养质量的契合

社会用人单位的满意度是衡量高校人才培养质量的重要外部指标。在达成度评价中，要关注用人单位对毕业生的专业知识、实践能力、职业素养等方面的评价。例如，用人单位反馈毕业生在团队协作能力方面表现出色，这说明学校在这方面的人才培养目标达成度较高；反之，如果用人单位对毕业生的专业技能掌握程度不满意，学校就需要深入分析原因，评估相关专业的课程设置、教学方法等环节对培养目标达成度的影响，并采取相应的改进措施。

三、人才培养质量达成度评价的内容与原则

高质量的人才培养是应用型本科高校赢得社会认可的关键，达成度评价意义重大。第一，达成度评价能够清晰了解学生在知识、能力和素质等方面是否达到培养目标要求，及时发现人才培养过程中的薄弱环节，进而针对性地调整教学内容和教学方法，确保人才培养目标的顺利实现。第二，达成度评价结果可以反映专业课程体系的合理性、教学资源的有效性以及教学过程的规范性。基于评价结果，高校可以对专业进行优化调整，加强课程建设、师资队伍建设和教学条件建设，提升专业的整体建设水平。第三，达成度评价能够客观展示高校人才培养的成效，向社会证明高校培养的学生具备符合市场需求的能力和素质，从而增强高校在社会上的声誉和影响力。

（一）课程目标达成度评价

课程是实现人才培养目标的基本单元。课程目标达成度评价可通过课程考核成绩分析、学生作业、课堂表现、问卷调查等方式，收集

学生在知识、能力和素质等方面的表现数据，运用适当的统计方法计算课程目标达成度。例如，对于一门专业核心课程，可将期末考试成绩、平时作业成绩、实验报告成绩等按照一定比例加权计算，得出学生的综合成绩，再与课程目标要求进行对比分析，判断课程目标的达成情况。

（二）毕业要求达成度评价

毕业要求达成度评价是对学生在整个本科学习阶段是否达到毕业要求的综合评价。可以采用矩阵分析法，将毕业要求分解为若干个指标点，对应到相关的课程和教学环节。通过对每门课程和教学环节中与毕业要求指标点相关的学生表现数据进行收集和分析，计算毕业要求各指标点的达成度，进而综合得出毕业要求的达成度。例如，某应用型本科高校计算机科学与技术专业的毕业要求之一是“具备计算机系统分析与设计能力”，可将该要求分解为“能够进行系统需求分析”“能够设计合理的系统架构”等指标点，对应到“软件工程”“系统分析与设计”等课程，通过对这些课程中学生的项目作业、课程设计等成果进行评价，计算该毕业要求指标点的达成度。

（三）培养目标达成度评价

培养目标达成度评价是对专业人才培养质量的整体评价。可通过毕业生跟踪调查、用人单位反馈、校友评价等方式，收集毕业生在毕业后一段时间内的职业发展、工作表现、社会贡献等方面的信息，与培养目标进行对比分析，判断培养目标的达成情况。例如，通过问卷调查了解毕业生在工作岗位上的专业知识应用能力、团队协作能力等是否符合培养目标要求，同时收集用人单位对毕业生的满意度和对专业人才培养的建议，综合评估培养目标的达成度。

（四）达成度评价的原则

达成度评价遵循目标导向原则、全面性原则、客观性原则与持续



改进原则。达成度评价应以专业培养目标和毕业要求为导向，围绕目标和要求设计评价指标和方法，确保评价工作始终服务于人才培养目标的实现。评价应涵盖人才培养的全过程，包括课程教学、实践教学、学生学习效果、教学资源保障等方面，全面、系统地反映人才培养目标的达成情况。评价过程应基于客观事实和数据，采用科学合理的评价方法和工具，避免主观随意性，确保评价结果的真实可靠。

持续改进原则是达成度评价的最终目的和落脚点。达成度评价不仅要关注评价结果，更要注重对评价结果的分析和应用。高校应根据评价结果及时发现问题，提出改进措施，并持续跟踪改进效果，形成人才培养质量的持续提升机制。持续改进原则贯穿于达成度评价的始终，通过不断地发现问题、解决问题，推动高校人才培养工作不断向前发展。

四、应用型本科达成度评价存在的问题

（一）评价指标体系不完善

部分应用型本科高校在制定达成度评价指标体系时，未能充分结合自身的办学定位和专业特色，指标过于笼统，缺乏针对性和可操作性。例如，在评价学生的实践能力时，仅设置了参与实践教学环节的次数等简单指标，无法准确衡量学生实践能力的提升程度。

（二）数据收集与分析困难

达成度评价需要大量准确的数据支持，但在实际操作中，数据收集存在困难。一方面，部分教学过程数据记录不完整，如学生的课堂表现、小组讨论参与度等缺乏详细记录；另一方面，数据收集渠道有限，毕业生跟踪调查和用人单位反馈数据获取难度较大，导致数据的准确性和全面性受到影响。此外，对于收集到的数据，部分高校缺乏有效的分析方法和工具，无法深入挖掘数据背后的信息，难以准确判断达成度情况。

（三）持续改进机制不健全

虽然多数应用型本科高校认识到持续改进的重要性，但在实际工作中，持续改进机制尚未有效建立。部分高校对达成度评价结果重视不够，未能根据评价结果及时制定切实可行的改进措施，或者改进措施执行不到位，缺乏对改进效果的跟踪和反馈，导致人才培养质量难以得到实质性提升。

五、应用型本科达成度评价的实施策略

（一）构建科学合理的评价体系

应用型本科高校应根据自身的办学定位、专业特色和社会需求，深入研究专业培养目标和毕业要求，构建科学合理、具有针对性和可操作性的达成度评价指标体系。例如，对于工程类专业，可参考工程教育专业认证标准，结合行业需求，细化实践能力、创新能力等方面的评价指标；对于文科类专业，可注重学生的人文素养、沟通能力等指标的设计。同时，要定期对评价指标体系进行修订和完善，确保其符合时代发展和人才培养的要求。

1. 明确评价目标

应用型本科高校达成度评价的目标是全面衡量学校在人才培养过程中，各项培养目标、毕业要求的实现程度。这要以学校的办学定位和专业特色为基础，将社会对应用型人才的需求融入评价目标之中。例如，对于一所侧重于服务地方制造业的应用型高校，其评价目标应围绕培养具备机械制造、自动化控制等专业知识和实践能力，能够在制造企业一线岗位工作的人才展开。

2. 细化评价指标

课程层面上，可根据课程性质和目标，将课程分为公共基础课、专业基础课和专业课等不同类型。对于每门课程，确定具体的知识、



能力和素质指标。如在计算机编程语言课程中,知识指标包括语法规则、数据类型等;能力指标可以是程序编写、调试能力;素质指标如严谨的逻辑思维能力。考虑课程的实践教学部分,设置实践操作技能、实验报告撰写质量、实践中解决问题的能力等指标。例如,在电子电路实验课程中,通过学生能否正确搭建电路、准确记录实验数据并进行有效分析来衡量实践操作技能。

专业层面上,可分解毕业要求为多个可衡量的指标点。以工程管理专业为例,毕业要求可能包括具备工程项目策划能力、工程成本控制能力等,将这些要求细化为具体的指标,如能够独立完成小型工程项目的初步策划方案、能够运用专业软件进行工程成本估算等。关注专业的综合素养培养,设置如团队协作能力、沟通表达能力、职业道德等指标。可以通过学生在小组项目中的表现、课程汇报情况以及职业素养课程的考核成绩等来衡量。

3. 确定合理的权重

根据各评价指标对人才培养目标的重要性程度,确定其权重。一般来说,对于核心课程和关键毕业要求对应的指标应赋予较高权重。例如,在工科专业中,专业核心课程如工程力学、机械设计等对培养学生的专业能力至关重要,在评价体系中的权重可适当提高;对于体现学生综合素质的指标,如团队协作能力等,也应给予足够的重视,确保权重能够反映其在人才培养中的重要性。

(二) 多渠道收集评价数据,加强数据收集与分析能力

高校应建立健全教学数据管理系统,加强对教学过程数据的记录和管理,确保数据的完整性和准确性。拓宽数据收集渠道,综合运用线上线下相结合的方式,提高毕业生跟踪调查和用人单位反馈数据的回收率。同时,加强数据分析能力建设,引进或培养专业的数据分析师,运用数据分析软件和方法,深入挖掘数据背后的信息,为达成度评价

提供有力支持。例如，利用大数据分析技术对学生的行为数据进行分析，了解学生的学习规律和存在的问题，为教学改进提供依据。

1. 课程考核数据收集

通过考试成绩收集考核数据。收集学生的期末考试成绩、期中考试成绩等，对成绩分布进行统计分析。例如，计算平均分、标准差、及格率等，通过成绩分布情况了解学生对课程知识的掌握程度。同时，分析试题的难易程度和区分度，判断考试是否能够有效衡量学生的学习成果。

平时成绩能够反映学生的学习过程和学习态度。记录学生的平时作业完成情况、课堂考勤、课堂表现（包括提问回答、小组讨论参与度等）等作为平时成绩。比如，在一门文学课程中，通过学生的读书笔记、课堂讨论发言等情况来评估其对文学作品的理解和思考深度。

2. 实践教学数据收集

通过实验报告与实践作品评估进行教学数据收集。对于实验课程和实践教学环节，收集学生的实验报告、课程设计作品、实习报告等。评估实验报告的完整性、准确性，实践作品的创新性、实用性等。例如，在建筑设计实践课程中，评价学生设计的建筑图纸是否符合实际需求、是否具有创意和美感。

实践指导教师对学生在实践教学过程中的表现进行评价，包括实践操作技能、团队协作能力、问题解决能力等方面。例如，在机械加工实习中，指导教师可以评价学生操作机床的熟练程度、在遇到加工精度问题时的解决策略等。

3. 毕业生跟踪调查数据收集

线上数据收集渠道具有便捷、高效、覆盖面广的优势。通过网络平台，能够快速、准确地向学生、教师、用人单位等发放调查问卷。设计详细的毕业生调查问卷，内容涵盖毕业生的就业情况（单位性质、岗位类别、薪资水平等）、对在校所学知识和技能的应用情况、职业



发展的满意度等。通过网络平台、邮寄等方式向毕业生发放问卷，定期回收并进行数据分析。

线上访谈也是一种有效的数据收集方式。通过视频会议软件、在线访谈平台等工具，能够与学生、教师、用人单位等进行实时沟通和交流。选取部分有代表性的毕业生进行访谈，通过录音、录像等方式对访谈过程进行记录，便于后续的数据分析和整理。深入了解他们在工作中的经历、对母校人才培养的建议。例如，对于在高新技术企业工作的毕业生，了解学校的课程设置是否与企业的技术需求相匹配，以及他们在工作中如何运用在校所学的专业知识进行技术创新。还可以通过举办座谈会、开展实地调研等方式，收集学生、教师、用人单位等多方面的意见和建议。

4. 用人单位反馈数据收集

实地走访用人单位是了解毕业生工作表现和用人单位需求的重要途径。定期组织教师和管理人员到用人单位进行走访，了解企业对毕业生的评价和需求。可以与企业人力资源部门、业务部门负责人等进行交流，收集关于毕业生的专业知识、实践能力、职业素养等方面的反馈。例如，在走访软件企业时，了解企业对毕业生的编程能力、项目开发能力以及团队合作精神的评价。向用人单位发放评价问卷，要求企业对毕业生的整体表现打分，并对毕业生的优势和不足进行具体评价，同时收集企业对学校人才培养的期望和建议，如希望学校加强哪些方面的课程或实践教学等。

提升数据分析能力是充分挖掘应用型本科达成度评价数据价值的关键，对于提高评价的科学性和有效性具有重要意义。随着大数据、人工智能等技术的广泛应用，未来将会实现数据收集的自动化和智能化，以及数据分析的深度化和精准化。通过建立智能化的教学数据采集系统，能够实时、自动地收集学生在学习过程中的各种数据，包括

学习行为数据、学习成果数据、社交互动数据等，大大提高数据收集的效率和准确性。同时，利用先进的数据分析算法和模型，能够对海量的数据进行深度挖掘和分析，发现数据背后隐藏的规律和趋势，为教学决策提供更加精准的支持。

（三）运用科学方法进行数据分析

1. 定量分析方法

统计分析作为一种常用的定量分析手段，能够对大量的教学数据进行系统处理和深入解读。对于成绩数据，运用描述性统计方法（如均值、中位数、众数等）来描述学生的学习水平，采用相关性分析来研究不同评价指标之间的关系。例如，通过计算某专业多门课程成绩的平均值，了解该专业学生的整体学习成绩情况。也可以分析学生的实践课程成绩与就业后的工作绩效之间的相关性，以判断实践教学对学生职业发展的影响程度。

达成度计算是定量分析的核心环节，它根据预先设定的评价指标和权重，对课程目标达成度、毕业要求达成度和培养目标达成度进行精确计算。例如，对于课程目标达成度，将学生在课程各考核环节（考试成绩、平时成绩等）的得分按照权重相加，再与课程目标的预期分数进行比较，得出课程目标达成度。

2. 定性分析方法

定性分析方法在达成度评价中同样发挥着不可或缺的作用，它能够从非量化的角度深入挖掘教学过程中的丰富信息，为全面理解人才培养质量提供独特的视角。文本内容分析是一种常用的定性分析方法，对毕业生反馈的文字信息（如调查问卷中的开放性问题回答、访谈记录）和用人单位反馈的评价意见进行文本内容分析。可以通过编码、分类等方式提取关键信息，如将毕业生对课程设置的意见按照“教学内容”“教学方法”“实践教学”等类别进行分类，总结出主要问题和建议。



案例分析也是一种有效的定性分析方法，它通过选取典型的毕业生案例或实践教学案例进行深入分析。例如，对于在创业领域取得成功的毕业生案例，分析学校的创业教育课程、实践活动等对其创业能力培养的作用；在实践教学案例中，分析某一创新性实践教学项目如何提升学生的综合能力。

（四）建立健全持续改进机制

应用型本科高校要建立以达成度评价结果为依据的持续改进机制。成立专门的质量改进工作小组，负责对达成度评价结果进行深入分析，制定切实可行的改进措施，并明确责任部门 and 责任人。加强对改进措施执行情况的跟踪和监督，定期对改进效果进行评估和反馈。将持续改进工作纳入学校的绩效考核体系，激励各部门和教师积极参与质量改进工作，形成全员参与、全过程监控、全方位改进的质量保障氛围。

1. 基于数据分析结果制定改进措施

基于数据分析结果制定改进措施是持续改进机制的核心环节。根据课程目标达成度分析结果，对未达到预期目标的课程进行教学内容和教学方法的调整。例如，如果某门专业课程的理论知识掌握程度较低，教师可以优化教学内容，增加案例讲解或课堂互动环节，帮助学生更好地理解知识；对于实践能力培养不足的课程，可以增加实践教学比重，更新实践教学项目。

从专业建设的角度来看，从毕业要求达成度和培养目标达成度的角度出发，对专业建设进行整体调整具有重要指导意义。如果发现某一毕业要求指标点达成度较低，如学生的工程设计能力不足，可在专业课程体系中加强工程设计类课程的设置，或者对现有课程进行整合，增加设计实践环节；对于社会需求变化导致培养目标部分内容不适应的情况，及时修订专业培养方案，更新专业课程和实践教学内容。

2. 跟踪改进效果

短期跟踪主要关注改进措施实施后的近期效果，在实施改进措施后的一个学期或一个学年内，对相关课程和专业进行全面、细致地观察和评估。对于课程教学改进措施，通过对比改进前后学生的课程考核成绩，分析成绩的分布情况、平均分、优秀率、及格率等指标的变化，了解学生对课程知识的掌握程度是否得到提高。

长期跟踪则着眼于改进措施对学生未来发展的深远影响，对毕业生的长期职业发展进行持续跟踪和评估。通过持续收集毕业生反馈和用人单位评价，评估专业建设调整是否真正提升了培养目标达成度。例如，经过专业培养方案的修订后，跟踪毕业生在未来 3-5 年内的职业发展情况，看是否在工作岗位上更具竞争力，以此来验证改进措施的长期有效性。

不可忽视的是，达成度评价工作涉及学校的各个部门，需要教学管理部门、专业教师、学生以及用人单位和校友等多方面的共同参与和密切配合。教学管理部门负责统筹协调评价工作，制定评价政策和流程；专业教师是评价的直接实施者，需积极参与课程目标和毕业要求的制定与评价，提供教学过程中的数据和信息；学生应主动配合评价，提供自身学习情况反馈；用人单位和校友作为外部重要力量，要积极参与评价，提供人才培养的社会视角反馈。各部门密切合作，形成合力，才能确保评价工作全面、深入、有效开展，共同推动人才培养质量提升。

专业认证与审核评估视角下，应用型本科达成度评价通过对课程目标、毕业要求和培养目标达成度的精准评价，能够全方位、深层次地检验人才培养目标的实现程度。通过不断地对评价结果进行分析和应用，及时调整教学策略和方法，持续优化课程体系和教学资源配置，必将实现人才培养质量的螺旋式上升。



黄河文化的育人价值及实践路径

行政办公室 李春红

摘要：黄河文化是中华民族的根和魂，阐释和分析黄河文化的当代育人价值，并找到其育人路径具有十分重要的理论意义和实践价值。高校思政教育工作者应以黄河文化、黄河精神与思政教学内容的衔接为切入口，积极探索黄河博物馆、郑州文化公园、大河村遗址等场馆的“馆学合作”新模式，开发思政教学专题，以增强思政课实践教学针对性、吸引力和实效性。

关键词：黄河精神，黄河文化，大思政课，馆校合作

2019年9月17日下午，习近平总书记来到黄河博物馆，走进展厅参观展览，了解黄河流域文明发展、水患治理、生态保护等历史变迁。据黄河博物馆讲解员张笑蕾回忆，习近平总书记非常关注黄河防洪方面的历史，在“千秋治河”展厅驻足良久，在明代潘季驯的《河防一览图》前放慢脚步，称赞说“这个真了不起”“从讲解中，我感到总书记对中华民族发展史、对治黄历史非常熟悉。”

随后，习近平总书记乘车来到黄河国家地质公园临河广场，沿黄河岸边步行察看周边环境，听取沿黄地区生态保护、水资源利用、堤防建设和防洪形势等情况。当时在现场的水利部黄河水利委员会一位

负责人说：“习近平总书记指出，70年来，党领导人民开创了治黄事业新篇章，创造了黄河岁岁安澜的历史奇迹。”

第二天上午，黄河流域生态保护和高质量发展座谈会在河南郑州举行。习近平总书记开宗明义：“我们都把黄河称为母亲河，保护黄河是事关中华民族伟大复兴和永续发展的千秋大计。”在郑州这次座谈会上，习近平总书记将黄河流域生态保护和高质量发展上升为重大国家战略。习近平总书记要求：“要保持历史耐心和战略定力，以功成不必在我的精神境界和功成必定有我的历史担当，既要谋划长远，又要干在当下，一张蓝图绘到底，一茬接着一茬干，让黄河造福人民。”

一、黄河文化的育人价值分析

（一）传承黄河精神 汇聚复兴能量

黄河精神是中国民族精神的生动诠释和体现。2021年10月22日，习近平总书记在深入推动黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上指出，黄河养育了中华民族，孕育了中华民族的民族精神。而以“奉献、团结、务实、开拓、拼搏”为核心的黄河精神就是中华民族精神的生动诠释，具有较高的育人价值。

黄河作为“四渎之宗”，其精神以大禹治水为楷模，以解决水患为前提，以强国富民为目标，传承了“民为邦本，本固邦宁”的治国理念；从“大跃进”时期因水利方针的偏差而领教过大自然给我们的教训，到今天遵循中华优秀传统文化天人合一的理念，强调尊重自然，和谐统一，传承了“物我同舟，天人共泰”的哲学思想；从新中国引黄第一渠的兴建，到当代南水北调的中线穿黄工程——国内首次采用盾构方式穿越黄河，建设者们以锲而不舍的精神克服困难，解决好各类问题，传承了“刚健有为、自强不息”的民族品格；共产党员们在各种工程建设中耐得住寂寞，抵得住诱惑，关键时刻叫响“让我来”“我先上”



的口号，敢于在急难险重任务中当先锋、做表率，彰显了“舍家爱国，不计得失”的家国情怀；将近 28 万三门峡黄河移民的浩荡迁徙，小浪底 20 万人的时空转换，彰显了“仁厚勇武，大义担当”的大爱精神。新时代新征程上，思政主题教育要继承和弘扬黄河精神，激励青年大学生为建设出彩中原而奋斗。

（二）弘扬黄河文化 增强文化自信

文化自信确立的前提是对本国、本民族历史文化发展的文化自觉。黄河文明是中华文明的根系与主流，蕴含着众多的历史记忆与价值理念，融汇成中华文明的精髓。2019 年 9 月，习近平总书记在考察河南时指出，黄河文化是中华文明的重要组成部分，是中华民族的根和魂。他强调，要深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值，讲好“黄河故事”，延续历史文脉，坚定文化自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚精神力量。

1. 黄河文化源远流长、历史悠久

在历史发展的长河中，她萌发、成长、壮大，又逐渐融会了黄河支流上多民族的地方文化，逐渐凝结成浩瀚渊深的黄河文化。

从考古学的发现来看，黄河文化在旧石器时代和新石器时代都有不同的呈现形式。在旧石器时代有巢氏构木以居的群体社会发展阶段，代表性的文化有：蓝田文化、匭河文化、丁村文化、许家窑文化、大荔文化、河套文化、峙峪文化、小南海文化、下川文化等；新石器时代成熟和发展，比如磁山文化、裴李岗文化、仰韶文化、大汶口文化、马家窑文化、齐家文化和龙山文化等。后来进入了中国古史记载的神农氏农耕社会发展阶段和黄帝轩辕氏国家萌芽的社会发展阶段，到了龙山文化晚期，也就进入了中国古史记载中的夏朝初期。

萌芽于黄河流域的文化，最初较为集中地分布于黄河中游的河谷地带。其中包括汾河、渭河、泾河、洛河、沁河等支流的河谷，也是

仰韶文化和龙山文化分布的核心地区。当时这里的自然条件极有利于原始农业的发展。从这里萌发起来的黄河文化，不断与周围地区的民族文化进行交流，从而获得丰富和繁荣，这当中有和平时期，也有战争时期。在战争时期则在对峙中融合，在破坏中发展。这样，黄河文化在曲折的发展过程中就一次又一次地不断攀登上更高的阶段。

2. 上善若水、润泽万物的奉献开创精神。

首先萌芽于黄河流域的中国传统政治制度，也蕴含着丰富的文化遗产，留下了许多可资借鉴的成功经验。在发达的政治分工基础上，我国从早期就建立了权力制衡体制。在黄河流域首先萌芽、产生和发展起来的法律制度，以中华法系著称于世，这也是黄河文化的一大成就。早在夏王朝建立之时，伴随着国家的产生，即开始出现带有法的性质的刑——《禹刑》。后来，商有《汤刑》，西周有《九刑》《吕刑》。春秋战国时期，开始出现将“罪名”与“刑名”合为一体的成文法。魏国李悝颁布的《法经》六篇是其集大成者，奠定了中国封建法典体系的基础。秦始皇统一六国，更以法家理论为依据制定《秦律》，促进了法律制度的完善。《秦律》不仅包括刑事法规，还包括民法、经济法、行政法、诉讼法和军法等各个法律部门，涉及农业、手工业、商业、徭役赋敛、军功赏赐、官吏任免以及什伍组织等各个领域的内容，其完备程度前所未有，且较西方定型的《罗马法》要早2个世纪。继起的西汉作《九章律》，援“礼”入“法”，“引经决狱”，以儒家学说之长补法家学说之短，使法律儒家化，首开“人法并重”即道德教化与刑罚治罪并重的“混合法”之先河。这种礼法结合的思想，至东汉更进一步发展为明确的“法主刑辅”思想，而为历代王朝所遵循。此后，经过魏晋南北朝的不断实践与完善，到唐代出现了集秦汉以来法典之大成、被誉为中华法系之代表的《唐律》。《唐律》不仅提出了划分公罪与私罪区别用刑、自首减免、共犯首从、并合论罪、



累犯加重、区分故意与过失、类推、老幼废疾减刑、同居相隐不为罪、涉外案件处理与一系列刑法原则，而且条文简洁明确，量刑轻重适中，对后世及周围国家产生了很大影响。此外，唐代还制定了我国第一部行政法典——《唐六典》，使法规更趋完备。明代的《大明律》采用按六部体制编排的方法，为执法和监察提供了方便，体系比唐律更为完备，成为中国古代史上最后一部有代表性的法典。具有悠久传统、体系完备的中华法系，以其独具的特点及其对相邻国家的影响，与印度法系、阿拉伯法系、罗马法系、英吉利法系并称为世界五大法系。

儒学是黄河文化的一个重要内容。它是春秋时期孔子首创的一个学派。其中“天人感应”“道出于天”是其核心。黄河文化的这一优秀传统认为人类社会是自然界中的一员，人类的认识“近取诸物，远取诸身”，从物质、意识到精神都与客观的自然界相应相通。

儒家思想具有注重人文的特点。在其影响之下，黄河流域的史学也特别发达。至迟在商代，记录国家大事和保存文献资料的史官已经出现。至西周，已出现了官修的史书《尚书》。春秋时期，又出现了私家撰述的史书，这就是孔子依据鲁史删订的《春秋》。西汉更涌现出代表古代世界史学最高成就的《史记》。此后，修史蔚然成风，不仅每个朝代皆有断代的史，形成从《史记》到《明史》的代代相续的“二十四史”系列著作，而且史书体裁也极为完备，有编体、纪传体、纪事本末体、典制体、学案体、史论、方志、别史等等。这是世界任何国家的史学都无可比拟的。

黄河文化中的文学艺术，也是绚丽多姿，璀璨夺目的。以毛笔和墨为工具，利用汉字的特点，表达民族美感、主观意念心绪和感情的书法艺术，在世界艺术之林独树一帜。同样以毛笔、墨为工具，以线条运动为主要形式，独具东方韵味的绘画艺术，与西方的绘画形成鲜明的对比。至今，它犹以延绵不绝的历史传统，独特的审美趣味，丰

富的内容，多样的题材，成熟的技术，争辉于世界画坛。

在黄河文化中，科学技术硕果累累极大地丰富了人类文明的宝库。中医是在黄河流域首先萌发、形成的。远古的神农氏曾尝百草寻找治病的草药，商代的伊尹曾发明汤药，西周已有了内外的分科。战国出现了名医扁鹊。汉代《黄帝内经》与《神农本草经》的问世，使中医形成完整的理论与药学体系。此后数千年间，又涌现出张仲景、华佗、孙思邈、王叔和、王唯一等一大批名医以及《伤寒杂病论》《千金方》《唐本草》《铜人俞穴针灸图经》等诸多医学著作，中医逐步形成为理论深奥、疗法独特、药物丰富、门类齐全的医学，在世界医学中独树一帜，对东方医学的发展产生了深远的影响。

黄河流域的农业发展极早，并以精耕细作，注重土、水、肥、种、管直至产品加工等技术因素整体、有机的综合应用为特点而著称于世。总结其实践经验的农学，成就在世界上享有盛誉。传至现在的最古老的农学论文和专著，距今至少已有两千多年，汉代《汜胜之书》的出现，标志着中国的农学已形成水、肥、土、种良性循环的有机系统为一专门的学科。后来，随着农业生产技术的发展，农书的数量不断增加，贾思勰的《齐民要术》，王祯的《农书》与徐光启的《农政全书》是其中著名的代表作，在世界农学史上占有重要的地位。

由于农业生产的需要，天文历法在中原地区也发达甚早。在甲骨文和《尚书》《春秋》《左传》等著作中，曾留下世界最早的日月食、太阳黑子、客星的观测记录。此后，有关的记录一直持续不断，代不绝书。除了观测与记录，天文学者还绘制了世界最早的星表，并对天区进行了划分，建立了二十八宿体系，据以绘制星图。用于天文观测的许多天文仪器，其设计与制作水平，长期处于世界领先的地位。

在天文观测的基础上，夏代就有“夏小正”的历法产生。到商代，出现了阴阳合历。春秋后期，发明了“四分历”，并制定“十九年七



闰法”以调整阴阳法。此后历法不断改革，精确度也不断提高。元代郭守敬制定的“授时历”，把中国历法的研究推向高峰。它将每年测定为 365.2425 日，与地球绕太阳的实际周期只差 26 秒。

天文历法的成就，是建立在数学发展的基础之上的。在黄河流域，最早出现了十进制，并出现以空位代表零的概念，公元前 1 世纪成书的《周髀算经》还首次使用了负数，并记载了勾股定理的特例。汉代成书的《九章算术》概括了秦汉时期的数学成就，已形成东方数学的完整体系。此后，刘徽、祖冲之、僧一行都对数学的发展作出杰出的贡献。祖冲之把圆周率的数值计算精确到 3.1415926–3.1415927 之间，比西方要早上一千多年，他的《缀术》与《九章算术》一起，长期被邻近国家用作学校的教科书。

手工业生产的高超技术，也是黄河文化的一项重要成就。在黄河流域，青铜器的冶铸技术早在商周时期即已达到世界的最高水平，战国的《考工记》有关青铜配制的六条规则即“六齐”，是世界上对合金规律的最早认识，炼钢技术在战国时期已被掌握，至西汉时便发明了铸铁脱炭炼钢法和炒钢法，南北朝前又发明了灌钢法。铸造技术也极发达，至今在中原大地还存留许多保存完好的古代精美的大型铸件。用高岭土制作的白陶最早出现于长江下游的新石器文化，随后也出现于黄河下游的大汶口文化、龙山文化。到了商代，黄河中游和长江的中下游地区，又都差不多同时出现了原始的青瓷。原始青瓷的出现，为我国富于民族特色的瓷器生产的发展奠定了坚实的基础。丝织物最早出现于南方的良渚文化，随后也在中原地区出现。商代的甲骨文已有“桑”“蚕”“丝”“帛”的记载，河南安阳墓葬中还出现过 3.15 厘米的玉蚕和织花斜纹绢残片。到了秦汉，黄河流域一带的丝绸纺织业已非常发达，有大量产品经丝绸之路远销中亚、西亚和欧洲。

黄河流域的建筑更是独具风格，尤其是都城的规划设计、宫殿庙

宇、陵墓园林、亭台楼阁以及桥梁建筑最具特色。万里长城是世界建筑史上的一大奇迹。秦都咸阳、唐都长安、元明清的都城北京，其规划之严整，建筑之宏伟，代表了古代都城规划、宫廷建筑的高超水平。秦始皇陵、明十三陵、清东西陵、承德避暑山庄、赵州桥等等，或以气势之雄伟，或以景色之优美，或以构思之精巧而著称于世。

