



郑州工程技术学院报

2022年5月30日
星期一
农历壬寅年五月初一
总第639期
本期四版

创刊于1983年7月20日

国内统一连续出版物号:CN41-0855/(G)

中共郑州工程技术学院委员会主办

《郑州工程技术学院报》编辑部编辑出版

ZHENGZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY NEWSPAPER

新闻热线:0371-68229806

投稿邮箱:zzygxcb@zzut.edu.cn

在线阅读: http://zzdxb.cuepa.cn/



学校党委召开第8次会议 传达学习习近平总书记近期重要讲话精神 安排部署近期相关工作等事宜

本报讯(通讯员 吕村)5月19日上午,周春辉书记在英才校区明德楼A408会议室主持召开2022年第8次校党委会议,传达学习习近平总书记近期重要讲话精神,听取审议学校防汛工作应急预案、航空港新校区建设事宜、期末教学安排调整、设置校长特别奖、国基生活园区学生宿舍暑假整修等事宜。

大师生的要求,我们必须坚持好为党育人、自觉担当尽责、心系广大青年、勇于自我革命,始终成为紧跟党走在时代前列的先进组织。要求全校开展大讨论,广大师生借鉴学习提高自身各方面能力。会议要求,要正确认识和把握实现我国共同富裕的战略目标,理解共同富裕是中国特色社会主义的本质要求,在实际工作中努力做好本职工作。正确认识和把握碳达峰碳中和,加快建设能源强国。会议指出,组织部按照中共中央办公厅印发《关于加强新时代离退休干部党的建设工作的意见》,强化政治引领,强化组织领导,做好我校离退休干部党的建设专题研究,组织引导好离退休干部党员为党和国家事业作出新贡献,以党建引领推动新时代离退休干部工作高质量发展。

取了校园建设与管理处处长尚德基关于预案的工作原则、组织领导与职责分工、预防预警信息、防汛应急响应、信息报送要求、应急控制终结等方面的汇报。会议原则通过,要求进一步完善此预案。

要求学生处、各学院要提前做好学生假期期间在家安全、路途安全等相关教育准备工作。

我校党委班子召开“7·20”特大暴雨灾害追责问责案件以案促改专题民主生活会

本报讯(通讯员 谢霜云)按照中央和省委、市委部署,5月24日上午,我校党委班子召开“7·20”特大暴雨灾害追责问责案件以案促改专题民主生活会,深入学习贯彻习近平总书记关于防灾减灾救灾工作的重要论述和指示批示精神,以郑州市“7·20”特大暴雨灾害追责问责案件为镜鉴,举一反三、深挖细查,以案促改,以案促治,进一步健全完善学校应急管理和防灾减灾救灾工作机制,提升安全发展能力和水平,为实现“两个确保”目标、推动学校高质量发展提供坚强保障。

检查室副主任、一级调研员霍其奎作点评讲话。他指出,这次民主生活会旗帜鲜明讲政治,要求严格,程序规范,能够紧密结合实际,查摆问题深入,原因分析深刻,开展批评真诚,“辣味”足、效果好,是一次高质量民主生活会。下一步,要集中精力抓好问题整改,提高防范风险能力,提升学校安全发展、高质量发展的能力水平。

学校召开党委理论学习中心组(扩大)会议 专题学习郑州市两会精神 中共中央国务院《信访工作条例》

本报讯(通讯员 韩燕飞)5月25日上午,周春辉书记在英才校区明德楼A408会议室召开党委理论学习中心组(扩大)学习会议,首先集中学习了习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神,习近平总书记在海南考察时的重要讲话精神,习近平总书记在给南京大学留学归国青年学者的回信,专题学习了2022年郑州市两会精神和中共中央国务院《信访工作条例》。校党委委员、中层正职(含主持工作的副职)参加学习。



党委理论学习中心组(扩大)会议现场 韩燕飞 摄

化创新发展意识,着力构建以青年人才为主题的创新创业体系,大力实施青年创新创业行动,努力为郑州经济发展提供更多创新型、技能型人才。学校要努力打造文化名片,各学院要结合学院特点,挖掘学院优秀文化,推广、弘扬学院文化,提升学校整体文化内涵。

养,以“能力作风建设年”活动为契机,不断提升自身管理水平、专业能力。周书记讲道,一是全面完成教学工作。要坚持“一院一策”“一专业一策”,在教务处指导下,安排部署好疫情防控常态化下教学任务,保证学生按质按量顺利完成学业。二是全力做好放假前学生工作。要善于倾听学生诉求,采取各种方式帮助学生生活学习上的实际困难,全心全意为学生服务,保证学生安全离校,同时做实做细做好学校返乡途中、暑期安全教育。三是提前谋划好暑期及下一步工作。暑期是休整期,同

时也是蓄力期,广大教师要善于总结、发现问题,不断提升授课质量。各单位要结合实际,按照学校暑期读书活动安排,制定学习计划,真正变“要我学”为“我要学”,做好暑期充电。周书记强调,要提前谋划,细化措施,坚持“动态清零”总方针,继续保持清醒头脑和应急状态,确保疫情防控常态化下学校各项工作平稳推进,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

会上,苏伟副书记领学了省委办公厅关于印发《党委(党组)“第一议题”制度》的通知,省委、省政府办公厅《关于加强新形势下重大决策社会稳定风险评估机制建设的实施意见》,市委、市政府《关于加快推进“四个高地”建设的实施意见》。

纪委书记谢霜云领学了省纪委关于学习贯彻《反有组织犯罪法》,专题学习了中共中央国务院《信访工作条例》,要求认真学习《信访工作条例》,自觉将思维理念、工作方式、体制机制等落实到具体工作中,扎实推进《信访工作条例》学习培训和宣传解读工作,确保《信访工作条例》精神转化为行动自觉和工作实效。

周春辉书记主持召开疫情防控工作会议

本报讯(通讯员 吕村)5月16日上午,周春辉书记在英才校区明德楼A401会议室主持召开学校疫情防控指挥部工作会议,传达上级有关防控精神,进一步研判形势,确定当前和今后一段时间我校疫情防控重心和侧重点。党委副书记、校长卢奎,副校长甘勇、郑高飞,值守英才校区各专班负责同志参加会议。各专班负责同志就当前工作情况作汇报。

