



郑州工程技术学院报

2026年4月30日
星期四
农历丙午年三月十四
总第704期
本期四版

创刊于 1983年7月20日

国内统一连续出版物号:CN41-0855/(G)

中共郑州工程技术学院委员会主办
《郑州工程技术学院报》编辑部编辑出版

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY NEWSPAPER

新闻热线:0371-68229606
投稿邮箱:zzgyxcb@zzut.edu.cn
在线读报:https://dwxcb.zzut.edu.cn/xbzx.htm

四秩薪火燃赛场 青春逐梦向未来

——郑州工程技术学院第四十届运动会圆满落幕



本报讯(通讯员 赵代饶)4月16日至17日,郑州工程技术学院第四十届运动会在英才校区田径场举行。本届运动会恰逢第四十届重要节点,旨在集中检阅学校体育工作成果,落实大学生体质健康提升专项行动,凝聚师生奋进力量,助力学校申硕攻坚。

学校党委书记赵健,校长白仲虎,党委副书记、工会主席焦红波,副校长张建伟、杨庆年、谭笑风,学术副校长姜冬梅等校领导出席开闭幕式。全体运动员、裁判员及师生代表参加。

16日上午,运动会开幕。校长白仲虎致开幕词。他指出,学校坚持五育并举,落实“教会、勤练、常赛”要求,打造舞龙舞

狮、健身健美等特色体育品牌。2025年,学校在全国及省级体育赛事中取得优异成绩,体教融合育人成效明显。他希望全体运动员发扬奥林匹克精神,赛出风格、赛出水平;裁判员公正执裁,工作人员热情服务,共同营造文明有序的竞赛氛围。

比赛期间,运动员在短跑、长跑、田赛、接力等项目上展开角逐。短跑项目体现速度水平,长跑项目展现耐力素质,田赛项目发挥力量与技术,接力项目考验团队协作。全体参赛师生展现出良好的竞技状态和体育精神。裁判员严格履行执裁职责,工作人员和志愿者保障赛事运行,观赛师生遵守秩序、文明助威。

17日下午,运动会闭幕式举行。闭幕式由党委副书记、工会主席焦红波主持。校长白仲虎致闭幕辞,他充分肯定本届运动会的组织工作和运动成绩,勉励全体师生将赛场拼搏精神转化为学习与工作动力,奋勇争先、追求卓越。随后,党委书记赵健宣布郑州工程技术学院第四十届运动会闭幕。

本届运动会的成功举办,进一步浓厚了校园体育氛围,展现了郑州工程技术学院师生昂扬向上、团结拼搏的精神风貌。学校将以此为契机,持续深化体教融合,推进大学生体质健康提升工作,助力学校高质量发展。

树立和践行正确政绩观学习教育

学校召开树立和践行正确政绩观学习教育工作推进会

本报讯(通讯员 蒋明明)4月10日下午,我校在英才校区明德楼A408会议室召开树立和践行正确政绩观学习教育工作推进会,深入学习贯彻习近平总书记关于树立和践行正确政绩观学习教育的重要讲话和重要指示精神,全面落实党中央决策部署、省委工作要求,严格对标省委督导组进驻学校提出的指导意见,对全校学习教育进行再动员、再部署、再深化。校党委书记赵健主持会议并讲话。

会议听取了商学院、信息工程学院、传媒学院、开放教育学院等二级单位负责人关于学习交流情况的汇报。校党委副书记焦红波通报了调研情况,并部署学习教育工作。

赵健在讲话中指出,习近平总书记深刻指出“政绩观问题是一个根本性问题,关乎立党为公、执政为民”。高校作为立德树人的主阵地,政绩观直接决定“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本方向。当前学校正处于政治生态

修复期、本科评估整改深化期、“十五五”规划谋篇布局期、新校区建设破局关键期“四期叠加”的紧要关口,开展好学习教育既是重大政治任务,更是破解发展难题、提振干事激情、净化政治生态、推动内涵发展的内在需要。

赵健强调,一要在“学”上求深化,推动理论学习入心入脑、融会贯通,严格落实“第一议题”和集体学习制度,原原本本学习习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述;二要在“查”上动真格,推动问题检视见人见事、见思想见根源,对照政绩观偏差问题清单深入剖析;三要在“改”上出硬招,推动整改落实清仓见底、务求实效,建立整改台账,实行销号管理;四要在“立”上谋长远,推动制度建设常态长效、扎紧笼子,完善“三重一大”决策制度、干部考核评价制度;五要在“效”上求务实,推动开门教育赢得认可、取信于民,畅通师生诉求渠道,办好师生可感可及的实事。

赵健要求,要强化主体责任,学校党委切实履行主体责任

任,二级党组织扛起直接责任,形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局;要强化配合保障,全力配合省委督导组工作,诚恳接受、照单全收督导组指出的问题;要强化统筹融合,把学习教育同“十五五”规划开局、硕士授权立项培育单位建设、航空港新校区建设等重点任务紧密结合;要强化宣传引导,宣传先进典型,营造浓厚氛围;要强化督查考核,把树立和践行正确政绩观纳入干部考核评价,对敷衍塞责的单位和个人严肃问责。

会议强调,全校上下要以此次省委督导为强大动力,以更加坚定的政治立场、更加饱满的精神状态、更加严实的工作作风,高标准高质量完成学习教育各项任务,切实把正确政绩观内化于心、外化于行,努力创造经得起实践、师生和历史检验的过硬业绩,奋力开创学校高质量发展新局面。

全体在校校领导、二级单位负责人参加会议。



会议现场 刘家豪 摄

部的主动变革来推动,对全体领导干部提出支持改革、主动改革、推动改革的三层姿态要求。第一层是要支持改革,从学校大局出发,不添乱、不拆台、不掣肘,就是政绩观最直接的试金石。第二层是主动改革——这是更高一层的政绩观。第三场是推动改革——这是最高一层的政绩观。要能带着队伍往前走,把改革的能量传递到自己分管的部门、联系的学院、分管的条线上去。支持改革是底线,主动改革是要求,推动改革是境界。

焦红波、张建伟、杨庆年、郭晓玉、李军伟、韦菲等同志围绕“政绩为谁而树”主题作重点交流发言,大家结合自身工作实际谈认识、谈体会、谈举措。大家纷纷表示将以正确政绩观为指引,以真抓实干、马上就干的工作作风,切实推进学校高质量发展。

学校召开党委理论学习中心组(扩大)树立和践行正确政绩观学习教育专题学习会议

本报讯(通讯员 刘家豪)4月20日下午,我校党委理论学习中心组(扩大)树立和践行正确政绩观学习教育专题学习会议在明德楼A408会议室召开。校党委书记赵健主持会议并领学,全体在校校领导、各部门主要负责人和各学院党总支书记参加会议。

会议伊始,赵健带领全体参会人员开展集中学习,重点学习了《习近平关于树立和践行正确政绩观论述摘编》、习近平总书记《求是》杂志重要文章《树立和践行正确政绩观》、习近平总书记在河北雄安新区考察并主持召开深入推进雄安新区高质量建设和发展座谈会时的重要讲话精神。

领学过程中,赵健书记结合学校工作实际,对学习内容进行了解读,强调全体参会人员要深刻领会正确政绩观的核心要义,切实把学习成果转化为推动学校高质量发展的实际行动。

赵健指出,学习教育要做到“真干、真查、真改”,目前看来,“真”字的含金量在增加,但离真正的“一体推进学查改”还有距离。要用“三面镜子”对照自身,看看离正确政绩观还有多远,第一面是习近平总书记站在雄安新区考察时关于“稳和进、立和破、虚和实、标和本、近和远”五对关系的重要论述,第二面是总书记对错误政绩观的“五重五轻”画像,第三面是