至于造纸、指南针、火药和印刷术的发明及其对世界文明发展的重大意义，则已是尽人皆知，这里就无需赘述了。

3. 兼容并蓄、汇纳百川的开放包容精神

黄河文化的包容性首先体现在对不同地域文化的兼收并蓄上。黄河流域幅员辽阔，涵盖了多个地区，每个地区都有自己独特的文化特色。黄河文化在发展过程中，并没有排斥这些地域文化，而是将它们吸纳进来，相互融合，共同构成了黄河文化的丰富内涵。比如，仰韶文化、龙山文化等，都在黄河文化的包容下得以传承与发展。

黄河文化的包容性还体现在对不同民族文化的接纳上。历史上，黄河流域是多民族聚居的地区，各民族在长期的交流与碰撞中，相互学习、相互借鉴。黄河文化以开放的心态，接纳了各民族的优秀文化成果，形成了多元一体的文化格局。这种包容性使得黄河文化具有了强大的生命力和凝聚力。

在思想领域，黄河文化的包容性同样显著。诸子百家争鸣时期，各种思想流派在黄河流域涌现，它们彼此交锋、相互影响。黄河文化为这些思想流派提供了自由发展的空间，使得不同的思想得以并存和传承，为中国古代思想的发展奠定了坚实的基础。

黄河文化的包容性是其永恒的魅力所在。在当今时代，我们更应该弘扬黄河文化的包容精神，尊重文化的多样性，推动不同文化之间的交流与合作，为构建人类命运共同体贡献力量。

黄河文化这一幕幕生动的历史昭示人们：任何文化的发展既必须



立足于自己传统的根基之上，同时又必须善于吸收外来文化的有益成分，这样才能使自己充满生机与活力而长盛不衰。

（三）牢记总书记嘱托 建功河南高质量发展新征程

2019年9月18日，在郑州举行的黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上，习近平总书记特别强调，要“让黄河成为造福人民的幸福河”。这一般切嘱托，浓缩了千百年来中华民族与黄河水旱灾害作斗争的历史，寄托着黄河流域人民群众过上幸福生活的夙愿。党中央把黄河流域生态保护和高质量发展上升为国家战略以来，河南在黄河保护治理、生态保护修复、高质量发展方面取得了新进步。主题教育要紧紧围绕黄河保护和高质量发展的河南实践，引导青年大学生脚踏实地、埋头苦干，在河南高质量发展实践中贡献青春力量。

二、黄河文化和黄河精神的育人途径

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十八大以来习近平总书记关于教育、思想政治工作和思政课建设尤其是关于“大思政课”的重要讲话精神，以黄河博物馆的文化资源内涵与思政教学内容的衔接为切入口，积极探索“馆学合作”新模式，开发主题党团日等专题活动，开发现场思政教学专题，打造具备大师资、大平台、大课堂鲜明特征的馆校联合大思政课堂，不断增强思政课实践教学针对性、吸引力和实效性。

（一）开展现场专题教学

以传承黄河精神、汇聚复兴能量，弘扬黄河文化、增强文化自信，牢记习近平总书记嘱托建功河南高质量发展新征程等为主题，开展现场专题教学，引导青年大学生继承和弘扬黄河精神，为中原出彩贡献而奋斗；引导青年大学生领悟黄河文化的博大精深，更好地坚定文化自信；引导青年大学生脚踏实地、埋头苦干，在河南高质量发展实践

中贡献青春力量。

1. 以黄河精神为主题开展专题教学

“奉献、团结、务实、开拓、拼搏”为核心的黄河精神就是中华民族精神的生动诠释，与社会主义核心价值观具有高度的契合性，恰当利用黄河精神能够提高思政课的针对性和吸引力。

黄河作为“四渎之宗”，其精神以大禹治水为楷模，以解决水患为前提，以强国富民为目标，传承了“民为邦本，本固邦宁”的治国理念。该理念与中国共产党的人民至上的服务理念一脉相承。当代中国共产党将这一重要的民本思想进行继承和发展，转化为全心全意为人民服务的根本宗旨，体现为人民至上的发展理念。党的二十大报告指出：“江山就是人民，人民就是江山。中国共产党领导人民打江山、守江山，守的是人民的心。”坚持人民至上，是中国共产党人永恒不变的庄严承诺，对于党员干部而言，要始终把人民放在心中最高位置，尊重人民主体地位。

从“大跃进”时期因水利方针的偏差而领教过大自然给我们的教训，到今天遵循中国传统文化天人合一的理念，强调尊重自然，和谐统一，传承了“物我同舟，天人共泰”的哲学思想，与当下倡导的人与自然、人与社会和人与人的和谐理念一脉相承，对于落实习近平生态文明观，构建社会和谐具有重要意义。

共产党员们在各种工程建设中耐得住寂寞，抵得住诱惑，关键时刻叫响“让我来”“我先上”的口号，敢于在急难险重任务中当先锋、做表率，彰显了“舍家爱国，不计得失”的家国情怀。将近 28 万三门峡黄河移民的浩荡迁徙，小浪底 20 万人的时空转换，彰显了“仁厚勇武，大义担当”的大爱精神。无论是家国情怀，还是大爱精神，都可以与当代中国精神相连接，扩展爱国主义的丰富内涵，激励大学生在新时代新征程上为建设出彩中原而奋斗。



2. 以黄河文化的辉煌成就为切入点开展专题教学

在华夏五千多年的文明进程中，历代王朝都选择了黄河流域定都安邦，沿河的洛阳、开封、郑州、安阳位列中国“八大古都”，老子、庄子、韩非等先贤文豪，《易经》《诗经》《论语》《孟子》等文化典籍，造纸术、印刷术、指南针、火药等“四大发明”以及唐诗、宋词、绘画、石刻等文学艺术，都诞生于黄河流域。通过这些辉煌文化成就，使学生深刻理解“第二个结合”的重要意义，同时激励当代大学生，尤其是河南学子树立对优秀传统文化的自信，增强其扎根河南、为中原出彩贡献青春的志向。

3. 以“让黄河成为造福人民的幸福河”为主题开展专题教学

习近平总书记“让黄河成为造福人民的幸福河”的殷切嘱托，浓缩了千百年来中华民族与黄河水旱灾害作斗争的历史，寄托着黄河流域人民群众过上幸福生活的夙愿。在教学过程中，教师要引导学生明确黄河流域生态保护和高质量发展上升为国家战略的重要意义。与此同时，要通过近几年紧紧围绕黄河保护和高质量发展的河南实践及成绩，引导青年大学生脚踏实地、埋头苦干，在河南高质量发展实践中贡献青春力量。

（二）开展主题党、团日活动

利用建党日、共产主义青年团周年、清明节、青年节、国庆节等重大节日，在基地组织相关主题教育活动，引导青年大学生学习黄河文化，传承黄河精神，在学习和实践中明确责任担当，为河南高质量发展和第二个百年奋斗目标贡献青春力量。

主题党团日以“弘扬黄河精神，建设现代化河南”为主题，通过现场参观、观看影视作品、演讲比赛等形式，让河南青年大学生既领略到黄河的发展变化，又深刻感受到人民百折不挠、顽强拼搏的奋斗精神和共产党人攻坚克难、守正创新的使命担当，讲好“黄河故事”，

延续历史文脉，在接下来的大学生涯中好好学习，增强能力，为助力黄河流域生态保护和高质量发展贡献河南力量。

（三）开展线上线下融合教育活动

以空间信息数字化采集为基础，通过对黄河博物馆的完整复刻，叠加文物 3D 模型、音视频介绍等，形成可视化呈现、互动化传播、沉浸式信息体验新场景，让“藏”在博物馆、“躺”在库房中的文物“一点就到家”，在指尖上“动”起来、“活”起来。数字赋能的博物馆，借力“线上”与“线下”资源融合，实现创新与传承，以脑洞大开的策划创意、前所未有的勃勃生机，实现同学们的“双向奔赴”，从而增强思政实践教学吸引力、感染力、说服力。

为了推动黄河文化更好融入各专业课，郑州工程技术学院横跨学工部、传媒学院和马克思主义学院成立华夏文明传承创新研究中心（该中心系首批郑州市哲学社会科学研究基地，郑州市第一批哲学社会科学重点研究基地）。该中心围绕融媒体时代黄河文化融入大学生思想政治教育路径主题，从融媒体视角探索黄河文化与大学生思想政治教育融合途径，创新“融媒体+黄河文化育人”模式。通过构建融媒体矩阵，积极推动校园网等传统媒介和微信公众号、微博、抖音、视频号、手机 APP 新闻客户端等新媒体融合，将“黄河文化、黄河故事、黄河精神”融入各专业教学环节，采取全员全程全方位参与方式，激发学生的好奇心、求知欲、表现欲，通过竞赛、资料汇编、节目策划、音视频创作、舞台演绎等系列特色成果输出，实现课程思政建设入脑入心的效果。



于言语缝隙间洞察人生

——读刘震云《一句顶一万句》有感

管理学院 赫晓丽

“世上的人遍地都是，说得着的人千里难寻。”刘震云在《一句顶一万句》中的这句喟叹，如同一把锐利的手术刀，精准地剖析出人类精神世界中孤独与沟通困境的症结。这部作品以独特的视角和细腻的笔触，勾勒出芸芸众生的百态人生，深入探讨了人与人之间的关系以及言语在其中所扮演的复杂角色，让读者在阅读中不断反思人性、情感与生活的真谛。

《一句顶一万句》分为上下两部，“出延津记”和“回延津记”。上部讲述了吴摩西为了寻找能说得上话的人，不断地离开熟悉的环境，踏上未知的旅程；下部则讲述了牛爱国为了寻找失踪的妻子，同样踏上了追寻之路，而这一过程中，也交织着他对能倾诉心声之人的渴望。书中人物众多，从剃头匠、杀猪匠、传教士到普通农民、小商贩，他们身份各异，但都被一种难以言说的孤独感所笼罩，终其一生都在寻找那个能与自己“说得着”的人。

书中对人物关系的刻画细致入微，展现出一种真实而又残酷的生活图景。在许多家庭中，夫妻之间虽同床共枕，却往往无话可说；父

子之间，也常常因缺乏理解和沟通而渐行渐远。吴摩西与妻子吴香香的婚姻便是如此，他们本是因为生活的需要而结合，却在日复一日的相处中发现彼此言语不通。吴香香与老高的私情，与其说是情感的背叛，不如说是她在寻找一个能与自己“说得着”的人。这种对婚姻关系中言语交流缺失的描写，深刻地揭示了现实生活中许多夫妻貌合神离的困境。在家庭之外，朋友之间的关系也同样脆弱。看似亲密无间的朋友，可能因为一句无心的话，或者一次利益的冲突，便分道扬镳。书中的人物在人际交往中不断地受伤，不断地寻找，却始终难以找到真正的心灵归宿。

书中的言语，既是沟通的工具，也是情感的寄托。有时候，一句贴心的话，就能驱散心中的阴霾；而有时候，一句无心的话，却能引发一场轩然大波。杨百顺（吴摩西）在经历了人生的种种挫折后，他内心的痛苦和迷茫无法向人倾诉，只能将这些情感深埋在心底。而当他遇到巧玲时，这个小女孩的纯真和善良让他感受到了温暖，他们之间简单的对话，却成为杨百顺在黑暗生活中的一抹曙光。这种“一句顶一万句”的言语力量，体现了人类对情感交流和理解的渴望。然而，言语也并非总是能够准确地传达人的内心想法。在现实生活中，人们常常会因为表达能力的局限、语言的歧义或者他人的误解，而无法真正地沟通。书中的人物在交流中，常常会出现鸡同鸭讲、话不投机的情况，这使得他们之间的隔阂越来越深，孤独感也愈发强烈。

从更深层次来看，《一句顶一万句》所探讨的不仅仅是人与人之间的言语沟通问题，更是人类在精神层面上的孤独与救赎。书中的人物在寻找“说得着”的人的过程中，其实也是在寻找自己的存在意义和价值。他们在这个纷繁复杂的世界中，努力地寻找着一个能与自己灵魂相契合的人，希望通过这种交流和理解，找到内心的安宁和归属感。这种对精神救赎的追求，反映了人类在面对生活困境时的一种本



能反应，也让我们看到了人性中最本真的一面。

将书中所揭示的言语沟通与情感交流的哲理，映射到教师教学与学生的互动场景中，别有一番深刻的启示。在课堂上，教师的每一句话都可能成为开启学生知识大门的钥匙，也可能因为用词不当或表达不清，让学生陷入困惑。例如在讲解复杂的知识点时，教师若只是照本宣科，堆砌专业术语，学生往往听得一头雾水，这便是“话不投机半句多”的体现。相反，那些善于用生动形象的例子、通俗易懂的语言来解释知识的教师，总能让学 生轻松理解，此时教师的寥寥数语就能收获学生满满的领悟，真正做到“一句顶一万句”。

在课后的交流中，教师与学生的言语互动更是情感传递的重要桥梁。当学生在生活中遭遇挫折，比如考试失利、与同学闹矛盾时，他们内心渴望有人能倾听自己的烦恼。此时，教师若能敏锐地捕捉到学生的情绪变化，给予耐心地倾听和真诚的安慰，那一句“我理解你的感受，我们一起想想办法”，便能让学生感受到莫大的温暖与支持，帮助他们走出阴霾。然而，若教师对学生的情绪视而不见，或者只是简单地敷衍几句，就会在师生之间筑起一道无形的墙，使学生更加封闭自己的内心。

此外，教师还需注意言语的平等性。尊重学生的想法和观点，不轻易否定他们，才能营造出良好的沟通氛围。当学生提出独特的见解时，一句“你的想法很有创意，能和老师详细说说吗”，会激发学生的表达欲和自信心；反之，若教师直接批评“你的想法不对，别瞎想了”，则可能扼杀学生的创造力和积极性。

阅读《一句顶一万句》，不仅仅是在阅读一个故事，更是在审视自己的工作与生活。在这个快节奏的现代社会中，人与人之间的关系变得越来越复杂，沟通的成本也越来越高。我们常常在忙碌的生活中迷失了自己，忘记了真正重要的东西。读完这本书，我们不禁会反思：

在我们的工作与生活中，是否也有那个“说得着”的人？我们是否真正用心去倾听他人的声音，去理解他人的感受？

《一句顶一万句》是一部具有深刻思想内涵和文学价值的作品。刘震云用他独特的叙事方式和细腻的情感描写，为我们呈现了一个充满烟火气却又饱含人生哲理的世界。这部作品让我们看到了人性的复杂、生活的无奈以及言语的力量。它提醒着我们，在这个喧嚣的世界中，要珍惜那些能与自己“说得着”的人，用心去倾听、去理解，因为在这茫茫人海中，一句真正的知心话，或许真的能胜过千言万语，成为我们心灵的慰藉和生活的支撑。而对于教师而言，更要将这种言语的智慧运用到教学与学生交流中，用温暖而有力量的话语，点亮学生的成长之路。





《论教育》读后感

教务处 李圆圆

作为一名高校教师，我深知教育的重要性和复杂性。在日常工作中，我时常思考如何更好地设计和实施课程，以满足学生的学习需求，提升他们的综合素质。近期，我阅读了《论教育》一书，这本书不仅让我对教育的理念有了更深刻地理解，也让我对自己的教学实践有了新的反思和启示。《论教育》一书，犹如在教育的漫漫长路上点亮了一盏明灯，诸多平日里工作中的困惑、思索与实践，都在书中找到了映照与启发，让我对教育的本质、目的及实践路径有了更为深邃的理解。

一、对教育本质的再认知

书中开篇便直击教育的核心问题——教育是什么。在过往的学习与工作经历中，我们习惯将教育视为知识的传递，从小学课堂上的拼音识字，到大学专业课程里的深奥理论，无一不是教师向学生灌输信息的过程。然而，《论教育》却促使我重新审视这一固有认知。教育绝非简单的知识搬运，它是一种唤醒，是挖掘学生内在潜能、激发其对世界好奇心与探索欲的过程。

就如同我们在课程设计时，往往容易陷入一种误区，认为堆砌前

沿知识、增加课程难度便是提升教育质量。实则不然，真正的教育应立足学生本身，关注他们现有的认知水平、兴趣爱好。例如对于理论性较强的课程或交叉融合类的课程，如果单纯按照传统的授课模式进行讲解，学生们普遍显示学习吃力，且兴趣寥寥。反思后可以发现，问题就在于忽略了教育的唤醒本质，没有从学生已有的知识架构出发，搭建起新知识与旧认知之间的桥梁，未能激发他们主动探索的热情。当我们调整教学方法，引入实际案例、小组研讨等互动环节，让学生在熟悉的生活情境与专业知识碰撞中，找到探索的乐趣，课程效果便会得以提升。这正是教育本质在实践中的生动体现，它提醒着我，在今后的课程规划与教学引导中，要时刻将学生作为主体，尊重他们的个体差异，用教育的火种点燃每个学生内心求知的火焰。

二、教育目的：培养完整的人

书中深入探讨的教育目的，引发了我强烈的共鸣。在当今社会，教育似乎被赋予了过多功利性的目标，学生们为了升学、就业，忙碌于各类考试、证书获取，高校也在一定程度上以就业率、考研率来衡量教育的成效。但《论教育》坚定地指出，教育的终极目的应当是培养完整的人，一个具备健全人格、批判性思维、社会责任感以及审美情趣的个体。

在日常与学生的接触中，我越发察觉到这种完整人格培养的紧迫性。许多成绩优异的学生，在面临职业选择、人际关系处理等现实问题时，显得迷茫无措。这反映出我们教育过程中的失衡，过于侧重专业技能的培养，而忽视了人文素养、品德塑造等方面的浇灌。学校的通识教育课程体系，便是对这一问题的回应。起初，通识课程在学生眼中不过是“水课”，是为了凑学分而不得不选的任务。但随着课程内容优化、师资强化，融入了哲学思辨、文学鉴赏、历史溯源等多元



模块，并通过课堂辩论、实地调研等形式激发学生深度参与，情况逐渐改观。学生们开始在这些课程中收获思考的乐趣，学会从不同视角看待问题，同理心、社会担当意识也在悄然生长。这让我坚信，只有回归培养完整的人的教育目的，我们的学生才能在未来复杂多变的社会浪潮中，不仅能凭借专业技能立足，更会以深厚的人文底蕴、高尚的品德熠熠生辉。

三、教育实践：课堂内外的协同育人

《论教育》关于教育实践的阐述，为我日常的工作开拓了新思路。教育绝非局限于课堂的几十分钟，而是贯穿于学生校园生活的方方面面，涵盖了课堂教学、课外活动、社会实践等多个维度的协同育人体系。

课堂教学无疑是教育的主阵地，书中倡导的多样化教学方法革新让我深感认同。传统的“满堂灌”模式早已无法满足当代学生的学习需求，项目式学习、翻转课堂等新兴教学手段正逐渐成为主流。以计算机专业的编程课程为例，过去教师主导代码讲解，学生被动接受，知识吸收率低。引入项目式学习后，学生分组承担实际的软件开发任务，从需求分析、架构设计到代码编写、测试优化，全程自主探索。教师则作为引导者，在关键节点答疑解惑。课堂氛围从沉闷变得热烈，学生不仅编程能力大幅提升，团队协作、问题解决等综合素养也得到锻炼。这表明，课堂教学要敢于打破陈规，让学生在实践中构建知识体系，提升能力。

而课外活动与社会实践作为课堂的延伸，同样不可或缺。学校社团、学术竞赛、志愿者服务等平台，为学生提供了将理论知识应用于实际、拓宽视野、锤炼品格的广阔空间。高校教师更应积极推动产学研合作项目，鼓励学生参与教师的科研课题、企业实习，亲身体验学术前沿探索与行业实操流程。不少参与过这些实践活动的学生表示自

身的学习目标更加明确，学习动力显著增强，对专业知识的理解也更为深刻。这种课堂内外紧密结合的育人模式，才是完整教育生态的构建之道，促使我在后续工作中，进一步打破校内校外、课内课外的壁垒，努力为学生创造更多元、更连贯的成长路径。

四、反思与启示

通过阅读《论教育》一书，我对教育的理念有了更深刻的理解，也对自己的教学过程有了新的反思和启示。

1. 注重德育为先：应将品德教育贯穿整个教育的全过程，注重培养学生的品德和道德观念。通过课堂设计、教学方法和实践活动等方式，营造良好的德育教育氛围，始终坚持德育为先的教育理念，让学生在潜移默化中接受品德教育。

2. 培养实践能力和创新精神：在课程的教学方法上应注重培养学生的实践能力和创新精神。增加实验课程、实践项目等，鼓励学生积极参与教师的科研项目，让学生在实践中学知识和技能；采用问题导向的教学方法，引导学生发现问题、分析问题和解决问题，培养他们的创新思维和解决问题的能力。

3. 尊重个体差异：关注学生的需求和兴趣，采用灵活多样的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和积极性。通过分层教学、个性化辅导等方式，根据学生的个体差异因材施教，让每个学生都能在适合自己的层次上得到发展。

4. 不断提升自身素养：作为教师，我们应该不断提升自己的专业素养和教学能力。通过参加培训、阅读书籍、交流研讨等方式，不断更新自己的教育理念和教学方法，以适应时代的发展和学生的需求。

读完《论教育》一书，心中满是澎湃与思索。这本书不仅是理论的集萃，更是行动的号角，敦促我将书中感悟融入平时的教学及日常



工作中。从优化课堂设计、革新教学模式，到提升实践教学技能、增长自身教学能力等，努力为学生打造更贴合人性、更具前瞻性的教育环境。在教育这条永无止境的征途上，我愿以书中智慧为光，以实践探索为桨，助力莘莘学子驶向理想彼岸，让教育的火种生生不息，照亮民族未来。未来，我将带着这份初心与使命，持续深耕教育领域，用点滴努力汇聚成推动教育进步的磅礴力量，不负时代赋予教育者的神圣担当。



长安的荔枝：一场盛唐的媒介奇观与传播困局

商学院 于子玮

假期中，我阅读了《长安的荔枝》一书，作者马伯庸。此书以唐代天宝年间为背景，围绕“一骑红尘妃子笑”的典故展开。小说聚焦九品小吏李善德奉命从岭南运送鲜荔枝至长安的艰难任务，通过一场看似不可能的物流挑战，揭示了盛唐繁华背后的官僚生态与人性博弈。从“过所文书”的审批程序，到“分枝植瓮”的保鲜技术，作者将枯燥的史料转化为跌宕的情节。李善德的困境不仅在于自然条件的限制，更在于官僚体系的层层掣肘：岭南经略府的敷衍塞责、户部度支司的推诿算计、宦官集团的权力倾轧，让简单的物流任务演变为复杂的政治博弈。在《长安的荔枝》这部充满现代性的历史寓言中，马伯庸无意间构建了一个极具传媒学价值的叙事场域。当我们以传播学视角重新审视这场“一骑红尘妃子笑”的盛唐奇观时，会发现荔枝运输工程本质上是一次精心策划的国家级传播事件。从岭南到长安的五千余里驿道，既是荔枝保鲜的生死时速，更是权力意志的传播渠道。这部作品不仅还原了天宝年间的物流奇迹，更暗合了当代传媒行业的深层困境——信息传播的速度竞赛、权力话语的编码策略、受众反馈的操控艺术，从传播者到受众的议题不仅仅存在于现代生活之中，这些现代传媒的核心命题，早在一千二百年前的荔枝驿道上就已预演。



一、荔枝运输：作为媒介事件的帝国传播工程

杨贵妃的荔枝需求转化为小说情节，再扩大到国家政治和传媒双重任务的过程，展现了古代权力中心制造媒介事件的完整逻辑。玄宗皇帝将私人欲望升格为政治任务的行为，本质上是通过行政系统完成的一次注意力垄断。当整个传送组织为几筐荔枝运转时，荔枝已异化为承载皇权神圣性的传播符号。这种符号生产机制与当代政治人物制造媒体焦点的手法如出一辙，都是用非常规事件建构权力合法性。

在驿站系统的媒介化改造中，我们看到古代信息传播网络的弹性极限。李善德发明的“四路并行”运输法，实质是对传播渠道的冗余设计。每条驿道都是独立的传播信道，通过信息分流确保传播效能最大化。这种设计理念暗合现代的内容分发网络技术，聚焦于每个环节与个体，突出“人”的重要性，显示出人类应对传播时效困境的思维共性。驿站墙上的里程界碑，恰似现代网络中的服务器节点，标记着信息传播的时空轨迹。

荔枝运输全程展现的传播监控艺术，构成了古代版的舆情管理系统。从岭南到长安的每个驿站都设有观察使，实时记录荔枝鲜度与运输进度。这种全程留痕的监控机制，与当下互联网公司的用户行为追踪系统具有惊人的相似性。运输过程中产生的“过所”文书，既是通行凭证，更是传播过程中的数据包，不断被各级官僚系统解码与再编码，最终在个人意识层面之下转换为解码内容，而正是这种层级内容在解读上的异同形成了小说中的矛盾与冲突，使得李善德运送荔枝的过程情节变得跌宕起伏。

二、权力修辞：官僚体系的话语编码术

敕牒文书的文本分析揭示出古代权力话语的传播策略。那道“十

日为限，鲜荔入京”的救命，采用模糊修辞制造出巨大的想象与解释空间。“鲜”字的定义权争夺，演变为各方势力的博弈焦点。这种通过语义模糊实现权力延伸的手法，在当代政治传播中依然常见。新媒体时代的“权威发布”往往也保留着类似的弹性空间，为后续解释预埋伏笔。

公文系统中的语言异化现象，也是小说中国家传媒解读当中的重要组成部分，当李善德的运输方案被改写为“沐浴皇恩”“仰承天运”的程式化文本时，技术信息已被权力话语完全吞噬。技术数据的真实性与媒体通稿的修辞包装之间矛盾，始终存在着难以弥合的传播裂隙，现代传媒工作者当下仍旧在为如何平衡二者之间的关系而努力。

同时，荔枝运输中展现的传播博弈，堪称古代版的舆论引导教科书。岭南官员的消极应对与长安权贵的积极运作，构成传播渠道中的阻力与推力。何履光的故意拖延与鱼朝恩的暗中阻挠，暴露出官僚系统内部的信息战争。这种传播博弈在当代表现为不同利益集团对媒体渠道的争夺，传统媒体与新媒体的流量之争，本质上是传播权力再分配的历史延续。而当下传统媒体的转型也反映出在流量追逐过程中的取舍与创新。

三、媒介奇观：传播异化与现代性反思

贵妃笑靥作为传播终端的象征意义，揭示了受众反馈的虚构建构。当荔枝最终抵达华清宫时，杨玉环的嫣然一笑成为整个传播链条的终极 KPI。这种将复杂传播效果简化为符号化反馈的评估模式，在当今流量至上的媒体环境中愈演愈烈。点击量、点赞数替代了真正的传播价值，恰如贵妃单纯想吃荔枝这一行为对荔枝运输背后的民生代价的漠视。

荔枝运输工程制造的传播幻象，暴露出现代传播技术的伦理困境。



李善德发明的“分枝植瓮”之法，通过技术手段制造出“鲜荔常在”的传播假象。这种技术异化现象在当代深度伪造技术中达到新的高度，虚拟与现实界限的模糊正在重塑整个传媒生态。古代匠人用蜡封荔枝的保鲜术，与现代程序员用算法优化图像的技术冲动，本质上都是对传播真实的解构。

驿站系统中个体传播者的存在困境，映射出当代媒体人的精神危机。这种对传播链条中个体生命的漠视，在当今自媒体时代演变为内容生产者的过劳困境。当我们惊叹于荔枝运输的传播奇迹时，不应忘记每个传播节点上都悬挂着被异化的灵魂。

在这场横跨千年的传播对话中，《长安的荔枝》展现出惊人的现实穿透力。从盛唐驿站到5G基站，从荔枝使臣到算法工程师，人类始终在传播效率与人性温度之间寻找平衡点。马伯庸笔下的荔枝运输工程，既是对古代传播智慧的礼赞，更是对现代传媒异化的预警。当我们将目光从长安城头的快马旌旗转向数字世界的信息洪流，会发现每个时代都需要警惕“荔枝陷阱”——那种为追求传播效能而牺牲人性本真的技术迷思。这部作品的价值，不仅在于还原历史现场的精妙考证，更在于它为我们提供了审视当代传媒困境的古老透镜。在这个万物皆媒的时代，如何守护传播活动中的人性光辉，依然是每个传媒人需要面对的终极命题。

读《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》 有感

档案（校史）馆 崔岳

在中国式现代化进程中，党的二十届三中全会强调“教育是基础，也是战略性支撑”。《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》也给予了学校开展精神文明建设重要思想指引和行动指南。作为一名大学老师，深感责任重大。就如何贯彻落实党的二十届三中全会精神，使学校发展上层次、起高峰，谈谈思考和体会。

一、深入理解党的二十届三中全会精神的核心内涵

党的二十届三中全会是在我国历史发展进程中具有里程碑意义的一次重要会议。因为这个伟大的历史新起点是我国全面建设社会主义现代化国家新征程的开启时期、向第二个百年奋斗目标进发的蓄势期，所以，经过这次具有划时代意义的重要会议并且决定今后工作的总体思路和行动纲领——通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，标志着新时代新征程全面深化改革的战略部署已经明确。

在教育、文化等关键领域，会议提出了具体而明确的改革要求，这些要求为我们指明了前进的方向。在深入学习会议精神的过程中，我深刻感受到，改革不仅是国家发展的必由之路，更是推动学校发展



的根本动力。只有不断深化改革，才能激发学校的办学活力和竞争力。

因此，我们要以强烈的使命感与责任感将会议精神落实到推动学校事业发展的实际行动上，将会议精神落实到对国家、对人民负责的具体行动上，对教学、科研和社会贡献等方面都有新的作为。

二、准确把握社会主义精神文明建设的内涵和要求

社会主义精神文明建设是社会主义社会特有的重要特征，是社会主义制度优势的集中体现。习近平《论述摘编》的丰富内涵与深刻论述，以高屋建瓴、高度概括的理论阐述，对我们所面临的“创建社会主义现代化和社会主义精神文明建设创先争优”这一时代课题，提出了最科学、最有可操作性的科学指导和实践指针。

要坚持马克思主义的指导地位是社会主义精神文明建设的根本和基础。我们要坚定地把马克思主义作为思想指导，用马克思主义中国化的最新理论成果充实思想、指导实践、推进工作。在意识形态工作阵地之一的学校，要把马克思主义的指导地位体现出来，把学校意识形态工作的正确政治方向和健康发展体现出来。

另外，培育和践行社会主义核心价值观是社会主义精神文明建设的主要内容和核心所在，我们一方面要充分发挥课堂教学这条主渠道的作用，另一方面要结合校园文化、社会实践等多种方法，将社会主义核心价值观多层面、全方位地渗透进学生的日常生活和学习，以潜移默化的方式和引导，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

总之，提高思想道德水平是精神文明建设的重要内容。要关注学生品德素质和社会责任教育，以一系列有效的教育活动和措施，塑造学生科学的理想信念，培养学生良好道德情操和提高社会责任感，造就具有远大理想、高尚品格、深刻文化知识和严明纪律观念的社会主义建设者和接班人。