标。通过全国全省违反防疫规定的通报案例和身边案例的宣传教育,达到“不敢出”的目标。

周书记指出,目前学校疫情防控进入转型期,全校师生都要有压力感和紧迫感,在思想上更加高度重视。集中转运隔离的学生5月19日至23日陆续返校后,下一步要进入常态化疫情防控。周书记强调,常态化防控对我校而言压力更重,各工作专班、各单位要层层传导压力,全校师生要绷紧防控之弦,要把加强学生的防控教育作为重中之重,思想教育要侧重于转变学生“要我防”为“我要防”的自我防控意识,侧重于构建学生不想出、不能出、不敢出的“三不”自我防控体系。周书记要求,要通过对学生进行中央、省、市防疫政策,疫情后果和危害的宣传,生命安全和思想政治教育,达到“不想出”的目标。通过利用电子围栏等技防技术达到“不能出”的目

周书记要求,要着手提前解决国基生活园区学生生活学习上的实际问题。围绕学生长期封控期间的食品供应、宿舍降温、洗浴等生活问题专门起草请示并向惠济区疫情防控指挥部汇报。建议抓紧完善,分期分批有组织地就餐和洗浴,尽快给予指导和支持。

周书记强调,学校要统筹安排好下一阶段各项工作。在做好防控的前提下抓好各项工作,把疫情的影响降到最低。后勤服务中心要尽快给国基生活园区学生宿舍配备电扇,解决降温消暑问题。教务处抓紧安排好各项教学任务,力争6月2日左右全部考试结束,具备条件的校区和学院,允许按校区、学院、专业、年级等区别性分期分批离校。全校教职员工都要采取各种方式帮助解决学生生活学习上的实际困难。

我校举行2022届毕业典礼暨学士学位授予仪式



校领导为毕业生代表颁发学位证书 宣传部供图

本报讯(通讯员 韩燕飞)5月27日上午,我校2022届毕业典礼暨学士学位授予仪式分别在英才校区和金河校区举行。通过统筹安排,学校采用线下主会场,线上副会场和分会场同步直播的方式为4621名本(专)科毕业生送上了别样的毕业典礼。党委书记周春辉研究员,党委副书记、校长卢奎教授,党委副书记、工会主席苏伟教授,纪委书记谢霜云,副校长甘勇教授、李欣教授、郑高飞研究员出席仪式,党委委员李本、吕

村,相关职能部门负责人,各学院领导、部分教师代表和学生代表参加仪式。全校师生、校友、家长及各界人士在线同步观看。仪式由党委书记周春辉研究员主持。

大家在新的人生征途上,勇担使命,大胆搏击,创造出属于个人、国家、人类更加美好的未来!

副校长甘勇教授宣读《郑州工程技术学院关于授予2022届普通本科毕业生学士学位的决定》。

党委书记周春辉带队访企、拓岗、促就业

本报讯(通讯员 吕村)为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署,扎实开展全国高校毕业生就业工作访企拓岗促就业专项行动,全面深化校企合作、供需对接,促进毕业生更加充分更高质量就业,5月17日,校党委书记周春辉、副校长李欣一行带领大学生创新创业中心、招生就业处、校企合作处、化工食品学院等相关单位负责人到郑州安图生物工程股份有限公司开展走访活动。

郑州安图生物工程股份有限公司苗拥军董事长、杨增利总经理对周书记一行到来热情接待。周书记一行首先参观考察了安图生物的核酸系统、流水线展厅、质谱展厅。周书记对安图生物在试剂、仪器、软件、

教育领域、工业产品制造领域、研发创新领域取得的卓越成就,在省内同行业中起到的旗帜作用,感到非常振奋。

参观考察结束后,校企双方进行座谈和交流。周书记对安图生物长期以来对学校办学的支持和在本波疫情防控期间对学校防疫物资的慷慨捐助表示感谢。周书记在交流中简单介绍了学校在办学历程、人才培养、社会服务、文化建设、校企合作、学生就业等方面情况,并指出当前高校毕业生就业形势严峻复杂,学校认真贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署,积极响应“访企拓岗促就业专项行动”,落实就业工作“一把手”工程,开拓更多就业创业岗位和机会,实现毕业生

更高质量就业,从多方面寻求突破:一是校企合作稳发展。通过走访优秀校友企业,为毕业生拓展岗位,促进高质量就业。周书记希望一方面能组织优秀学生到企业参观学习受教育。另一方面,随着学校不断发展,学科门类增多、专业建设增强,希望在化工、生物、工业设计制作、营销、管理、财务、传媒、文化制作等方面可以给企业提供更多服务。二是校企合作精培养、扩就业。在人才培养方面,周书记希望安图生物的教育培训能和学校的课程设置结合起来,结合行业企业要求,提前进入学生课程设置,使学生能够出校门进厂门,在帮助学校解决学生就业方面提供更大的帮助。周书记希望深化校企合作,实现“订单班”订单

培养,使学校能够为企业培养水平更高、能力更强、素质更好的应用型技术技能人才。郑州安图生物工程股份有限公司董事长苗拥军感谢学校长期以来为安图生物输送人才、关心和支持安图生物的建设和发展。详细介绍了安图生物的发展前景,并表示愿意在进一步深化校企合作,开展订单式人才培养,为学生挖掘和提供更多工作岗位,安排员工到学校与学生开展交流,帮助贫困优秀学生发展等方面多方位服务师生。

此次走访为持续助力我校毕业生高质量就业奠定了基础,为校企双方更深层次合作提供更多机会和方式。党委委员、党委办公室主任常锋,党委委员、宣传部长吕村陪同走访。

校领导一行在英才校区 国基生活园区等地巡查校园安全情况

本报讯(通讯员 吕村)5月23日晚,党委书记周春辉、校长卢奎、纪委书记谢霜云一行先后来到英才校区、过街天桥、硬隔离通道、国基生活园区等地方巡查校园安全、环境卫生等方面情况,路上不停地与学生进行交谈,并查看了各楼楼长和学工队

伍老师值班情况。在国基生活园区,校领导一行看到文化遗产与艺术设计学院毕业生在毕业集市摆地摊卖自己制作的工艺品,党委书记周春辉、校长卢奎、纪委书记谢霜云饶有兴趣地挑选、扫码购买了一些物品。

整个校园一片温馨祥和,同学们三三两两地或在教室、图书馆、阅览室,用心读书,安静学习,积极备考;或在操场健身跑步、做游戏。

巡查过程中,周书记不断询问各学院、各部门考试时间、放假安排和学生离校前

后的安全教育工作。

周书记叮嘱道,天气炎热,一定要注意防火防盗,保障好校园安全稳定。同时,要求各单位持续强化落实好疫情防控工作,强调值班人员必须深入一线,为师生维护好美丽校园。

我校开展“书记讲统战”活动

本报讯(通讯员 刘霞)5月25日上午,学校党委书记周春辉在英才校区明德楼A408会议室为我校党委委员及中层干部做了一场内涵丰富的讲座,宣讲了中央、省委民族工作会议精神。