教育部党组书记怀进鹏同志对高校政绩观“前提是树立全新教育观,核心是以人民为中心办教育,关键是支撑教育高质量发展,落脚是知行合一出业绩”的四句话概括。

赵健要求,把学习教育的落脚点,真正放到作风的实质转变上。作风实质转变需实现三个转向:一是从“等”转向“抢”,摒弃升本阶段“等上级部署、等条件成熟、等别人先动”的思维习惯,立起“抢”的意识,抢占时间窗口,航空港战略红利、AI转型先机,须知时间窗口稍纵即逝。二是从“守”转向“破”,打破“守经验、守惯例、守自己的一亩三分地”的舒适区作风,敢于破部门篱笆、不合时宜的制度和思想条条框框,唯有敢破才能实现改革真正突破;三是从“熟”转向“新”,正视过去积累的“熟悉的套路、熟悉的话术、熟悉的工作方式”既是财富也可能是包袱,要求郑工每一位领导干部重新做学生,学习、理解、使用AI,拿出对AI在本领域应用的真思考、真尝试。这三个转向——等到抢、守到破、熟到新——就是本次树立和践行正确政绩观学习教育在郑工这个具体场景下,作风转变的真正落脚点。作风不转,改革就是虚的;作风转了,改革才能落地。

赵健强调,推动深化改革,要从每一位领导干部的主动变革做起,这场改革必须靠全校所有领导干

本报讯(通讯员 巩善鑫 孙谦)3月31日,我校2026年全面从严治党工作会议暨警示教育会议在英才校区黄河会堂召开。校党委书记赵健安排部署2026年学校全面从严治党工作并作廉政谈话,校党委副书记、工会主席焦红波主持会议。全体在校校领导、校纪工委委员、处级以上干部、纪检委员、纪检联络员参加会议。

赵健指出,今年是学校“十五五”开局之年,也是“深化改革年”攻坚之年,要深入学习贯彻习近平总书记在二十届中央纪委五次全会上的重要讲话精神,牢记“两个仍然”的重大判断和“三个更加”的重要要求,认真落实中央纪委五次全会、十一届省纪委六次全会、十二届市纪委六次全会及全省教育系统全面从严治党工作会议精神。全校上下要清醒认识到,全面从严治党没有休止符,管党治校只能紧不能松、只能严不能软,要更加坚决有力地贯彻落实党中央重大决策部署,更加科学有效地把权力关进制度笼子,更加清醒坚定地推进反腐败斗争。这块“压舱石”压不实,学校改革发展的航船就稳不住、行不远。今年学校发展任务重、抓战大,全面从严治党的责任更重、要求更高。全校各级党组织和党员干部要把思想和行动统一到党中央决策部署上来,统一到本次会议工作安排上来,统一到落实学校年度工作要点上来,以“时时放心不下”的责任感和积极担当作为的精气神,把管党治党政治责任扛在肩上、抓在手上、落到实处。

赵健要求,全体党员干部一要提高政治站位,深刻把握新征程上推进学校全面从严治党的极端重要性和紧迫性;二要保持政治定力,清醒认识学校全面从严治党面临的问题与挑战;三要强化政治担当,以更高标准更实举措推动学校全面从严治党向纵深发展。要突出“七个聚焦”,做好2026年各项重点工作,一是聚焦“两个维护”,在强化政治监督具体化精准化常态化上持续发力;二是聚焦铲除土壤条件,在一体推进“三不腐”上持续发力;三是聚焦加固作风堤坝,在纠“四风”树新风上持续发力;四是聚焦维护师生利益,在整治群众身边腐败和作风问题上持续发力;五是聚焦提升监督效能,在推动各类监督贯通协调上持续发力;六是聚焦激励担当作为,在落实“三个区分开来”上持续发力;七是聚焦锻造过硬铁军,在加强纪检监察队伍自身建设上持续发力。

赵健在廉政集体谈话时强调,各级领导干部必须做到始终筑牢政治忠诚、始终恪守清廉底线、始终正确行使权力、始终自觉接受监督,深刻剖析身边和省内的反面典型,自觉再敲警钟、再明底线、再划红线,自觉做到知敬畏、存戒惧、守底线。

焦红波传达了上级全会及全省教育系统全面从严治党工作会议精神,作纪检监察巡察工作报告。

会议期间,全体人员集中阅看了反面典型案例材料,有关单位向校党委递交了2026年度党风廉政责任书。

学校召开2026年全面从严治党工作会议暨警示教育会议



有声校报·双语播报



扫码收听本期新闻播报



Scan to listen in English

这次读书班的学习,对我而言是一次很及时的“思想体检”。分管的工作——发展规划、学科建设、人事、科研、基建——说句实在话,都是学校发展的“硬骨头”,也恰恰是容易让人在政绩观上“跑偏”的领域。这几天边学边想,对照自己分管的“一亩三分地”,确实有不少值得反思和警醒的地方。下面,我围绕“如何在分管领域践行正确政绩观”,谈几点不成熟的思考,也算是跟大家做一个交流汇报。

一、准确把握正确政绩观在分管领域的“三个体现”

正确的政绩观不是抽象口号,必须落实到具体的业务工作中去。对于我分管的领域,我认为核心要体现为以下三点:

(一)在发展规划上,要体现“前瞻性^①与务实性^②的统一”。

规划是学校的“蓝图”。正确的政绩观要求我们,不搞“短平快”的“花样文章”,不追求脱离实际的“高指标”。要沉下心来,科学研判区域产业趋势和高等教育发展规律,制定既“跳起来够得着”、又能引领未来五到十年发展的战略规划。规划的政绩,不在文本多华丽,而在能否一张蓝图绘到底。

(二)在学科与科研上,要体现“显性指标与内涵建设^③的统一”。

学科排名、项目数量、论文发表等是“显绩”,但如果急功近利,就会陷入“重申报轻建设、重数量轻质量”的误区。正确的政绩观要求我们,既要关注排名等“面子”,更要夯实学科方向、团队、平台、成果转化等“里子”。科研的政绩,不能只看中了多少项目,更要看解决了多少行业企业“卡脖子”难题,对应用型人才培养有多少贡献。

(三)在人事与基建上,要体现“服务当下与奠定长远^④的统一”。

人事工作引入一个“帽子”人才见效快,基建工作盖一栋大楼显夺目,这都是容易让人“心动”的显绩。但正确的政绩观要求我们:人事上,不能只重“引进”轻“培育”,不能只重“头衔”轻“实绩”,要静下心来完善“双师型”教师队伍的成长生态;基建上,不能只重“高大上”轻“实用化”,不能只重“建设速度”轻“长远质量”,要确保每一分钱都花在提升办学条件、服务教学科研的刀口上。

二、深刻反思分管领域可能存在的政绩观“偏差”

对照正确政绩观的要求,结合分管工作,深刻反思了以下几种需要警惕的倾向:

(一)在规划与学科建设中,警惕“重排名、轻特色”的倾向。

在追求各类排行榜位次时,是否出现了盲目跟风设置“热门”学科,而忽视了我校“应用型”的根本定位?是否出现了资源过度向少数“能出数据”的学科倾斜,而忽视了支撑地方产业急需但相对“冷门”的特色学科?

(二)在科研工作中,警惕“重项目申报、轻成果转化”的倾向。

是否存在“申报时轰轰烈烈,结题时草草收兵”?是否过于追求纵向项目的级别和经费,而对横向项目、解决企业实际问题的重视程度和评价激励不够?科研成果是否真正“落地”服务了地方经济?

(三)在人事工作中,警惕“重引进、轻培养与使用”的倾向。

在引才“帽子”指标压力下,是否对引进后的作用发挥、团队融入、教学投入关注不足?在评价机制上,是否存在唯论文、唯项目倾向,对教师参与产教融合、实践教学的成绩认可不够?