三、以党的二十届三中全会精神为指导，推动学校发展上层次、起高峰

（一）坚定文化自信，筑牢精神根基

要加强对师生的文化自信，强化学校文化软实力，努力增强学校的凝聚力，不断提升学校的思想建设、文化建设、党建建设，以培育中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，发挥文化浸润、文化影响、文化熏陶作用，要求文化进课堂、进课程，进校园、进教材、进头脑，让文化进入校园的方方面面，使广大师生不断增强对文化的自信。

并且，学校要打造有自身特色的校园文化，形成学校的精神标识。如利用校训、校歌、校史等体现学校优良传统和办学理念，激励师生为学校发展作贡献。以文化人，以文育人，让文化自信成为学校发展的强大精神动力。

（二）强化思想引领，落实立德树人

党的二十届三中全会指出教育是基础性、战略性支撑作用，教育关乎中国现代化建设。《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》中也提出要以习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民。作为高校教师在学生教育中，我们要对学生进行思想政治教育，树立正确的世界观、人生观、价值观。

在课堂教学中，挖潜课程中的思政元素，将思想教育与专业知识教学有机结合，在理工科课中融入科学家精神、创新精神等，在文科课中重视人文情怀、社会责任感的培养，加强思想政治课教师团队建设，强化思政课教学水平，使其成为让学生喜爱终身受益的课程。通过组织丰富多彩的社会实践活动，让学生在实践中增长对党的理论的认识，增强服务人民的本领，切实达到立德树人的根本目标。

（三）培育核心价值观，营造文明风尚

当前，社会主义核心价值观是构建社会主义精神文明的灵魂。学校要把社会主义核心价值观教育融入学校教育的全过程，通过标语、



文化墙等途径传播到校园生活，让学生熟记于心。以社会主义核心价值观为引领开展文明校园创建工作，加强学风、教风、校风建设，倡导师生之间、同学之间相互尊重、相互关爱，弘扬友善、奉献精神；鼓励学生积极投身志愿服务、公益活动，通过树立先进典型，发挥榜样的示范带动作用，使社会主义核心价值观落地校园、扎根校园。创设良好的校园风气，评选文明班级、文明宿舍、文明学生，让社会主义核心价值观在校园里薪火相传。

（四）加强队伍建设，提升教师素养

《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》中关于人才队伍建设的内容，在学校发展上教师队伍是关键。在党的二十届三中全会中也提到人才是全面建设社会主义现代化的一方面。学校要加大对教师团队建设的力度，加强教师思想政治素养以及提升专业能力。一方面对教师加强思想政治教育，教导教师深入学习党的理论及其政策方针，增强教师的“四个意识”。另一方面加大对教师的培训力度，给予教师更多的进修、交流机会，鼓励教师进行教学研究以及科研创新，提高教师的教学能力和专业素养。

（五）推进文化创新，增强学校活力

创新是文化发展的动力，也是学校发展的源泉。党的二十届三中全会提出深化文化体制机制改革，激发文化创新创造活力，这为学校文化建设指明了方向。学校要鼓励师生积极开展文化创新活动，支持学生社团组织开展形式多样的文化创意活动，如文化节、艺术展览、创意大赛等。

我们要认真学习落实党的二十届三中全会精神，不断提高学校的发展水平和质量。以《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》为引领，不断增强文化自信，加强思想引领，树立引领价值，加强集体建设，促进文化引领，将这些要求落到实处，体现在教育和教学的实践中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人服务。

读《我们仨》有感

工程训练中心 邬向伟

在这个喧嚣的时代，杨绛先生的《我们仨》像一泓清泉，静静地流淌过读者干涸的心田。这部作品不仅仅是一个家庭的回忆录，更是一部关于生命、爱与存在的哲学沉思录。当我们翻开这本书，仿佛打开了一扇通往过去的门，门后是一个充满智慧与温情的世界，这个世界里，时间不再是线性的流逝，而是化作了永恒的存在。

一、时光褶皱中的生命图景

杨绛先生的文字具有一种独特的魔力，她将时间编织成一张细密的网，捕捉着生命中最珍贵的瞬间。在《我们仨》中，时间不是冰冷的数字，而是充满温度的记忆。她笔下的时间是可以折叠的，过去与现在交织在一起，构成了一个立体的生命图景。

记忆的永恒性在杨绛的笔下得到了完美地诠释。她不是简单地回忆往事，而是通过文字让逝去的时光重新焕发生机。钱锺书先生的幽默睿智，钱瑗的聪慧可爱，都在她的文字中获得了永生。这种永恒不是刻意地追求，而是源于对生命本质的深刻理解。

在时间的褶皱里，我们看到了一个知识分子家庭最真实的生活状态。他们的日常生活充满了学术的讨论、文学的品味和生活的智慧。



这种生活状态本身就是对生命意义的最好诠释：在平凡中见伟大，在日常生活中见永恒。

书中第一部分虽然只有短短几页篇幅，却表达出无尽的无助与寻觅，她深深地思念着丈夫。对于我们来说，世事无常，谁也预料不到，谁又会以怎样的姿态离去。“她鲜花般的笑容还在我的眼前，她温热的一声声‘娘’还在我的耳边，但是，就在光天化日之下，一晃眼她就没了。”“我只记得前一晚下船时，锺书强睁着眼睛招待我，我说：‘你倦了，闭上眼，睡吧。’他说：‘绛，好好里。’我有没有说‘明天见’呢？”

每逢华灯初上，一扇窗户隔开了室外的嘈杂，当我们在窗户外面那个庞大世界闯荡时，别忘还有一盏暖黄的灯光和两三个爱你的家人。从这里，感悟别离，因为这是人生必修课题，当泪水与微笑交织成别离的记忆，如那一刹那芳华，所以，我们要倍加珍惜眼前人，珍惜眼前事，活在当下，学会原谅，学会宽容，让心灵得以轻松。人生短暂，每一个瞬间都值得珍惜，不论喜怒哀乐，都是生命的馈赠。以一颗平常心，面对生活的起伏羁绊。

二、爱的多重维度与生命意义

世间好物不坚牢，彩云易散琉璃脆。当杨绛的丈夫、爱女纷纷病重，她还以九十岁的高龄，惶恐地踽踽独行在古驿道上，静静地陪伴在已无法起身的钱锺书身边。“我觉得我的心给捅了一下，绽出一个血泡，像一只饱含热泪的眼睛……”“我的心上盖满了一只一只饱含热泪的眼睛，这时，泪一起流下来。”虽说经历过生离死别的人才更能懂得这种情感，但是这些悲情的文字还是让我的眼泪止不住地流下来。

年轻的时候有所历有所记，暮年的时候有所忆有所念，能够如同年轻时一般，再次将细微而温暖的东西找出来体味，这或许才是一个

人真真切切生活过的证明。此篇最为感人，也最让人难以自拔。为了生活，为了家人，为了心中那一份向往，要努力把自己活成黑暗中的一抹光芒，喧嚣中的一片净土，歧路中的一处风景，期望所有的美好纷沓而至。《我们仨》展现了爱的多重维度：夫妻之爱、母女之爱、家庭之爱。杨绛先生用细腻的笔触描绘了这些不同形式的爱，让我们看到了爱的力量如何支撑着生命的存在。在钱锺书先生生病期间，杨绛的守护与陪伴，展现了夫妻之爱的深沉与坚韧。

亲情的力量在书中得到了最动人地展现。钱瑗的早逝给这个家庭带来了巨大的伤痛，但杨绛先生用文字将女儿永远留在了书页间。这种超越生死的亲情，展现了爱的永恒力量。它告诉我们，爱不是随着生命的终结而消失，而是通过记忆和文字获得永生。

生命的意义在爱的维度中得到了升华。杨绛先生通过记录家庭生活的点点滴滴，向我们展示了生命最本真的状态：爱与被爱。这种简单而深刻的生命体验，超越了世俗的功名利禄，直指生命的本质。

三、存在的困境与超越

知识分子在特殊历史时期的生存状态，是《我们仨》的重要主题之一。杨绛先生以平和而克制的笔调，记录了那个时代的艰难与困苦。但难能可贵的是，她始终保持着知识分子的尊严与气节，在困境中坚守着精神的独立。

精神的坚守与超越是这本书最动人的部分。面对生活的种种磨难，杨绛先生始终保持着乐观与豁达。这种精神境界不是刻意为之，而是源于对生命本质的深刻理解。她告诉我们，真正的超越不是逃避现实，而是在现实中找到精神的支点。

生命的终极关怀在书中得到了深刻地体现。杨绛先生对生死的思考，对存在的追问，都展现了一个知识分子对生命本质的深刻洞察。



她不是简单地记录生活，而是通过生活来思考生命的意义，这种思考本身就具有永恒的价值。

在《我们仨》的世界里，我们看到了生命最本真的状态：在时光的褶皱里寻找永恒，在爱的维度中理解生命，在存在的困境中实现超越。杨绛先生用她独特的文字，为我们打开了一扇理解生命、理解爱的窗户。这扇窗户不仅让我们看到了一个知识分子家庭的生活图景，更让我们看到了生命最本质的意义：在有限中寻找无限，在短暂中追求永恒。这或许就是《我们仨》带给我们最宝贵的启示：生命的价值不在于它的长度，而在于它的深度；爱的意义不在于它的形式，而在于它的永恒。

言笑晏晏，灯火可亲，是人间最暖的画面，更是治愈系“伐木累”的正确打开方式。通读全书，于我而言，俭朴的生活、高贵的灵魂，是人生的至高境界。世间浮躁又喧嚣，越要做一个简单而淡然的人。最好的生活状态，释然，淡然，坦然。

以非物质文化遗产传承实践视角

——读《习近平文化思想学习纲要》有感

国际教育学院 李丽华

《习近平文化思想学习纲要》系统阐述了新时代文化建设的理论与实践路径，为非物质文化遗产（以下简称“非遗”）的传承与发展提供了重要的理论指导。习近平文化思想强调“加强非物质文化遗产保护和传承，积极培养传承人，让非物质文化遗产绽放出更加迷人的光彩”。这一思想不仅为非遗的保护提供了方向，更为其在现代社会中的创新发展指明了路径。

一、习近平文化思想对非遗传承的核心指导

（一）坚持“两个结合”，推动非遗创造性转化与创新性发展

习近平文化思想强调“两个结合”，即把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。在非遗传承中，这意味着要将传统技艺与现代科技相结合，将非遗文化与当代社会需求相结合。例如，通过数字化技术，非遗可以被系统收集、整理和保存，转化为可共享、可再生的数字资源。这种“数字+技术”的应用不仅解决了传统保存手段易损坏、易丢失的问题，还为非遗的创新及研究提供了便捷的检索方式。



（二）坚持以人民为中心，增强文化自信

习近平文化思想始终坚持以人民为中心的价值取向，强调文化育民、惠民、富民。在非遗传承中，这意味着要通过文化惠民工程，提升文化服务和文化产品供给能力，让非遗文化走进大众生活。例如，杭州的校园通过开设非遗课程，如杭绣、昆曲等，让青少年在学习了解传统文化，增强文化自信。这种实践不仅丰富了学生的校园生活，也提升了孩子们对民族文化的认同感。

（三）推动非遗文化内核的当代价值创新

非遗的真正价值不仅在于技艺的传承，更在于其蕴含的文化内核。习近平文化思想强调要挖掘非遗背后的精神文化和象征符号，实现文化内核的当代再生产。例如，故宫通过数字故宫建设、数字展览、数字文创产品开发等“数字+文化”的创新举措，成功让文物“活”了起来。这种创新不仅保留了传统文化的精髓，还为其注入了新的生命力，成为现代社会中最具意义的文化表达。

二、非遗传承实践应用

（一）数字化保护与创新

数字化技术为非遗保护提供了新的手段和平台。通过数字化手段，非遗可以被系统收集、整理和保存，构建起科学、系统的非遗数字化数据库保护体系。例如，传统手工艺、音乐、舞蹈、戏曲等表演形式可以通过拍摄、录音和数字整理，利用3D、虚拟现实等技术进行数字化场景搭建。这种“数字+技术”的应用不仅解决了传统保存手段的局限性，还为非遗的传承与发展提供了有力支持。在实践中，平衡非遗传承与现代科技应用成为关键，既要保护非遗的原真性，又要借助科技手段实现其创造性转化与创新性发展。非遗传承与现代科技应用的平衡原则有以下几个方面：

1. 坚持保护优先，确保非遗原真性

非遗的传承必须以保护其原真性为基础。习近平文化思想强调“保护为主、抢救第一、合理利用、传承发展”的方针。在应用现代科技时，应确保非遗的核心技艺、文化内涵和历史价值不被改变。例如，南京云锦木机妆花手工织造技艺，尽管现代机器可以生产部分云锦产品，但妆花的“挖花盘织”“逐花异色”技艺仍需手工完成，以保留其独特的文化价值。

2. 推动创造性转化，实现非遗的当代价值

非遗的传承不仅是技艺的延续，更是文化价值的传递。现代科技可以为非遗的创造性转化提供支持。例如，通过数字化技术，非遗可以被转化为数字资源，用于教育、展示和传播。故宫通过数字故宫建设，将文物和非遗项目转化为数字展览，让观众可以随时随地体验传统文化。

3. 促进创新性发展，提升非遗的社会影响力

非遗的传承需要适应现代社会的需求，通过创新性发展提升其社会影响力。现代科技可以为非遗的创新性发展提供新的手段和平台。例如，通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，非遗可以以全新的形式呈现给大众。黄梅戏通过全息影像技术和3D动画技术，让传统剧目焕发出新的活力。

（二）生产性保护与市场化发展

生产性保护是非遗保护的重要方式之一。通过生产、流通、销售等手段，非遗可以更好地融入日常生活，实现“自我造血”。例如，京作核雕通过开发更多具有文化价值的衍生品，如核雕扣子，不仅丰富了其发展路径，还赋予了核雕工艺更丰富的社会价值。这种生产性保护方式不仅为非遗保护和发展注入了生机和活力，还推动了非遗与现代生活方式的融合。生产性保护与市场化发展的内涵主要有：



1. 生产性保护的内涵

生产性保护是指在保持非遗的真实性、整体性和传承性的前提下，通过生产、流通、销售等方式，将非遗及其资源转化为文化产品的保护方式。其核心在于通过生产实践，增强非遗的生命力，实现其活态传承。例如，传统手工艺、传统美术和传统医药类非遗项目，通过生产性保护，可以在现代社会中找到合理定位，实现传承与振兴。

2. 市场化发展的内涵

市场化发展是指将非遗项目转化为具有市场价值的产品和服务，通过市场机制实现其经济价值。这不仅有助于非遗项目的传承，还能促进相关产业的发展，推动文化与经济的融合。然而，市场化发展并不等同于过度商业化，而是要在保护非遗核心技艺和文化内涵的基础上，实现其与现代社会的良性互动。

（三）整体性保护与文化空间修复

整体性保护是实现非遗创新和转化的重要途径。通过设立文化生态保护实验区，维护非遗赖以生存的土壤和空间，可以更好地保护非遗项目。例如，江西婺源的徽州文化生态保护试验区通过修复古民居、古祠堂、古戏台等建筑，既保护了徽派建筑营造技艺，也为徽剧、徽州民歌等非遗项目的生存空间进行了良性修复。这种整体性保护方式不仅保护了非遗的文化生态，还促进了非遗项目的可持续发展。整体性保护与文化空间修复的内涵有：

1. 整体性保护的内涵

整体性保护是指在保护非遗项目的同时，注重其生存的文化空间和生态环境。这种保护方式强调非遗项目与自然环境、人文环境、社会环境的有机联系，通过保护文化生态系统，实现非遗的可持续传承。例如，文化生态保护区的建设就是整体性保护的重要实践，它通过保护特定区域内的自然环境、文化遗产和文化生态，为非遗的传承提供

了良好的条件。

2. 文化空间修复的内涵

文化空间修复是指对因社会变迁、经济发展等原因而受损的文化空间进行修复和重建。文化空间包括历史街区、传统村落、文化景观等，这些空间不仅是非遗项目的重要载体，也是文化传承的重要场所。文化空间修复的目标是恢复其历史风貌和文化功能，使其成为非遗传承和文化活动的重要场所。

3. 整体性保护与文化空间修复的实践路径

加强文化生态保护区建设：文化生态保护区是整体性保护的重要形式。通过设立文化生态保护区，可以对特定区域内的非遗项目及其文化空间进行系统保护。例如，我国目前已建成多个国家级文化生态保护区，如河湟文化、河洛文化、关中文化、齐鲁文化等文化生态保护区。这些保护区不仅保护了非遗项目，还促进了区域内的文化传承和社会发展。

推进“非遗在社区”工作：“非遗在社区”工作是整体性保护的重要实践之一。通过在社区内开展非遗保护和传承活动，可以增强社区居民的文化认同感和参与感。例如，一些城市通过在社区内设立非遗工作室、举办非遗培训班、开展非遗展示活动等方式，让非遗项目在社区内得到传承和发展。

加强传统村落和历史文化街区的保护：传统村落和历史文化街区是非遗项目的重要载体。通过加强传统村落和历史文化街区的保护，可以为非遗的传承提供良好的文化空间。例如，一些地方通过修复传统建筑、保护历史风貌、开展文化活动等方式，使传统村落和历史文化街区成为非遗传承的重要场所。

修复文化空间，促进文化传承：文化空间的修复是整体性保护的重要内容。通过修复文化空间，可以恢复其历史风貌和文化功能，使其成为非遗传承的重要场所。例如，南京夫子庙通过环境整治和修复，



恢复了其历史风貌，成为非遗传承和文化活动的重要场所。

（四）新媒体传播与社会参与

新媒体充分利用先进的信息技术，如大数据、云计算、人工智能等，实现信息的高速传播。我国的网民人数超过 10 亿人，互联网普及率接近 80%。新媒体平台拥有海量的用户群体，为非遗传播提供了广泛的受众基础。新媒体的实时交互性大大提高了信息传播的效率。

新媒体的发展为非遗传播提供了新的平台和方式。通过移动直播、视频短片、纪录片等新媒体手段，非遗可以以全新的方式呈现给大众。例如，光明网通过“非遗敬·匠心”“青春遇见戏”等系列直播，让网友近距离了解非遗技艺和传承人，引发了网民对传统文化的兴趣。这种新媒体传播方式不仅扩大了非遗的影响力，还激发了社会对非遗的保护意识。新媒体传播与社会参与是非遗保护的重要途径。通过广泛搭乘短视频快车、积极创作非遗微纪录片、大力发展非遗直播业务、重视培养非遗传播的意见领袖、促进新媒体平台对非遗的技术推送等措施，可以有效提升非遗的传播力和影响力。同时，通过政府主导、社会团体参与、企业支持、推动非遗进校园进社区等方式，可以充分调动社会力量，形成非遗保护的合力。在实践中，需要克服文化内涵缺失、传播“碎片化”“泛娱乐化”“定制化”“圈层化”、社会参与度不足等挑战，通过创新传播形式、提高内容质量、加强宣传教育、提供政策支持等措施加以解决。未来，我们应继续深入学习贯彻习近平文化思想，为非遗的保护与发展贡献力量，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

四、非遗传承实践中的挑战与应对

（一）区域发展不均衡

非遗数字化保护与传承面临区域发展不均衡的问题。发达地区在数字化技术应用上走在前列，而中西部或经济欠发达地区则显得力不

从心。这种区域发展不平衡不仅影响非遗的保护，还限制了非遗文化的传播和传承。因此，加强区域合作，打破地域界限，实现资源的共享和优化配置，推动非遗数字化保护的均衡发展显得尤为重要。

（二）传承人老龄化与技艺失传

非遗的传承方式多为口传心授，缺乏系统的记录和整理，导致许多非遗文化信息难以被全面发掘和保存。同时，传承人老龄化、技艺失传等问题也使得非遗文化的内核价值面临被遗忘和消失的风险。因此，加强传承人队伍建设，通过政策扶持、立法保护，建立传承人退出机制，发挥政府管理监督作用，是解决这一问题的关键。

（三）文化内核挖掘不足

非遗文化的传承不仅需要技艺的保护，还需要对文化内核的深入挖掘。然而，目前非遗文化内核的挖掘仍面临诸多挑战，如非遗文化往往深植于民间，其传承和发展依赖于特定的社会环境和文化背景。因此，需要跨学科的知识和技能，包括历史学、人类学、艺术学等多个领域的知识和方法，来深入理解和解读非遗文化内核。

《习近平文化思想学习纲要》为非遗的传承与发展提供了重要的理论指导。通过坚持“两个结合”，推动非遗创造性转化与创新性发展；坚持以人民为中心，增强文化自信；推动非遗文化内核的当代价值创新，非遗在现代社会中焕发出新的生命力。在实践中，数字化保护与创新、生产性保护与市场化发展、整体性保护与文化空间修复、新媒体传播与社会参与等具体应用，为非遗的保护与发展提供了有力支持。然而，区域发展不均衡、传承人老龄化与技艺失传、文化内核挖掘不足等问题仍然存在，需要通过加强区域合作、传承人队伍建设、跨学科研究等措施加以解决。未来，我们应继续深入学习贯彻习近平文化思想，为非遗的传承与发展贡献力量，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。



当幸福成为枷锁：论《美丽新世界》中的 生命困境与人性突围

纪委 孙谦

1932年冬日的伦敦，赫胥黎在书桌前用打字机敲下《美丽新世界》最后一个句点时，或许未曾料到这部带有未来主义色彩的作品会成为二十世纪最具预言性的社会寓言。在这部充满反乌托邦色彩的文学经典中，人类通过基因工程、行为主义心理学和感官享乐主义构建起一个表面完美的世界。当我们站在人工智能与生物科技突飞猛进的今天重读这部作品，会发现赫胥黎笔下的“美丽新世界”早已不是单纯的文学想象，而是一面映照现代文明困境的魔镜，折射出科技崇拜时代人类面临的永恒悖论。这部诞生于两次世界大战间隙的作品，既是对工业文明狂飙突进的深刻反思，也是对人性本质的终极叩问——当技术可以制造完美幸福时，我们是否正在亲手埋葬人类最珍贵的灵魂？

在“新伦敦”的孵化中心里，胚胎在玻璃瓶中经历着精确的基因切割与化学调控，如同流水线上的标准零件被划分为阿尔法、贝塔等不同等级。这种工业化的生命制造体系，将达尔文的进化论异化为机械论的产物。当生育成为车间作业，生命的神圣性便被解构为可量化的生产参数。这种技术理性至上的思维模式，恰如海德格尔所警示的“技术座架”，将人类存在简化为可计算、可操控的技术对象。在这

个精密运转的社会机器中，每个个体从受精卵阶段就被预设了社会角色，基因编码直接决定了未来的职业轨迹，这种生命预设的残酷性甚至超越了种姓制度——后者至少还保留着轮回转世的宗教慰藉，而新世界的人类从诞生那一刻起就被永久焊死在阶级的钢架上。

社会规训系统通过“新巴甫洛夫条件反射”和睡眠教育，将个体意识塑造成社会机器的标准配件。婴儿对书本与鲜花的本能恐惧，劳动者对休闲活动的程序化反应，这些被植入的“条件反射”构成了福柯笔下的“规训权力”的终极形态。当自由意志被行为工程学肢解，人性中最珍贵的自主选择能力便沦为技术操控的牺牲品。更具讽刺意味的是，这种规训以“科学”的名义进行，用实验室数据取代道德判断，将人性改造包装成社会进步的必然选择。就像流水线上的工人被训练出对传送带节奏的条件反射，新世界的公民也被培养出对消费主义、阶级制度和感官享乐的条件性依赖。

娱乐至死的文化机制通过感官电影、芳香乐器与苏麻药片构建起全方位的精神麻醉系统。这种“温柔的暴政”比奥威尔笔下的老大哥更为隐蔽，它以快感为诱饵，将批判性思维消解在多巴胺的狂欢中。正如波斯曼在《娱乐至死》中指出的，当严肃思考被娱乐化表达取代，文化精神便不可避免地走向庸俗化。在新世界的娱乐体系里，莎士比亚的悲剧被改编成情色歌舞剧，宗教仪式变成集体服用苏麻的狂欢派对，这种文化降解不仅消解了精神生活的深度，更在潜移默化中完成了对集体记忆的重构。当人们满足于即时的感官刺激，便再无人追问存在的意义与生命的价值。

新世界政府通过消除痛苦来保证普遍幸福，这种建立在生物化学与心理控制基础上的“幸福”，实质是马尔库塞批判的“压抑性满足”。当痛苦体验被定义为社会禁忌，人类便失去了通过苦难认知自我、超越局限的可能性。陀思妥耶夫斯基在《地下室手记》中呐喊：“人需



要的只是独立的意愿，无论这种独立需要付出多大代价。”这正是对幸福暴政最有力的控诉。新世界的稳定建立在人性的阉割之上，就像被驯化的野兽失去了野性的光芒，当人类失去痛苦的权利，实际上也就丧失了感知真实的能力。这种人造幸福本质上是一种精神氟西汀，用化学快感麻痹灵魂的痛觉神经，使人们在虚幻的满足中自愿戴上黄金枷锁。

程式化情感取代了真实的情感体验，新人类在情感表达手册的规范下进行着精确的情绪表演。这种情感异化现象在当代社交媒体时代愈发显著，表情包代替了真情流露，“点赞”消解了深度共情。当喜怒哀乐都成为可量化的社交货币，人类便陷入了鲍德里亚所说的“拟像世界”，在情感模仿中逐渐丧失真实的感受能力。新世界中的“人人属于他人”看似消解了孤独，实则制造了更深刻的存在性孤独——当亲密关系变成定期更换性伴侣的程序化操作，当母亲成为生物学上的脏话，人类最本真的情感联结就被连根拔起。这种情感荒漠化比任何物理意义上的荒原都更为可怕，因为它直接动摇了人性存在的根基。

个体独特性在标准化的社会体系中逐渐消融，阿尔法精英与艾普西隆劳工都不过是社会机器的功能单元。这种对人的工具化处理，印证了阿伦特对“平庸之恶”的哲学反思——当个体放弃思考的权利，甘愿成为系统齿轮时，人性的光辉便黯然失色。在新世界的价值体系里，个性差异被视为需要矫正的系统错误，思想独特性被当作危害社会稳定的病毒。这种对异质性的恐惧，暴露了技术乌托邦的致命缺陷：一个拒绝多样性的社会，本质上是在进行缓慢的精神自杀。就像热带雨林需要生物多样性维持生态平衡，人类文明同样需要思想多样性来保持进化活力。

野蛮人约翰的悲剧性反抗揭示了技术文明的内在矛盾。他在莎士比亚诗篇中寻找的人性光辉，恰与新世界的技术理性形成尖锐对立。

这种文明与野蛮的辩证关系，印证了卢梭关于“高贵的野蛮人”的哲学构想——未被文明异化的原始状态反而保有更完整的人性。约翰用《奥赛罗》对抗感官电影的选择，实质是人文精神对技术霸权的悲壮抗争。他的死亡不是失败的证明，而是觉醒的号角，如同普罗米修斯的肝脏日复一日被啄食却永远重生，这种知其不可为而为之的反抗，正是人性不灭的永恒见证。当他在绝望中喊出“我要的不是这样的舒服，我要神，我要诗歌，我要真正的危险，我要自由”时，这声呐喊穿越时空，至今仍在敲打着每个现代人的良知。

边缘人格者的存在为系统完整性撕开裂缝。伯纳德的焦虑、赫姆霍兹的诗性冲动，这些“系统错误”恰恰证明了人性不可完全规训的本质。如同马尔库塞所言“单向度的人”理论，这些觉醒者证明了人类精神中永远存在着突破技术理性的潜能。伯纳德在宴会上的离经叛道，赫姆霍兹对广告文案的创造性叛逆，这些细微的裂缝最终汇聚成颠覆性的力量。这让人想起加缪笔下的西西弗斯神话——正是那些看似徒劳的反抗，赋予了存在最深刻的意义。在算法统治的现代社会，每个质疑推荐系统的人，每个关闭消息推送的举动，都在延续着这种微小却重要的抵抗。

艺术与哲学在技术统治中的救赎价值，在赫姆霍兹的诗歌创作中得到彰显。当他说“词语就像X光射线，能够穿透表象”，实际上道出了人文精神的核心价值——在数据与算法统治的世界里，唯有诗性智慧能够刺穿技术理性的铁幕，为人类保留超越性的精神空间。赫胥黎在晚年转向神秘主义研究并非偶然，这暗示着对抗技术异化的终极方案可能存在于科学与艺术的交界地带。就像爱因斯坦通过小提琴与物理学的对话获得灵感，达·芬奇在解剖学与绘画的融合中窥见真理，当代人类同样需要在量子物理与诗歌、基因图谱与哲学之间架设新的认知桥梁。



当 CRISPR 技术可以编辑胚胎基因，当元宇宙企图构建数字乌托邦，赫胥黎的预言正在加速变为现实。现代社会的“快乐工程学”比新世界更隐蔽也更危险——短视频算法精准刺激多巴胺分泌，社交媒体的点赞机制塑造着新型条件反射，消费主义通过神经营销学操控选择偏好。这种全方位的感官控制，使得《美丽新世界》中的睡眠教育显得原始而笨拙。我们正在经历的，是一场没有玻璃培养皿的基因改造，没有苏麻药片的精神麻醉。

人文精神的当代突围需要新的策略，这既包括对技术发展的伦理审视，也包含对传统价值的创造性转化。古希腊的“认识你自己”箴言在基因测序时代获得新解：当 23 对染色体可以被完整破译，我们更需要苏格拉底式的智慧来守护灵魂的不可测度性。东方的“天人合一”思想则为技术发展提供了必要的制衡视角——在征服自然的同时保持敬畏，在改造基因时不忘生命的神圣性。

站在基因编辑技术日趋成熟、元宇宙概念方兴未艾的今天，《美丽新世界》的预言性愈发令人震撼。这部作品的价值不在于它预见了哪些技术，而在于它揭示了技术文明发展的根本悖论：当人类试图通过技术手段消除所有痛苦时，也可能在同时阉割了人性最珍贵的部分。在这个算法推荐决定认知边界的时代，我们比任何时候都更需要保持约翰式的清醒，在技术洪流中坚守人文精神的灯塔。毕竟，真正的文明进步不在于制造完美的幸福机器，而在于守护那份不完美却真实的人性光辉。当人工智能开始创作诗歌，当克隆技术能够复刻肉体，唯有那些在星空下读诗的夜晚，那些明知痛苦却依然相爱的勇气，那些突破算法茧房的独立思考，才是人类最后的，也是最美的堡垒。

黄河血脉里的文明密码与教育启示

——侯全亮《家国黄河》的读书笔记

外国语学院 刘少琼

假期里，我按照学校书目要求，选读了侯全亮先生的《家国黄河》，这本书犹如一把钥匙，为我打开了一扇深入了解黄河、认识中华民族历史与文化的大门，使我深受触动，对黄河的认知也上升到了一个全新的高度。