周书记从深刻认识铸牢中华民族共同体意识的重大意义、准确把握

铸牢中华民族共同体意识的科学内涵、聚焦铸牢中华民族共同体意识这条民族工作的主线、准确把握民族工作的重大关系、准确把握正确的中华民族历史观、准确把握构建中华民族共有精神家园等几个方面进行了深入的宣讲。

此次宣讲是我校开展铸牢中华

民族共同体意识主题教育的内容之一。通过宣讲,引导大家进一步深刻领会了习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,准确把握了铸牢中华民族共同体意识的科学内涵,为我校提高统战工作理论水平、提升处理民族工作能力,铸牢中华民族共同体意识夯实基础。

省教育厅领导莅临我校开展疫情防控工作专项督查

本报讯(通讯员 王艺昕)5月23日上午,省教育厅安全处一级调研员杨伯堂、省卫健委二级调研员武玉瑞、省教育厅社卫处二级调研员李伟民、省教育厅社卫处二级主任科员唐磊莅临我校开展疫情防控工作专项督查。汇报会在英才校区明德楼A301会议室召开,校长卢奎,副校长郑高飞以及学校疫情防控领导小组各专班负责同志参加督查。

卢奎校长代表学校向督查组组

临学校检查指导疫情防控工作表示欢迎和感谢。他向督查组汇报了学校开启疫情防控平急转换模式的进展情况,并结合具体事例从应急指挥体系建设运行和责任压实情况,校园常态化疫情防控措施落实情况,五一假期以来疫情防控工作举措、短板漏洞和整改情况,高校疫情防控“十严查”工作推进落实情况,暑期疫情防控工作谋划,秋季学期返校开学疫情防控工作打算等六方面作详细介绍。

督查组对学校克服客观困难、迅速严格落实疫情防控工作给予了充分肯定,并指出下一步要持续深入贯彻落实中央及省市疫情防控工作会议精神,认真落实省厅及属地要求,加强常态化疫情防控督查,把疫情防控各项工作抓实抓细。

卢校长表示,学校坚决贯彻落实省教育厅和有关要求,抓好疫情防控工作,确保师生生命健康安全和校园安全稳定。

卢奎校长一行赴航海校区 龙子湖校区开展调研

本报讯(本报综合)5月27日,我校校长卢奎带领学生处、行政办公室等相关部门负责人先后前往我校航海校区、龙子湖校区进行调研。

调研中,卢校长深入学生自习室,详细了解了学生的学习情况,并叮嘱同学们,严格遵守校园疫情防控相关规定,珍惜宝贵时间,调整好状态,争取在考试中取得优异的成绩。

在各校区门口,卢校长特意查看了门岗执勤情况及进出人员登记情

况,卢校长指出要坚决做到“六个一律”,推动上级及学校各项措施落细落实落地,安保人员一定要做好个人防护,认真履职尽责,严格做好进出登记、监测体温、证件检查、进校物品消杀等疫情防控工作,守好校园疫情防控第一关。

在航海校区,卢校长特别强调了要组织好协调好专升本考试相关工作:一是要做好考生核酸检测工作,同时做好疫情防控常态化相关工作;

二是要做好“点对点”考生接送工作,实行全闭环管理,务必多措并举做好各项暖心服务,希望大家齐心协力,严格执行工作方案,确保专升本考试科学、平稳、安全、有序进行。

在龙子湖校区,卢校长要求,既要持续排查校园内的安全隐患,及时反映、协调解决,为学生创造良好的学习环境,又要坚决落实学校疫情防控政策,严守底线,确保校园的安全与稳定。

我校召开2022年度第三次学术委员会会议

本报讯(通讯员 许爽)近日,我校在英才校区明德楼A307会议室召开2022年度校学术委员会第三次会议。会议由校长、学术委员会主任委员卢奎主持,共有28名学术委员会委员参加。

会议共进行了2项议题,一是推荐2022年度专业技术三级岗位人选;二是2022年度第一次博士类别认定。

卢奎主任委员根据《郑州市人力资源和社会保障局关于印发郑州市事业单位专业技术三级岗位管理实施细则的通知》(郑人社办[2021]196号)文件精神,向各位委员强调了申报专业技术三级岗位的评审条件,要求各位委员严格按照文件要求进行评审。人事处、教务处、科技处分别就申报人的专业技术任职条件、教学条件、科研条件向学术委员会进行汇

报。各位委员认真审阅了申报材料并对相关问题进行了充分地讨论。相关参与申报的委员按照要求履行了回避程序。

经投票表决,会议推荐5位同志为郑州市专业技术三级岗位候选人。

人事处处长冯锋就2022年度第一次博士类别认定工作向学术委员会进行汇报。经举手表决,会议通过了人事处提交的博士类别认定请求。

校领导带队巡视巡查期末考试

本报讯(通讯员 吴博)根据本

学期教学总体安排,在保证教学任

务完成的情况下,为确保我校学生能够平安顺利返乡回家,根据上级疫情防

爱心企业、爱心人士向我校捐赠防疫物资助力疫情防控

本报讯(本报综合)在学校疫情防控的紧要关头,多家企业及爱心人士、学校教职工伸出援助之手捐赠防疫物资支持我校疫情防控工作,充分体现了同舟共济和守望相助的大爱精神。

我校校企合作单位河南广华新能源汽车贸易有限公司总经理孙广太为支持学校的防疫工作,于5月5日下午,将50万只医疗口罩运抵我校英才校区。

5月10日,郑州原理生物科技有限公司为我校捐赠防疫物资:一次性医用口罩20万支、免洗手消毒凝胶210瓶、防护服100套、84消毒液40升,由核心创始人武小军先生运抵金河校区。

5月10日下午,社会爱心人士弓涛先生和外国语(国际教育)学院党支部副书记王嫣将一批防疫物资、生活用品运送到我校金河校区。李欣副校长代表学校接受了此次爱心捐赠。

5月10日下午,安图生物向我校捐赠五万个外科口罩、一万个N95口罩、500桶酒精、500个防护服等防疫物资。学院副院长郑高飞代表学校接收了这批物资,并与捐赠方代表郑派主任亲切交谈。