(四)在基建工作中,警惕“重形象进度、轻功能需求”的倾向。

是否存在为了赶工期、赶“献礼节点”而忽视了工程质量^⑤和师生使用体验?是否存在建筑外观追求“高大上”,而内部空间布局未能充分满足教学、科研、实训的真实功能需求?是否存在重建设、轻维护、轻配套的问题?这些问题时刻提醒我,必须保持清醒头脑,绝不能为追求个人“显绩”一时数据好看,而偏离了立德树人的初心和服务发展的使命。

三、聚焦主责主业,明确践行正确政绩观的“行动方略”

(一)发展规划:树立“功成不必在我”的胸襟。

牵头编制学校中长期发展规划时,坚持“向下扎根、向上生长”,深入调研地方产业链需求,不搞“闭门造车”。

建立规划实施“年度监测—中期评估—终期验收”机制,确保规划任务持续推进,杜绝“规划规划,墙上挂挂”。

在年度目标考核中,加大“内涵发展、特色发展”指标的权重,引导各单位追求实实在在的育人成效和服务贡献。

(二)学科建设:追求“特色与实力并重”的实绩。

坚持“有所为、有所不为”,集中资源重点建设与区域主导产业紧密对接的应用型学科(群),宁缺毋滥。

学科评价实行“分类评价”,对应用型学科,重点考核产教融合深度、服务企业成效、技术转化能力,不单纯比论文。

建立学科动态调整机制,对接对接不紧密、毕业生就业质量差、社会认可度低的学科,敢于“亮剑”停招或撤销。

(三)科研工作:倡导“把论文写在祖国大地上的导向”。

改革科研评价办法:提高横向项目、成果转化、技术咨询、标准制定等应用成果在职称评定、评奖评优中的权重。设立“服务地方贡献奖”。

搭建产学研平台:推动与行业龙头企业共建联合实验室、技术转移中心,主动组织“博士教授企业行”,解决实际问题。

科研反哺教学:要求科研团队吸纳本科生参与,将科研成果转化为教学案例、实验项目,这是科研工作更大的“隐性政绩”。

(四)人事工作:营造“近者悦、远者来”的生态。

完善“双师型”教师认定与培养机制:将企业工作经历、实践教学能力、技术服务水平作为职称评审的“硬杠杠”。

改革人才引进思路:不求“帽子”好看,但求“人岗匹配”。加大对具有行业企业背景的高技能人才^⑥的引进力度。

注重“本土培育”:实施“青年教师企业实践计划”,完善校内人才支持体系,让每一位教师都有出彩机会,绝不“引进来的干部”和“留下的人才”厚此薄彼。

(五)基建工作:坚持“实用、够用、耐用”的原则。

所有基建项目立项前,必须经过充分的教学、科研、实验功能论证,由使用单位、专家、师生代表共同参与,杜绝“拍脑袋工程”。

建设中严控成本、严控质量,严守廉洁底线,绝不允许出现“豪华”“面子工程”“豆腐渣工程”。

同步规划建设一批产教融合实训基地、校企共享平台等“实用型”设施,让每一栋楼都真正为人服务、为人所用,而不是成为“昂贵的摆设”。

四、以身作则,当好正确政绩观的“践行者”

(一)带头“四下基层”:多跑实验室、多跑工地、多跑企业、多跑青年教师宿舍,不听“过海”后的汇报,看真实的现场。

(二)带头“啃硬骨头”:不回避学科调整、人事制度改革、科研评价改革等难点问题,敢于触碰利益、敢于担当负责。

(三)带头“清静自守”:在基建招标、人才引进、科研经费、招聘招聘等廉政风险点,严格执行制度,主动接受监督,绝不以权谋私。

正确的政绩观,说到底是对谁负责、对什么事情负责的问题。我将以此次读书班为新起点,在我的分管领域内,不求轰轰烈烈的“虚热闹”,只求扎扎实实的“真成效”,努力创造经得起实践、师生和历史检验的业绩,为把我校建设成为特色鲜明的高水平应用型大学、为高校贡献自己的一份力量!

新时代新思想

同志们:

按照党中央统一部署和省委、市委工作安排,今天我们开始为期两天的读书班学习。

上个月^①的年度工作会上,我分析了学校面临的形势,今天换一个角度——从“政绩观”切入,再讲一讲我们理工要干什么、怎么干、为谁干。政绩观这个词听起来“高大上”,但说到底,就是一个最朴素的问题:我们在理工做的每一件事,到底是为了谁?

是做给上级检查看的,做给领导看的,还是做给师生感受的?是追求纸面上的好看数字,还是追求十年后回头看仍然站得住的真功夫?这个问题想清楚了,今天的读书班就没白开。

二、为什么现在谈政绩观——因为我们正站在一个容不得走弯路的路口

我到理工两个多月,摸了家底、看了数据、走了校区、听了述职。一个最强烈的感受是,我们的时间窗口很紧。

今年是“十五五”开局之年,也是航空港区招生自用、思特雅工程学院首届招生的攻坚突破之年。学校同时推进五大计划——“培优筑峰”“中州英才”“科研有为”“国际郑工”“提质增效”,每一项都是硬仗,每一项都经不起折腾。

在这个骨节眼上谈政绩观,不虛的。恰恰是因为任务太重、资源太紧、时间太短,我们更不能把有限的精力浪费在“看起来热闹但经不起推敲”的事情上。

我给大伙举几个身边的例子,不点名,但在座的同志心里有数。

有的部门热衷于搞“材料政绩”——工作方案写得厚厚一沓,总结汇报花团锦簇,但一问落实了什么、解决了什么、没落实什么、学校今年部署30项重点工作,大约30项都停留在“方案

在全党深入开展树党和践行正确政绩观学习教育的关键时期,我们齐聚读书班,静下心来读原著、学原文、悟原理,深刻领会正确政绩观的核心要义与实践要求,既是思想的“再充电”、精神的“再补钙”,更是行动的“再激励”。我始终认为,高校的政绩观,本质上就是“为党育人、为国育才”的初心使命,就是统筹推进各分管领域协同发力、服务学生成长成才的责任担当,就是着眼学校发展、服务国家需求、回应社会期盼的价值追求。结合近期学习思考和分管工作实际,我谈几点体会,与大家交流共勉。

一、深刻把握正确政绩观的核心内涵

正确政绩观是新时代教育工作者的思想旗帜和行动指南,其核心是始终坚持以人民为中心、把为民造福作为最重要的政绩。对于高校而言,我们的“人民”就是“一千万名广大学生、教师、我们的‘政绩’,既体现在教学质量的提升上,也体现在

现在招生就业的实效上,最终是培养出德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人,打造让人民满意、让社会认可的高等教育。

作为领导干部,我们必须清醒认识到,高校的政绩从来不是急功近利的“面子工程”,不是华而不实的“数字政绩”,而是经得起历史、实践和人民检验的“实绩”。

当前,高等教育进入内涵式发展的关键阶段,各种诱惑和考验交织,更需要我们树立正确的政绩观,摒弃“重形式轻实质、重短期轻长远、重局部轻全局”的错误倾向,始终把学生成长、学校发展作为出发点、落脚点,统筹教学、招生、就业等各项工作,做到协同推进、一体发力,确保各项任务不偏航、不偏位、不松懈。

二、坚守立德树人根本任务

立德树人是高校的根本任务,也是我们践行正确政绩观的核心落脚点。我始终认为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,贯穿教学、招生、就业等全过程、各环节,以正确政绩观引领各项工作改革发展。

在教学工作上,坚持内涵发展,聚焦国家战略和郑州产业需求,优化专业结构,2026年力争停招3-5个各项指标排名靠后的专业,强化特色专业建设,推进课程思政和课堂教学改革,完善教师评价机制,引导教师潜

树立和践行正确政绩观学习教育——政绩为谁而树

在树立和践行正确政绩观学习教育读书班开班式上的讲话

党委书记 赵 健

同志们:

按照党中央统一部署和省委、市委工作安排,今天我们开始为期两天的读书班学习。

上个月^①的年度工作会上,我分析了学校面临的形势,今天换一个角度——从“政绩观”切入,再讲一讲我们理工要干什么、怎么干、为谁干。政绩观这个词听起来“高大上”,但说到底,就是一个最朴素的问题:我们在理工做的每一件事,到底是为了谁?