一、文明摇篮的史诗书写

侯全亮在《家国黄河》中以地质史诗的笔触，勾勒出黄河从混沌初开到文明觉醒的百万年历程。黄河的诞生始于一亿年前的燕山运动与喜马拉雅运动，历经冰川消融、河道下切的剧烈演变，最终在百万年前形成贯通东西的巨川。这不仅展现了大自然的神奇伟力，更暗喻着中华文明在动荡中成型的深层逻辑。正如黄河切穿三门峡的壮举，华夏先民同样在生存挑战中劈开文明曙光。

书中特别关注黄河流域的远古人类足迹。从 80 万年前的蓝田猿人到山顶洞人，黄河厚达百米的黄土层为人类提供了天然庇护所，催生了穴居文明的独特形态。这种“黄土庇护”理论让我深刻认识到，文明的起源不仅是智力的突破，更是地理环境与人类生存智慧的共振。



当读到仰韶文化彩陶纹饰与黄河水波纹的相似性时，我突然领悟到，先民对自然的艺术化再现，实则是文明觉醒的隐喻。黄河流域的远古人类在这片土地上繁衍生息，他们的生活与黄河息息相关，黄河成为他们文明的起源和发展的根基。

二、治河与治国的历史辩证

作者提到的“一部治河史，就是一部治国史”堪称全书精髓。战国时期郑国渠的修建，使关中地区成为富饶的粮仓，为秦统一六国奠定了坚实的经济基础；汉武帝瓠子堵决时，亲率群臣负薪填河的场景，彰显了治水与皇权合法性的深度绑定。这些案例深刻揭示了中国古代“水利政治学”的奥义：控制水系即掌控民生命脉，疏浚河道暗含治国理政的智慧。其中，对漕运史的剖析也十分精彩。隋唐大运河上的千帆竞发，不仅输送了大量的粮秣，还串联起了南北的文化血脉。北宋汴河漕运网络的崩溃，恰与王朝的衰亡形成了鲜明的镜像。这种“水脉即国脉”的洞察，让我联想到现代基础设施建设的战略意义。古今治国之道，在本质上仍遵循着相似的逻辑，都重视对关键资源和交通命脉的掌控，以实现国家的稳定和发展。黄河的治理与国家的兴衰紧密相连，历代统治者都深知治理黄河的重要性，将其视为治国安邦的重要任务。

三、文化基因的多维显影

《家国黄河》突破了传统治水史的书写方式，深入挖掘黄河文化的基因密码。从大禹治水传说中“疏导优于堵截”的哲学，到《黄河大合唱》激荡的民族精神，侯全亮勾勒出了一条清晰的文化遗产脉络。书中指出，黄河文化具有“家国同构”的独特属性：民间治河结社孕育了基层自治传统，而大型水利工程又强化了中央集权，这种二元统

一成为中华文明延续的关键。

我尤为关注书中对黄河神话的解读。女娲补天取材于黄河五彩石，精卫填海映射出治水的执着，这些神话不仅是先民对自然的认知，更是集体记忆的编码方式。当看到当代黄河流域非遗技艺中仍存活的“河神祭祀”元素时，我顿觉文明基因的强大生命力。神话从未消亡，只是转换了存在形态，它们以各种方式融入我们的文化和生活中，成为中华民族精神的重要组成部分。黄河文化蕴含着丰富的民族精神和价值观念，这些精神特质在历史的长河中不断传承和发展，激励着我们勇往直前。

四、灾难叙事中的文明韧性

1933 年大洪水淹没 30 县、1938 年花园口决堤造成 89 万人死亡的惨剧，揭示了文明与灾难的共生关系。但正是这种周期性灾难，淬炼出了中华民族特有的危机应对智慧。从汉代的“束水攻沙”到潘季驯的“蓄清刷浑”，治水技术的迭代彰显着文明的韧性。作者对“铜瓦厢改道”的描写令人震撼。咸丰五年（1855 年）黄河第六次大改道，河道北徙夺大清河入海，这种地理剧变引发了社会结构的震荡。但我从中看到的不仅是破坏，更是文明自我修复的奇迹。新河道催生的漕运新线路，竟意外促进了华北经济格局的重组。这种“危机即转机”的历史辩证法，对当代风险社会具有深刻的启示。在面对困难和挑战时，我们要保持乐观的态度，积极寻找解决问题的方法，将危机转化为发展的机遇。中华民族在与黄河的长期斗争中，积累了丰富的经验和智慧，这些都是我们宝贵的财富。

五、当代镜鉴与教学启示

一是从地理课堂的文明维度。在讲解黄土高原水土流失时，可引入书中“黄河泥沙 = 民族血液”的比喻，将生态问题升华为文明存续



命题。让学生深刻认识到保护黄河生态环境的重要性，培养他们的环保意识和责任感。二是从历史教学的治水视角。分析秦汉帝国兴衰时，可对比郑国渠与白渠的工程差异，理解水利工程对国家治理的杠杆效应。通过具体的历史案例，让学生了解水利工程在国家发展中的重要作用，培养他们的历史思维和分析能力。三是从文化遗产的活化路径。借鉴书中“神话－历史－现实”的三维叙事，设计“黄河文化沉浸式工作坊”，让学生通过治水方略模拟决策理解古人智慧。通过实践活动，让学生亲身体验黄河文化的魅力，增强他们对传统文化的认同感和传承意识。

书中对新中国治黄成就的记述更显时代价值。三门峡水库的教训与小浪底工程的成功，构成了现代版的“疏堵辩证法”。当看到“黄河三角洲湿地修复工程”使鸟类种群十年增长三倍的案例时，我深感生态文明建设是对传统治水智慧的时代升华。在新时代，我们要继续发扬中华民族的治水智慧，加强黄河流域的生态保护和高质量发展，实现人与自然和谐共生。

总的来说，《家国黄河》超越了普通河流志的局限，构建起“地质－历史－文化－政治”的四维阐释框架。侯全亮作为黄河水利委员会专家，将水文数据与文明叙事熔铸一炉，使专业著作兼具文学感染力。书中那些泛黄的治河奏折与现代卫星云图的并置，恰似黄河古今对话的隐喻。

掩卷长思，黄河的九曲回肠何尝不是文明进阶的轨迹？每一次改道都是痛苦的自我革新，每一段安澜皆是智慧的阶段胜利。在这个算法重构认知的时代，我们需要这样的“大历史写作”。它不仅是往事的记录，更是照亮未来的文明灯塔，为我们指引着前进的方向，激励着我们在传承和弘扬黄河文化的道路上不断前行，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

戈壁之光，教育之魂

——读《遥远的向日葵地》有感

教务处 姚瑶

在当代文学的璀璨苍穹之下，李娟的《遥远的向日葵地》宛如一颗独一无二的星辰，静静散发着质朴而又温暖人心的熠熠光辉。它绝不是一本流于表面、泛泛而谈的普通散文集，而是一部饱含细腻笔触与真挚情感的生活史诗巨著。李娟以其独有的文字魅力，将北疆大地那片洋溢着蓬勃生命力，却又处处充斥着挣扎与奋斗的向日葵地，鲜活生动地呈现在每一位读者的眼前。这部作品不仅是对一段独特生活经历的详尽忠实记录，更是一首激昂澎湃、饱含深情的生命、自然与希望的赞歌。

作者李娟是中国当代著名作家，以其独特的写作风格和深刻的人文关怀而广受读者喜爱。她的作品多以细腻的笔触描绘普通人的生活，尤其是对边疆地区、少数民族生活的描写充满了温情与力量。

通读整本书，作为地方本科院校的一名教师，越发觉得书中那些深刻的感悟与我的工作紧密相连，二者之间竟然存在着诸多发人深省、意味深长的启示。尤其是教育部办公厅印发《关于下达 2024 年第二批普通高等学校本科教学工作合格评估结果的通知》（教督厅函〔2025〕



3号),指明学校在本科教学合格评估工作顺利通过。紧随其后,学校紧锣密鼓进入下一个重要发展阶段——评估整改、学校申硕和审核评估阶段,那么在这个重要的关键时期,作为教师如何更好地做好本职工作,贡献自己的力量呢?

一、教育之坚守：以育人为宗旨，从传统到创新

书中,李娟一家在阿勒泰戈壁深处开启种植向日葵的生活篇章,这段经历充满了未知与艰辛。踏入那片广袤无垠的戈壁,风沙肆虐,狂风呼啸着仿佛要将一切都吞噬,干燥的土地满是皲裂,水分稀缺到了极致,自然条件恶劣得超乎想象。种植向日葵的每一个环节,都如同在荆棘丛中艰难前行,布满了重重艰难险阻。播种时,需要付出极大的力气,与坚硬如石的土地展开一场力量的较量;幼苗成长的过程中,更是时刻都在提心吊胆,风沙随时可能席卷而来,将脆弱的幼苗连根拔起,水源的匮乏也时刻威胁着幼苗的生命,每一滴珍贵的水都决定着它们能否存活。然而,即便面临着如此绝境,李娟一家从未有过一丝放弃的念头,也从未向恶劣的自然环境低下他们坚毅的头颅。这种在困境中不屈不挠、坚守到底的精神,对于地方本科高校教师而言,无疑具有极其重要的借鉴意义,就像一盏明灯,照亮他们在教育道路上前行的方向。

郑州工程技术学院是地方应用型本科院校,其教学资源与985、211重点院校相比,还存在较大差距。但是全校教师在学校党委领导下,如李娟一家坚定不移地守护那片向日葵地一样,坚守在教育的阵地上,不离不弃,为教育事业贡献自己的力量。学校目前正处在关键期,一方面刚获批申硕重点培育单位,正积极为申报硕士点做准备;另一方面,本科教学合格评估刚通过,要提前谋划审核评估。

申硕工作是学校发展历程中的一个重要转折点,是提升办学层次、

增强综合实力的绝佳契机。在这个过程中，教师们肩负着重大科研的责任，需要在有限的科研资源下，鼓足干劲，积极开展各类科研项目，全力以赴产出高质量的科研成果。为了取得科研上的进步，教师们往往要耗费大量的时间和精力。无论是在浩如烟海的文献资料之中，逐字逐句地查阅、筛选，汲取灵感，还是反复的进行实验论证，都不能有丝毫退缩之意，必须咬牙坚持下去。如何坚持与坚守？如同李娟的母亲，在干旱贫瘠的土地上，怀着满腔的热忱和执着，精心呵护着每一株向日葵幼苗，无论遇到多少困难，都始终不放弃对丰收的期待。

而审核评估则是对学校整体教学质量和办学水平的一次全面大考。教师们的重点则是要在日常教学中不断提升教学质量，精心设计每一堂课，力求让每一个学生都能在课堂上学有所获，对过往的教学成果进行系统梳理，认真总结教学经验，反思教学过程中的不足之处。在这个阶段，教师们要投入大量的时间和精力。从仔细完善课程大纲入手，确保教学内容既符合学科发展的前沿趋势，又能满足学生的学习需求；其次，精心优化教学设计，采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣，提高教学效果，以确保每一个教学环节都能达到甚至超越评估标准。面对这些繁杂琐碎、任务艰巨的工作，教师们需要像李娟一家在面对种植向日葵的种种困难时那样，始终保持乐观积极的心态，把每一项任务都当作是一次自我挑战和成长的宝贵机遇。在这个过程中，他们不断提升自己的专业素养和教学能力，为学校的发展贡献自己的智慧和力量。

在日常教学过程中，我们可以充分利用互联网资源，打破教材内容的局限性；通过网络平台，引入丰富多样的教学案例，让抽象的理论知识变得生动具体；关注学科前沿动态，及时将最新的研究成果融入教学中，拓宽学生的视野，激发他们的学习兴趣和探索欲望。在实



实践教学环节，积极主动地与当地企业建立紧密合作关系，为学生创造更多的实习和实践机会。让学生走进企业，亲身参与实际项目的运作，在实践操作中锻炼自己的动手能力和解决实际问题的能力，将所学的理论知识真正运用到实践中去。通过这些努力，充分利用有限条件，努力培养出具有扎实专业知识和创新能力的优秀人才，为申硕和审核评估工作提供强有力的人才支撑。

二、教育之导向：以学生为中心，从标准化到个性化

在传统的教育模式中，习惯于用统一的标准来衡量每一个学生。就像将向日葵修剪成相同的高度，也在用相同的标准要求着每一个独特的生命。教务管理系统中密密麻麻的课程安排、成绩评定、学分要求，都在诉说着这种标准化的教育理念。这种管理方式确实带来了效率，但也扼杀了学生的个性发展。是否想过，每个学生都像向日葵一样，有着自己独特的生长节奏和绽放方式？在教务管理工作中，我们是否能够为学生提供更多选择的空间，让教育真正成为滋养生命的沃土？

以转专业工作为例，原先的文件制度一般都对转出有限制、有条件。学生在高考选志愿时存在盲目性，对诸多专业并不了解。真正进入大学，慢慢对专业有了较为清晰的认识；也有一部分学生由于高考成绩的原因，可能没有进入心仪的专业。这样，对于大学的学习会丧失动力。从 2025 年起，诸多高校对转专业工作进行了完善。例如，郑州大学实行“转出无限制、转入有考核”的转专业政策，让学生面对心中所向，勇于掌握人生轨道的主动权，学生享有至少 6 次机会、18 个转专业志愿。华北水利水电大学提出转出无限制，转入达标准，合作办学学生可申请在同一批次录取的合作办学类专业间申请转专业。河南财经政法大学从 2024 级起，以修订本科人才培养方案为抓手，深化完全学分制改革，为学生提供更多自主学习空间。在同一录取批

次内，学生通过跨学科跨专业选修完成自己意愿专业的所有必修课程，达到意愿专业毕业要求，就可发放意愿专业的毕业证书，实现自然转专业目的。北京科技大学、北京化工大学、吉林大学、中国农业大学、中国科学院大学、同济大学、上海交通大学等等，均出台了相应的较为自由的转专业政策。而我校也出台了较为自由的转专业政策《郑州工程技术学院学生转专业管理办法》，“转出无条件，转入有条件”，充分提高了学生与专业之间进行更具契合度的匹配，使“转专业”不再是尖子生的“特权”。

三、教务之管理：以服务为核心，从管理者到服务者

作为高校教务处的工作人员，常常陷入各种规章制度和流程管理中。但《遥远的向日葵地》提醒我们，教育更应该关注生命的成长。李娟在书中写道：“向日葵们整齐划一地仰着脸，像一群虔诚的信徒。”这种对生命的敬畏和赞美，正是在教育工作中需要学习的。需要转变角色，从管理者转变为服务者，为师生创造更适合他们发展的环境。

在上一轮合格评估中，专家组指出我校存在“应用型目标定位尚未完全落实到位”“课程数量不够充分”等问题。针对这一问题，这需要打破固有的思维模式，在坚持基本原则的同时，给予学生更多自主选择的权利。比如，可以探索更加灵活的选课制度，设计更多跨学科的课程模块，为学生提供个性化的学习方案。就像向日葵地里，每一株植物都能找到最适合自己的生长空间。为此，提出进一步推进应用型课程体系优化和课程教学改革方案。整合建设一批产教融合共建课程与交叉融合类课程；持续培育一批课程思政示范课、专创融合特色示范课程、通识教育示范课程、研究性教学示范课程；开发增设一批知识图谱、能力图谱、人工智能+等数智类的课程。特别是加大通识选修课的建设力度，充足数量的同时，着力谋划构建“人工智能+”



应用型课程体系，为不同专业学生开设相关人工智能课程。每年培育校级示范课程 15 门，培育推荐省级示范课程 6 门。

《遥远的向日葵地》让我们深刻地领悟到，在这片教育的田野上，我们既是园丁，也是守望者，我们应放下刻板的尺子，用更包容的心态去呵护每一个生命的成长。生活的意义并不在于一帆风顺、毫无波澜，而在于面对困难时所展现出的勇气和坚持不懈的精神。我校教师在自己的岗位上，也应当带着这份难能可贵的勇气和持之以恒的坚持，深深扎根于教育事业，不断发扬“郑工精神”，扎扎实实完成每一项整改任务，推动学校办学能力和办学水平再上新台阶，推动学校“上层次、起高峰”，力争早日把学校建成办学特色鲜明，对郑州市有突出贡献，在全国同类高校有一定影响力的应用型本科高校。



河南需要在黄河历史文化地标建设中 发挥示范引领作用

——读《保护传承弘扬黄河文化的河南使命》

传媒学院 陈勤香

文化地标是文化的物质外现，是文化传承的重要载体，在文化传承发展中具有重要意义。河南作为中华文明的核心区域，重要发源地，是黄河文化建设的重要力量。近年来，在省委、省政府的支持下，河南有序打造出一批具有河南特色、黄河风格的黄河历史文化地标。文化地标的引领功能初步体现，历史文化地标的辨识度得到逐步提升。但与河南省的黄河文化在中华文化的地位相比，还有很多的路要走。在黄河文化地标建设中，河南需要在黄河历史文化地标建设中发挥示范引领作用，提供具有中原特色、黄河属性的黄河文化地标河南方案，为黄河流域历史文化地标建设提供榜样。

一、河南打造黄河历史文化地标的价值

（一）是作为华夏历史文明传承创新区的使命和担当

国务院在《中原经济区指导意见》中，从国家层面明确中原经济区的战略定位之一就是华夏历史文明传承创新区，意味着以河南为核



心的中原经济区要承担起传承中华优秀传统文化的历史使命。河南一个重要的特点就是因河而生、伴随黄河不断发展演变，形成多彩的黄河文化。黄河文化是中原文化的核心，在黄河流域高质量发展中，必须充分发掘黄河文化的价值，以文化引领经济社会健康持续发展。在这一进程中，通过黄河历史文化地标建设可以将抽象的黄河文化内涵以显性的物质形态呈现给世人，充分发挥文化引领的价值、以黄河文化推动中华民族文化发展，提升中国文化软实力，增强民族凝聚力，强化民族自信心与自豪感。

（二）是河南经济社会文化发展的重要抓手

河南长期是中国的政治经济文化中心，历史文化底蕴深厚，文化资源丰富，但发掘力度不够，对当前经济社会的支撑作用不够明显。在文化旅游、产业融合在经济社会发展的重要性越来越突出的背景下，以黄河历史文化地标建设为抓手，进而提升黄河历史文化的影响力、凝聚力，发挥河南文化资源大省的优势，讲好河南的黄河故事，把河南丰富的文化资源变为推动河南经济社会文化发展的新动能，开辟经济社会发展的新赛道，谱写黄河文化产业助力经济社会发展的新篇章。

（三）向外展示发展黄河文化自身发展成果的需要

孕育了中华文明的黄河历史文化自身也在不断发展之中，延绵数千载而经久不衰，因河而生而又具有普适性，保持独立而又以海纳百川的胸怀接纳外来文化。在新时代，黄河文化同样以其深厚的文化底蕴，不断创新发展，推动中华优秀传统文化开拓创新。但其核心地位从未旁落，从文化体系建构的角度来看，黄河文化应该有自己的文化地标系统，通过不同层级的文化地标展示黄河文化精神，使黄河的母亲河概念在更多人心中扎根，让黄河文化真正成为亿万华夏儿女的心灵归宿。

二、河南省黄河历史文化地标建设现状

河南作为黄河文化资源富集区、黄河精神策源地、中华民族的根脉地，必须在传承黄河文化，讲好黄河故事中发挥龙头先导、榜样示范作用。精神文化需要物质符号作为载体来呈现。对于黄河文化来说，同样需要黄河历史文化地标来固化其精神内涵，引导广大中华儿女更加深刻理解这些精神实质，凝聚民族奋进的精神力量。当前，河南省在省委、省政府的领导下，在各相关地市的支持下，黄河历史文化地标建设取得了长足发展。

（一）建设取得初步进展

目前在省委、省政府的统一领导下，河南沿黄各地市承担起应有的使命与担当，使河南黄河历史文化地标建设取得长足发展，有序打造出一批具有河南特色、黄河风格、中华文化特色的黄河历史文化地标，原有、扩建及新建的黄河历史文化地标，如洛阳龙门、武陟嘉应观、郑州大河村遗址博物馆、黄河文化公园等借助抖音、微视频等新科技、新媒介逐步走进公众视野。巩义河洛古国（双槐树遗址）、世界大河文明论坛、黄河国家博物馆等标志性地标项目也列入了《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》重点项目，正在加紧建设中。从整体上看，河南省已经初步形成以郑汴洛为主题的“三座城三百里三千年”黄河历史文化地标核心区，历史文化地标的影响力、辨识度进一步提升。

（二）进一步明确了工作开展思路

近几年来，河南省就黄河文化发展脉络与黄河文化地标建设进行了多次研讨，初步明确了开展思路，对黄河文化地标的内涵与外延有了明确的认识，对河南境内不同历史时期的黄河文化地标产生背景、作用影响进行了初步探析，对打造新时代背景下河南省黄河历史文化



地标的思考和建议等进行了广泛的交流研讨，进一步明确黄河历史文化地标建设重点方向与建设思路。

三、河南省黄河历史文化地标建设存在的主要问题

河南省在黄河文化地标打造方面取得了一定的成绩，逐步提升了黄河文化的影响力，但距离成为展示体验黄河文化的重要场所，全面发挥黄河文化的价值，成为万众归心的心灵感知地仍然还有不少的路要走，“中华源”“民族根”“黄河魂”的价值体现还不够明显。综合来看，主要存在以下几个方面的问题：

（一）经济发展水平对黄河历史文化地标建设的制约

文化地标数量不能满足黄河文化发展需要。经济基础决定上层建筑。河南开展黄河历史文化地标建设离不开经济的支持。黄河历史文化由于历史原因多集中在沿河地带，交通不便、地形复杂，在建设物质形态的文化地标及配套设施方面难以和平原地区相比，需要更多的资金支持。河南作为农业大省，缺乏足够二、三产业支撑，人均 GDP 排名靠后，特别是对于一些经济相对落后的地市或者县来说，文化地标建设是一个较大的支出，地方财政难以独立承受，这就导致当前河南黄河历史文化地标建设还不足以支撑河南黄河历史文化发展需要。

（二）地方政府对黄河文化地标建设的理解力、执行力有待提高

对于黄河历史文化地标建设，虽然从顶层已经形成共识，并制定了相应方案，但在执行层面难以令人满意。一方面，个别地方认为黄河历史文化地标建设属于锦上添花工程，在经济基础较好的地方可以推进实施，但对于经济基础薄弱的地区，本身财政收入尚不足以支撑地方发展，对于建设文化地标更是心有余而力不足。此外，文化地标具有公益性，投入大、见效慢、直接经济效益小，导致有些地方对建设黄河历史文化地标不够重视，文化地标建设进展缓慢。

（三）黄河文化理论研究不足，缺乏有足够影响力的研究成果

当前，河南省从省级层面一直在推动黄河历史文化地标建设，新建或改建了一批黄河文化地标项目。但从理论上对黄河历史文化地标的研究不足，在《中国知网》平台以“黄河历史文化地标”为关键词进行搜索，仅检索到《公共艺术在黄河历史文化地标建设中的策略探寻》《郑州建设黄河历史文化主地标城市的路径研究》等4篇论文，可见对黄河历史文化地标的价值研究不够深入，远远不能反映出当前黄河历史文化地标的建设成果，也不能有效满足黄河历史文化地标建设的需要。同时，由于黄河文化的内涵丰富性，形态多样化，导致学术界在黄河文化地标选择上存在争议，影响了黄河文化地标的建设。

（四）与相关产业融合不足

每一个黄河历史文化地标都是黄河历史的记忆，是黄河文化的标志。这些凝固的历史记忆发挥文化引导价值，就需要与旅游业、影视制作、新媒体、文创业等其他产业结合起来，让物态的标志活起来，动起来。以生动形象的历史故事、绚丽多姿的自然风光、富含文化品位的建筑风格，全面展示深厚的黄河历史文化。但目前，除了洛阳、郑州和开封的黄河历史文化主地标在文旅融合发展较好外，其他区域的黄河文化地标与相关产业融合都不能尽如人意，影响相应的黄河文化的传播效果与质量。

（五）宣传力度不够，地标与地方文化的黏合度不高

酒香也怕巷子深，优秀的文化也需要借助媒介传播的力量。文化地标是作为一地或者一特定文化标志物，承载着该地文化精神、可视符号，承载着该地的历史记忆与精神面貌。如果没有充分的媒介宣传，地标与地方文化的结合度就无法建立起紧密的联系，发挥不了文化的引领作用。比如人们提到上海，自然而然就会联想到东方明珠，提到西安，兵马俑自然也会出现到人的脑海中。但河南的黄河文化地标与



地方的结合度还远远达不到这种紧密度。

四、河南省黄河历史文化地标建设的建议

为提升当前河南省黄河历史文化地标建设质量，尽快发挥黄河历史文化地标的文化价值，河南省要创新黄河历史文化地标建设思路，加大研究投入、构建综合展示传播平台，全方位展现河南深厚的历史文化，充分支撑起河南在中华文化中的“中华源”“民族根”“黄河魂”地位。

（一）分级分类统筹规划，规范黄河文化地标建设

河南黄河历史文化是一个富有层次的有机整体，包括彰显中华文明发展历程的主地标（如河洛遗址、黄帝故里拜祖大典、具茨山等）以及流域地标（武陟嘉应观、郑州黄河地质博物馆等），以及城市地标（如开封城摞城、洛阳龙门石窟）。对于黄帝故里拜祖大典、河洛古城（河洛塔）等具有国家精神文化层面黄河历史文化主地标建设工作，要从省级层面统筹规划，构建统一的建设方案，明确由省财政支出。对于黄河历史博物馆、嘉应观等为代表的流域层面，可以有省级为辅、地方为主的建设思路。而对于汉霸二王城、洛阳龙门、开封城摞城等区域层面的黄河历史文化地标建设，则以地方政府为主体进行建设，省级政府给予相应的财政税收政策优惠。

（二）对区域性黄河历史文化地标建设实施省级财政补贴

各地经济实力不同，能投入到黄河历史文化地标建设的财力物力也各不相同。为激发各地建设黄河历史文化地标建设的热情，建议由省级层面设立专项资金，对各地不同层级的黄河历史文化地标建设实施财政补贴，让地方财政不会因为支持黄河文化地标建设受到较大影响，提高各地建设文化地标的热情。同时要加强监督，保证拨付款项专款专用，提高资金使用质量。

（三）促进文旅融合，鼓励民营资本进入黄河历史文化地标建设

黄河历史文化地标发挥应有的展示宣传作用，必须与旅游产业相结合，以文旅融合扩大影响力。通过建设黄河历史文化旅游专线，将具有典型价值的黄河历史文化地标串联起来，在历史文化地标开展寻根溯源之旅、研学之旅、生态休闲之旅等，全面展现黄河文化光辉的历史进程和灿烂的中华文明史，形成“文产旅结合”的经济发展、文化繁荣、产业兴盛的多赢局面。

同时，要鼓励民营资本进入黄河文化地标建设，提高黄河历史文化地标建设效率。当前，有不少的民营资本有投入到产业，创造价值的需要。在文化与旅游业融合过程中，可以鼓励引导民营资本进入文化地标建设，以PPP、投资合作、项目合作等方式，实现投资主体的多元化和投资方式的多样化，减轻地方财政压力。

（四）构建统一媒体传播矩阵，利用多媒介形式开展黄河文化地标宣传

在河南黄河历史文化地标传播过程中，要整合省市县各级各类媒体资源，充分利用各级各类电视、广播、报刊传统媒介以及两微一端、抖音、快手、微视频、直播等新媒体平台宣传推介河南的黄河文化地标，以此为背景，讲述黄河文化故事、自然景观、风俗人情，深化对黄河历史文化的解读。借助融入虚拟现实技术、AR等技术让地标活起来、动起来，以沉浸式体验直观感受黄河文化的魅力。如古荥汉代冶铁遗址以虚拟现实技术让参与者直观体验到冶铁全过程，领悟黄河流域先民的智慧与创造力，在娱乐中加深对黄河历史文化内涵的理解度、接受度，提升社会影响力，增强地标与文化的结合度，更深刻地阐释黄河历史文化的时代价值。

（五）强化黄河文化地标理论阐释和研究

“名不正言不顺，言不顺则事不成。”黄河文化地标建设必须立



足于扎实的黄河文化地标研究阐释。针对当前黄河文化地标研究力量薄弱，研究成果较少的局面，要整合科研资源，通过多种途径，搭建研究平台。首先组织相关科研机构、区域内各高校以及相关学者，成立黄河文化地标研究中心，发挥团队优势，推动对省内黄河文化地标开展理论与实践研究，形成一批有质量的研究成果。其次对黄河文化地标进行分类研究，黄河文化类型丰富，包括姓氏文化、农耕文化、治水文化、武术文化、红色文化等，每类文化都各具特色，通过对这些文化形态的系统研究，科学论证不同类型的黄河文化形态的地标建设应采取的标志形态，设置场所，内涵呈现等，让这些文化地标更好地展现中华民族璀璨历史、奋斗拼搏、锐意进取精神与对未来的美好愿景，肩负起黄河历史文化精神的传承与创新使命，助力黄河流域文化高质量发展，助力中华民族文化自信。

用爱沟通，让世界更温柔

——读《非暴力沟通》有感

商学院 赵丽炯

在生活的舞台上，我们都是演员，时刻进行着言语的交流。可有时，不经意的话语却如锋利的刀刃，伤人伤己。直到我翻开马歇尔·卢森堡博士的《非暴力沟通》，才惊觉原来沟通并非只是简单的言语表达，更是一门充满爱与理解的艺术。这本书为我打开了一扇全新的大门，让我看到了一种能够化解矛盾、增进情感的沟通方式，如同在黑暗中点亮了一盏明灯，照亮了我在人际交往中的前行之路。

一、非暴力沟通的核心内涵

非暴力沟通，也被称为“爱的语言”，它旨在帮助人们在交流中避免使用那些会伤害他人感情、引发冲突的语言和表达方式，而是通过关注彼此的感受和需要，以一种更加温和、尊重和理解的方式进行沟通。书中指出，非暴力沟通包含四个要素：观察、感受、需要和请求。

观察是客观地描述所看到、听到的事实，不掺杂任何评判。在日常生活中，我们常常会不自觉地将观察和评判混为一谈。例如，我们可能会说“你总是这么懒，从来不帮忙做家务”，这里的“总是”和“懒”



就是评判而非观察。这样的话语很容易引起对方的反感和抵触情绪。而如果我们换成“我看到过去一周里，有五天晚饭后的碗都没有洗，厨房的垃圾也一直没有倒”，这就是客观的观察，对方更容易接受，也更愿意去倾听我们接下来要说的话。

感受是表达自己内心真实的情感体验，如高兴、难过、愤怒、委屈等。很多时候，我们习惯于隐藏自己的感受，或者用一些模糊的词汇来表达，导致对方无法真正理解我们的内心。比如，当我们对伴侣说“你这样做让我很不舒服”，对方可能并不清楚我们具体的感受是什么，也就不知道该如何去调整自己的行为。但如果我们说“你昨天没有按时回家，也没有提前告诉我，我感到很担心和焦虑”，这样清晰地表达感受，能让对方更准确地了解我们的情绪状态，从而做出更恰当的回应。