5月11日上午,河南省通信工程局有限责任公司总经理助理辛改成、工会主席席彦祺、市场部主任柏昆雷、第一工程公司总经理(我校2006级专业校友友)张涛一行四人来到英才校区向我校捐赠一批防疫物资,10000只医用口罩,急需的喷壶医用消毒液15箱。校长卢奎,副校长郑高飞代表学校接受了捐赠物资。

5月11日下午,郑州缔莱美医疗美容医院为我校捐赠防疫物资5万只医用口罩,由集团总裁(我校2007级体育专业校友)董昊运抵英才校区。副校长甘勇,体育学院院长冯明新代表学校接受了捐赠物资。

5月8日,管理学院郑新华校友(2010级人力资源管理专业)、赵浩然校友(2013级法律事务专业)与辅导员郭峰老师取得联系,分别向我校捐赠

(上接第一版)要突出政治为先,全面提升能力素质,着力提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力,把增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”落实到行动上。周春辉指出,要认真抓好问题整改,针对查摆出来的问题、会上相互批评意见,建立台账,对标对表,完善整改措施,落实整改责任。要举一反三,继续做好疫情防控工作,在舆情、卫生、防火防盗、学生暑期出行等方面全力做好预案,保证学校安全稳定。周春辉要求,党委领导班

防疫物资各一批。物资包括口

罩、酒精凝胶、酒精、喷壶等。5月8日,信息与网络管理中心副主任张志强作为班导师向学院捐赠防疫物资,学院将张主任的捐赠物资:方便面10箱、火腿肠2箱、一次性医用外科口罩1500个、酒精消毒液(100ml)80支,全部发放给了2021级财务管理3班的学生。

5月9日,原传媒学院辅导员刘雪莹老师向学院抗疫一线人员捐赠酒精等防疫物资;5月11日,传媒学院综合教研室主任程燕为学院21级广告专业全体学生捐赠牛奶、面包等爱心物资,为这场没有硝烟的战“疫”增添了一份温暖和感动。

5月11日,优秀校友张牛捐赠医用防护N95口罩10000只、医用防护服100套、免洗手凝胶120瓶运抵学校金河校区,化工食品学院驻守教师与校医院医生护士一起接收了这批物资。

5月15日是全国第32个助残日,郑州谷子益护中西医结合门诊部有限公司向我校特殊教育学院抗疫一线人员捐赠酒精、口罩等防疫物资,为这场没有硝烟的战“疫”增添了一份温暖和感动。

5月18日,我校航海校区食堂负责人刘经理代表航海校区食堂向航海校区在校捐赠了一批物资,1500瓶矿泉水,770个面包。继续教育学院院长陈遂彦代表学院接收了捐赠物资。

5月19日,我校党外知识分子联谊会向学校捐赠一批防疫物资,知联会会长胡素霞,副会长岳福兴、庞进丽代表知联会向学校捐赠了医用外科口罩9万余只。郑高飞副校长代表学校接受了捐赠物资,校医院院长崔荣、党委统战部副部长徐践参加了捐赠仪式。

疫情无情人有情,企业及爱心人士的捐赠、老师的慷慨解囊,对学校抗击疫情工作提供了强有力的帮助。我们相信,在各方力量的共同努力下,学校必将战胜病毒,打赢这场疫情防控阻击战!

校园短波

近日,信息工程学院在第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛省赛中获得佳绩,共获得“软件类”省级一等奖3项,二等奖2项,三等奖6项。

5月27日,管理学院2022年度十大风云学子表彰大会在博识楼3108会议室隆重举行。

5月24日,机电与车辆工程学院车辆工程系召开2022本科(首届)毕业生座谈会暨考研经验交流会。

理论实践
大家谈

提升教师能力 促进教师发展 建设高素质专业化教师队伍

郑州工程技术学院副校长 李欣

2022年是河南省能力作风建设年。楼阳生书记在活动动员部署会议上指出:扎实开展“能力作风建设年”活动,用党的光荣传统和优良作风砥砺初心、鼓舞斗志、凝聚力量,强化思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练,切实提升能力、锻造作风、实干立身、争先出彩;要开展好大学习大培训大练兵大提升,一要提升政治能力,二要提升专业能力,三要提升改革创新能力,四要提升统筹发展和安全能力,五要提升群众工作能力,把岗位当作练兵场,锤炼作风能力,扛牢使命责任,努力交出优秀答卷。高校肩负着为党育人、为国育才的历史使命,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和总书记关于教育的重要论述精神为指导,以立德树人为根本任务,着力提升教师能力,聚力促进教师发展,努力建设高素质专业化教师队伍;高校教师肩负着人才培养的崇高使命,要以“四有”好老师为标准,提升职业道德素养,提升教育教学水平和能力,为培养社会主义事业合格接班人作出新贡献。现就如何提升教师能力和促进教师发展工作,结合寒假学习谈几点体会。

一、加强教师发展工作,促进高素质教师队伍建设

教师是高校教师队伍的基本组成,促进教师发展建设高素质教师队伍的前提保障和基本支撑。教师队伍的素质和水平直接决定着高校的人才培养的能力和水平,高校要办好人民满意高等教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,必须抓住高校教师队伍这个根本,必须建设一支高素质专业化的教师队伍。

(一)教师发展是教师队伍建设的重点内容 教师作为培养人才的关键力量,其鲜明的职业特性就是以人才培养、学生教育为主要职责,而要实现人才培养、学生教育的目标,就必须以自身发展和提高为前提。教师和师资队伍是个体与集体的关系,教师发展是个体发展,师资队伍发展是在教师个体发展基础上实现团队的整体发展。个体发展决定集体发展,全体教师发展的过程和结果影响着师资队伍建设的进程发展水平。集体发展制约个人发展,决定着个人发展的方向和维度。如果宏观政策和发展环境是正向支持,个体的成长和发展就会被激发;反之,个体成长的愿望则会被遏制,个体发展就会被限制。教师的个人发展是高校教师队伍建设的支撑,而教师队伍建设是以实现教师发展为主要目标、是教师发展的重要推动力。高校的政策制定和校风建设直接影响教师发展和教师队伍建设,所以加强调查研究,制定教师发展工作规划并抓好落实,这样才能为教师队伍建设奠定良好基础。