是做给上级检查看的,做给领导看的,还是做给师生感受的?是追求纸面上的好看数字,还是追求十年后回头看仍然站得住的真功夫?这个问题想清楚了,今天的读书班就没白开。

二、为什么要谈政绩观——因为我们正站在一个容不得走弯路的路口

我到理工两个多月,摸了家底、看了数据、走了校区、听了述职。一个最强烈的感受是,我们的时间窗口很紧。

今年是“十五五”开局之年,也是航空港区招生自用、思特雅工程学院首届招生的攻坚突破之年。学校同时推进五大计划——“培优筑峰”“中州英才”“科研有为”“国际郑工”“提质增效”,每一项都是硬仗,每一项都经不起折腾。

在这个骨节眼上谈政绩观,不虛的。恰恰是因为任务太重、资源太紧、时间太短,我们更不能把有限的精力浪费在“看起来热闹但经不起推敲”的事情上。

我给大伙举几个身边的例子,不点名,但在座的同志心里有数。

有的部门热衷于搞“材料政绩”——工作方案写得厚厚一沓,总结汇报花团锦簇,但一问落实了什么、解决了什么、没落实什么、学校今年部署30项重点工作,大约30项都停留在“方案

在全党深入开展树党和践行正确政绩观学习教育的关键时期,我们齐聚读书班,静下心来读原著、学原文、悟原理,深刻领会正确政绩观的核心要义与实践要求,既是思想的“再充电”、精神的“再补钙”,更是行动的“再激励”。我始终认为,高校的政绩观,本质上就是“为党育人、为国育才”的初心使命,就是统筹推进各分管领域协同发力、服务学生成长成才的责任担当,就是着眼学校发展、服务国家需求、回应社会期盼的价值追求。结合近期学习思考和分管工作实际,我谈几点体会,与大家交流共勉。

一、深刻把握正确政绩观的核心内涵

正确政绩观是新时代教育工作者的思想旗帜和行动指南,其核心是始终坚持以人民为中心、把为民造福作为最重要的政绩。对于高校而言,我们的“人民”就是“一千万名广大学生、教师、我们的‘政绩’,既体现在教学质量的提升上,也体现在

现在招生就业的实效上,最终是培养出德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人,打造让人民满意、让社会认可的高等教育。

作为领导干部,我们必须清醒认识到,高校的政绩从来不是急功近利的“面子工程”,不是华而不实的“数字政绩”,而是经得起历史、实践和人民检验的“实绩”。

当前,高等教育进入内涵式发展的关键阶段,各种诱惑和考验交织,更需要我们树立正确的政绩观,摒弃“重形式轻实质、重短期轻长远、重局部轻全局”的错误倾向,始终把学生成长、学校发展作为出发点、落脚点,统筹教学、招生、就业等各项工作,做到协同推进、一体发力,确保各项任务不偏航、不偏位、不松懈。

二、坚守立德树人根本任务

立德树人是高校的根本任务,也是我们践行正确政绩观的核心落脚点。我始终认为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,贯穿教学、招生、就业等全过程、各环节,以正确政绩观引领各项工作改革发展。

在教学工作上,坚持内涵发展,聚焦国家战略和郑州产业需求,优化专业结构,2026年力争停招3-5个各项指标排名靠后的专业,强化特色专业建设,推进课程思政和课堂教学改革,完善教师评价机制,引导教师潜

树立和践行正确政绩观学习教育——政绩为谁而树

在树立和践行正确政绩观学习教育读书班开班式上的讲话

党委书记 赵 健

同志们:

按照党中央统一部署和省委、市委工作安排,今天我们开始为期两天的读书班学习。

上个月^①的年度工作会上,我分析了学校面临的形势,今天换一个角度——从“政绩观”切入,再讲一讲我们理工要干什么、怎么干、为谁干。政绩观这个词听起来“高大上”,但说到底,就是一个最朴素的问题:我们在理工做的每一件事,到底是为了谁?

是做给上级检查看的,做给领导看的,还是做给师生感受的?是追求纸面上的好看数字,还是追求十年后回头看仍然站得住的真功夫?这个问题想清楚了,今天的读书班就没白开。

二、为什么要谈政绩观——因为我们正站在一个容不得走弯路的路口

我到理工两个多月,摸了家底、看了数据、走了校区、听了述职。一个最强烈的感受是,我们的时间窗口很紧。

今年是“十五五”开局之年,也是航空港区招生自用、思特雅工程学院首届招生的攻坚突破之年。学校同时推进五大计划——“培优筑峰”“中州英才”“科研有为”“国际郑工”“提质增效”,每一项都是硬仗,每一项都经不起折腾。

在这个骨节眼上谈政绩观,不虛的。恰恰是因为任务太重、资源太紧、时间太短,我们更不能把有限的精力浪费在“看起来热闹但经不起推敲”的事情上。

我给大伙举几个身边的例子,不点名,但在座的同志心里有数。

有的部门热衷于搞“材料政绩”——工作方案写得厚厚一沓,总结汇报花团锦簇,但一问落实了什么、解决了什么、没落实什么、学校今年部署30项重点工作,大约30项都停留在“方案

在全党深入开展树党和践行正确政绩观学习教育的关键时期,我们齐聚读书班,静下心来读原著、学原文、悟原理,深刻领会正确政绩观的核心要义与实践要求,既是思想的“再充电”、精神的“再补钙”,更是行动的“再激励”。我始终认为,高校的政绩观,本质上就是“为党育人、为国育才”的初心使命,就是统筹推进各分管领域协同发力、服务学生成长成才的责任担当,就是着眼学校发展、服务国家需求、回应社会期盼的价值追求。结合近期学习思考和分管工作实际,我谈几点体会,与大家交流共勉。

一、深刻把握正确政绩观的核心内涵

正确政绩观是新时代教育工作者的思想旗帜和行动指南,其核心是始终坚持以人民为中心、把为民造福作为最重要的政绩。对于高校而言,我们的“人民”就是“一千万名广大学生、教师、我们的‘政绩’,既体现在教学质量的提升上,也体现在

现在招生就业的实效上,最终是培养出德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人,打造让人民满意、让社会认可的高等教育。

作为领导干部,我们必须清醒认识到,高校的政绩从来不是急功近利的“面子工程”,不是华而不实的“数字政绩”,而是经得起历史、实践和人民检验的“实绩”。

当前,高等教育进入内涵式发展的关键阶段,各种诱惑和考验交织,更需要我们树立正确的政绩观,摒弃“重形式轻实质、重短期轻长远、重局部轻全局”的错误倾向,始终把学生成长、学校发展作为出发点、落脚点,统筹教学、招生、就业等各项工作,做到协同推进、一体发力,确保各项任务不偏航、不偏位、不松懈。

二、坚守立德树人根本任务

立德树人是高校的根本任务,也是我们践行正确政绩观的核心落脚点。我始终认为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,贯穿教学、招生、就业等全过程、各环节,以正确政绩观引领各项工作改革发展。

在教学工作上,坚持内涵发展,聚焦国家战略和郑州产业需求,优化专业结构,2026年力争停招3-5个各项指标排名靠后的专业,强化特色专业建设,推进课程思政和课堂教学改革,完善教师评价机制,引导教师潜