需要是感受产生的根源，只有明确了自己和他人的需要，才能更好地理解彼此的行为和情绪。当我们感到愤怒时，往往是因为我们的某种需要没有得到满足。比如，我们因为孩子没有按时完成作业而生气，实际上是我们希望孩子能够养成良好的学习习惯，对自己的学业负责。如果我们能够意识到这一点，在与孩子沟通时，就可以说“我看到你没有按时完成作业，我很生气，因为我希望你能对自己的学习负责，养成良好的习惯”，这样孩子就能明白我们生气的原因，也更有可能愿意去改变自己的行为。

请求是提出具体、明确、可执行的要求，而不是命令或指责。例如，我们对同事说“你能不能在明天下午之前把这份报告交给我，这样我就能有足够的时间进行审核和修改”，这就是一个明确的请求。而如果我们说“你怎么这么拖拖拉拉的，明天下午之前必须把报告给我，不然耽误了工作你负责”，这就带有指责和命令的意味，容易引起同事的反感，甚至可能导致工作上的冲突。

二、非暴力沟通的实践意义

在家庭关系中，非暴力沟通有着极其重要的意义。家庭是我们最温暖的港湾，但也是矛盾和冲突最容易产生的地方。夫妻之间、父母与子女之间，常常因为一些小事而发生争吵，伤害彼此的感情。通过运用非暴力沟通，我们能够更好地理解家人的感受 and 需要，避免因言语不当而引发的矛盾。比如，当夫妻双方因为家庭开支问题产生分歧时，如果一方能够用非暴力沟通的方式表达自己的观点：“我看到这个月的开支超出了预算，我感到有些担忧，因为我希望我们能够合理规划家庭财务，为未来的生活做好准备。我希望我们能一起坐下来，制定一个合理的消费计划，你觉得怎么样？”这样的沟通方式能够让对方感受到尊重和理解，更容易达成共识，解决问题。

在工作场合中，非暴力沟通同样能够发挥巨大的作用。同事之间、上下级之间，良好的沟通是工作顺利开展的关键。如果在工作中遇到问题时，我们能够运用非暴力沟通的方法，客观地表达自己的观察和感受，明确自己的需要和请求，就能够避免因沟通不畅而导致的误解和冲突。例如，当我们对领导的工作安排有不同意见时，如果直接说“你这样安排工作不合理，根本无法完成任务”，很可能会引起领导的不满。但如果我们说“我发现按照目前的工作安排，时间非常紧张，我担心无法保证工作质量，因为我希望能够把工作做到最好。我建议我们可以调整一下工作顺序，或者增加一些人力支持，这样可能会更有利于任务的完成，您看是否可行？”这样的沟通方式既能表达自己的观点，又能尊重领导的权威，更容易得到领导的认可和支持。

在社会交往中，非暴力沟通也是构建和谐人际关系的重要工具。在与陌生人交往时，我们常常会因为不了解对方的背景和需求，而产生误解和冲突。如果我们能够运用非暴力沟通的技巧，关注对方的感



受和需要，以尊重和理解的态度进行交流，就能够避免很多不必要的矛盾。比如，在公交车上，有人不小心踩了我们的脚，如果我们立刻愤怒地指责对方“你怎么这么不小心，没长眼睛啊”，很可能会引发一场争吵。但如果我们说“你刚才踩了我的脚，我感到很疼，希望你以后能注意一下”，这样的沟通方式更容易让对方意识到自己的错误，并向我们道歉。

三、践行非暴力沟通的挑战与突破

尽管非暴力沟通的理念和方法听起来很美好，但在实际应用中，我们往往会遇到很多挑战。首先，要做到客观观察并不容易。我们在生活中已经习惯了用评判的眼光看待事物，很难在短时间内改变这种思维方式。而且，当我们处于情绪激动的状态时，更容易失去理智，无法客观地描述事实。其次，表达真实的感受也需要勇气。我们可能会担心表达自己的感受会被别人认为是软弱或者矫情，所以选择隐藏自己的情绪。再者，明确自己和他人的需要也并非易事。有时候，我们自己都不清楚自己真正需要的是什么，更难以去理解他人的需要。最后，提出具体、明确的请求也需要一定的技巧。如果请求过于模糊或者不合理，对方可能无法理解我们的意图，或者无法满足我们的要求。

为了突破这些挑战，我们需要不断地学习和实践。在日常生活中，我们要时刻提醒自己注意观察和评判的区别，尽量用客观的语言描述事实。当我们情绪激动时，可以先深呼吸几次，让自己冷静下来，再进行沟通。在表达感受时，要相信自己的感受是真实而重要的，勇敢地说出来。同时，我们也要学会倾听他人的感受，给予对方充分的理解和支持。为了更好地明确自己和他人的需要，我们可以多进行自我反思，了解自己内心真正渴望的是什么；在与他人沟通时，要认真倾

听对方的话语,从对方的角度去思考问题。在提出请求时,要尽量具体、明确,并且要考虑对方的实际情况,确保请求是合理可行的。

四、结语

《非暴力沟通》这本书让我深刻地认识到,沟通不仅仅是言语的交流,更是心与心的连接。通过运用非暴力沟通的方法,我们能够在人际交往中减少冲突和误解,增进彼此之间的理解和信任,让我们的生活更加和谐美好。虽然在践行非暴力沟通的道路上,我们会遇到各种挑战,但只要我们坚持不懈地学习和实践,就一定能够掌握这门爱的语言,用爱去沟通,让世界变得更加温柔。我相信,当越来越多的人学会非暴力沟通,我们的社会将会充满更多的理解、包容和爱。让我们从现在开始,用非暴力沟通的方式,去温暖身边的每一个人,为构建一个更加美好的世界贡献自己的一份力量。



照亮聋人体育专业大学生成长之路的灯塔

——研读习近平总书记《做党和人民满意的好老师》有感

特殊教育学院 韩剑云

习近平总书记关于教育的系列论述，犹如浩瀚星空中璀璨的星辰，闪耀着智慧的光芒，为新时代教育事业的发展照亮了前行的道路。其中，《做党和人民满意的好老师》一文，更是句句珠玑，蕴含着深刻的教育哲理和殷切的期望，成为广大教育工作者的精神灯塔和行动指南。作为郑州工程技术学院特殊教育学院的一名教师，面对聋人大学生体育专业这一特殊群体，深知肩负的责任重大，使命光荣。通过反复研读此文，笔者获得了诸多宝贵的启示，这些启示如同一股股清泉，源源不断地滋养着日常教学实践，为聋人体育教育注入了新的活力与动力。

一、领悟师德内涵：特殊教育领域的坚守基石

习近平总书记强调，好老师须具备理想信念、道德情操、扎实学识与仁爱之心，这四字箴言为教师的职业道德规范了明确的标准，对于聋人体育教育而言，更有着独特而深刻的内涵。

（一）理想信念犹如聋人体育教育的启明星

聋生由于听力障碍，在信息接收和沟通交流方面存在着天然的劣

势，这使得他们在认知世界和探索未来的道路上更容易产生迷茫和困惑。在这种情况下，教师的理想信念就显得尤为重要。只有教师怀揣着对特殊教育事业的满腔热忱和坚定信念，坚信聋人学生在体育领域同样能够展现出独特的价值，创造出属于自己的精彩，才能将这份积极向上的信念传递给学生。无论是日常训练中的身心疲惫，还是赛事筹备过程中的重重困难，教师都要始终坚守这份信念，为聋生撑起一片充满希望的天空，让他们明白，尽管体育之路布满荆棘，但只要坚持不懈地努力拼搏，就一定能够实现自己的梦想，收获成功的喜悦。

（二）道德情操是一种无声却有力的楷模力量

聋生的观察力往往极为敏锐，他们会格外关注教师的一言一行、一举一动。因此，在体育课堂上，教师必须时刻注意自己的言行举止，做到公平公正地评判每一位学生的表现，耐心地重复示范每一个动作，即使面对多次未能掌握动作要领的学生，也绝不能流露出丝毫的愠怒。教师要用自己高尚的道德品质，潜移默化地影响和引导学生，让他们在体育学习中懂得坚韧、尊重与拼搏的精神内涵，从而为他们健全人格的塑造奠定坚实的基础。

（三）扎实学识是开启聋生体育潜能之门的钥匙

聋人体育教学涉及多个领域的专业知识，包括特殊的运动训练方法、手语沟通技巧以及适配聋生身心特点的课程设计等。教师只有不断地刻苦钻研，深入学习和掌握这些专业知识，才能在教学中游刃有余。教师要精通专业体育知识，能够熟练运用手语准确地阐释复杂的动作要领，并且根据聋生的兴趣和优势，精心规划教学内容，激发他们的学习热情和潜能，引领他们逐步踏入体育知识的殿堂，为他们日后成长为专业的体育人才奠定坚实的基础。

（四）仁爱之心恰似温暖聋生心灵的春风

聋生因听力缺失，内心往往更加敏感脆弱，需要教师给予更多的关爱和呵护。在训练受伤时，教师要及时给予他们贴心地照顾；在比



赛失利后,要送上温暖的鼓励;在成长迷茫期,要进行耐心的倾心引导。教师要用爱去填补他们听觉上的空白,让他们在充满爱的体育学习环境中,感受到温暖和力量,从而勇敢地挑战自我,追逐自己的体育梦想,实现自身的人生价值。

二、立足专业特性：定制聋人体育人才培养路径

聋人体育专业具有其独特性,习近平总书记的教育论述为我们指明了方向,引领我们根据聋生的特点和需求,精准施策,为他们量身定制专业成长之路,助力他们在体育领域绽放光彩。

(一) 精准施教,契合聋生学习节奏

在体育理论课堂教学中,由于聋生主要依靠视觉来获取信息,教师应充分借助多媒体课件、视频演示等多种直观教学手段,配合精准、清晰的手语讲解,将抽象的体育理论知识转化为具体、形象的内容,便于聋生理解和接受。例如,在讲解运动生理学中关于运动员身体机能动态变化的知识时,教师可以通过播放相关的视频资料,同时用手语同步阐述其中的原理,让学生反复观看、仔细体会,直至完全掌握。在实践训练环节,采用小组互助的教学模式,鼓励学生之间相互观察、相互纠正动作,培养他们的合作学习能力和自主学习意识。教师则在各小组之间巡回指导,及时发现问题并给予反馈和指导,确保每个学生都能跟上教学进度,提高教学效果。

(二) 挖掘优势,点亮聋生体育专长

聋生虽然存在听力障碍,但他们也具有一些独特的优势,如突出的视觉优势,能够更敏锐地捕捉动作细节,以及较强的平衡感和节奏感等。基于这些优势,在课程设置上应有所侧重,强化健美操、武术套路、跆拳道操等能够充分发挥聋生优势的体育项目。以武术为例,教师可以根据聋生的特点和能力,精心编排适合他们演练的武术套路,在动作设计上着重突出力度、美感与节奏感,让聋生能够凭借自身的

优势在赛场上展现出独特的风采，收获自信和荣誉。通过这样的方式，不仅能够提高聋生的体育技能水平，还能为他们日后从事体育表演、教练等相关职业积累宝贵的经验，拓宽他们的职业发展道路。

（三）赛场锤炼，铸就聋生顽强品质

积极组织聋生参加各级各类残运会、特奥会等体育赛事，对于聋生的成长和发展具有重要意义。赛前，教师要根据比赛的要求和聋生的实际情况，科学制定详细的训练计划，并与学员们一同投入到艰苦的训练中，挥洒汗水，共同努力。赛中，教师要在场边用热烈的手语为他们加油助威，传递力量和鼓励，让他们感受到教师的支持和团队的凝聚力。赛后，及时组织学生进行复盘总结，引导他们从比赛中吸取经验教训，无论是胜利的喜悦还是失败的挫折，都能让学生在其中体悟到成长的真谛。赛场的拼搏经历能够有效地铸就聋生坚韧不拔、勇于挑战的体育品质，而这种品质正是体育专业素养的核心要义，对于他们今后的人生发展将产生深远的影响。

三、协同多方力量：构建聋人体育教育生态

聋人体育教育是一项系统工程，需要整合各方资源，形成协同育人的强大合力，共同为聋人体育教育事业的发展贡献力量。

（一）在校内，跨学科团队应携手共进

特殊教育学院应积极推动跨学科合作，与特殊教育专业教师紧密合作，深入探究聋生的心理发展规律，了解他们在体育学习过程中的心理需求和特点，为体育教学中的情绪疏导、动机激发等提供科学依据，帮助教师更好地把握教学方法和策略，提高教学的针对性和有效性。联合康复治疗专业人员，将运动康复理念与手段融到体育教学中，预防训练伤病的发生，促进聋生身体机能的提升，保障他们能够健康、安全地参与体育学习和训练。与艺术设计专业协作，共同为体育表演、赛事展示等活动打造独具魅力的视觉效果，从舞台布置、服装道具到



表演编排等方面进行精心设计，全方位提升聋生体育专业的培养质量，展现聋生的体育风采和精神风貌。

（二）家校共育，凝聚强大教育合力

家庭是聋生长成的重要环境，家长的支持和配合对于聋生的体育教育至关重要。学校应定期与家长进行线上线下的沟通交流，及时分享学生在校的体育学习进展、训练成果以及面临的挑战，让家长了解孩子在学校的学习情况，增强家长对体育教育的重视程度和认同感。同时，指导家长在家中配合学校开展简单的体能训练，巩固课堂所学知识，帮助聋生养成良好的体育锻炼习惯。家长要给予孩子充分的情感支持，鼓励他们积极参与体育活动，让他们感受到家庭的温暖和支持，为聋生营造良好的家庭体育教育氛围，形成家校共育的强大合力，助力聋生在体育学习中不断取得进步。

（三）链接社会，拓宽发展渠道

积极与残联、体育俱乐部、公益组织等社会机构建立紧密的对接与合作关系，为聋人体育教育事业的发展注入新的活力和资源。邀请残奥冠军、资深教练入校举办讲座、交流经验，分享前沿的体育动态和实战心得，让聋生能够近距离接触到优秀的体育人才，激发他们的学习热情和奋斗精神，树立远大的体育理想。输送优秀的聋生参与社会体育赛事、表演活动，为他们搭建更广阔的展示平台，拓宽他们的职业视野，让他们有机会在更广阔的舞台上展现自己的才华和实力。通过这些活动，不仅能够提高聋生的综合素质和社会适应能力，还能吸引更多的社会力量关注和支持聋人体育事业，为聋人体育教育的发展创造更加有利的社会环境。

四、展望未来征程：矢志为聋人体育教育奋进

习近平总书记的期望如同一声声激昂的号角，激励着我们在聋人

体育教育的道路上砥砺前行，不断追求卓越。展望未来，我们应持续深化对特殊教育规律与聋人体育需求的探索，不断创新教育教学方法和手段，努力为聋人体育教育事业贡献更多的智慧和力量。

一方面，借助科技的力量赋能教育，为聋人体育教育带来新的变革和突破。引入智能手语翻译设备，能够有效解决课堂沟通中的障碍问题，提高教学效率和质量，让教师与聋生之间的交流更加顺畅、准确。运用虚拟现实技术创设沉浸式体育学习场景，为聋生提供更加丰富、生动的学习体验，打破传统教学的局限，激发他们的学习兴趣和积极性，帮助他们更好地理解和掌握体育知识与技能。通过这些科技手段的应用，能够进一步缩小聋生与普通学生之间的教育差距，为他们创造更加公平、优质的教育环境。

另一方面，积极参与国际交流，学习借鉴先进国家的聋人体育教育模式和经验，结合我国的国情，进行本土化的创新和优化，不断完善聋人体育教育培养体系。加强与国际聋人体育教育机构和组织的合作与交流，开展学术研究、教师培训、学生交换等活动，拓宽国际视野，提升我国聋人体育教育的国际化水平。同时，立足本土实际，深入挖掘我国聋人体育教育的特色和优势，将传统文化与现代体育教育相结合，培养出更多具有中国特色、国际视野的优秀聋人体育人才，为我国残疾人体育事业的发展注入新的活力，向着党和人民满意的特殊教育目标坚定迈进，用教育点亮聋生的璀璨未来，书写新时代聋人体育教育的壮丽篇章。

在习近平总书记教育论述的光辉指引下，我们肩负着时代赋予的重任，定当不忘初心、牢记使命，将聋人体育教育的火种播撒得更广更远，让每一位聋人体育专业大学生都能在追逐梦想的道路上，向着光明，奋力奔跑，创造出属于自己的精彩人生，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。



河南民营企业融资问题探析

——读民营企业发展现状调研报告有感

管理学院 杨应杰

摘要：民营企业从萌芽到如今发展壮大，在推动经济发展、激发创造力、扩大就业机会、提高生活质量等领域中起到了关键性的影响。这使得民营企业在中国的重要性日益凸显。然而，经过深入调与研究表明，尽管政府采取了一系列措施助力民营企业，但是资金困境仍然存在并且已经转变为更深层次的问题，如获取融资的方式受限或成本过高等。这种情况同时也发生在河南省的民企中，通过分析发现问题主要突出在两方面，首先是外部融资受阻而内部资产储备不足；其次是国家的政策倾向国营和国民融资的高昂利率。因此，为解决融资问题，我们通过借鉴国内外的相关文献资料，结合相关的理论进行了深度剖析，同时进行了实际考察，提出了构建完善的企业信贷评价体系、提升公司融资优势，增强银行和其他金融机构对民营企业的支持力度，强化民营企业的内部建设，提升自身信誉从而寻找多元化的融资途径。这样可以有效地解决河南民营企业的融资难题，实现其实际价值，助力民营经济的健康可持续发展。

关键词：民营企业；融资渠道；信息不对称；和佳公司

民营企业的经济贡献已经成为驱动中国现代化进程的主导力量，高质量发展的关键基石之一。我国私人民营经济创造了超过一半的国家收入和大部分的技术进步，提供了约八成的工作岗位，占据着近九成的企业数目。最近，发改委创建了一个专为支持民营产业发展而设的内部分支——民营经济发展局，旨在强化民营企业的“由小到大，逐步扩大规模，并在保持经济稳健增长、推进科技创新、提高就业率和改善民众生活等领域起到重大影响”的作用。然而，根据一些调查结果表明，私人民营公司的资金获取方面主要有两个突出的问题：一是获得融资的方式受到限制；二是借款融资的成本过高。这种现象被称为“民企悖论”。同样的情况也在河南省的民营企业中出现，并且受到了严重的资金压力的影响。基于此状况及其分析，我们利用优先融资理论、税务优势和信息不对称原理来深层次地探讨导致这一困局的关键因素，并对河南省民营企业中的和佳汽车贸易集团的融资模式与融资难题进行了详细的研究，然后，提出了有效的解决方案，以便能够迅速解决问题，实现民营企业的良性运转和可持续发展。

一、河南民营企业融资现状

（一）民营企业融资结构的分析

毫无疑问，政府会把其有限的资源首先投入到国有企业负责的国家经济和人民生活领域中去，这是自然趋势没有什么可争议的。然而，也有些国有企业可能会滥用他们的财务实力优势来同民营公司竞争利益，如地产行业等。若按照商业准则衡量，这并不公正。因此，河南民营企业在融资过程中把融资结构的构成因素作为降低成本，提升竞争力的主要因素。

首先是收益结构和资金成本结构。收益对财务指标的影响非常大而利息又是融资过程中必须付出的代价，不同的融资方式有不同的差

异，在决策过程中应做到价值最大化和成本最小化。

其次，时间结构和来源结构往往被作为重要融资因素进行衡量，在河南民营企业中普遍注重中短期融资比重，从而避免还款期过于集中造成的还贷压力；注重不断拓宽融资渠道，使得途径多元化，从而加强资金实力。

（二）民营企业融资风险新型担保机制的分析

PPP 项目具体是指政府、私人企业就某个经营项目相互形成合作关系的一种特许新型的融资模式^[6]。就河南民营企业的起始而言，大多数在公司萌芽、创业初期都是依靠内部资源逐渐成长并扩大业务量的往往也因此存在前期融资困难，但在新时代的背景下，政府和社会两方将合作投入资本于一企业，以发展某产业或项目为目的，进行公私合营的 SPV 项目公司。对于民营资本投资，中央政府应出台相应的扶持政策，鼓励并引导优质的民营企业积极参与 PPP 项目^[1]，具体运营方式如图 1-1。

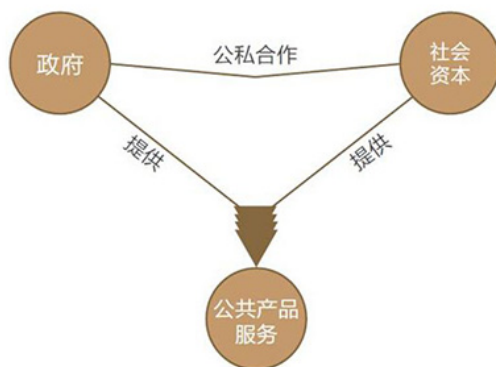


图 1-1 PPP 模式框架

政府通常与金融机构达成直接性合作，该合作保证项目的安全实施，并且政府向借贷机构做出信用承诺，承担部分风险。此协议使得参与合作的民营企业能够更加顺利地获取贷款。因为风险被三方共同承担，使得风险分配更加合理，从而降低了融资的难度。

（三）民营企业融资总需求持续攀升的原因分析

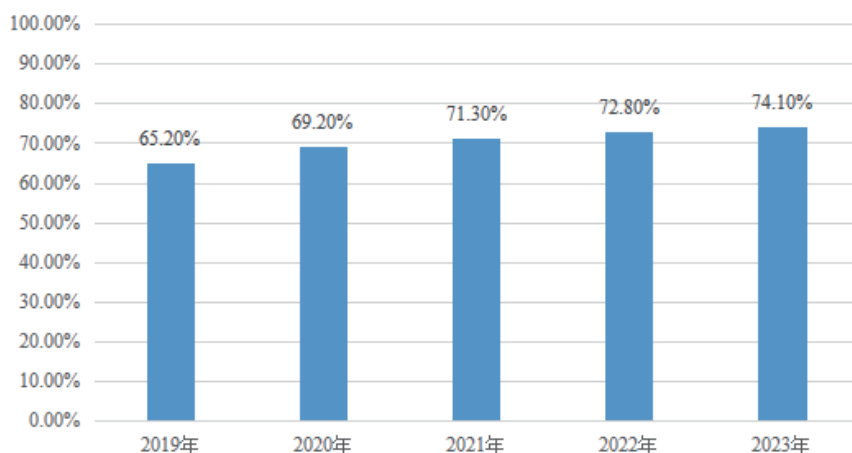


图 1-2 2019-2023 年河南民营企业融资总需求变化

从图 1-2 数据显示可得出，2019 年至 2023 年河南民营企业的融资总需求呈增长趋势。资金的筹集持续维持在七成左右的高位，说明前期民营企业的融资需求量与实际资金的筹集远不匹配，存在较大缺口。但企业的生产发展以及转型较快，因此对于资金的需求量只增不减，总融资不断攀升。

二、河南民营企业融资存在的问题

（一）“融资途径受到阻碍”是主要问题之一

1. 规模小、积累少、缺少担保抵押物

民营企业普遍依赖银行等金融机构获取贷款，然而在申请过程中，公司常常没有足够的资产来作为担保物，导致其贷款风险增大，因此银行等金融机构通常不愿意向民营企业提供大量贷款资金。然而，一些发展前景良好的国有企业往往可以较顺利地筹集到所需资金。总体来说，民营企业在获取贷款的过程中往往因自身经营规模较小、缺少担保物伴随着融资失败。



2. 财务制度不完善、资金管理能力较差

在公司的管理制度方面，民营企业并未建立健全成熟的管理体系，因此在对经济业务的梳理和整理时往往存在着不完整、不及时、不准确的问题；在处理财务报表时，存在数据登记整理的延时性、交叉性，难以准确清晰地进行数据分析。这使得他们在资本市场的竞争上实力相对较弱，处于不利地位。

3. 政府部门及金融机构倾向于投资国有企业

在商业经济大环境中，当地政府以及社会金融机构因贷款业务存在一定的资金回报风险往往会优先选择规模庞大、财务体系完善、信誉评估良好、未来盈利可估量的大型国有企业。减税免税等优惠政策也仅适用于此类经营庞大的企业，使得本就发展受阻需要帮扶的民营企业举步维艰，不仅筹资过程处处受阻还在市场中根本无力竞争。

（二）“融资成本费用高”是普遍现象

1. 融资渠道单一，筹资方式有限

“融资成本过高”是河南民营企业长期存在的问题。由于没有多样化的融资渠道供民营企业选择，因此面临筹资失败的风险也比较大。民营企业在发展过程中针对资金的需求量普遍存在“快、短、急”的特点，但是企业普遍仅依赖银行等金融机构进行资金的筹集，而此类传统的金融机构存在手续繁琐、流程复杂的审核制度这直接导致了民营企业急需资金时将目光转向利息率更高的民间借贷，使得企业的融资成本不断攀升。

2. 风险担保机制不完善，社会信誉低

在信息不对称的经济大环境中，民营企业由于内部建设不完善，导致财务体系、管理制度、风险机制等评估条件不规范、不透明，不断降低社会对自身的信誉度。而同时，国营企业却凭借其强大的资产规模、完善的财务体系常常获得多方的资金支持。因此在筹资过程中

每涉及风险评估这一流程对于常年实行“一人负责制”的民营企业来讲都是难以跨过的门槛。接下来通过对河南省过去一年内的融资成本数据统计分析：

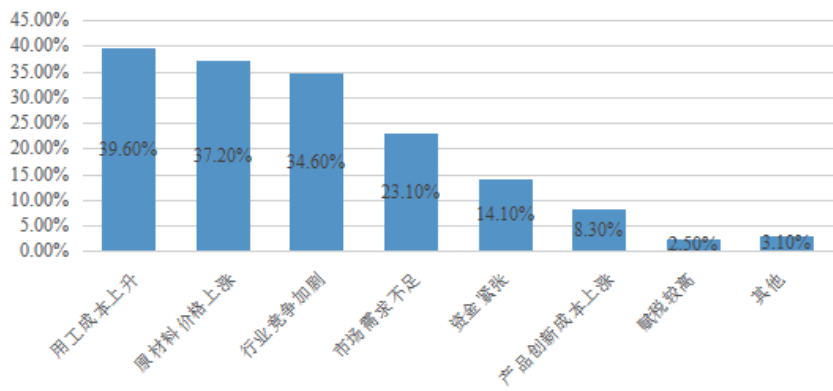


图 2-1 2023 年民营企业发展成本调查问卷汇总

如图 2-1，我们可以看到企业的各项成本均处于上升趋势，在市场担保机制并不完善的大环境中融资需求的不断攀升给各民营企业的筹资过程造成了不退反增的压力。

三、河南民营企业融资存在的根源问题的原因分析

（一）造成融资方式持续受阻的原因

1. 内源融资能力不足

当信息的获得并不均衡对等时，决定背后的权衡因素也会有所不同，所以如果信息灵敏度越高，公司为了减轻风险并节约开支，他们更有可能倾向于使用内源融资，然后才考虑外源融资的可能性。这种内源融资通常有两个方式：一是利用财务资源（出售股份或债券等）；二是扩大盈余积累（从运营中产生的剩余利润）。相比之下，外源融资的要求较高，公众信赖较低，政府支持不够充分也不全面，但是对于初创阶段迅速发展的民营企业来说，他们的业务扩张速度很快，需要大量的资金投入，然而因为自身的规模较小，起始资金非常匮乏，



而且生产的可预测性和管理的风险难以控制，这使得公司的自有资金供给跟不上，同时也不能轻易地通过资本市场发售债券，即便是现在，民营企业的融资成本仍然高于大型企业。

2. 筹集社会资金支持难度大

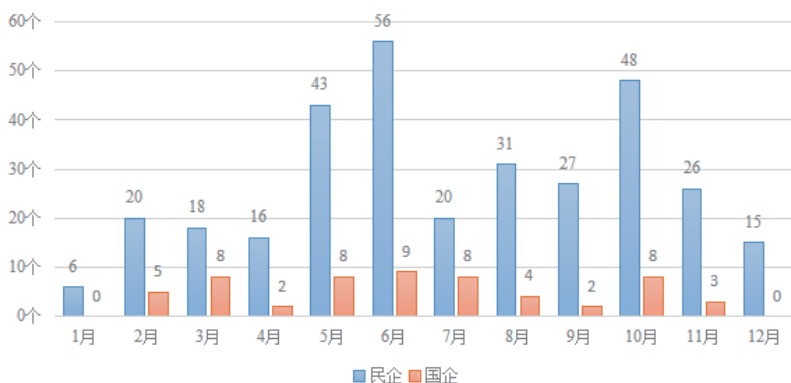


图 2-2 河南 2023 年违约企业数量

根据图 2-2 的统计，我们可以看到民营企业的破产率超过了国有企业。这使得公众降低了对民营企业的信任常常不愿意投资违约风险较大的民营企业。

3. 政府政策支持力度小

在我国，政府出台的相关金融政策，如减税免税等优惠条件，普遍仅适用于资产庞大的国有企业和态势良好的大型企业。将有限的资源优先分配给国营企业，也因此，在供给过剩的大环境下，机会不平等现象更加突出。

（二）造成融资成本费用高的原因

1. 自身建设的不足导致了社会信用水平较低

由于许多民营企业内部建设并不完善，财务制度、管理体系也并不成熟，不仅生产经营能力薄弱还导致了财务报表等资产审核时无法快速地全面地提供相关材料，这一薄弱环节直接性地导致了社会对于民营企业的信誉度偏低。

2. 我国的资本市场不够成熟

在我国，进入资本市场的难度较大、门槛较高，市场的运行管理机制仍不够完善，资源分配存在两极分化，而其复杂严格的融资审核过程也让许多民营企业望而却步。由于多数民营企业的社会信誉度较低，他们很难从银行获得足够的资金支持。

由于各种因素，河南的民营企业面临融资难题，这将对公司的生产经营活动产生严重的影响，从而使得民营企业的生存压力急增。

四、典型案例分析——以和佳公司为例

（一）和佳公司的融资现状

1. 和佳公司简介

河南和佳有限公司始建于 2005 年，是一家以汽车零件制造及销售为主营业务的民营企业。其总部位处郑州，拥有的土地使用权达 200 亩之广，并配有现代化生产设施和领先的管理模式。历经数载的发展壮大，该公司已然成为当地最具竞争力且影响力显著的汽车零配件供应商之一。

面对当今商业经济环境中的激烈竞争，和佳公司正遭遇资金筹集的难题。随着其业务范围的扩展及市场的需求增长，原本依靠自身积累的资金已不足以支撑企业的进一步发展。所以，和佳公司急需开拓新颖的筹款途径来助力公司的壮大与科技进步，从而增强自身的市场地位，使其在竞争中保持优势。

以上对和佳公司的概述进行了详尽阐述，涵盖了其成长轨迹、主打商品及核心价值理念等内容。此外，还指出了该公司所遭遇的资金筹集难题，并对后面的章节做了预设铺垫。接下来，我们将进一步探讨关于该公司的经营状况与筹资状态的研究，以便更全面地掌握其现有的融资状况。