(二)教师发展是教师队伍建设的成果 时代发展和知识更新使教师学习和发展永远在路上。学校作为教师队伍建设的主体,在完

成师资引进和教师专业团队组建之后,重要的任务就是实现教师队伍的高效管理和政策激励。制定政策措施支持教师个体发展,激发教师成长的内生动力,进而服务学校的人才培养和全面发展目标。这种管理不仅是人力资源的组织和配置,更重要的是根据需求提供以人为本的激励要素,包括政策支持、环境构建、平台搭建等,合力推动个体和整体的共同发展。如果在教师队伍建设中没有关注教师的个人发展,没有充分考虑教师发展的不同阶段的需求差异和成长规律,制定教师发展政策时一刀切,这样即使政策、措施比较完善,也是难以全面实现教师发展,难以达到教师队伍建设的目标。所以教师发展是一项系统工程,需要教师个人、学院、学校同向发力、合力而为才能凸显成效。教师各项成果的取得,是教师发展的成果,也是教师队伍建设的成果。

二、加强教师能力提升,促进教师队伍专业化建设

(一)高校教师专业能力的基本内涵 教师能力有广义和狭义之分。广义指作为社会人的教师应具有的一切社会能力和教师岗位的专业能力;狭义是指教师岗位上的专业能力。我们这里谈的是狭义上的教师能力。高校教师专业能力主要是指教师在从事教育教学及相关活动时为完成预定目标所需要的活动能力以及活动过程中所体现的心理特征。主要包括:教学能力、科研能力以及专业实践能力。

1.教学能力 教学能力是教师应该具备的基本能力。首先,教师要具有组织和控制教学的能力,课前做好教学设计,控制好课堂实施过程中体现先进的教学理念,采用高效的教学方法、运用与时俱进的技术手段,以保证教学目标效果实现。其次,教师需要具有自我学习能力,通过自我学习,夯实学科知识,拓张知识储备,开阔知识视野,在教学过程中做到居高临下,游刃有余。面对现代社会的飞速发展和知识的爆炸式增长,每个教师都只有不断地学习,把学习当作自己工作、生活乃至生命中必不可少的部分,才能适应时代的要求,才能担当起教书育人的重任。最后也是最重要的一点,教师在其职业活动中的基本职责是教书育人,自己应是德才兼备、行为世范者,不仅要教授知识,还要育人成才,必须把教书和育人紧密地结合起来,不断在教学过程中提高育人能力,帮助学生树立正确的人生观和科学的价值观,培养学生具有积极进步的思想道德和锐意进取的意志品质。

2.科研能力 优秀的高校教师既要成为教书能手,又要具备一定的本学科专业的科研能力。教学和科研是高校的两翼,也是教师必备的两种基本能力。每位老师都要坚持教学和研究同步同行,实现二者同频共振、相得益彰,紧密关联,教研相

长,以科研促进教学,以教学引领科研,坚持走教学与科研一体化的道路。高校教师要不断开拓创新,积极了解学科专业发展前沿的信息和知识,努力提升科研能力,成为学生学术和创新上的领路人,激发学生的创新能力,实现高质量人才培养的目标。

3.专业实践能力 高校不仅是社会、产业和企业的智力支持,同时也是社会急需人才的重要输出地。高校人才培养一定要紧密对接社会的产业链、人才链、创新链的需求,培养学生的专业实践能力,这就需要高校教师具备较强的专业实践能力。同时,教师科研的最终目标是服务社会、满足人们的需求,这也要求教师要具备扎实的综合实践能力。教师在从事科研工作之余,积极参与应用实践,并把应用实例和实践经验融入到课堂教学、实验实训、毕业设计等教学环节,在丰富教学内容的时候,还使学生的知识视野得到拓展,学生的工程应用能力得到提升。提升专业实践能力已经成为教师专业能力建设中的重要一环。

(二)高校教师能力的新特征 随着高等教育改革的深入,就业导向、学生本位、OBE(目标导向)等现代教育理念不断融入,现代高校教师能力的内涵也在不断发展,逐渐表现出一些新的特征。一是教师能力内涵表达的多元化。与仅仅关注教师个体的一元表达相比,当今的研究趋于通过教师、学生、社会、企业等多个层面表达教师能力的内涵,多个层面共同构筑成一个立体的能力网络,其中的任一层面都至关重要、不可或缺。二是高校教师能力内涵的动态化。事物是普遍发展的,高校教师能力同样遵循马克思主义辩证法原理。教师能力是一种可以持续发展、自我增值、自我成长、自我提升的能力,高校教师的能力不能用静止的眼光去看待,不能用统一模式去构建,应该随时根据需求的变化而调整变化。三是高校教师能力内涵对实现人的全面发展赋予更多的价值诉求。高校教师能力要适应不同个体发展需求的差异性,做到因材施教,根据不同教学对象,选用不同的教学内容,采用不同的教学方式和手段,这是对教育思想中的“有教无类”中国传统思想的继承与发扬。

三、教师能力建设与教师发展的关系 教师能力建设是教师发展的根本,只有不断增强教师职业道德,提升教学能力,聚焦人才培养高质量,才能夯实教师发展之基,筑牢教师发展之本,抓住教师发展之魂。

(一)师德师风是教师发展之基 怀进鹏部长在2022年全国教育工作会议上指出:2022年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年,教育工作要围绕中心、服务大局,作出七个方面的实质性贡献,其中第五个方面是建设高素质专业化教师队伍。坚持师德师风第一标准,全面夯实教师发展之基,切实保障

教师权益。

教育是国之大计,党之大计。我国高校是在中国共产党领导下,扎根于中国大地的社会主义高校,既要体现中国特色,又要达到世界一流水平,教师队伍建设是重中之重,教师发展是重要环节,师德师风建设是关键基础。高校必须坚持立德树人根本任务,在教育教学的全过程中培育和践行社会主义核心价值观,引导学生树立“四个自信”,为学生的成长奠定坚实思想根基。在教育教学中深度挖掘专业课程蕴含的育人元素,将思想政治教育紧密结合专业教育,讲好课程思政,开展全过程、多渠道、多层次、多形式的思想政治教育。加强校园精神文明建设,培育优良师德师风,回归教育教学本位,营造一流校风和学风,让教师在立德树人的实践中不断成长发展,增强育人能力,筑牢教师发展之基,有效推动教育教学改革,切实提高办学质量,推进学科专业建设高质量发展。