在全党深入开展树党和践行正确政绩观学习教育的关键时期,我们齐聚读书班,静下心来读原著、学原文、悟原理,深刻领会正确政绩观的核心要义与实践要求,既是思想的“再充电”、精神的“再补钙”,更是行动的“再激励”。我始终认为,高校的政绩观,本质上就是“为党育人、为国育才”的初心使命,就是统筹推进各分管领域协同发力、服务学生成长成才的责任担当,就是着眼学校发展、服务国家需求、回应社会期盼的价值追求。结合近期学习思考和分管工作实际,我谈几点体会,与大家交流共勉。

一、深刻把握正确政绩观的核心内涵

正确政绩观是新时代教育工作者的思想旗帜和行动指南,其核心是始终坚持以人民为中心、把为民造福作为最重要的政绩。对于高校而言,我们的“人民”就是“一千万名广大学生、教师、我们的‘政绩’,既体现在教学质量的提升上,也体现在

现在招生就业的实效上,最终是培养出德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人,打造让人民满意、让社会认可的高等教育。

作为领导干部,我们必须清醒认识到,高校的政绩从来不是急功近利的“面子工程”,不是华而不实的“数字政绩”,而是经得起历史、实践和人民检验的“实绩”。

当前,高等教育进入内涵式发展的关键阶段,各种诱惑和考验交织,更需要我们树立正确的政绩观,摒弃“重形式轻实质、重短期轻长远、重局部轻全局”的错误倾向,始终把学生成长、学校发展作为出发点、落脚点,统筹教学、招生、就业等各项工作,做到协同推进、一体发力,确保各项任务不偏航、不偏位、不松懈。

二、坚守立德树人根本任务

立德树人是高校的根本任务,也是我们践行正确政绩观的核心落脚点。我始终认为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,贯穿教学、招生、就业等全过程、各环节,以正确政绩观引领各项工作改革发展。

在教学工作上,坚持内涵发展,聚焦国家战略和郑州产业需求,优化专业结构,2026年力争停招3-5个各项指标排名靠后的专业,强化特色专业建设,推进课程思政和课堂教学改革,完善教师评价机制,引导教师潜

在全党深入开展树党和践行正确政绩观学习教育的关键时期,我们齐聚读书班,静下心来读原著、学原文、悟原理,深刻领会正确政绩观的核心要义与实践要求,既是思想的“再充电”、精神的“再补钙”,更是行动的“再激励”。我始终认为,高校的政绩观,本质上就是“为党育人、为国育才”的初心使命,就是统筹推进各分管领域协同发力、服务学生成长成才的责任担当,就是着眼学校发展、服务国家需求、回应社会期盼的价值追求。结合近期学习思考和分管工作实际,我谈几点体会,与大家交流共勉。

一、深刻把握正确政绩观的核心内涵

正确政绩观是新时代教育工作者的思想旗帜和行动指南,其核心是始终坚持以人民为中心、把为民造福作为最重要的政绩。对于高校而言,我们的“人民”就是“一千万名广大学生、教师、我们的‘政绩’,既体现在教学质量的提升上,也体现在

现在招生就业的实效上,最终是培养出德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人,打造让人民满意、让社会认可的高等教育。

作为领导干部,我们必须清醒认识到,高校的政绩从来不是急功近利的“面子工程”,不是华而不实的“数字政绩”,而是经得起历史、实践和人民检验的“实绩”。

当前,高等教育进入内涵式发展的关键阶段,各种诱惑和考验交织,更需要我们树立正确的政绩观,摒弃“重形式轻实质、重短期轻长远、重局部轻全局”的错误倾向,始终把学生成长、学校发展作为出发点、落脚点,统筹教学、招生、就业等各项工作,做到协同推进、一体发力,确保各项任务不偏航、不偏位、不松懈。

二、坚守立德树人根本任务

立德树人是高校的根本任务,也是我们践行正确政绩观的核心落脚点。我始终认为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,贯穿教学、招生、就业等全过程、各环节,以正确政绩观引领各项工作改革发展。

在教学工作上,坚持内涵发展,聚焦国家战略和郑州产业需求,优化专业结构,2026年力争停招3-5个各项指标排名靠后的专业,强化特色专业建设,推进课程思政和课堂教学改革,完善教师评价机制,引导教师潜

在全党深入开展树党和践行正确政绩观学习教育的关键时期,我们齐聚读书班,静下心来读原著、学原文、悟原理,深刻领会正确政绩观的核心要义与实践要求,既是思想的“再充电”、精神的“再补钙”,更是行动的“再激励”。我始终认为,高校的政绩观,本质上就是“为党育人、为国育才”的初心使命,就是统筹推进各分管领域协同发力、服务学生成长成才的责任担当,就是着眼学校发展、服务国家需求、回应社会期盼的价值追求。结合近期学习思考和分管工作实际,我谈几点体会,与大家交流共勉。

一、深刻把握正确政绩观的核心内涵

正确政绩观是新时代教育工作者的思想旗帜和行动指南,其核心是始终坚持以人民为中心、把为民造福作为最重要的政绩。对于高校而言,我们的“人民”就是“一千万名广大学生、教师、我们的‘政绩’,既体现在教学质量的提升上,也体现在

树立和践行正确政绩观学习教育——政绩为谁而树

在树立和践行正确政绩观学习教育读书班开班式上的讲话

党委书记 赵 健

同志们:

按照党中央统一部署和省委、市委工作安排,今天我们开始为期两天的读书班学习。

上个月^①的年度工作会上,我分析了学校面临的形势,今天换一个角度——从“政绩观”切入,再讲一讲我们理工要干什么、怎么干、为谁干。政绩观这个词听起来“高大上”,但说到底,就是一个最朴素的问题:我们在理工做的每一件事,到底是为了谁?

是做给上级检查看的,做给领导看的,还是做给师生感受的?是追求纸面上的好看数字,还是追求十年后回头看仍然站得住的真功夫?这个问题想清楚了,今天的读书班就没白开。

二、为什么要谈政绩观——因为我们正站在一个容不得走弯路的路口

我到理工两个多月,摸了家底、看了数据、走了校区、听了述职。一个最强烈的感受是,我们的时间窗口很紧。

今年是“十五五”开局之年,也是航空港区招生自用、思特雅工程学院首届招生的攻坚突破之年。学校同时推进五大计划——“培优筑峰”“中州英才”“科研有为”“国际郑工”“提质增效”,每一项都是硬仗,每一项都经不起折腾。

在这个骨节眼上谈政绩观,不虛的。恰恰是因为任务太重、资源太紧、时间太短,我们更不能把有限的精力浪费在“看起来热闹但经不起推敲”的事情上。

我给大伙举几个身边的例子,不点名,但在座的同志心里有数。

有的部门热衷于搞“材料政绩”——工作方案写得厚厚一沓,总结汇报花团锦簇,但一问落实了什么、解决了什么、没落实什么、学校今年部署30项重点工作,大约30项都停留在“方案

在全党深入开展树党和践行正确政绩观学习教育的关键时期,我们齐聚读书班,静下心来读原著、学原文、悟原理,深刻领会正确政绩观的核心要义与实践要求,既是思想的“再充电”、精神的“再补钙”,更是行动的“再激励”。我始终认为,高校的政绩观,本质上就是“为党育人、为国育才”的初心使命,就是统筹推进各分管领域协同发力、服务学生成长成才的责任担当,就是着眼学校发展、服务国家需求、回应社会期盼的价值追求。结合近期学习思考和分管工作实际,我谈几点体会,与大家交流共勉。

一、深刻把握正确政绩观的核心内涵

正确政绩观是新时代教育工作者的思想旗帜和行动指南,其核心是始终坚持以人民为中心、把为民造福作为最重要的政绩。对于高校而言,我们的“人民”就是“一千万名广大学生、教师、我们的‘政绩’,既体现在教学质量的提升上,也体现在