2. 和佳公司发展状况

和佳公司始于 2005 年，作为一家主要从事汽车配件生产的民营机构，其已取得显赫成就。自创立以来，该公司持续扩张并提升产能。起初阶段，它只拥有一条生产线，年度销售额约一千万人民币。但随着公司实力的持续稳定增长，现今和佳公司已有四条完整的生产线，总营业收入达到五千万，且产品的品种种类由最开始的十个扩展至五十个。这些进步显示出和佳公司在市场上竞争力的逐步提高、不断增强。

作为一家持续向好发展的企业，和佳公司已取得令人瞩目的成绩。他们不仅逐步提升了产能和国际市场的覆盖范围，还重视科学技术的创新的重要性及研究投资的及时性。这种策略性的执行方式使他们在充满挑战且竞争力极大的汽配领域保持稳健增长的同时也为其解决筹集资金的问题奠定了坚实的基础。

3. 和佳公司融资情况调查

行业专家始终关注着和佳公司的筹资状况。通过对其筹资情况的调查与分析，我们能够更清晰地了解河南民营企业的融资状况 3002。

表 3-1 和佳公司融资情况

单位：万元

年份	银行短期贷款	银行长期贷款	债券融资	股权融资	其他融资
2019 年总	3899.7	962.3	426.81	65.32	188.47
2020 年总	4024.4	985.2	479.35	63.73	204.78
2021 年总	4235.4	1138.0	511.52	70.37	222.95
2022 年总	4413.9	1331.1	529.28	61.05	256.74
2023 年总	5091.7	1187.5	324.44	86.58	306.31

通过表 3-1 我们可以了解到和佳公司通过了多种途径来进行筹集。主要依赖银行进行贷款、发行股票、发行债券等。这种多形式的融资方式也进一步降低了筹资的困难。总的来说，不断拓宽筹资渠道，实现多元化融资仍然是公司的主要任务。

（二）对和佳公司融资困难的根源进行深入分析

1. 难以获得充足的银行贷款

当和佳公司筹集资金时，通过银行贷款的途径总是受到阻碍。因为，作为一家民营企业，公司的信贷风险相对较高，使得银行对其贷款申请的资格审核会更加严格，甚至可能遇到银行利率变动，提高筹资成本的可能性，这些都为和佳公司带来了一些新的困难。

总而言之，和佳公司在筹集资金的过程中遇到了借款的困难。但是，若能实施针对性策略以提升企业信贷风险的管理水平，寻找多样的融资途径，同时和金融机构建立稳定协作关系，那么和佳公司基本上可以解决这个问题，为自身的经营发展提供更多的经济资源。

2. 融资渠道单一

尽管如此，和佳公司仍面临着资金来源过于集中于银行借贷业务的单一情况。该公司过分倚赖从银行获取贷款来满足其财务需求，却忽略了利用其它多种多样的筹款方式的可能性。这种做法不但阻碍了企业获得更多元化、更具弹性的资金途径，也增大了企业的风险负担。对一家相对薄弱的公司而言，若仅依靠向银行借贷，万一贷款申请未获批准，可能会导致公司运营及发展的中断与停滞。

为应对融资途径受限的情况，结合企业资本结构是由长期债务资本与权益资本组成，企业资本总额中自有资本和借入资本不搭配，将对收益产生负面影响^[2]，因此针对和佳公司在筹资方面的局限性，建议其主动拓宽筹款途径，例如与其他公司协作、寻找风投或者发售公司债券等途径。唯有实现融资途径多样化，才能确保公司运转资金充足，为后期持续发展提供有力保障。

3. 融资成本高

通过对比表 4-1 和表 4-2 我国国有企业和民营企业在中小板的融资成本（费用）率，总体上我们可以看到，民营企业的融资成本一直

处在国有企业之上：

表 4-1 我国国有企业在中小板的融资成本（费用）率

单位：%

年份	银行贷款	债券融资	股权融资	其他融资
2019 年	5.15	4.01	1.01	4.96
2020 年	4.77	4.17	1.22	5.01
2021 年	4.43	4.27	0.87	5.05
2022 年	4.40	4.33	0.96	5.35
2023 年	4.24	4.53	1.12	5.41

表 4-2 我国民营企业在中小板的融资成本（费用）率

单位：%

年份	银行贷款	债券融资	股权融资	其他融资
2019 年	7.04	6.94	1.31	5.52
2020 年	6.83	6.60	1.41	5.37
2021 年	6.29	5.64	1.78	5.19
2022 年	6.19	5.22	2.35	5.15
2023 年	6.07	5.03	2.37	5.09

民营企业

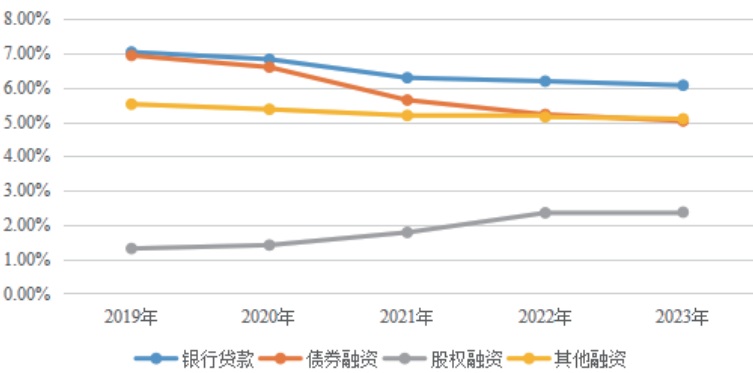


图 4-2 国有企业在中小板的融资成本（费用）率

由于民营企业的信誉度较低，他们获取低息贷款的机会也因此较少。面对实力强硬、规模庞大、体系完善的国有企业，民营企业在吸纳资金过程中处于劣势地位。因此和佳公司需要寻求最佳的融资策略来应对此问题。

4. 金融市场机制配置不均衡

和佳公司在筹集资金的过程中所遇到的难题之一就是金融市场的

资源分配失衡。现行的金融体系中，国有企业及公共大型企业所获取到的金融资产与民间投资通常比民营企业要多得多，这使得民营企业在前期的筹资过程中常常陷入不利的位置，处于被动状态。因为大部分金融机构都偏向于国有企业或部分经济状况良好的大型企业，因此在此背景下民营企业获取贷款变得越来越困难。

（三）和佳公司解决融资问题的措施

1. 完善管理机制，增强社会信誉

面对难以获取充足银行贷款的问题，和佳公司必须实施一套相应的解决方案。首要任务是提升自身的信贷风险管控水平，这可以通过强化公司的财务治理结构并优化其内控流程制度来实现，从而增强银行为其借款需求提供的信任感。接下来，该公司应该主动寻求多样的筹集资金的途径，比如发布公司债券或吸纳风险投资者，以此降低对银行贷款的过度依赖。同时，他们也可以积极地同金融机构建立稳定协作关系，努力获取政府性的金融援助，以便于提高获得需求资金的可能性。当向银行申请贷款的时候，和佳公司需预先准备好充足的资料，例如制定详尽的项目规划及可行性评估报告，提交有效有价值的抵押品，这样能增大银行接受其借贷请求的可能，高效率应对各审核流程。

2. 拓宽融资渠道，寻求多元化筹资

面对融资渠道单一的问题，和佳公司应积极主动寻求多元化的融资路径。首要之举是与同业民营企业携手共进，联合筹募资金。此种策略可使各方在各自的专业领域中找到优势互补点，并协同推进融资进程，为行业发展赋能。其次，和佳公司需努力寻觅风投机构的支持。这些机构拥有深厚的投资经历及资源，对新创业者的融资援助通常更具积极热忱。和佳公司必须与他们持续保持接触，以期获取其关注和助力。再者，和佳公司也可选择发行公司债券的方式来筹措资本。利



用这种融资手段，和佳公司能吸纳更多投资者加入，分散融资负担的同时也能提升自身的品牌声誉和公众形象，进一步提高在商业环境中的竞争力。

3. 深化金融合作，获取低息借款

面对融资成本高的问题，和佳公司可采取以下解决措施。首先，可以通过同银行建立稳定持久的合作关系，增进相互间的信任，从而以更具优势的条件获得低利息率的贷款。此外，还应拓宽筹资途径，增强选择的主导权。

4. 提升核心技术，定准市场占位

着力加强核心技术的巩固与升级，提升企业的竞争实力同时完善配套制度使得各环节稳步运行。积极响应国家政策，关注市场动向，及时调整经营策略从而找准站位，定准发展方向。

五、解决河南民营企业融资问题的对策及建议

（一）对河南民营企业融资方式受阻提出的解决方案和建议

1. 加强企业内部建设，扩大产业规模

针对河南民营企业规模小，缺少担保抵押物的问题，强化其内部分工和运营建设是关键的一步。这包括对公司组织的构建方式、管理流程及科技创新能力的优化等多个方面。经过这样具有针对性的改进民营企业可以提高自己的核心生产力，从而增加有效高价值的抵押资产资金，大大提高了成功筹得银行贷款的可能性并扩大社会投资者的兴趣，增强自身多元筹资的能力。

从另一个角度看，河南省的民营企业有必要优化其内部分工及组织结构从而达到扩大企业规模的目的。合理的设置与调配公司的内部分工系统，有助于提升工作的效能并最大化资源的使用效果。明晰各部门的责任及工作人员的职位，强调专责专岗构建有效的协作模式和

交流路径，有利于推动团队间的配合和联合协同作业，从而增强企业的运作成效。

强化民营企业的内部分工，对缓解河南民营企业贷款成本过高的难题至关重要。只有通过改善组织的结构、增强管理的效率、提升科技研发能力并且优化人力的使用方式，才能提升我们的竞争优势，扩大借款的可能性与成功概率。这样一来，就能为公司的持续增长打下稳固基础，使我们在申请贷款时更具优越条件，从民间的高息贷款转向国家的金融机构资助，推动公司的长期稳定运营及良好态势。

2. 建立健全完善的财务制度，提高资金管理能力

表 5-1 融资问题对策

对策	家 / 占比
1、建立信用担保机构	166/42.7%
2、成立针对中小企业融资的专项基金	183/47.0%
3、贷款贴息	298/76.6%
4、协助企业上市	95/24.4%
5、为企业与金融机构提供沟通渠道	155/39.8%

为了克服并解决河南民营企业因财务制度不完善，风险不能得到合理评估导致的资金筹措困难问题，构建一套完善且健全的企业财务组织度、信用评价体系是非常关键的一环。第一步就是创建并维护一个包含了所有与企业信用相关的信息资料数据库，这个数据库会涵盖诸如企业的财务情况、生产运营记录、行业排名等的信息。这不仅能给银行和其他投资机构一个透明可靠的数据依据去衡量企业的贷款风险，还能进一步提升他们的决策效率。通过对公司的信用指标进行量化和质性分析，以评价其偿还能力、运营状况及发展潜力。这种评估系统应该是科学、公平、全面和透明的，以保证对公司的评估结果精确可信。进一步讲，为了改善公司的筹集资金的状况，我们必须努力促进与之相关的法规的制订及改良。政府应当增强对于民营企业财务援助的支持程度，实施更多如借款、保证金以及税务减免等财政激励



手段，从而扩大其获取资本的可能性及其途径。此外，银行或其他金融机构应提升对私人民营企业借贷需求的反应速度，以使用更为弹性的方式来满足他们筹集资金的需求。

对于河南民营企业而言，构建完善的管理系统是应对融资困难的关键途径之一。其需要强化自身经营管理水平，增强公司财务的公开透明度。同时，也要重视员工的培训及创新能力的提升，积极寻求与银行、风投等金融机构的合作机会，通过运用 CRMW（信用风险缓释工具）来改善民营企业的筹款环境。

所以，为了破解民营企业资金获取困难的问题，我们需要全面实施上述策略与措施，构建完善的企业财务制度，健全信誉评价体系，改善公司的财务状况以此来优化企业在商业经济下的融资环境，增强资金管理能力，并强化公司的内务管理和寻求多元化筹资途径。只有这样，才有可能成功克服资金获取障碍，推动自身企业的稳健成长、不断壮大。

3. 提升金融机构和政策部门对民营企业的援助支持力度

为了缓解民营企业筹资困难的情况，增强对民营企业的支持是非常关键的。银行等金融机构层面，应构建信用评价系统为民营企业服务，引导、帮助他们进行风险评估，提供完整的财务资料；适当减少限制条件，以便适应民营企业的融资需求。政府层面，需进一步强化对民营企业的帮扶措施。通过相应法规的强力支持，引导金融机构对民营企业的贷款投入，同时给予一定的利息补贴，以减少其借款负担。

银行等金融机构及政府部门增强对民营企业的支持是应对民企筹资困难问题的一个关键手段。银行应扩大对民营企业提供贷款的比率，构建完善的信用评级系统；与此同时，政府部门需要制定相应的措施以减少借款费用，并且要加强对民营企业经济业务的服务。从而达到有效处理民营企业融资难的成效。

（二）对河南民营企业融资贵的问题提出相应的策略和建议

1. 探索多样化融资渠道

表 5-2 我国民营企业融资构成（按规模划分）

	所有者	保留盈余	非正式 股权	银行 贷款	商业 贷款	上市 股票	发行 债券
总规模	36.70%	32.30%	2.30%	6.80%	12.40%	0.80%	0%
按企业规模分类							
< 50 人	42.30%	13.90%	6.20%	5.40%	15.40%	0%	0%
51-100 人	32.20%	11.80%	4.40%	20.60%	18.50%	0.70%	0%
101-500 人	27.70%	10.30%	0.80%	22.60%	27.80%	0.90%	0.60%
> 500 人	19.30%	15.20%	0.40%	47.10%	13.50%	1.40%	1.10%

针对河南省民营企业的融资困境——包括融资方式受限及融资成本费用高昂的问题，根据表 5-2 寻求多元化融资途径至为关键。传统融资方法存在诸多的局限性和障碍，例如银行业务审核严苛且融资成本较高等问题。所以，发掘并创建新型融资路径能给公司带来更广阔的融资机会和弹性。公司可选择利用股市来实现股权融资。借助上市、增发等多种手段，吸引大量投资者投入资金，从而增强公司的规模和知名度。同时，应积极开拓社会资本协作通道。透过与其他公司、组织或者个人的合作或合伙，可以共用资源、分担风险，进而向民营企业提供更大额度的资金援助。另外，可以通过与银行、证券公司等金融机构建立合作关系，推行联贷项目，共享其专业的服务和资源优势。

2. 引入第三方机构，创新融资担保模式

银行也应建立合作共赢的融资模式，实现风险的合理分担，为民营企业在融资方面提供更多保障。面对和佳公司在筹集资金过程中的各种挑战和困难，我们提出了一些解决方案和意见作为参考，以这个案例为基础，我们可以推导出适用于河南省民企的一般策略。首要的是寻找多元的融资途径。通过与银行业、投资基金、股权投资者等合作，能够获取更丰富的融资资源，有效地运用优先级融资原理和引入



CRMW（信用风险缓释凭证）技术来减少融资费用，增强融资的可能性与弹性。同时，也需强化内源融资的管理，优化财务运作的能力。构建高效的财务报告系统和风险控制框架，标准化企业融资程序，提升融资的公开程度和可靠性。另外，可通过深化协作方的关系，采用分享经济的方式，提升资产的使用效率，减轻融资负担。政府也能起到关键作用，推行有利的政策和支援措施，协助河南省民企应对融资方法被限制、融资价格高的困扰。创建民营企业融资安全网，增大金融支持强度，激励商业银行及其他金融机构主动向民营企业提供服务，借助创新型金融工具和服务，满足民企的融资需要。

六、研究结论

本文对民营企业的融资问题进行了探讨，以和佳公司为例，对其进行了深入的分析与研究，并对民营企业在融资困难方面提供了经验借鉴。通过上述建议及措施的提出，河南民营企业应将重心放在以下三方面。一方面是加强企业内部建设：完善管理体系匹配核心技术的巩固和升级提升企业的竞争实力，扩大产业规模提升自身的优势条件从而拓宽融资渠道，保证选择的主动性；另一方面是提升社会信任度，吸纳社会资金：不断完善财务体系，使财务状况透明化，资产风险以及盈利状况可估量从而提高社会的信誉，多途径进行社会筹集；最后政府应对民营企业进行帮扶，出台相关优惠政策，通过减免税费帮助民营企业降低融资成本并引导社会平等对待民营企业，创造公平公正的市场竞争环境。希望以上措施的提出可以进一步解决河南民营企业的融资难题，助力河南民营经济的健康发展。

参考文献:

- [1] 靳小翠. 民营企业债券融资问题研究——基于河南省的数据分析 [J]. 财政监督, 2018(12):107-110.
- [2] 罗昊昱. 去杠杆对参与 PPP 项目民企的融资影响研究 [D]. 广东外语外贸大学, 2020.
- [3] 方若曦. 探索民营企业融资渠道的健康发展——以厦门市民营企业为例 [J]. 审计研究, 2021(10):65-67.
- [4] 李佳洋. 利率市场化对上市民营企业融资成本影响研究 [D]. 南京审计大学, 2023.
- [5] 李东蓉. 民营企业融资问题探讨 [J]. 财会月刊, 2023(17):81-83.
- [6] 刘妍. 新时代民营企业融资问题探讨 [J]. 合作经济与科技, 2023(20):52-54.
- [7] 怀博文. 长春市民营企业融资问题研究 [D]. 吉林财经大学, 2022.
- [8] 冯敏. 浅析民营企业融资风险管理 [J]. 财会月刊, 2020(24):143-144.
- [9] 丁时勇. 着力破解民营企业融资难、融资贵问题 [J]. 会计之友, 2020(07):52.
- [10] 张丽娜. 信用风险缓释工具缓解企业融资难问题的研究 [D]. 广东财经大学, 2023.
- [11] 梁德胜. 珠海民营中小企业融资难对策研究 [D]. 吉林大学, 2023.
- [12] 秦平. 小微企业通过金融资产交易平台融资创新模式研究 [D]. 江西财经大学, 2020.



读《论坚持党对一切工作的领导》有感

保卫处 刘伟华

在寒假期间，我有幸深入研读了《论坚持党对一切工作的领导》这一重要论述。这部论述不仅深刻阐述了党对一切工作的领导的重要性和必要性，也为我们保卫处的工作提供了重要的指导思想和行动指南。通过学习和思考，我对党对一切工作的领导有了更加深刻的认识，同时也对如何更好地开展保卫处工作有了新的思考和体会。

一、坚持党对一切工作的领导是保卫处工作的根本保证

《论坚持党对一切工作的领导》中明确指出，坚持党对一切工作的领导是党的执政地位的核心体现，也是保证党和国家事业长期发展的重要基础。学校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，其安全稳定工作直接关系到国家长治久安和民族的未来希望。因此，保卫处作为校园安全的主要守护者，必须坚持党对一切工作的领导，确保党的指导思想贯穿各项工作，使校园安全管理工作沿着正确方向前进。

在实践中，我们深刻认识到，只有坚持党对保卫处工作的领导，才能确保校园安全管理工作的政治方向正确，才能确保各项安全管理制度和措施得到有效执行。在制定校园安全管理制度时，我们必须始终坚持党的领导，确保制度内容符合党的路线方针政策，符合校园安

全管理的实际需要。同时，在应对突发事件和紧急情况时，我们也必须始终坚持党的领导，确保能够迅速、有效地调动各方力量，维护校园的安全稳定。

二、坚持党对一切工作的领导有利于提升保卫处工作的政治站位

《论坚持党对一切工作的领导》中强调，坚持党对一切工作的领导是历史的考验、时代的选择、人民的需要。作为保卫处的处长，我深刻认识到，只有坚持党的领导，才能提升我们工作的政治站位，才能更好地履行保卫校园安全的职责和使命。

首先，我们要增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉维护党中央权威和集中统一领导。在具体工作中，我们要始终同党中央保持高度一致，坚决贯彻落实党的路线方针政策，确保校园安全管理工作与党和国家工作大局紧密相连。

其次，我们要提高政治敏锐性和政治鉴别力，善于从政治上分析问题、解决问题。在面对一些复杂的校园安全事件时，我们要能够迅速判断其政治性质和政治影响，采取有针对性的措施进行处理，防止事态扩大和蔓延。

三、坚持党对一切工作的领导有助于推动保卫处工作的创新发展

《论坚持党对一切工作的领导》中指出，党的领导是全面的，党总揽全局、协调各方，这为我们保卫处工作的创新发展提供了重要机遇。在实践中，我们深刻认识到，只有坚持党的领导，才能推动保卫处工作的理念创新、机制创新和方法创新。

首先，在理念创新方面，我们要始终坚持以人为本的理念，把师



生的安全放在首位，不断提升服务质量和水平。我们可以通过开展安全知识讲座、组织安全演练等活动，增强师生的安全意识和自我保护能力；同时，我们还利用现代科技手段，如校园监控系统、智能门禁系统等，提升校园安全管理的智能化水平。

其次，在机制创新方面，我们要建立健全校园安全管理工作机制，确保各项工作有序进行。我们建立校园安全巡查机制、隐患排查机制、应急处置机制等，形成一套完整的校园安全管理体系。同时，我们还加强与地方公安机关的协作配合，形成校园安全管理的合力。

最后，在方法创新方面，我们要积极探索新的安全管理方法和手段，提高工作的针对性和实效性。我们利用大数据分析技术，对校园安全数据进行深度挖掘和分析，及时发现潜在的安全隐患和风险点；同时，我们还引入第三方评估机构，对校园安全管理工作进行评估和监督，确保各项措施得到有效执行。

四、结合保卫处工作的实际体会

我深刻认识到，坚持党对一切工作的领导不仅是我们的根本保证和政治要求，也是我们提升工作质量和水平的重要途径。在实际工作中，我们始终坚持以下几个方面：

（一）加强党的建设，提升队伍素质

我们始终把党的建设作为提升保卫处工作水平的重要抓手。通过定期开展党课学习、组织党员活动等方式，不断加强党员的思想教育和党性锻炼；同时，我们还注重提升保卫处队伍的整体素质，通过组织业务培训、开展技能比武等活动，提高保卫处人员的业务能力和实战水平。

（二）完善管理制度，规范工作流程

我们始终坚持以制度管人、以流程管事的原则，不断完善校园安

全管理制度和 workflows。通过制定校园安全管理制度、应急处置预案等文件，明确各项工作的职责和流程；同时，我们还注重制度的执行和落实情况，定期对各项制度进行修订和完善，确保制度的时效性和可操作性。

（三）加强隐患排查，确保校园安全

我们始终坚持以预防为主的原则，加强校园安全隐患的排查和整治工作。通过定期开展安全巡查、隐患排查等活动，及时发现和消除各类安全隐患；同时，我们还注重加强与师生的沟通和交流工作，及时了解师生的安全需求和意见建议，不断改进和完善安全管理措施。

（四）加强应急处置，提高应对能力

我们始终坚持以实战为导向的原则，加强校园突发事件的应急处置工作开展。通过定期开展应急演练、模拟实战等活动，提高保卫处人员的应急处置能力和实战水平；同时，我们还注重加强与地方公安机关的协作配合工作，形成校园安全管理的合力。

五、对未来工作的展望和思考

展望未来，我将继续坚持党对一切工作的领导这一根本原则不动摇，不断提升高校保卫处工作的质量和水平。具体来说，我将从以下几个方面入手：

（一）加强学习培训，提升队伍素质

我将继续加强对保卫处人员的培训和教育力度，不断提升他们的业务能力和实战水平。同时，我还将注重加强对党员的思想教育和党性锻炼工作，确保他们能够始终保持清醒的政治头脑和坚定的政治立场。

（二）完善管理制度，规范工作流程

我将继续加强对校园安全管理制度和 workflows 的研究和完善，



确保各项工作的职责和流程更加明确和清晰。同时，我还将注重加强对制度的执行和落实情况的监督和检查工作，确保各项措施得到有效执行。

（三）加强隐患排查，确保校园安全

我将继续加强对校园安全隐患的排查和整治工作，确保及时发现和消除各类安全隐患。同时，我还将注重加强对师生的安全教育，加大安全宣传工作力度，增强他们的安全意识和自我保护能力。

（四）加强应急处置，提高应对能力

我将继续加强对校园突发事件的应急处置工作，确保能够迅速、有效地应对各类突发事件。同时，我还将注重加强与地方公安机关的协作配合，形成校园安全管理的合力。

总之，《论坚持党对一切工作的领导》这一重要论述为我们保卫处的工作提供了重要的指导思想和行动指南。通过学习和思考，我深刻认识到坚持党对一切工作的领导的重要性和必要性。在未来的工作中，我将继续坚持以党的领导为核心的原则不动摇，不断提升高校保卫处工作的质量和水平，为校园的安全稳定贡献自己的力量。

深知肩上的责任重大。在未来的工作中，我将始终保持清醒的政治头脑和坚定的政治立场，不断加强自身学习和实践锻炼；同时，我还将注重加强与师生的沟通和工作力度，及时了解他们的安全需求和意见建议；此外，我还将注重加强对保卫处人员的培训和教育力度以及加强与地方公安机关的协作配合工作力度等方面不断提升保卫处工作的整体质量和水平。相信在党的领导下和全体保卫处人员的共同努力下我们一定能够为校园的安全稳定贡献自己的力量。

逐梦心途，照亮无声世界

——读《王颖给院长一封信》有感

特殊教育学院 李景明

在翻动《王颖给院长一封信》的书页时，我的内心被深深撼动。这并非只是一封普通的信件，而是一段承载着迷茫、挣扎、坚持与成长的逐梦篇章，淋漓尽致地诠释了梦想的强大感召力以及对热爱矢志不渝的追求。

迷茫中探寻，热爱的种子萌芽

王颖的转专业经历，宛如一把钥匙，开启了她自我认知与成长的大门。从特殊教育学院迈向外国语学院商务英语专业时，她满心憧憬，以为就此踏上了一条充满新奇与机遇的康庄大道。然而，现实却如同一盆冷水，将她的热情瞬间浇灭，等待她的是无尽的迷茫与懊悔。每当她目睹聋人用手语交流，内心深处对特殊教育的眷恋便如汹涌潮水，难以抑制。

这不禁让我反思，在人生的漫漫征途中，我们又何尝不是如此？常常因为一时的冲动，或是对未知领域不切实际的期待，便轻易地舍弃了原本可能与我们灵魂深度契合的热爱。王颖在特教与商务英语之间的举棋不定，恰恰是我们在面对人生十字路口时的真实缩影。外界



的喧嚣、他人的建议，如同层层迷雾，使我们极易迷失方向，忽略内心深处最本真的声音。就像书中所言：“仅仅十五天的军训时光，特教就像一颗种子在她心底生了根。”这颗种子，便是王颖对特教纯粹而炽热的热爱，即便被暂时深埋于心底，也在暗自积蓄力量，顽强生长。

困境中坚守，梦想的火焰不熄

追求梦想的道路，从来都不是一帆风顺的康庄大道，而是布满荆棘与坎坷的崎岖山路。王颖决心转回特教专业时，迎面而来的是家人的担忧、同学的不解，甚至是学校不能转专业的冰冷答复。这些挫折如同一堵堵高墙，横亘在她与梦想之间，但她心中的热情之火却并未因此熄灭，反而在困境中燃烧得愈发旺盛。

她向院长递交申请书，字里行间饱含着她的悔恨、渴望与坚定决心。这让我看到了一个人在面对梦想时的无畏与执着。罗曼·罗兰曾说：“世上只有一种英雄主义，就是在认清生活的真相后依然热爱生活。”王颖在清晰认识到转专业的艰难险阻后，依然不屈不挠地朝着梦想前行，这种精神令人由衷敬佩。她的坚持，不仅仅是对个人梦想的捍卫，更是对内心热爱的忠诚守护。

磨砺中成长，逐梦的脚步不停

为了顺利转回特教专业，王颖在等待的日子里付出了超乎常人的努力。课余时间，她一头扎进图书馆，如饥似渴地自学手语，常常一坐就是一整天，沉浸在无声世界的语言奥秘中。同时，她主动联系特殊教育机构，投身志愿者工作，在实践中深入了解聋人群体的生活与需求。

在特殊教育机构做志愿者时，她遭遇了诸多难题。面对情绪敏感、内心脆弱的聋孩子，她曾感到无助与迷茫，但她从未有过一丝放

弃的念头。她凭借着细腻的观察和耐心地陪伴，从孩子的细微举动中探寻沟通的密码，最终成功帮助孩子走出情绪的阴霾。这段经历让我深刻体会到，在追求梦想的道路上，困难与挫折是不可避免的拦路虎，但只要我们怀揣着真心去付出，就一定能收获温暖与感动。这些温暖与感动，不仅来自他人的认可与感谢，更来自自我成长与突破带来的满足。

奋斗中收获，梦想的价值升华

王颖回到特教专业后，面临着丰富而复杂的课程体系，但她凭借坚定的信念和持之以恒的努力，逐渐适应了新的学习节奏。课堂上，她全神贯注，积极回答问题，与老师和同学们热烈探讨；课余时间，她继续活跃在特殊教育机构，参与学校组织的各类特教实践活动。她将理论知识与实践紧密结合，不断提升自己的专业技能。这让我明白，实现梦想不仅需要满腔热情，更需要脚踏实地地努力和持续不断地学习。每一次知识的积累、每一次实践的锻炼，都是在向梦想靠近一步。

大学最后一年的实习，是王颖梦想成真的关键阶段。她选择在专业的手语翻译公司实习，面对各种高难度的翻译任务，她毫不退缩，全力以赴。在一次重要的国际会议上，她为国外聋人专家进行手语翻译。会前，她精心准备，查阅大量资料，熟悉专业术语；现场，她全神贯注，用精准、流畅的手语传递着每一个信息。最终，她的出色表现赢得了一致好评。这次经历不仅极大地提升了她的翻译水平，更让她积累了宝贵的实践经验，进一步坚定了她成为优秀手语翻译的信念。这让我深刻认识到，每一次挑战都是成长的宝贵机遇，只有勇敢地迎接挑战，才能在实现梦想的道路上不断突破自我，奋勇前行。



梦想的回响，照亮无声世界

毕业后，王颖如愿进入知名手语翻译机构工作，成功实现了自己的梦想。她用灵动的双手，为聋人朋友们搭建起一座与世界沟通的桥梁。每当看到聋人朋友们因她的翻译而能够顺畅交流，她的心中便充满了成就感和幸福感。这让我深刻感受到，梦想的实现并非仅仅意味着个人的成功，更是对社会的巨大贡献。当我们将个人的梦想与社会的需求紧密相连，我们的人生价值才能得到最充分的彰显，绽放出最为耀眼的光芒。