(二)提升教学能力是教师发展之本

教学能力是高校教师最基本的的能力,是教师各项能力的核心,也是教学质量的保证和教师发展的根本。高校教师通过传递媒介(教学方法与技术)把知识传递给传递对象(学生),知识传递的内容、过程、方式以及知识传递的效果与价值等方面都体现着教师的教学能力。这一点相比“传道、授业与解惑”的传统教育观念,覆盖面更广,要求更高。首先,作为知识传递者的高校教师要有足够的知识储备和良好的组织能力,能够对教学内容进行设计、加工和拓展,做到融会贯通、去粗取精,信手拈来、游刃有余,为传递知识做好前期准备,这是知识传递的先决条件,在整个传递过程中至关重要。其次,合理的教学方法与手段作为知识传递的媒介,能够促进知识传递目标的达成,这里需要的能力包括语言表达能力、交流沟通能力、情感表达能力,课堂教学实施与控制能力、使用现代教育技术手段的能力。当前信息技术不断创新和融入,高校教师必须不断更新和适应新的教学理念,熟练运用先进教育技术,才能有效提高教学效果。最后,对于传递对象,高校教师要有能力把握学生接受知识的敏感度,认知知识的难易度、掌握知识的差异度以及运用知识的灵活度,要兼顾知识传递的有效性和价值性,高校教师教学能力的高低,很大程度上决定了教学目标实现的程度。以上三个方面是高校教师教学能力的集中体现,是促进教师发展的根本。

(三)实现人才培养高质量是教师发展之魂 实现人才培养高质量是高校教育发展的最终目标和落脚点,也是高校教师的价值和能力的最高体现,是推动教师发展的灵魂。实现人才培养高质量,关键是提高学生的综合能力,促进学生全面发展,高校教师是培养学生综合能力的主要力量,只有紧紧围绕实现人才培养高质量提升教师能力,才能抓住教师发展的关键和

灵魂。一是要坚持以能力为导向组织教学,促进学生的全面发展,让学生在获取知识的同时,理解知识的作用和价值,掌握知识应用的基本方法,养成善于思考、积极实践、勇于创新的习惯,做到学思结合、理实一体、知行统一。二是要培养学生的自主学习能力,独立自主的学习能力是养成独立思考习惯的关键,是掌握有效学习方法和技巧以及获取知识和信息的高效途径,自主学习对于专业知识还是思政知识都至关重要。三是要培养学生的创新思维能力,有意识地引导学生思维独立,充分发挥学生的主观能动性和创造力,激发学生推陈出新,打破思维定势,提出富有创造力的理念、观点和方法。四是要培养人际交往能力和跨文化交流能力,以积极主动的心态以及真诚友好的态度,促进师生之间、学生团体之间、社会群体之间、不同国家和文化之间和谐相处,保持良好互动交流、沟通、合作,引导学生坚定文化自信,向世界讲好中国故事,传播好中国声音。

四、探索提升教师能力路径,推进高素质专业化教师队伍建设

我校升本之后,校党委高度重视教师队伍建设工作,先后成立了教师教学能力发展中心和教师发展中心,采取外引内培、引育结合的方式促进教师发展;采取培训交流、教学竞赛的方式提升教师教学能力,有力推进了高素质教师专业化建设的进程。但离本科合格评估的标准还有一定差距,我们只有踔厉奋发、笃行不怠,才能补齐短板,实现目标。

提升教师能力有诸多路径,促进自我提升是根本,进行分类管理是关键,加强考核培训是动力。

(一)自我提升 自我提升是通过教师对自身教学过程的反思考、研究与实践,掌握教学规律,创新教学方法,从而推动教学改进,是提升教师能力的根本路径。教师自我提升包括:职称提升、学历提升、专业能力提升、综合素质提升等等。如何实现教师的自我提升,美国著名教育家 Posner 给出了一个理论公式:“经验+反思=成长”。这一理论强调了教学经验与反思在提升教师能力过程中的核心驱动作用,只有把二者紧密结合,在教学实践过程中不断审视自我、完善自我、突破自我、创新自我,才能有效推动教师能力的提升。反思性教学针对教师自身教学实践中存在的问题,不断反思研究,提升教学的合理性,完善教学思想,规范教育行为,激发教师的主观能动性,促进教师的发展,缩短教师成长的周期,让教师获得职业成长的幸福感。建立教师网络互动交流平台,增进教师间的互动交流和经验分享,构建教师成长共同体。通过师生网络互动交流平台,了解基本学情以及个性化和差异,增强教育教学的实效性。同时,建立青年教师导师制,在导师的指导下,(下转第四版)



跨越沟壑,飞往你的高山

经济贸易学院 许以撒

“山的那头是未来,是希望,是全新的自己,是更远的地方,而你应当像鸟飞往你的山。”

——题记

《你当像鸟飞往你的山》是作者塔拉·韦斯特弗的自传,她字字泣血地向读者分享了她的成长及教育经历。塔拉的父亲是痴狂偏执的宗教信仰者,认为政府和学校是魔鬼一样的存在,拒绝让孩子们接受学校教育和政府资源。而受父亲潜移默化的影响,塔拉和哥哥姐姐也处于对政府和学校的恐惧中。塔拉的母亲是个没有主见的人,对于父亲偏执的行事方式她总是默许并顺从,即使听到有着暴力倾向的哥哥肖恩在厕所殴打塔拉也从开始的难以置信发展到后来的置若罔闻。庆幸哥哥泰勒用自己受教育的亲身经历给在黑暗中成长的塔拉开启了一扇微光之窗,她开始了自学,终于在17岁那年第一次踏进了学校的教室,仅用了5年时间就从一无所知到获得杨百翰大学学士学位。随后她又获得盖茨剑桥奖学金,同年获剑桥大学哲学硕士学位。2010年,获得哈佛大学奖学金,成为访学者,2014年取得剑桥大学历史学博士学位。看似简短的几年,这段路塔拉走得并不轻松,完全没有任何教育基础的她,初入校门,举步维艰。但是她凭借自己的坚毅及坚忍,让自己历经着漫长的蜕变并最终熠熠生辉。《你当像鸟飞往你的山》这本书给我带来很大的触动,让我对教育、对自我认知有了更多的思考。

一、走出原生家庭的牢笼和影响

塔拉生活在一个极端不正常的原生家庭中,家庭信仰是具有极端和偏执观念的摩门教,而父亲有严重的躁郁症,这又放大了他极端偏执的想法,为了躲避受到政府和学校的影响,他们一家人在山上,储备粮食、武器、汽油

等各种物资以为迎接世界末日做好准备,拒绝学校教育、医院救治等各种政府公共资源,过着与现代社会相反的生活。在这样的家庭背景影响下,在这个家庭里,父亲的话就是绝对的权威,塔拉的精神世界是完全封闭的。