现在招生就业的实效上,最终是培养出德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人,打造让人民满意、让社会认可的高等教育。

作为领导干部,我们必须清醒认识到,高校的政绩从来不是急功近利的“面子工程”,不是华而不实的“数字政绩”,而是经得起历史、实践和人民检验的“实绩”。

当前,高等教育进入内涵式发展的关键阶段,各种诱惑和考验交织,更需要我们树立正确的政绩观,摒弃“重形式轻实质、重短期轻长远、重局部轻全局”的错误倾向,始终把学生成长、学校发展作为出发点、落脚点,统筹教学、招生、就业等各项工作,做到协同推进、一体发力,确保各项任务不偏航、不偏位、不松懈。

二、坚守立德树人根本任务

立德树人是高校的根本任务,也是我们践行正确政绩观的核心落脚点。我始终认为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,贯穿教学、招生、就业等全过程、各环节,以正确政绩观引领各项工作改革发展。

在教学工作上,坚持内涵发展,聚焦国家战略和郑州产业需求,优化专业结构,2026年力争停招3-5个各项指标排名靠后的专业,强化特色专业建设,推进课程思政和课堂教学改革,完善教师评价机制,引导教师潜

在全党深入开展树党和践行正确政绩观学习教育的关键时期,我们齐聚读书班,静下心来读原著、学原文、悟原理,深刻领会正确政绩观的核心要义与实践要求,既是思想的“再充电”、精神的“再补钙”,更是行动的“再激励”。我始终认为,高校的政绩观,本质上就是“为党育人、为国育才”的初心使命,就是统筹推进各分管领域协同发力、服务学生成长成才的责任担当,就是着眼学校发展、服务国家需求、回应社会期盼的价值追求。结合近期学习思考和分管工作实际,我谈几点体会,与大家交流共勉。

一、深刻把握正确政绩观的核心内涵

正确政绩观是新时代教育工作者的思想旗帜和行动指南,其核心是始终坚持以人民为中心、把为民造福作为最重要的政绩。对于高校而言,我们的“人民”就是“一千万名广大学生、教师、我们的‘政绩’,既体现在教学质量的提升上,也体现在

现在招生就业的实效上,最终是培养出德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人,打造让人民满意、让社会认可的高等教育。

作为领导干部,我们必须清醒认识到,高校的政绩从来不是急功近利的“面子工程”,不是华而不实的“数字政绩”,而是经得起历史、实践和人民检验的“实绩”。

当前,高等教育进入内涵式发展的关键阶段,各种诱惑和考验交织,更需要我们树立正确的政绩观,摒弃“重形式轻实质、重短期轻长远、重局部轻全局”的错误倾向,始终把学生成长、学校发展作为出发点、落脚点,统筹教学、招生、就业等各项工作,做到协同推进、一体发力,确保各项任务不偏航、不偏位、不松懈。

二、坚守立德树人根本任务

立德树人是高校的根本任务,也是我们践行正确政绩观的核心落脚点。我始终认为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,贯穿教学、招生、就业等全过程、各环节,以正确政绩观引领各项工作改革发展。

在教学工作上,坚持内涵发展,聚焦国家战略和郑州产业需求,优化专业结构,2026年力争停招3-5个各项指标排名靠后的专业,强化特色专业建设,推进课程思政和课堂教学改革,完善教师评价机制,引导教师潜

在全党深入开展树党和践行正确政绩观学习教育的关键时期,我们齐聚读书班,静下心来读原著、学原文、悟原理,深刻领会正确政绩观的核心要义与实践要求,既是思想的“再充电”、精神的“再补钙”,更是行动的“再激励”。我始终认为,高校的政绩观,本质上就是“为党育人、为国育才”的初心使命,就是统筹推进各分管领域协同发力、服务学生成长成才的责任担当,就是着眼学校发展、服务国家需求、回应社会期盼的价值追求。结合近期学习思考和分管工作实际,我谈几点体会,与大家交流共勉。

一、深刻把握正确政绩观的核心内涵

正确政绩观是新时代教育工作者的思想旗帜和行动指南,其核心是始终坚持以人民为中心、把为民造福作为最重要的政绩。对于高校而言,我们的“人民”就是“一千万名广大学生、教师、我们的‘政绩’,既体现在教学质量的提升上,也体现在

现在招生就业的实效上,最终是培养出德智体美劳全面发展的社会建设者和接班人,打造让人民满意、让社会认可的高等教育。

作为领导干部,我们必须清醒认识到,高校的政绩从来不是急功近利的“面子工程”,不是华而不实的“数字政绩”,而是经得起历史、实践和人民检验的“实绩”。

当前,高等教育进入内涵式发展的关键阶段,各种诱惑和考验交织,更需要我们树立正确的政绩观,摒弃“重形式轻实质、重短期轻长远、重局部轻全局”的错误倾向,始终把学生成长、学校发展作为出发点、落脚点,统筹教学、招生、就业等各项工作,做到协同推进、一体发力,确保各项任务不偏航、不偏位、不松懈。

二、坚守立德树人根本任务

立德树人是高校的根本任务,也是我们践行正确政绩观的核心落脚点。我始终认为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,贯穿教学、招生、就业等全过程、各环节,以正确政绩观引领各项工作改革发展。

在教学工作上,坚持内涵发展,聚焦国家战略和郑州产业需求,优化专业结构,2026年力争停招3-5个各项指标排名靠后的专业,强化特色专业建设,推进课程思政和课堂教学改革,完善教师评价机制,引导教师潜

在全党深入开展树党和践行正确政绩观学习教育的关键时期,我们齐聚读书班,静下心来读原著、学原文、悟原理,深刻领会正确政绩观的核心要义与实践要求,既是思想的“再充电”、精神的“再补钙”,更是行动的“再激励”。我始终认为,高校的政绩观,本质上就是“为党育人、为国育才”的初心使命,就是统筹推进各分管领域协同发力、服务学生成长成才的责任担当,就是着眼学校发展、服务国家需求、回应社会期盼的价值追求。结合近期学习思考和分管工作实际,我谈几点体会,与大家交流共勉。

一、深刻把握正确政绩观的核心内涵

正确政绩观是新时代教育工作者的思想旗帜和行动指南,其核心是始终坚持以人民为中心、把为民造福作为最重要的政绩。对于高校而言,我们的“人民”就是“一千万名广大学生、教师、我们的‘政绩’,既体现在教学质量的提升上,也体现在

树立和践行正确政绩观学习教育——政绩为谁而树

在树立和践行正确政绩观学习教育读书班开班式上的讲话

党委书记 赵 健

同志们:

按照党中央统一部署和省委、市委工作安排,今天我们开始为期两天的读书班学习。

上个月^①的年度工作会上,我分析了学校面临的形势,今天换一个角度——从“政绩观”切入,再讲一讲我们理工要干什么、怎么干、为谁干。政绩观这个词听起来“高大上”,但说到底,就是一个最朴素的问题:我们在理工做的每一件事,到底是为了谁?