从王颖的故事中，我深切领悟到梦想的无穷力量。梦想是人生的启明星，在我们迷茫困惑时，为我们指引前行的方向；梦想是前进的发动机，在我们面对困难想要退缩时，给予我们坚持不懈的动力。王颖在逐梦的道路上，遭遇了无数的艰难险阻，但她始终未曾放弃，正是因为心中那团梦想的火焰从未熄灭。这我不禁反思自己的人生，是否也曾像王颖一样，为了梦想全力以赴？在面对困难时，是否轻易地选择了逃避与放弃？

同时，王颖对聋人群体的关爱和奉献精神也深深打动了我。她不仅是为了实现个人梦想，更是为了帮助那些身处无声世界的人们，让他们能够感受到世界的温暖与美好。在她的努力下，更多的人开始关注聋人群体和手语文化，为聋人群体营造了更加公平、包容的社会环境。这让我明白，我们每个人都肩负着关注社会弱势群体的责任与义务，都应当用自己的力量为他们送去温暖和希望。哪怕只是微不足道的一点帮助，也可能成为他们黑暗世界中的一束光。

《王颖给院长一封信》也让我对特殊教育有了更为深刻地认识。特殊教育绝非仅仅是一份普通的职业，而是一份饱含爱与责任的伟大事业。从事特殊教育的老师们，需要付出超乎常人的耐心、爱心和专

业知识，去呵护那些特殊的孩子们，帮助他们打开通往世界的大门。他们宛如黑暗中的灯塔，为孩子们照亮前行的道路，引领他们走向充满希望的未来。王颖的故事让我对这些特殊教育工作者充满了崇高的敬意，也促使我更加关注特殊教育事业的发展。

回顾王颖的逐梦历程，从最初的迷茫与挣扎，到最终实现梦想并为聋人群体做出卓越贡献，她的每一步都浸透着辛勤的汗水与不懈的努力，但也收获了满满的成长与幸福。她的故事告诉我们，人生的道路上难免会遭遇迷茫和挫折，但只要我们怀揣勇气，勇敢地追寻自己的梦想，坚持不懈地努力奋斗，就一定能够实现自己的人生价值。那条曾经充满迷茫与挣扎的心途，最终将成为我们人生中最宝贵的财富，见证我们的成长与蜕变。

在今后的生活中，我将以王颖为榜样，勇敢地面对生活中的各种挑战，坚定不移地追求自己的梦想。同时，我也衷心希望更多的人能够关注特殊教育事业，关注聋人群体，让这个世界充满爱与温暖。因为，每个人都拥有追求梦想的神圣权利，每个生命都值得被尊重和关爱。正如书中所说：“只要心中有梦，并为之努力奋斗，就一定能够实现自己的人生价值。”让我们怀揣着梦想，勇敢地踏上属于自己的征途，去创造更加美好的未来，让梦想之花在岁月的长河中绚烂绽放。



深入探讨中国地方治理机制及其转型

——《转型中的地方政府——官员激励与治理》读书报告

基础科学学院 徐自立

假期里一直思考着教学、科研、学科建设、人事管理的一些具体事务管理，思考着大部制和二级学院管理自主权的问题，继而想着激励与治理的问题，但越是思考越是落入窠臼，越是舍本逐末，越是在细枝末节之处纠结。觉得这样不行，于是就想着能读一本格局大点，分析透点、又很现实的书，他山之石可以攻玉，借鉴帮助打通一下思路，于是就找到了这本周黎安的《转型中的地方政府——官员激励与治理》，读后还是有点启发的。下面将这本书推荐给大家：

周黎安教授的《转型中的地方政府——官员激励与治理》是一部深入探讨中国地方治理机制及其转型的著作。这本书不仅为学术界提供了新的研究视角，也对政策制定者和公众理解中国地方政府运作提供了宝贵的参考。本文将从几个方面解读这本书的核心内容和意义。

我们需要了解的是，中国的地方政府在推动经济发展和社会变革中扮演着至关重要的角色。然而，传统的官员激励机制往往侧重于经济增长等硬指标，而忽视了环保、民生等软性目标。这种不平衡的激励机制可能导致官员为了完成经济指标而牺牲长远利益。周黎安教授

在书中指出，随着社会的发展和经济结构的升级，原有的官员激励与治理模式已经难以适应新的要求，亟需进行改革和调整。

书中详细分析了当前地方政府面临的挑战，包括如何平衡不同地区之间的发展差异、如何处理环境保护与经济发展的关系以及如何提高公共服务的效率和质量等。作者通过大量的实证研究和案例分析，揭示了现有体制存在的问题，并提出了相应的改进措施。

例如，在处理环境问题方面，书中提到了一些地方政府为了追求短期经济利益而放松对企业的环境监管，造成了严重的环境污染问题。针对这一点，周黎安教授建议应该加强对地方政府的环保考核，将环境质量纳入官员绩效考核的重要指标之一，以此来激励官员采取更加积极的环保措施。

在提升公共服务方面，书中指出了当前一些地方存在的资源分配不均和服务质量不高的问题。为此，作者提倡建立更加公平透明的公共资源配置机制，同时鼓励社会资本参与基础设施建设和服务提供，以提高公共服务的整体水平。

书中还特别强调了法治在地方政府治理中的重要性。周黎安教授认为，只有建立健全的法律体系并严格执行，才能确保政府行为的合法性和正当性，防止权力滥用和腐败现象的发生。因此，加强法治建设，提高政府透明度和公信力，是实现良好治理的关键。

在具体操作层面，书中提出了一系列创新性的建议，如引入第三方评估机构对政府工作进行监督、利用大数据技术优化决策过程等。这些建议旨在通过科技手段和管理创新来提高政府效率，更好地满足人民群众的需求。

值得一提的是，《转型中的地方政府——官员激励与治理》不仅仅是一本理论著作，它更是一部实践指南。通过对国内外成功案例的分析总结，书中为读者提供了可借鉴的经验和教训，有助于指导实际



工作中的改革与创新。

周黎安教授的这部作品为我们理解中国地方政府的运作逻辑提供了一个独特的视角，并为未来的发展方向提供了有益的思考。无论是对于学者还是政策制定者来说，这都是一本值得一读再读的好书。

一、内容概括

《转型中的地方政府——官员激励与治理》一书主要聚焦于地方政府行为背后的激励结构以及政府治理对经济发展的影响两大主题。周黎安注意到地方政府利用土地有偿使用和重建任务在城市基础设施和交通运输网络上做出的重要贡献，也同时意识到了地方政府职能错位导致的政府“失效”、市场秩序紊乱、地方粗放型增长方式等问题与挑战。本书中，周黎安借鉴了经济学个体主义方法论传统，强调要从地方官员个体的微观激励角度出发来看待整体的地方政府集体行动，集中讨论了“行政逐级发包制”“属地管理”“晋升竞争”“财政分成”四个主题，尝试通过对行政管理的分权化和地方官员激励的市场化的论述给出一个前后一致的分析地方政府治理的理论框架，从而对中国经济增长的奇迹与面临的现实问题做出统一的解释与回应。

本书共有十章。其中，第一章主要提出了本书的主题，即中国经济增长与地方政府治理两者间的关系。第二章分别介绍了关于激励和治理的基本经济学理论背景。第三章梳理了以“行政逐级发包”和“属地管理”为主的我国政府间关系基本特征，对既有文献对于政府间关系的散乱分析进行了统筹与分析，并揭示政府间关系基本特征背后的治理逻辑。第四章则以政治锦标赛模式讨论了我国地方政府官员的主要激励机制。第五章主要集中于央地关系，描述了新中国成立以来地方分权的历史过程。第六章则分析了在集权－分权的历史循环中中央和地方财政关系的演变，讨论了分税制改革的成因及影响，以及预

算外财政在中国财政体制中的作用，强调中国财政体制的“激励型”特征。第七章综合前述的“行政逐级发包制”“属地管理”“晋升竞争”“财政分成”四个主题，从行政管理的分权化和地方官员激励的市场化出发，提出了一个分析地方政府治理的理论框架。第八章集中研究了地方政府官员以政治锦标赛为主要特征的晋升激励制度对区域发展的影响。第九章集中于政府与企业关系的性质与历史变化。最后一章第十章则总结了上述地方政府治理中的问题与挑战，提出了通过改革央地之间的信息获取与监督方式从而改变目前的激励扭曲问题的解决方案。

本文将选取其中的三个重要问题，并在周黎安提出的分析框架的基础上结合自己的思考与体会进行进一步的阐述。

二、本书研究重点

（一）地方政府激励问题

中央政府与地方政府存在着明显的结构性差异。由于目标函数、信息获取、事权控制能力以及约束条件等各方面的不同，央地各自的利益诉求并不相同。这一“中央－地方”二元结构是正确理解央地关系以及讨论中央如何激励地方的关键。由于在利益诉求上的明显差异，地方政府常会从自身利益出发，利用信息不对称的优势，将注意力放在相对易于完成、可操作性较强、能够体现自身政绩的工作中，对其余任务则不太关注，导致组织设计的初始目标无法实现，或者未能顾及其行为选择造成的后续影响。

在分析中国如何解决政府官员激励的问题时，周黎安在第四章中提出了一个政治锦标赛的解释框架。由于地方官员的政治晋升与其任职的地方经济发展状况紧密关联，地方政府官员基于自身仕途发展的考虑便自然产生了促进当地经济发展的强烈动力。^①



与此同时，周黎安认为官员激励结构的设计问题十分重要，激励机制设计得不合理往往并发职权滥用、腐败滋生等问题。官员若无法与政府体制下的激励结构实现激励相容，^②便会基于自身利益的考虑而在一种更为扭曲的激励下行事，严重危害地方政府治理的有效实现。

（二）中国转型中的财政分成

财政体制问题的实质是中央和地方在财政上的权力划分关系问题。在第六章中，周黎安通过对中国政府间财政关系历史演变的梳理得出了如下观点：中国财政体制调整与改革的重点并非西方国家财政联邦主义所强调的公共服务与各级政府的职责分工问题，而是如何在确保上级政府的财政收入的同时激励下级政府扩大财源、节约开支。^③

20 世纪 90 年代左右，央地之间在经济发展高度分权的情况下出现了事实上的财政分权问题，中央由于财政羸弱、“两个比重”明显偏低，^④在诸多政治决策上往往需要同地方反复谈判才能够获得支持，中央财政难以为继，政治控制力上也受到了一定威胁。在分税制改革的推进过程中，中央试图以税收分成固定中央与地方在财政上的基本的权力结构从而解决“弱政府”和“弱中央”问题，而地方由于拥有高度集中的行政权与经济管理权，具有与中央政府的谈判地位与制衡能力。因此，中央通过承诺“税收返还”而做出了一定的让步，在维持既有利益格局的基础上推进了以集中财权为主要目的的分税制改革。可以说，分税制改革谈判过程的实质是央地双方通过利益协商的决策机制实现了各方面利益的表达与平衡的过程。分税制改革确立了税权集中在中央的基本原则，采取划分税种的税收分成思路来调动中央和地方的积极性，将税收分成模式逐渐演变成按税种按比例分成。并结束了此前财政体制频繁变动的状态，而且始终具有效率。

同时，分税制改革对中央与地方间的事权与支出进行了划分，并以税种对中央和地方的财政收入进行了划分，对确保中央财政收入具

有重要意义。同时，分税制在对中国财政体制取得突破性进展的同时也造成了许多历史遗留问题，这一点在分税制改革之后出现的地方政府因需要通过其他做法来筹集税收以外的财政收入而出现的“土地财政”问题上也有明显的体现。1993 年分税制改革提出的目标是财权与事权相匹配，但楼继伟认为这一说法并不准确。事权是指地方政府在管理地区行政性事务的权力，应当按照职能性质进行细化并具体落实到支出责任当中。但是财权的分配不应当仅着眼于收入满足履行支出责任的要求，而是应当充分考虑不同区域间的差异性与一致性以及不同税种的职能属性。^[1]于是，2007 年财税体制改革提出财力与事权相匹配，2013 年改革则提出事权与支出责任相适应。可见在不同的历史阶段，财政体制改革的原则、目标与方向也并不相同，这些都会导致我国在财政税法设计上的考量与差异。

（三）央地关系之“集权－分权”悖论

如何处理中央与地方之间的关系始终是各个国家均会面临的亘古如斯的难题。^[2]改革开放之前，中国相对集中的行政体制决定了央地之间的“命令－服从”关系，而随着改革开放中行政分权和财政包干制的推行，中央政府为了给予地方政府发展活力而将越来越多的行政权、财政权与经济管理权下放给地方政府，央地间的“命令－服从”关系逐渐演变为“谈判－博弈”关系。但是，随着地方自主权与主动性越来越大，中央政府政策的推行也遇到愈来愈强的阻力，其集中反映便是 1994 年的分税制改革前的中央财政羸弱问题。于是，中央通过与地方政府的持久谈判协商以及在“税收返还”上的让步承诺推进了分税制改革，以税收分成固定中央与地方在财政上的基本的权力结构，从而解决“弱政府”和“弱中央”问题。在这个过程当中，地方由于拥有高度集中的行政权与经济管理权具有了与中央政府的谈判地位与制衡能力。可见，分税制改革谈判过程的实质是央地双方通过利



益协商的决策机制实现了各方面利益的表达与平衡的过程。

在第七章中，周黎安提出了中国行政治理的“集权－分权”悖论。首先，我国在行政体制上高度集权：中央在立法、财政、税收、治安、官员人事任免、行政管理等方面控制了大部分的决策权，并将政令通过政策性文件与行政性命令的方式层层下达。但是周黎安特别指明，中国因“行政性分权”而又可能是最分权的国家。^⑤即地方政府由于在空间上与基层社会以及公众更为接近，能够掌握更多的公众需求与社会问题的信息，因此在公共物品的提供上应占据重要地位（即事权高度分散于地方）。另外，由于央地间信息不对称问题明显，中央政府对地方存在行政监督以及行为控制上的困难，因此地方政府在大量地方性事务上具有自由裁量权。

周黎安试图对这一高度集权与高度分权并存的悖论做出解释。由于中国行政体制是纵向发包与横向竞争的结合，中央政府以属地化的逐级行政方式将纷繁复杂的行政管理事务按照地域逐级分解、发包给下级政府，从而使得中央政府可以免于为地方事务负担的琐细所累，能够将主要精力集中全局，着力于国家的整体制度设计，从而缓解因地方政府仅集中于辖区的经济发展而导致的地区差异性过大问题，同时通过对地方政府行为进行监督实现控制。因此，中央政府将地方性事务主动分解并发包给地方，这既是中央在高度集权行政体制下的必然选择，也是地方高度分权现象的根本肇始。

那么，这种高度集权与高度分权并存的局面何以持续而不至于崩溃？周黎安认为，人事任免权在中央的高度集中是中央与地方之间“高度集权”与“高度分权”并存且正常运转的制衡点。自古以来，中央政府对所有地方官员的任免、晋升与地域调动均具有高度的控制权。地方官员在诸多地方事务上的确拥有较高的自由裁量权，但其政治命运则被中央牢牢把控，政治晋升机会又与地方的经济发展水平在政治

锦标赛的基本模式下被牢牢绑定。因此，即便由于信息不对称等问题的存在，中央依然通过对地方官员的人事任免权的高度集中而实现了对地方政府行为根本性的监督与控制。

三、总结

一直以来，对政府行为与官员激励的国内外研究可谓是汗牛充栋。社会学家韦伯曾提出，官僚制组织形式具有层级分明的权力体系、依照规程办事的运作机制以及组织管理的非人格化等特征，能够确保组织目标的实施和组织效率的提高。然而在实际的政府治理过程中，我们看到了地方政府在面临中央（或上级）政策目标时纷繁多样的行为选择，以及层出不穷的“上有政策下有对策”的目标偏离现象。可见，韦伯的科层制结构无疑是将政府官员进行理性化、非人格化后得出的理想模型，但在真实的政府治理过程中，官僚制组织中的各层级常会因对自身利益的考量而从事多元化的实际行动，甚至使得最终结果明显偏离组织设计的初衷。地方政府在治理过程中由于具有与中央政府相左的利益激励，容易出现以下问题：其一，由于政府官员均由个体理性人组成，其即便在以官方身份进行行动时依然会受到个人利益的驱使，进行决策时可能基于利益最大化的考虑而发展出趋利性行为，难以实现组织层面的经济理性；其二，正所谓“上有政策下有对策”，地方政府的实际行动在政治任务的层层分配与发包下极易产生变形，最终呈现出的行为结果亦与中央政府的期望存在较大偏差，会有悖于制度设计的初始目标；其三，即便改革开放已将近四十年，社会各界以及中央政府均对“简政放权”的呼声与要求由来已久，但地方政府依然处于地方经济发展中的“枢纽”地位。政府职能错位问题突出，市场无法充分发挥“无形之手”的作用，地方政府对市场的不合理干预与过分介入这一问题始终难以得到有效缓解。



在《转型中的地方政府——官员激励与治理》一书中，周黎安从地方官员个体的微观激励角度出发，看到了地方政府行为背后的激励结构在推动地方经济迅猛增长中的重要作用，也注意到了这一激励结构可能造成的激励扭曲、腐败问题多发、地方粗放型增长方式等问题。周黎安认为，“行政逐级发包”和“属地管理”是我国政府间关系的基本特征，而政治锦标赛模式则是我国促使地方政府官员不断推动地方经济发展的主要激励机制。基于上述地方政府治理中的问题与挑战，周黎安最后提出了通过改革央地之间的信息获取与监督方式从而改变目前的激励扭曲问题的解决方案。

注释：

①实证研究表明，地方经济绩效较高的地方，其官员晋升速度较经济发展水平一般的地区更快，对此，周黎安以“政治锦标赛”来解释地方官员晋升与地方经济发展之间的显著关联。但对于这一问题也存在其他不同意见的讨论。如有学者认为，并非地方官员为自身晋升而极力促进地方经济发展，而是被中央视为可“寄予重任”“着重培养”的重点官员，往往在委任中会被下放到经济发展速度较快的地方以增加业绩、提高履历，因此才出现了官员政绩与地方经济发展状况之间的显著相关。

②激励相容：市场经济中，个体会按照自利的规则行动。如果能有一种制度安排使行为人追求个体利益的行为与机构实现集体价值最大化的目标相吻合，这一制度就是激励相容的。转引自楼继伟，《中国政府间财政关系再思考》，中国财政经济出版社2013年版，第3页。

③周黎安，《转型中的地方政府——官员激励与治理》，格致出版社、上海人民出版社2008年版。

④两个比重：财政收入占GDP的比重，以及中央的财政收入占全国的财政收入的比重。

⑤中国是行政性分权，而非西方国家宪政意义上的政治分权（地方拥有得到宪法保护的独立于联邦政府的行政权力）。具体参见周黎安，《转型中的地方政府——官员激励与治理》，格致出版社、上海人民出版社 2008 年版。第 202 页。

参考文献：

[1] 楼继伟.《中国政府间财政关系再思考》，中国财政经济出版社. 2013:28.

[2] 叶姗.“税收优惠政策制定权的法律保留”，《税法理论与实务》. 2014(3):58.





沿黄河探寻体育旅游开发新路径

——读《黄河与中华文明》有感

管理学院 刘亚飞

黄河，这条奔腾不息的母亲河，孕育了灿烂的中华文明，也赋予了沿岸地区独特的自然景观与文化资源。在阅读葛剑雄教授的《黄河与中华文明》一书时，我不仅被书中对黄河与中华文明紧密联系的深入剖析所吸引，更对黄河沿线体育旅游开发的广阔前景与现实挑战产生了深刻的思考。

一、中华文明的摇篮与体育旅游开发的天然舞台

黄河的地理全貌为体育旅游开发提供了多元的自然景观资源。从上游的青藏高原，那里的高原风光壮美，雪山连绵、草原广袤，为开展登山、徒步、骑行等体育旅游项目提供了绝佳的场地。登山爱好者可以挑战海拔较高的雪山，体验攀登的刺激与征服的喜悦。徒步者可以穿越广袤的草原，感受大自然的宁静与辽阔。骑行者则可以在高原公路上，迎着清新的空气，欣赏沿途的雪山、湖泊与草原风光，享受速度与激情的完美结合。

中游的黄土高原，沟壑纵横、脊梁起伏，黄土峡谷的奇特地貌为攀岩、漂流等体育旅游项目创造了独特的条件。攀岩爱好者可以在陡

峭的黄土崖壁上挑战自我，感受与岩石搏斗的快感。漂流者则可以在黄河上游的湍急河段乘坐皮筏艇激流勇进，体验惊心动魄的水上冒险之旅。此外，黄土高原上的窑洞村落，也为开展民俗体育旅游活动提供了丰富的素材，游客可以在这里体验传统的民间体育项目，如踢毽子、打陀螺、拔河等，感受浓郁的乡土文化氛围。

下游的华北平原，湿地生态系统丰富，为水上运动、观鸟等体育旅游项目提供了良好的环境。游客可以在这里划船、皮划艇，穿梭于芦苇荡中，欣赏水鸟在水面上翩翩起舞，享受与水亲密接触的乐趣。还可以参加观鸟活动，用望远镜观察各种珍稀鸟类的栖息与活动，体验大自然的神奇与魅力。

二、黄河治理为体育旅游开发筑牢根基

黄河治理的历史与现实，对体育旅游开发具有深远影响。从大禹治水的传说，到近代水利学家的不懈努力，黄河的治理历程凝聚了中华儿女的智慧与汗水。这些治理活动不仅保障了黄河沿岸人民的生命财产安全，也为体育旅游开发提供了稳定的环境基础。例如，通过河道整治、堤防加固等措施，有效防止了洪水对体育旅游设施的破坏，确保了游客的安全。同时，良好的河道治理也有助于维护河流的自然景观，如保持黄河的蜿蜒流淌、河水的清澈等，为水上运动等体育旅游项目创造了更加优美的自然条件。

随着人类对自然环境的破坏和过度开发，黄河的生态环境面临诸多挑战，如泥沙淤积、河道变迁等。这些问题若不加以解决，将严重制约体育旅游开发的可持续性。例如泥沙淤积会导致河道变窄、水流不畅，影响漂流、划船等水上体育旅游项目的开展。河道变迁则可能导致一些体育旅游景点被淹没或与游客隔离，降低体育旅游的可达性与吸引力。因此，加强黄河治理与保护，是实现体育旅游开发可持续



发展的关键。通过科学的治理手段，如生态修复、水土保持等，可以有效改善黄河生态环境，为体育旅游开发创造更加良好的自然条件。

三、黄河沿线体育旅游开发的机遇与挑战

黄河沿线的体育旅游开发，既蕴含着巨大的机遇，也面临着诸多挑战。机遇在于黄河独特的自然景观与丰富的文化遗产，使其成为具有全球吸引力的体育旅游目的地。随着人们生活水平的提高和对健康生活方式的追求，体育旅游的需求日益增长。黄河沿线的体育旅游资源丰富多样，可以满足不同游客的需求，如登山、徒步、骑行、攀岩、漂流、水上运动等，具有广阔的市场前景。例如，可以开发黄河文化体育旅游节，融合黄河沿线的体育、文化、旅游等元素，举办马拉松、自行车赛、龙舟赛等大型体育赛事，吸引国内外游客前来参与，提升黄河沿线体育旅游的知名度与影响力。

挑战则主要体现在生态环境保护与体育旅游开发的平衡问题上。一方面，黄河的生态环境较为脆弱，过度的体育旅游开发可能会对当地的生态系统造成破坏，如登山、徒步等活动可能导致植被踩踏、土壤侵蚀等问题，影响黄河的水质与生物多样性。另一方面，如何在保护生态环境的前提下，合理开发体育旅游资源，实现经济效益与社会效益的双赢，是亟待解决的难题。此外，黄河沿线涉及多个省份和地区，区域间的协调与合作也是一大挑战，需要打破行政区划的壁垒，实现资源共享、优势互补，共同推动黄河沿线体育旅游产业的协同发展。

四、推动黄河沿线体育旅游开发的一些建议

（一）加强生态保护，确保可持续发展

在体育旅游开发过程中，应始终坚持生态优先的原则。首先，建立生态保护区，对黄河沿线的重要生态区域进行严格保护，限制体育

旅游开发活动的范围与规模，避免对生态环境造成不可逆的破坏。其次，开展生态修复工程，针对已经受到破坏的生态系统，采取植树造林、湿地恢复等措施，逐步恢复其生态功能，为体育旅游开发创造更加优美的自然环境。同时，加强环境监管与执法力度，严厉打击破坏生态环境的行为，确保黄河沿线的生态环境质量。

（二）深入挖掘文化内涵，打造特色体育旅游产品

黄河的文化内涵深厚，是体育旅游开发的核心资源。应充分挖掘黄河文化的独特魅力，打造具有地域特色的体育旅游产品。例如，开发黄河文化体育研学游，组织游客参观黄河博物馆、考古遗址等，邀请专家学者进行讲解，让游客深入了解黄河文明的起源、发展与影响，同时结合体育元素，开展体育竞技、体能训练等活动，让游客在体验黄河文化的同时，锻炼身体、增强体质。推出黄河非遗体育体验项目，如让游客亲手制作黄河泥塑、剪纸等传统手工艺品，同时结合体育游戏，如泥塑投掷比赛、剪纸接力赛等，感受黄河文化的独特魅力与体育的乐趣。打造黄河文化体育演艺节目，以黄河为主题创作武术、舞蹈、杂技等体育艺术表演，通过舞台艺术的形式，生动展现黄河文化的精髓与体育的活力，增强游客的文化体验感。

（三）推动区域合作，实现协同发展

黄河沿线的体育旅游开发需要加强区域间的合作与协调。建立黄河体育旅游联盟，由沿线各省市政府、体育部门、旅游企业、文化机构等共同参与，定期召开会议，商讨体育旅游开发的重大事项，制定统一的体育旅游发展规划与标准，避免无序竞争与资源浪费。开展联合营销活动，整合黄河沿线的体育旅游资源，推出跨区域的体育旅游线路产品，如黄河源头探秘体育之旅、黄河古都文化体育游等，吸引更多的游客前来游览与参与。同时，加强区域间的基础设施建设合作，如协调建设跨区域的体育旅游交通网络，提高游客的出行便利性，促



进体育旅游产业的整体发展。

（四）注重游客体验，提升服务质量

游客体验是体育旅游开发成功的关键。应不断完善体育旅游设施，如提升体育场馆、户外运动场地、住宿、餐饮等硬件设施水平，为游客提供舒适便捷的体育旅游环境。加强体育旅游从业人员的培训，提高他们的专业素养与服务意识，以热情周到的服务赢得游客的满意与口碑。此外，注重体育旅游产品的创新与多样化，满足不同游客的需求，如针对不同年龄段、不同身体素质的游客，推出定制化的体育旅游项目，让游客在黄河沿线的体育旅游中获得更加丰富、多元的体验。

（五）加强安全保障，确保游客安全

体育旅游活动往往具有一定的风险性，因此加强安全保障是至关重要的。首先，建立健全体育旅游安全管理制度，制定详细的应急预案，明确各相关部门的职责与任务，确保在发生突发事件时能够迅速有效地应对。其次，加强体育旅游安全设施建设，如在登山、攀岩等高风险项目中，设置安全绳索、防护网等设施，确保游客的人身安全。在水上运动项目中，配备救生员、救生设备等，及时应对可能出现的溺水等危险情况。同时，加强体育旅游安全宣传与教育，提高游客的安全意识与自我保护能力，让游客在参与体育旅游活动时能够更加放心与安心。

《黄河与中华文明》一书让我深刻认识到黄河在中华文明中的重要地位，以及黄河治理与保护对于体育旅游开发的关键作用。黄河沿线的体育旅游开发，不仅是对黄河自然景观与文化遗产的传承与弘扬，更是推动区域经济发展、促进文化交流、提高人民身体素质的重要途径。在未来的发展中，我们应始终坚持生态优先的原则，

以优秀传统文化为根 为高校爱国主义教育提供新动能

——读《左传》心得

特殊教育学院 罗强

“读史以明智，知古可鉴今！”中华优秀传统文化中蕴含着丰富的哲学思想和伟大民族精神，是中华民族几千年来积淀的智慧、精神财富和民族瑰宝。阅读史籍，不仅可以充分领悟到中华民族伟大的民族精神，还可以古为今用，通过传承发扬优秀传统文化启迪智慧，解决当前面临的现实问题。《左传》作为一部编年体著作，记载了鲁隐公元年（公元前 722 年）到鲁哀公二十七年（公元前 468 年）255 年间周王朝及诸侯各国的重大历史事件，全方位地展示了春秋时期社会文化与生活形态，其中蕴含着丰富的家国情怀、天下为公、崇尚和平等爱国主义精神。以这些优秀传统文化为根在高校开展爱国主义教育，可以为高校爱国主义教育提供丰富的内容与新的动能，是高校在当今百年未有之大变局下保持定力，坚定文化自信。

一、《左传》所蕴含的爱国主义精神

爱国是人间最深层最持久的情感，也是国家凝聚力的鲜明体现，



是中华民族精神的核心，是民族发展、社会进步的精神力量。《左传》蕴含着丰富的，可以诠释爱国这一永恒主题的史料。通过对这些翔实史料的学习、思考，可以更加深刻地感悟崇高的爱国主义情怀，激励人民面对危难挺身而出。

（一）保护人民的合法权益

通过各种措施缓解社会矛盾，不仅增加国人对国家的热爱，也增强保家卫国的决心与军队战斗力。如郑国重视商人的价值，建国之初就与国内的商人群体做出“尔无我叛，我无强贾，毋或乞丐”的盟誓。具有强大约束力的盟誓使郑国商人获得较大的自由，通过坚持执行这种盟约，郑国商人的财产能得到国家的保护，国家也取得商人的信任，增加商人对国家的热爱，愿意维护国家利益。这些古老的盟约在郑国一直得到坚守，即使距郑桓公与商人订立建国盟约两百多年后，郑国仍然坚持履行这一誓言。当北方诸侯盟主晋国的卿大夫韩宣子为一件玉环向郑国国君施压，期望其向商人帮自己索要时，郑子产代表郑国向韩宣子提出郑国的这条古老盟约，显示郑国在与民休戚与共、不与民争利上的坚持。这种坚持为郑国带来了丰厚的回报。郑国商人弦高遇到偷袭郑国的秦军，毫不犹豫以自己的财物来帮助国家，他先假冒郑国使者，用自己准备去周王城售卖的十二头牛犒劳秦军，迟滞秦军的进攻，为郑国争取时间。同时派人回国报信，让郑国做好应对准备，最终使郑国免于灭国的灾难。此外，还有一些不知名的商人，他们也以自己的实际行动为国家安全作出了自己的贡献，彰显出崇高的爱国主义精神。

大规模的军事行动，特别是战国时期，动则“驰车千驷，革车千乘，带甲十万”。这么大规模的战事，如果没有强有力的经济支持是无法持续的。《孙子兵法》认为“内外之费，宾客之用，胶漆之材，车甲之奉，日费千金。”可见军事行动所需的财物之重。因此，国家

保护支持商业活动，不仅可以为国家的经济繁荣、社会发展提供保障，也为国家财政税收及其他相关行动提供重要支持。春秋时期各国都非常重视商业活动，《国语·晋语四》记载晋文公即位之后便采取“弃责薄敛……轻关易道，通商宽农”等措施。这些对商人合法权益的保护使商人可以放心进行贸易活动，为开展相关的战事提供了有力的经济支撑，同样也增强了对国家的热爱。