逐步摆脱家庭牢笼和负面影响。哥哥泰勒是这个家庭中第一个走出去接受大学教育的孩子,自学考上了杨百翰大学。塔拉自小与哥哥泰勒亲近,在哥哥的经历和鼓励下,塔拉也通过自学考入杨百翰大学。17岁的塔拉离开了她生活了17年的家庭,离开了一切她熟悉且认为是正常正确的环境,进入完全陌生的大学校园。进入大学,她的常识和认知被全面颠覆,一切自小被灌输的思想和大学环境显得格格不入,充斥着矛盾、怯懦、崩溃和自我怀疑;在这个过程中,塔拉逐渐主动或被动地抛弃了原生家庭给她的第一个“礼物”——扭曲的常识。塔拉克服自己的固有定向思维,经历挣扎、蜕变,寻得出路,最终能独立地面对这个世界,像个普通人一样正常生活。一方面塔拉在大学里面寻找出路,建立认知,另一方面,塔拉的家人认为她的改变是对家庭信仰的背叛,让塔拉一度精神崩溃,最终也没能和家人和解,塔拉抛弃了家庭给她的第二个“礼物”——亲情,寻得了更深层次的收获(哥哥泰勒一家的接纳、支持与温暖),也取得了令人瞩目的教育成就。

二、教育——彻底改变的能力

习惯了黑暗的人往往看不到自己身处黑暗中,除非有光照进来,而教育就是这束光,起初不觉温暖反觉得刺眼和难以接受,但是,不破不立,这终将带来释放和更新,教育给了塔拉彻底改变的能力:

能像鸟一样从更高的视角来看待自我。长久的家庭思想灌输和学校教育的冲突,常常使塔拉崩溃绝望。导师克

里博士从未放弃过她,甚至可以从她故作镇定的背后读懂她的痛苦与坚守,导师告诉塔拉,你自己就是金子,不管你在哪个家庭,或是你去到哪个地方,不需要在某个特定的光线下方能发光,而是你的本质就是发光的金子,不随外在和内在的评价而改变。所有外在的一切,都无法改变你是谁。“金子一直是金子”“决定你是谁的最大因素来自你的内心”,在困境和绝望崩溃中,这些话无疑给塔拉一线光亮,让她能去以一个新的视角和高度去认识和接纳自我,找到前行的方向和力量。

能够理解和接纳原生家庭对自己的影响。每个人都有自己原生家庭,或积极或负面,我们不可避免地受其影响。然而对塔拉而言,这是一条充满磨难的沟壑之路,释放与背叛交织在一起,让她一次次绝望到低谷。以致后来,她意识到,这个家庭想让她放弃的,想要在她身上驱逐的不是恶魔,而是塔拉自己本身,她开始去认识这个家庭,去建立自己的评价体系和思想核心,去守护自己思想的掌控权,走出令人窒息的压迫。

能够摆脱旧的自我,重塑新的自我。在阅读这本书的过程中,看到塔拉仿佛一头困兽一般,看到光明,想要挣脱束缚,然而瞬间又被拉回现实,她一次次的自我拒绝,自我否定,让人心碎,甚至愤怒。当她开始接受自己的决定,彻底接纳自己,不再困于过往的怨恨和伤害,不再计算比较是父亲对她伤害更大还是自己罪过更大时,她终于从负罪感中解脱了。塔拉不再为了父亲,而是为了自己去接受自己的决定,她也意识到这是她爱父亲的方式。

三、飞越高山,找到真实的自我

在读《你当像鸟飞往你的山》这本书中,我们能明显看到有两个自我在穿梭其中,一个是“体验自我”,一个是“叙

事自我”。“体验自我”在塔拉的生活中心切感知着周围的世界,感受着家庭家人的压迫和拒绝,感受着与自己与世界的格格不入,感受着屈辱与自我放弃和掩饰。如同7岁的塔拉一般,担心着世界末日,对生活感到绝望。而“叙事自我”是指写书的塔拉,她负责观察和反思,平静而理智地审视当时7岁的小女孩,认识到记忆是不可靠的,她的病因是矛盾的两个自我重合,这也是塔拉找到真实自我的根本所在。清晰认识自己,正确表达自己,客观评价过往、他人和自己,去获得自由和释放。

至此,我也最终理解了塔拉的话“你可以用很多说法来称呼这个全新的自我,转变,蜕变,虚伪,背叛。而我称之为:教育。”

这是一段异常艰难的、充满痛苦、自我怀疑、自我拒绝,到接纳自我的重塑自我的过程,为了走出原生家庭的牢笼和创伤,作者付出了巨大的努力和代价,教育给了她很大的改变和力量。《你当像鸟飞往你的山》,一方面是塔拉外在逃离原生家庭的牢笼,另一方面也是表达塔拉完成了内在的逃离和自我救赎。对塔拉而言,教育的意义在于,教育给了她一双翅膀,让她能像鸟一样飞往高山,以一个超越的视角来看待过往原生家庭的影响,来理解和接纳,走出牢笼,挣脱旧我,重塑全新的生命。同时塔拉也在告诉我们:不管原生家庭所带来的伤害和阴影有多么可怕,不管你在当下有多么绝望看不到出路和尽头,你都能彻底改变自己,重塑一个全新的自我,而这,就是教育赋予我们的力量和勇气。

可能我们永远也无法抹除过往原生家庭的伤害,但是,我们仍然有能力,有教育赋予我们的羽翼,去飞往我们的山。



侯冰 摄

(上接第三版)青年教师在教育教学实践中,边做边学,做学一体,加速提高自身教育教学能力。展现教师主观能动性,激发教师自我提升动力,不仅可以推进高素质专业化教师队伍建设,更能提升学校发展活力。

(二)分类管理

随着高等教育改革的不断深入,教师分类管理已经成为深化高校人事制度改革的重要内容,广泛受到关注。高校教师分类管理是建立在教师聘任制基础之上,依据教师不同类别、不同岗位特点与教师发展方向,建立的精细化、差异化教师分类管理体系,制定不同的评价和激励标准,实现教师发展的多轨运行,最终实现管理效能最大化。建立和完善教师队伍的分类管理,对教师发展具有导向作用,是提升高校教师队伍发展和创新活力的关键,更加符合高校教师的多元发展需求。