是做给上级检查看的,做给领导看的,还是做给师生感受的?是追求纸面上的好看数字,还是追求十年后回头看仍然站得住的真功夫?这个问题想清楚了,今天的读书班就没白开。

二、为什么要谈政绩观——因为我们正站在一个容不得走弯路的路口

我到理工两个多月,摸了家底、看了数据、走了校区、听了述职。一个最强烈的感受是,我们的时间窗口很紧。

今年是“十五五”开局之年,也是航空港区招生自用、思特雅工程学院首届招生的攻坚突破之年。学校同时推进五大计划——“培优筑峰”“中州英才”“科研有为”“国际郑工”“提质增效”,每一项都是硬仗,每一项都经不起折腾。

在这个骨节眼上谈政绩观,不虛的。恰恰是因为任务太重、资源太紧、时间太短,我们更不能把有限的精力浪费在“看起来热闹但经不起推敲”的事情上。

我给大伙举几个身边的例子,不点名,但在座的同志心里有数。

有的部门热衷于搞“材料政绩”——工作方案写得厚厚一沓,总结汇报花团锦簇,但一问落实了什么、解决了什么、

书香四月天——共享阅读之美 共建书香郑工



阅读赋能成长,理论指引实干

传媒学院 范新安

此次在学校读书活动中荣获一等奖,我倍感荣幸,亦满怀感恩。这份荣誉不仅是对我阅读学习的认可,更让我对阅读的意义、对理论指导实践的价值,有了前所未有的深刻体悟。

一直以来,我都坚持阅读学习,也曾认真研

读《论教育》相关论述并撰写读后感。但回头反思,此前的学习大多停留在表面,只是机械地完成阅读任务,摘抄理论语句。可如今回头再看,那些阅读几乎没有在我的思想里留下什么痕迹。为什么?因为我一直在“为读而读”——把读书当成一项需要应付的差事,而不是一次与作者对话、与自我较量的机会。

而这次的阅读过程,我改变了阅读方式。我开始尝试一种笨办法:每读一段,停下来问自己三个问题——作者到底在说什么?这个观点和我手头的工作有什么关系?我过去是怎么想的,现在是否应该改变?这次阅读让我彻底醒悟:真正的阅读,从来不是为了读而读。它是带着问题去读、结合实际去悟,是在文字中汲取养分,对照自身工作有所思、有所想、有所为,让理论知识成为破解工作难题、指引实践方向的明灯。习近平总书记关于教育的重要论述高屋建瓴、内涵深刻,特别是读到关于教育“三个属性”的论述时,我忽然停住了。我反复读了三遍,在笔记本上写下:政治属性——我们微短剧学院培养的人,要为谁服务?人民属性——学生和社会的真实需求是什么?战略属性——短剧风口之下,教育的长期价值在哪里?那一刻,文字不再是纸上的铅

字,而是直直戳进心里的钉子。我终于明白了什么叫“读进去”——不是眼睛扫过文字,而是思想被文字击中。带着这样的认知去阅读、去思考,我不再是被动接受文字的读者,而是主动对标工作的践行者——每一句论述都能关联学院建设实践,每一次阅读都能引发育人工作的深度反思。我真正实现了从“浅读”到“深悟”、从“学理”到“明理”的转变。

阅读习惯的改变,很快带来了实践的觉醒。本学期我有幸亲身参与了学院纪念长征胜利90周年的红色微短剧《北上先锋之星火》的拍摄工作。在拍摄过程中,我始终牢记总书记“立德树人”的教育根本任务,深刻认识到微短剧作为新时代青年喜爱的传播载体,是传承红色基因、创新思政教育的重要路径。我们以革命先辈的奋斗历程为蓝本,打磨剧本、沉浸拍摄、雕琢细节,力求用短小精悍的作品传递红色力量,让青年学生在喜闻乐见的形式中感悟革命精神、厚植爱国情怀。从剧本研讨时紧扣红色主题、坚守价值导向,到现场拍摄中还原历史场景、传递信仰力量,每一个环节都是将总书记教育论述转化为育人实践的生动探索,让理论学习真正落地生根、开花结果。

这段经历让我更加坚信,脱离实践的阅读毫无意义,唯有把阅读所学转化为工作中的思考与行动,把理论领悟融入具体的育人实践,才能真正实现阅读的价值、彰显理论的力量。此次获奖,是一份肯定,更是一份鞭策。未来,我将摒弃“为读而读”的形式主义,持续深耕阅读,带着问题读、结合实际悟、盯着行动改。让每一本读过的书,都不再是书架上的摆设,而是身体里的骨头和血液。以读促行,以行证读——这是一名教育工作者对阅读最大的尊重,也是我对自已许下的承诺。

推荐书目:1.《论教育》

推荐理由:这部著作系统收录了习近平总书记关于教育的重要论述,高屋建瓴、内涵深刻,科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,为新时代教育事业的发展指明了方向、提供了根本遵循。

2.《习近平的七年知青岁月》

推荐理由:这本书通过真实口述,生动再现了总书记15岁到陕北梁家河插队七年的成长历程。这本书让我们了解了总书记的青春奋斗足迹,为青年大学生如何度过自己的青春岁月提供了很好的思考。

品经典哲思 赴成长之约

党委办公室 牛耘一

此次在学校读书活动中获奖,我既荣幸又忐忑。作为一名年轻的思政课教师,这份认可更像一份提醒:阅读不是装点门面,而是让理论真正走进课堂、走进内心的修行。我们常常会问:读书究竟能带给我们什么?从前我答,是知识或是思辨能力。如今再问自己,答案已然不同。阅读带给我的不只是清醒的思考,更是一份直面困境、与困难豁达和解的内心力量。这份豁达并非天生,而是在一本本哲学经典中慢慢浸润、慢慢长成的。结合思政课教学实践,我想和大家分享一点自己的阅读体会。

我读哲学经典,始终提醒自己三句话:不跪着读,不跳着读,不为了读完而读。

“不跪着读”是始终保持批判的清醒。捧起任何经典,我都会在心底追问:作者的观点在什么土壤里开花?如果条件发生变化,那朵花是否还依然绽放?这也是我在课堂上常和学生讲的:真理是具体的,历史的,不能当作僵死的教条。

“不跳着读”是敢于慢下来的定力。遇到晦涩段落,便停下来用自己的话复述,讲不通就重读。正如理论学习,真正的理解总要经过反复咀嚼与自我修正。

“不为读完而读”是守住阅读的初心。阅读的目标不是匆匆翻过最后一页,而是在某一行、某一句,与一个足以触动心灵的思想不期而遇,再把这颗思想的种子种进自己的教学与生活之中。

教学与生活中,我也常会遭遇挫败:努力不被看见,付出未见回报,挫败感沉甸甸压在心头。这时我总会想起经典中的论述:一切发展,都是以一个否定另一个的方式向前推进。否定不是毁灭,而是扬弃;失败不是终点,而是成长必经的一环。它虽带来阵痛,却合乎规律、蕴含必然。

辩证法让我明白,矛盾不是需要回避的麻烦,而是推动事物前进的动力。在思政课堂上,我用对立统一规律引导学生分析现实问题;在生活中,我也以此提醒自己,遇到难题不做被动的受害者,而是主动追问困难想让我看见什么、改变什么。视角一转,心态便从笃定。这是哲学赠予我最珍贵的礼物。

阅读从不会许诺一个没有风雨的人生,但它让我在风雨来临时,不再赤手空拳。作为一名年轻教师,我仍在学习、仍在成长,愿以书为友、以理为光,在阅读中不断完善自我,也努

力把这份从容与力量传递给学

推荐书

目:

1.《德意志意识形态》

马克思恩格斯

主义唯物史观

的系统奠基之作,深刻阐明了“现实的个人”、物质生产实

践与历史发展的基本规律,

是我们科学认识社会、理性面对现实、在纷繁复杂中保持思想

定力的重要理论经典。

2.《悉达多》

黑塞

这是一部探寻生命本真的哲理经典,以个体的求

索与觉醒映照人生百态,教会我们在得失沉浮中接纳自我、安

住当下,于世事磨砺中寻得内心的安宁与自洽。



以阅读为灯,与郑工共成长

发展规划与学科建设处 刘洋



一、阅读,帮我们看清方向、找准定位

学校“十五五”事业发展规划,是全面落实党中央决策部署,对标《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》,紧扣教育强国建设、新质生产力发展、“人工智能+”行动等国