（二）对危害国家行为的讽刺

“夙夜在公，在公明明。”对于勤勉公事，恪勤特立，人们总会予以热情地歌颂。如子产成为郑国执政后，整顿国家秩序，使“泰侈者，因而毙之。”因此深受郑国人爱戴。在他去世后，郑人感慨道“我有子弟，子产诲之。我有田畴，子产殖之。子产而死，谁其嗣之？”孔子得知子产死去后，也痛哭流涕，并高度赞赏子产为“古之遗爱也”。

与此相对，对于消极不抵抗，或者因私废公者，则会予以广泛讽刺、批评。鲁闵公二年，狄人征伐卫，并灭掉了卫国。因郑国与卫国隔河而望，郑文公怕狄人乘胜渡过黄河而侵入郑国，就派大臣高克带领清邑的士兵到河上去防御狄人。但因为郑文公不喜欢高克，所以在狄人被齐国打败、无法威胁郑国后，郑文公也没有把高克及军队召回，而是任其在驻地整天游逛。最后军队溃散而归，高克也被迫逃到陈国去了。面对这种因私人恩怨而不顾国家利益的行为，引起郑人的不满，为此赋诗《清人》以讽刺。

这首诗对军队主帅高克的不作为、郑文公的昏庸，因私废公行为都作出辛辣的讽刺。朱熹在《诗集传》中引胡氏对此事作出中肯的评论，“人君擅一国之名宠……《春秋》书曰：‘郑弃其师。’其责之深矣！”

（三）与民同甘共苦

“覆巢之下焉有完卵。”国家是所有人的利益共同体，其毁灭时带来的是“中心怛兮”“中心吊兮”的极端痛苦。因此，培养对国家



热爱是国家的重要任务。为增强国家凝聚力，郑国初期的统治者非常重视民众的作用，善于与民同甘共苦。不仅与国人“庸次比耦，以艾杀此地，斩之蓬蒿藜藿，而共处之”，更是充分给予民众一定的自由，增强国家的凝聚力。

（四）任人唯贤

“一个篱笆三个桩。”国家治理是一项系统工程，绝不是靠单枪匹马能够完成，应充分发挥臣下的作用。《清华简（六）〈郑武夫人规孺子〉》中提出：“昔吾先君如邦将有大事，必再三进大夫而与之偕图，既得图，乃为之；毁图，所贤者焉申之以龟筮，故君与大夫怨焉不相得。”使“上下有义，贵贱有分，长幼有等”。郑国在国家治理实践中，非常重视臣下的作用，也涌现出郑子产、祭仲、子皮等贤能之士，使郑国保持着长期的稳定。

（五）赏罚分明

对国家发展有贡献的人要予以各种形式的奖赏，提高对国家的热爱。如子产在因国家有事需要伯石帮助时，就赠送给他城邑。面对子大叔“国，皆其国也。奚独赂焉”的质疑，子产认为“安定国家，必大焉先。”在伐陈之后，郑简公赏赐入陈之功，“享子展，赐之先路，三命之服，先八邑。赐子产次路，再命之服，先六邑。”因此，宽松的社会环境，对为国立功者的奖赏，增加了人民对国家的热爱，鼓励他们在国家危难之时挺身而出，为国分忧。而对于危害国家的人则及时处罚，避免更大的危害。

二、优秀传统文化融入高校爱国主义教育的意义

八千年的历史传承创新，伟大的中华民族孕育了灿烂优秀传统文化。这些文化不仅对塑造民族精神有着重要的价值，对新时代高校开展爱国主义教育也具有重要的意义。

（一）丰富高校爱国主义教育的内涵

中华优秀传统文化蕴含着丰富的价值理念、哲学思想、道德论述，实践方法等内容，承载着中华民族的精神追求，是中华民族의显著标志、核心要素，是中华民族负重前行的持久力量，也为高校文化育人带来了丰富源头活水。通过二者有机结合，从历史观照现实，可以进一步丰富文化育人的内容，拓展文化育人实践路径，最大限度地发挥其培根铸魂、化人育人的效能。

（二）提升高校爱国主义教育的深度与厚度

借助新型传播媒体的发展，人人都可以成为文化传播的传播源。一方面促进文化的传播，另一方面也使得各种良莠不齐的观念与思潮更加泛滥，对正处于人生发展的重要阶段的大学生的价值观念、思维方式、生活态度产生了巨大冲击。为落实立德树人根本任务，践行高校的文化使命，引领青年大学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，必须将中华优秀传统文化融入高校文化育人全过程。以优秀传统文化增加高校爱国主义教育的深度与厚度。

（三）为高校爱国主义教育创新提供新思路

面对新时期青年学生认识与心理特征，传统的爱国主义教育方式方法存在一定的不足。教育形式过重于理论传播，教育内容过多于个别案例，与青年学生的认知规律与兴趣难以有效衔接，无法有效激发学生的爱国主义热情。因此，利用优秀传统文化中蕴含的丰富教育因素，从与现实结合的角度创造性开展爱国主义教育活动，可以极大地激发青年学生的爱国主义热情，提高爱国主义教育的效果。

三、优秀传统文化融入高校爱国主义教育的方法

通过将中华优秀传统文化中蕴含的丰富的爱国主义精神融入高校爱国主义教育实践中去，不仅能够使爱国主义教育避免说教，更容易



接受，也可以使中华优秀传统文化在青年中生根发芽、传承创新，增强青年大学生对祖国、人民的无限忠诚与诚挚热爱。

（一）将优秀传统文化引入课堂，丰富爱国主义教育内容

课堂教学是爱国主义教育的主战场，在课堂教学中开展丰富的爱国主义教育可以更好地发挥思想引领作用。在课堂教学上，教师充分发挥思政课程与课程思政教育的作用，将在课堂教学中融入弦高犒师、曹刿论战等历史典故，《满江红》《闻官军收河南河北》等经典诗词等传统文化元素。同时，还可以在各专业课学习中，深入挖掘教学内容中的家国情怀、民族气节等爱国主义元素。比如在音乐课中介绍楚国乐师钟仪，虽被囚晋国，但仍怀念故国，不忘家乡，保持楚国的习惯，“使与之琴，操南音。”以此使学生在潜移默化中受到教育，激发学生的爱国热情。

（二）将优秀传统文化引入校园活动，开展以爱国主义为主题丰富文化活动

高校可以结合青年学生文化素养高，参与活动积极性高的特点，因势利导，组建相关社团，开展以爱国主义为主题的传统文化活动，如爱国主义诗词朗诵、书法展览、红色革命戏曲表演等，让学生在参与中感受传统文化的魅力，加深对爱国主义的理解。同时，注重借助关键时间节点举办爱国主题演讲比赛、征文比赛等，使学生在参与中激发强烈的爱国情感。

（三）将优秀传统文化引入社会实践，组织开展以爱国主义为主题的实践活动

我国拥有丰富的传统文化资源，在社会实践中，可以充分利用这些资源的教育价值，开展爱国主义教育。比如，可以组织学生参观革命历史纪念馆、革命先烈故居、博物馆等，通过实地感受历史遗迹和文物，并全面阅读背后的相关历史故事，感悟其中蕴含的爱国主义精

神，增强学生的历史责任感和使命感。

（四）创新爱国主义传统文化的传播形式

结合新时代大学生的特点，可以发挥全媒体在传播优秀传统文化，开展爱国主义教育的重要作用。一方面利用数字技术开展爱国主义教育，提高学生的接受度。如以数字化形式建立爱国主义文化博物馆、爱国主义传统文化作品等，让学生在虚拟空间中体验传统文化，深刻感受爱国情怀。另一方面充分利用网络、社交媒体等全媒体平台，建立全矩阵的爱国主义教育传播平台。以传统媒介平台、数字媒介平台相结合，多渠道对优秀传统文进行数字化创新，并运用多平台传播，使爱国主义作用以短视频、动画、图文等形式生动呈现在受教育者面前。

在高校开展爱国主义教育是高等教育的重要内容与时代要求，其不仅关乎学生个人的成长与发展，也是国家和社会进步的基石，在教育体系中具有重要的价值。高校开展爱国主义教育，不仅能够培养出更多具有社会责任感、时代使命感和奉献精神的高素质人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。



读《黄河故事》有感

基础科学学院 逯玲娜

作为一名本科院校的数学教师，寒假于我而言是一段宝贵的自我提升时光。在这个假期，我沉浸于《黄河故事》之中，跟随书中的笔触探寻黄河的千古奥秘。这本书宛如一幅波澜壮阔的历史画卷，将黄河流域的自然风貌、人文历史、民俗风情一一展现在眼前。本以为数学与黄河文化相去甚远，但深入阅读后，我惊喜地发现二者之间存在着千丝万缕的联系，这次阅读经历也为我的数学教学工作带来了诸多启示。

一、《黄河故事》中的历史与文化沉淀

《黄河故事》以时间为轴，从黄河的起源讲起，讲述了黄河如何孕育了华夏文明。从旧石器时代的人类活动遗迹，到新石器时代的仰韶文化、龙山文化，黄河流域始终是人类文明发展的重要舞台。书中描绘了黄河流域早期人类如何在这片土地上繁衍生息，他们逐水而居，利用黄河的水资源进行农业生产，开启了华夏民族的农耕文明。

随着历史的推进，黄河见证了众多朝代的兴衰更迭。从夏朝的建立到商朝的繁荣，从周朝的分封制到秦朝的大一统，黄河流域一直是政治、经济和文化的中心。在这个过程中，黄河文化不断发展和丰富，

形成了独特的文化体系，包括语言文字、思想哲学、文学艺术、传统习俗等方面。例如，儒家思想在黄河流域孕育而生，成为中国传统文化的核心，影响了中国社会数千年的发展。

黄河还是中华民族融合的纽带。历史上，无数次的民族迁徙和融合在黄河流域发生，各民族在这里相互交流、相互学习，共同创造了灿烂的中华文化。这种文化的融合与传承，在《黄河故事》中体现得淋漓尽致，让我深刻感受到了黄河文化的博大精深和强大的生命力。

二、黄河文化与数学的内在联系

（一）数学在黄河流域水利工程中的应用

黄河是中华民族的母亲河，但同时也是一条水患频繁的河流。为了治理黄河水患，造福沿岸百姓，历代劳动人民在黄河流域修建了众多水利工程。这些水利工程中蕴含着丰富的数学知识。例如，在修建堤坝时，需要精确计算堤坝的高度、坡度和长度，以确保堤坝能够抵御洪水的冲击。这涉及三角形的稳定性、勾股定理等数学原理。在水利灌溉方面，古人通过巧妙设计渠道的走向和坡度，实现了水资源的合理分配，这其中运用了流体力学和数学中的几何知识。这些水利工程不仅体现了古代劳动人民的智慧，也展示了数学在实际生活中的重要应用。

（二）黄河文化中的数学美学

黄河文化中的艺术作品，如绘画、雕塑、建筑等，也蕴含着数学美学。中国传统绘画注重构图的对称与平衡，讲究画面的比例和节奏，这与数学中的美学原理相契合。例如，在许多描绘黄河的绘画作品中，画家通过巧妙地安排画面元素，运用数学中的对称和比例关系，营造出一种和谐、优美的视觉效果。黄河流域的传统建筑，如宫殿、庙宇、民居等，也体现了数学美学。这些建筑在设计 and 建造过程中，遵循一



定的数学规律,如建筑的尺寸比例、空间布局等,使建筑既具有实用性,又具有艺术性。

(三) 黄河文化中的数学思维

黄河文化所蕴含的哲学思想和思维方式,与数学思维有着相通之处。例如,中国传统哲学中的“阴阳”观念,体现了一种辩证思维,这与数学中的对立统一思想相呼应。在数学中,正数与负数、加法与减法、乘法与除法等概念都是相互对立又相互统一的。黄河文化强调的整体观念和系统思维,也与数学中的集合论、系统论等思想有相似之处。在解决数学问题时,我们常常需要从整体出发,分析问题的各个组成部分之间的关系,这正是黄河文化中整体思维的体现。

三、对数学教学的启示

(一) 培养学生的数学应用意识

《黄河故事》中关于黄河水利工程的描述,让我深刻认识到数学在解决实际问题中的重要性。在数学教学中,我们应该注重培养学生的数学应用意识,让学生了解数学与生活的紧密联系。可以引入一些与黄河文化相关的实际问题,如黄河流域的水资源分配问题、水利工程的设计问题等,让学生运用所学的数学知识进行分析和解决。通过这些实际问题的解决,不仅可以提高学生的数学应用能力,还可以激发学生学习数学的兴趣。

(二) 提升学生的数学审美能力

数学不仅是一门科学,也是一门艺术,具有独特的美学价值。在教学中,我们可以通过展示黄河文化中的艺术作品,引导学生发现其中的数学美学元素,如对称、比例、节奏等。让学生在欣赏艺术之美的同时,感受数学的魅力,提升数学审美能力。此外,还可以引导学生运用数学知识进行艺术创作,如利用几何图形设计图案、运用数学

公式创作音乐等，让学生在实践中体会数学与艺术的融合之美。

（三）培养学生的数学思维品质

黄河文化所蕴含的哲学思想和思维方式，对培养学生的数学思维品质具有重要的启示作用。在数学教学中，我们应该注重培养学生的辩证思维、整体思维和创新思维。通过引导学生分析数学问题中的对立统一关系，培养学生的辩证思维能力；通过让学生从整体上把握数学知识的结构和体系，培养学生的整体思维能力；通过鼓励学生提出新颖的解题思路和方法，培养学生的创新思维能力。同时，还可以将黄河文化中的坚韧不拔、团结协作等精神融入数学教学中，培养学生良好的学习态度和意志品质。

（四）丰富数学教学的文化内涵

《黄河故事》让我认识到数学教学不仅仅是知识的传授，更是文化的传承。在教学中，我们可以将黄河文化等优秀的传统文化融入数学教学中，丰富数学教学的文化内涵。例如，在讲解数学史时，可以介绍中国古代数学家在黄河流域的伟大成就，如刘徽的割圆术、祖冲之的圆周率计算等，让学生了解中国古代数学的辉煌历史，增强民族自豪感。同时，还可以通过讲述黄河文化中的数学故事，如《周髀算经》中关于勾股定理的记载等，激发学生对数学的兴趣和探索精神。

《黄河故事》这本书让我对黄河文化有了更深入地了解，也让我在数学与黄河文化之间找到了新的连接点。在今后的数学教学中，我将充分汲取黄河文化的智慧与力量，将数学知识与文化教育有机结合，努力培养学生的数学素养和综合能力，让学生在数学学习中感受到中华文化的博大精深，为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献自己的一份力量。我相信，通过这样的教学实践，我们不仅能够让学生学好数学知识，还能够培养出具有文化底蕴和创新精神的新时代人才。



《失去灵魂的卓越》读后感

特殊教育学院 白鑫

《失去灵魂的卓越》是由美国哈佛大学前院长哈瑞·刘易斯所著，2007年由华东师范大学出版社出版的一本深刻反思高等教育现状的力作。这本书以哈瑞·刘易斯在哈佛三十余年的任教经历为背景，特别是他担任哈佛学院院长八年期间的所见所闻，深刻剖析了哈佛大学在追求卓越的过程中如何逐渐背离了其教育宗旨。它不仅是一部对美国顶尖学府哈佛大学现状的深刻剖析，更是对全球高等教育体制深刻困境的严肃探讨。在这部作品中，刘易斯以其独特的教育视角和深刻的学术洞察力，引领读者穿梭于哈佛大学辉煌与困顿的历史长廊，审视着这所顶尖学府在追求卓越道路上所遭遇的灵魂迷失，以及对未来高等教育改革的深刻启示。阅读此书，不仅让我们对哈佛大学这一世界顶尖学府有了更为全面的认识，也引发了我们对当今高等教育诸多问题的深思。

一、哈佛的辉煌与迷失

哈佛大学，自1636年创建以来，一直是全球高等教育的标杆。其悠久的历史、雄厚的师资力量、丰富的学术资源，使哈佛在培养精英人才、推动学术研究方面取得了举世瞩目的成就。然而，刘易斯却

以其敏锐的笔触，揭示了哈佛内在的矛盾与困境。他指出，尽管哈佛大学在声誉、科研成果和资金积累上不断攀升，但其教育本质和初衷却逐渐模糊，甚至被边缘化。这种背离，不仅体现在对通识教育的忽视，更在于对学生个体差异和全面发展的忽视，从而导致了教育的核心——对人的培养上，哈佛却逐渐迷失了方向。

刘易斯认为，哈佛在追求卓越的过程中，过于迎合消费者需求，忽视了本科教育的根本目的。他提到，哈佛的教育宗旨原本是“发展优秀的文学、艺术和科学成果”“创造知识，教育年轻人，让他们掌握必须掌握的知识，为他们指明正确的生活道路”。然而，在实际操作中，哈佛却陷入了“培养学生——学生成为老师——培养学生”的循环，体制逐渐走向封闭，失去了创新的动力。

二、通识教育的困境与重生的呼唤

通识教育，作为哈佛大学教育理念的基石，旨在培养学生的综合素质和批判性思维能力。然而，在当前的哈佛教育体系中，通识教育却面临着前所未有的挑战。学科专业化的加剧，使得通识课程被边缘化，学生的视野和思维受到限制；而通识教育改革的尝试，则因缺乏明确理念和坚定决心而流于形式。刘易斯深刻指出，通识教育的困境，实则是教育本质的迷失，是对学生个体差异和全面发展的忽视。因此，他呼吁应重新审视通识教育的价值，将其与专业教育有机结合，共同促进学生的全面发展。

三、分数制的局限与多元化评价的探索

分数制，作为衡量学生学习成果的传统标准，在哈佛却引发了诸多争议。刘易斯指出，分数通胀和过度竞争不仅导致分数失去了原有的评价意义，更成为学生心理压力的源头。他强调，应建立更加多元化、



全面的评价体系，关注学生的创新能力、社会实践、人格成长等多维度发展。这种评价体系的重构，不仅是对学生个体差异的尊重，更是对教育本质的回归。

四、大学与社会的互动：责任与担当的呼唤

大学不仅是学术研究的殿堂，更是社会进步的推动者。刘易斯指出，哈佛在与社会互动中，应更加注重履行其社会责任，为社会培养既有深厚专业知识，又具备强烈社会责任感和公民意识的人才。同时，大学也应成为连接知识与社会的桥梁，促进科研成果的转化应用，为解决社会问题贡献力量。这种大学与社会的良性互动，不仅有助于提升大学的社会影响力，更有助于推动社会的整体进步。

五、教育改革的迫切性与路径探索

面对哈佛及整个高等教育体系的困境，刘易斯提出了教育改革的迫切性。他建议，首先应明确教育目标，回归教育本质，将通识教育与专业教育有机结合，培养学生的综合素质和创新能力。其次，应重构评价体系，引入多元化评价机制，确保评价的公正性和有效性。最后，大学应加强与社会的互动与合作，共同推动教育创新和社会进步。这种改革路径的探索，不仅是对哈佛的启示，更是对全球高等教育改革的深刻思考。

六、教育本质的再思考与未来的展望

《失去灵魂的卓越》不仅是对哈佛的反思，更是对全球高等教育体制深刻困境的严肃探讨。它启示我们，无论身处何地，高等教育机构都应坚守教育初心，以人为本，关注学生的全面发展。同时，面对快速变化的社会需求，高等教育机构需不断创新教育模式，加强与社会各界的合作，共同应对挑战，培养能够引领未来、服务社会的人才。

这种教育本质的再思考，不仅有助于我们更好地理解高等教育的现状和未来，更有助于我们共同探索教育的真谛，重拾教育之魂。

读完《失去灵魂的卓越》后，我深受震撼，这部作品不仅是对哈佛大学的深度剖析，更是对整个高等教育体系的深刻反思。刘易斯以其独特的视角，揭示了哈佛大学在追求卓越过程中的迷惘与挣扎，让我看到了高等教育机构在快速变化的社会中所面临的挑战。在未来的教育道路上，我们要坚守教育初心，回归教育本质，关注学生的全面发展，培养具有广博知识和高尚品德的人才。同时，我们要以更加开放的心态和坚定的信念，共同探索教育的真谛，重拾教育之魂，为构建一个更加公平、包容、创新的教育未来贡献力量。在这个过程中，愿我们都能成为教育的守护者，共同书写教育的辉煌篇章。





溯源黄河文明，探寻教育新径

——读《黄河与中华文明》有感

管理学院 贾泽敏

黄河，这条奔腾不息的雄浑巨流，宛如一条蜿蜒的巨龙，自远古时期便在华夏大地的广袤版图上纵横驰骋。它以其磅礴的气势，裹挟着无尽的力量，以宽广如母的胸怀，无私地孕育出灿烂辉煌、源远流长的中华文明。在漫长的岁月里，黄河已然超脱了一条普通河流的范畴，成为中华民族坚不可摧的精神象征，以其奔腾的河水，滋养着世代代的中华儿女，成为我们民族文化基因中最深刻的烙印。

近期，我有幸拜读了葛剑雄教授的《黄河与中华文明》，这一阅读经历，恰似开启了一场波澜壮阔、跨越时空的文明溯源奇幻之旅。在书中，我不断被黄河与中华文明之间千丝万缕、盘根错节的联系所深深震撼。这部著作宛如一幅徐徐展开的宏大历史画卷，笔触细腻却又气势恢宏，从地理、历史、文化、社会等多个维度，全面且深入地铺陈出黄河与中华文明之间深厚久远的渊源，引领我走进一个充满奥秘与智慧的世界，让我对二者的紧密联系有了更为透彻、更为深刻的理解。

书中对黄河地理全貌的梳理，犹如为我打开了一扇全新的认知之

窗，使我深刻领悟到自然环境对文明形成所产生的深远、决定性的影响。黄河发源于青藏高原那片圣洁而神秘的土地，一路浩浩荡荡，奔腾不息，流经九个省区，跨越千山万水。其流域内，既有巍峨耸立、直插云霄的高山，在天地间傲然屹立，彰显着大自然的鬼斧神工；也有广袤无垠、一马平川的平原，沃野千里，展现出大地的宽广胸怀。尤其是黄河独特的冲积平原地貌，宛如大自然精心馈赠的厚礼，为早期人类的定居生活和农耕文明的萌芽、发展提供了得天独厚、无可比拟的条件。就拿位于黄河流域的关中平原来说，这里地势平坦开阔，土壤肥沃得如同黑色的绸缎，富含丰富的矿物质和养分，很早就成为中华民族繁衍生息的重要发祥地之一。这里气候温和宜人，四季分明，春天百花盛开，夏日绿树成荫，秋季硕果累累，冬日银装素裹，适宜的气候条件为农作物的生长提供了绝佳的环境。在这片土地上，早期的粟作农业蓬勃兴起，先民们辛勤耕耘，收获着希望，粟米不仅填饱了人们的肚子，更为中华文明的发展奠定了最为坚实的物质基础，成为文明大厦得以拔地而起的基石。

在漫长的历史长河中，黄河流域宛如一座宏大的历史舞台，见证了无数王朝的兴衰更迭、荣辱沉浮，成为中华文明发展当之无愧的核心区域。夏朝，作为中国历史上第一个世袭制朝代，其主要活动区域就集中在黄河中下游地区。据考古学家们的不懈探索与发现，夏朝的都城遗址二里头文化出土了大量精美绝伦、工艺精湛的青铜器、陶器等珍贵文物。这些青铜器造型独特，纹饰精美，线条流畅，展现出当时高度发达的青铜文明。每一件青铜器，都仿佛在默默诉说着夏朝的辉煌与荣耀，不仅体现了夏朝高超的工艺水平，背后更是反映出黄河流域早期国家的形成与逐步发展的艰辛历程，让我们得以一窥那个遥远时代的社会风貌与文明程度。商朝同样发源于黄河流域这片充满生机与活力的土地，而甲骨文的横空出世，无疑是中华文明发展进程中



一座熠熠生辉的重要里程碑。甲骨文，作为中国已知最早的成熟文字，它的发现，犹如一道穿越时空的光芒，照亮了我们探索商朝历史的道路。这些刻在龟甲兽骨上的古老文字，看似简单质朴，却蕴含着无尽的奥秘。它们详细记录了当时人们的祭祀活动，那是对天地神灵的敬畏与祈求；记录了激烈的战争场面，展现了王朝的兴衰荣辱；记录了农业生产的点点滴滴，体现了先民们对土地的依赖与热爱。甲骨文为我们研究中华文明的起源和发展提供了珍贵无比的第一手资料，让我们能够穿越千年时光，与古人进行一场跨越时空的对话。

黄河流域的文化艺术更是丰富多彩、璀璨夺目，宛如一座绚丽多彩的艺术宝库，成为中华文明独特而鲜明的精神标识。从古老的《诗经》开始，黄河就成为文人墨客笔下永恒的主题。“关关雎鸠，在河之洲”，那悠悠的吟唱，仿佛带着我们穿越回了千年前的黄河河畔，感受着古人对爱情的美好向往。到了唐诗宋词的黄金时代，无数文人雅士以黄河为背景，尽情抒发自己内心深处的情感与抱负。李白，这位豪放不羁的诗仙，一句“黄河之水天上来，奔流到海不复回”，以其豪放洒脱的笔触，将黄河的磅礴气势描绘得淋漓尽致，仿佛让我们亲眼看见了黄河从天际奔腾而下的壮丽景象，从中展现出中华民族与生俱来的豪迈与自信，那是一种对自然力量的敬畏，更是对自身民族精神的高度自信。王之涣的“白日依山尽，黄河入海流”，则以简洁而凝练的语言，勾勒出黄河雄浑壮阔的画面

在这简单的十个字中，蕴含着深刻的哲理与对自然的敬畏之情。站在黄河岸边，望着那滔滔河水奔腾东去，融入大海，我们不禁感叹宇宙的浩瀚与人类的渺小，同时也被大自然的伟大力量所折服。这些诗词，不仅仅是文学殿堂中的瑰宝，更是黄河文化最生动、最鲜活的体现。它们承载着中华民族千百年来情感与智慧，如同一颗颗璀璨的明珠，在历史的长河中熠熠生辉，流传千古，成为中华民族文化传

承的重要载体。

黄河的治理，贯穿了中华民族的整个历史，也是中华民族奋斗精神的集中体现。大禹治水的故事，在中国家喻户晓，妇孺皆知。在远古时期，洪水泛滥，民不聊生，大禹临危受命，肩负起拯救苍生的重任。他率领着民众，风餐露宿，不畏艰难险阻，与自然灾害中的洪水展开了一场惊心动魄的斗争。在治水的漫长岁月里，大禹“三过家门而不入”，他心中只有治水的大业，只有百姓的安危，这种公而忘私的精神，成为中华民族精神的典范。他的治水方法，如疏导分流等，巧妙地利用了自然规律，不仅成功解决了当时严重的水患问题，让百姓得以安居乐业，更为后世的水利工程建设提供了宝贵的经验和启示，成为水利工程史上的经典范例。在现代，随着科技的进步和国家的发展，三门峡水利枢纽、小浪底水利枢纽等一系列大型水利工程相继建成。这些宏伟的工程，犹如钢铁长城，屹立在黄河之上，彰显着中华民族治理黄河的坚定决心与无穷智慧。它们在防洪、灌溉、发电等方面发挥了巨大的作用，有效地控制了黄河水患，保障了黄河流域人民的生命财产安全和生产生活的稳定。同时，通过灌溉，让广袤的农田得到滋润，粮食丰收，为国家粮食安全提供了保障；利用水能发电，为经济发展注入了强大的动力，促进了区域经济的繁荣发展，成为黄河流域发展的重要支撑。

书中“黄河是我们的母亲河，它养育了伟大的中华民族，哺育了我们世世代代的中华儿女，它用那英雄的体魄筑成我们民族的屏障，它是我们中华民族发展的历史见证”这句话，如同一把钥匙，打开了我内心深处对黄河与中华文明关系理解的大门。黄河，它不仅仅是中华民族的物质滋养者，用其丰富的水资源和肥沃的土地，孕育了灿烂的农耕文明，养活了一代又一代的中华儿女；更是我们民族精神的守护者，它那奔腾不息的河水，象征着中华民族不屈不挠、勇往直前的

精神品质。在历史的长河中，它静静地见证了中华民族从远古时期的蒙昧逐步走向现代文明的全过程，每一道波浪，都承载着中华民族的历史记忆；每一粒泥沙，都蕴含着中华民族的文化基因，成为我们民族精神的寄托和象征。

作为一名教育工作者，《黄河与中华文明》这部著作宛如一座取之不尽、用之不竭的教育宝藏，为我提供了丰富多样的教育素材与全新独特的教育视角。在历史教育的课堂上，我可以通过生动地讲述黄河流域的历史故事，如夏商周的兴衰交替，那是王朝更迭的风云变幻；秦汉的大一统，展现了中华民族的强大凝聚力；唐宋的繁荣昌盛，彰显了中华文化的博大精深。让学生们穿越时空，领略中华民族的辉煌历史，在他们心中种下民族自豪感与文化自信心的种子，让这些种子在他们的成长过程中生根发芽，茁壮成长。在地理教育中，引导学生深入探究黄河的地理环境对中华文明的深远影响，从黄河的源头到入海口，从上游的高山峡谷到下游的冲积平原，分析不同地理环境下的文明形态，培养他们的地理思维能力和人文素养，让他们明白自然与人类文明之间相互依存、相互影响的关系。在品德教育中，以大禹治水等经典故事为切入点，弘扬中华民族的奋斗精神，让学生们学习大禹公而忘私、不畏艰难、勇于创新的精神品质，鼓励他们在面对困难和挑战时，要勇敢坚定，培养他们的创新精神与实干能力，为未来的人生道路打下坚实的基础。同时，我还可以引导学生开展跨学科学习，将历史、地理、文学、艺术等学科知识有机融合，打破学科之间的壁垒。比如，在学习黄河的历史时，结合地理知识，了解黄河流域的地形地貌和气候特点；通过欣赏描写黄河的诗词和绘画作品，感受黄河文化在文学艺术领域的独特魅力。通过这种跨学科的学习方式，促进学生的全面发展，培养他们的综合素养，让他们成为具有创新思维和实践能力的新时代人才。

《黄河与中华文明》是一部具有深刻内涵与广泛价值的著作。它让我更加深入、全面地了解了黄河与中华文明的紧密联系，也让我深刻意识到作为教育工作者，在传承与弘扬中华文明这一伟大历史使命中所肩负的重要责任。我将以这本书为指引，不断探索创新教育方法，努力培养出更多具有深厚文化底蕴、坚定信念与创新能力的新时代人才，为中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量，让中华文明在新时代绽放出更加耀眼的光芒。



承印单位：新乡市金冠印务有限公司

纸张规格：787mm × 1092mm 1/16

印 张：14.5

字 数：306318

版 次：2025 年 6 月第一版

版权所有 盗版必究