作为发展规划与学科建设处的一名老师,我日常负责学校事业发展规划编制、关键指标制定等工作。在长期与政策、规划、数据打交道的工作中,阅读不仅是我的工作习惯,更是我把握方向、破解难题、服务学校发展的核心底气。

家重大部署,立足区域发展需求,贴合学校办学实际,制定形成可落地、可执行的发展路线图。正是坚持系统阅读教育政策、高等教育治理、应用型大学建设、硕士学位授权审核等专业书籍与文献,我才能在学习与思考中厘清逻辑、把握趋势、找准定位。也正是持续的深度阅读,让我在参与学校“十五五”事业发展规划编制工作时,能够准确把握时代方位、区域机遇与发展挑战,把中研攻坚战略目标、学科高峰攀登工程等内容写准、写实、写深,确保学校发展方向不偏、路径清晰、支撑有力。对同学们而言,阅读同样是把握未来的最好方式,帮助我们看清专业前景、明确奋斗目标。

二、阅读,帮我们破解难题、提升能力

以规划编制助力学校中研攻坚与高质量发展,每一步都充满挑战,面对指标论证、任务分解,我常常在阅读中找到方法与定力。学习和生活中,大家也会遇到迷茫、压力与瓶颈,而静下心来阅读,总能给你思路、给你力量,让我们在解决问题中不断成长。

三、阅读,帮我们稳住心态、走得更远

学校在“十五五”期间聚力攻坚,全力冲刺硕士学位授予单位建设,是一场需要持之以恒、久久为功的硬仗,这也是阅读教会我的道理。同学们在大学期间不必急于求成,不必焦虑内卷,坚持阅读、沉淀自己,内心会更从容、更坚定。能静下心来阅读的人,往往能走得更稳、更远。

阅读,更让我们与学校同频共振。学校正朝着建设特色鲜明的高水平应用型大学目标稳步前行,每一份规划、每一项建设,都在为大家搭建更广阔的学习与成长平台。愿大家以阅读充实自我,以知识提升能力,和郑工一起向上、向强、向未来。

推荐书目:1.《大学的意义》

读懂大学精神,明晰成长价值,让我们在青春路上找准方向、不再迷茫,以更笃定的心态走好大学每一步。

2.《结构性思维:让思考和表达更清晰有力》

帮我们建立逻辑框架,高效拆解难题、理清思路,让学习与成长更有条理、少走弯路。

从「文化持有者」到「翻译者」

马克思主义学院 金荣洲

一年前的一堂课,我遭遇了从教以来最手足无措的“冷场”。那节课的主题是“中华民族起源”,核心是阐释“中华民族多元一体格局”。这一格局可追溯到史前时期,从旧石器时代的文明星火到新石器时代的部落交融,多元融合始终贯穿其中。我精心准备了相关教学资料、课件,引用费孝通先生的论述,还提及他《乡村社会》中对中国社会结构的剖析,可台下一片寂静。课后一条学生反馈刺痛了我:“老师讲得专业,但像听新闻联播,离我们太远了。”

作为一名教师,我竟让自己的课堂沦为

传播失效的现场。我

反复翻看教案,

重读《乡村社会》中关于

族群交融的论述,

却始终找不到突破

口。直到那个周末,

重读克利福德·格尔茨

的《文化的解

释》,我才豁然开朗。书中“人类学家不研究村落,他们在村落里研究”的论述,点醒了我:我一直以“文化持有者”的姿态,居高临下地灌输“正确知识”,却忘了学生需要的是能带他们走进意义之网的“翻译者”。

格尔茨将人类学家定义为“用一种话语定位另一种话语的人”,这让我看清了课堂困境的根源——话语错位。我用学术、考古术语解读“中华民族起源”和“多元一体”,结合《乡村社会》的“多元共生”理念讲其渊源,可学生却用生活经验理解这些概念,我们之间缺少“翻译”的环节。

那个周一,我没有用提前设计好的教案,也没有从学术定义入手,而是问学生:“你们宿舍六人来自不同省份,是什么让你们从‘六个人’变成‘我们宿舍’?”学生们踊跃发言,谈及一起吐槽、赶ddl、分享特产的瞬间。我顺势“翻译”:“这就是格尔茨所说的‘共享意义’,也是费孝通《乡村社会》点透的中国社会底色。史前不同部落的先民,就像你们宿舍,各有习俗却在相处中凝聚,这正是‘多元一体’的萌芽——载体从宿舍的陪伴,变成了先民的劳作与交融。”

课堂瞬间“活”了。学生们纷纷发言,有人读懂了中华民族起源是多族群共同凝聚的

结果,有人追问《乡村社会》“差序格局”与“多元一体”的关联。那节课虽未完成原定教学任务,但建立起我与学生之间真实的链接。

这次课堂教学,颠覆了我对教师角色的认知。以前我认为使命是传递知识,讲清起源脉络、阐释多元一体、传递《乡村社会》思想即可;现在我明白,我们的使命是搭建桥梁,让史前文明、学术理论走进学生生活。

从“文化持有者”到“翻译者”的转变,治愈了我的职业焦虑,也让我找到了研究与教学的连接点。我的共同体课程教学与研究,本质上也是“翻译”——将民间智慧译成学术语言,再结合《乡村社会》论述译成通俗故事。课堂就是另一个“田野”,“中华民族起源”教学,就是把史前文明的“远方”译成学生生活的“附近”。

如今想来,阅读的意义,就是在我困顿时刻帮我看清本质:不是学生不爱听,而是我未放下姿态,用他们能共情的语言,讲述我们共同的起源故事,让遥远的文明与深刻的思想,真正走进他们心里。

推荐书目:

1.《乡土中国》(2024年,北京大学出版社出版),费孝通——一本薄薄的小册

子,却藏着理解中国社会最深刻的密码。无论你是做学术研究,还是只想读懂身边的人际关系,它都值得一读再读。

2.《文化的解释》

(1999年,上海人民出版社),克利福德·格尔茨——一本改变你如何看待“理解”本身的书。它教会我们,真正的知识不是居高临下的阐释,而是谦卑地进入他人的意义世界。对教师而言,这是关于“如何被理解”的必修课。

“读书不觉春已深”,愿

这份浑然忘我的专注与欣悦,常伴

读书人左右。四月春深,恰是读书好

时节。不必执着黄金屋与颜如玉,只愿

在字里行间寻得片刻安宁:一页风云散,

一纸岁月轻。当书页翻动,我们便拥有了与先

贤对话的契机、窥见万千世界的窗棂,是一方

让灵魂自由栖息的精神天地。愿书籍成为我们

随身携带的避难所与加油站,在喧嚣中辟出

静谧,在迷茫时点亮心灯。劝君莫负春光短,

且以深耕换天宽。读书,是门槛最低的高

贵,也是一生最湿润的修行。以阅读为乐,

以阅读为荣。让我们都做个爱书人!

档案馆(校史馆) 吕志元

编者按

2025年,《全民阅读促进条例》公布,全民阅读活动周也获批准设立。2026年4月第四周,首个“全民阅读活动周”如约而至。为响应这一时代号召,我校持续深耕校园阅读文化,每年举办的寒暑假读书活动已成为师生共赴书香之约的特色品牌。在2025年寒假读书活动中,全校教师踊跃参与,涌现出一批爱读书、善思考的优秀代表。

本期专栏,我们特别邀请了读书活动中几位获奖的教师,这些教师不仅在教学科研中成绩斐然,更在阅读中沉淀了独到的心得与感悟。他们将围绕“读书的作用”“阅读如何滋养心灵与专业成长”等话题,分享真诚的体会,并精心推荐值得一读再读的好书。

愿这些来自师者的声音,能在全民阅读活动周里点燃更多师生的阅读热情。翻开书页,即是与更好的自己相遇。