1.建立精细化、系统化的岗位体系

高校教师的分类管理基于教师多元发展的逻辑起点,建立精细化的岗位体系,设计系统化的体系结构,制定与之适用的评价机制,克服教师发展目标多元化与教师评价单一化的矛盾冲突,激发教师发展活力,提升人力资源效率。基于学校的发展定位,找准人才需求的维度,以岗位的职能为导向,结合教师队伍的组成和学科倾向,科学进行岗位体系构建和结构设计,为进行教师分类管理做好前提准备。同时,充分考量学校的发展特色和优势,建立以师德为先、业绩、贡献为主的考评导向,确立以公平为核心的人才遴选机制,逐步形成覆盖教师聘任、培训、晋升及奖惩的全过程分类管理体系,提高高校管理的专业标准和服务水平。

2.搭建多元连接的教师晋升通道

对分类管理的教师队伍,需要为不同发展轨道的教师设置多元晋升通道,各晋升通道之间彼此链接、相互贯通,既要独立运行,又要公平、科学、合理地并行于教师队伍的整体框架体系内。在设置晋升通道时,要依据学校的应用型和服务地方经济建设定位,进行细致的岗位体系分析,在学校分类管理的框架下制定符合实际的多元晋升通道,为教师搭建不同的职业发展阶梯。在自我选择的基础上,充分考虑向学校重点目标和重要任务聚集人才,同时兼顾各类人员的数量比例,确定教师的岗位类别。建立相应的人员分流机制和岗位转换制度,根据上级政策、学校办学方向的调整和发展阶段的改变有步骤地调整不同岗位的比例以不同层级的分布。

3.不断完善分类管理的配套制度

高校实施教师分类管理,不仅需要搭建多元连接的晋升通道,还需要进行制定相关的配套制度。一是要做实教师发展中心和教师教学能力发展中心,完善支持教师发展的系统平台,定期开展专家讲座、学术沙龙等活动,营造学术氛围,为青年教师构建学术成长共同体。二是要深化校院两级管理体制,加大对二级学院的经费与政策支持,激励二级学院在教师发展和能力提升方面发挥更大作用,形成上下一体、良性互动的校院两级管理体系。三是要接轨外部人力资源市场,完善多元聘用制度,根据学科专业发展和学术团队建设的需求聘任一定数量的兼任教师,保持教师队伍的流动性和开放性。

(三)培训考核

新时代的高校教师不仅要理论知识上不断更新和创造,在实践能力养成和承担社会责任上也要紧跟时代步伐,与时俱进,不断创新。因此,构建完善的教师培训体系,加强教师能力的培训考核,才能满足新时代高校教师发展的根本需要。首先,高校教师能力培训一定要将师德师风放在教师培训体系的首要位置,将其与教师各项培训充分融合,促进教师“学高”与“身正”的均衡发展,实现师德师风培训的知行合一、学用结合。其次,要坚持培训内容供给侧改革,把握国家教育发展战略,以教师的真实需求为切入点,动态调整培训内容,不断优化完善培训方式,满足新时期下高校教师能力提升的多元需求。再次,坚持培训方式多样化,改变传统培训方式的理论性、说教式、单一性倾向,引进先进培训理念,采取多样化现代技术和手段,解决受训对象主观不重视以及培训内容难以触动内心的难题,切实提高培训的效果。落实新上课教师的助教式培训、上新课的校外进修培训,加强研修访学培训管理。最后,完善培训机制以及评价体系,充分满足教师的个性化以及长期、长效的发展诉求,对培训效果进行跟踪性评价,改变以培训时长为主的单一评价方式,将教学效果增量变化作为重要指标,建立多维长效评价机制。

高校教师能力的提升和教师的发展是建设高素质专业化教师队伍的根本保障。我们要以目标为导向,以“能力建设年”活动为契机,转变工作作风,提升工作能力,发扬“钉钉子”精神,重实干、求实效,推动学校高质量发展,推动学校为经济社会发展提供高质量人才和智力服务。

青春正好 不负华年

土木工程学院 孟祥通

我们常说没有人永远年轻,但总有人正年轻。今天我们走入大学校园,接受高等教育,常常思考青春对于我们的意义。人生是一个不可逆的过程,刚好此刻的我们处在人生路上最有活力的时期。我们不知道生命中有怎样的未知,但我们处在青春中,总是无惧这些未知,让我们去探寻和思考。

第一,青春年华要立大志。大学处于我们青春的主要阶段,这个阶段是人生中的极其宝贵的提升自己思维能力和知识水平的时期,也是人生当中最具朝气和活力的蓬勃发展的时期。人生是需要不断学习的,我认为处于青春时期的我们此刻的学

习,在人生当中更具影响意义。如何提升青春时期奋斗的效率,广大青年一定要广泛了解世界,扩大自己的格局,将自己的眼光放得更长远,在我们提升认知和思维能力时,我们也要敢于树立人生远大的志向。

第二,青春年华要敢实践,有恒心。有希冀才会奋斗,奋斗不是口号,实践出真知,要做到敢想敢干。伸手摘星,即使徒劳无功,也不至满手污泥。中国从决定要造原子弹到第一颗原子弹爆炸成功历时近十年,我看到年仅二十出头的科研人员,在青海高原代号“二二一”的工厂,埋头苦干拼命硬干,他们把自己的宝贵青春贡献给了核事业,并且在西部广袤高原留下了自己

的青春印迹。我在纪录片中看到了前辈淳朴的回答:“把自己的青春,奉献给了这个事业,我感到很值。”青春的路上,我们难免遇到艰难险阻,这时更应牢记初心,青年奋斗路上,做到越是艰难越向前。用初心使命鞭策自我,任何成就都是用汗水浇灌的,优秀与落后也是动态变化的。先辈们在青春之时砥砺前行,为我们树立了良好的榜样。既然如此,我辈更当一往无前,继承前辈优良的奉献精神、奋斗精神、不惧艰难的斗争精神。

第三,青春年华要敢清零,再出发。真正聪明的人,都懂得反省自己。历史车轮滚滚向前,新青年渐渐掌舵,懂得总结经验,

我们才能在反省当中成长。青春时期的我们常怀满腔热血,敢想敢干勇于试错。在这些尝试中,我们慢慢积累经验,回头看常常是崎岖坎坷的景象。成长路上调整航向也是必要的,总结经验,自我反省,在此刻显得尤为重要,常常进行批评和自我批评,这是一个促进自我革新的方式,我们也更容易在回望反省的过程中得以成长,在曲折中坚定向前。

我认为我们前行路上所留下的痕迹便是青春的意义,“白日放歌须纵酒,青春作伴好还乡。”在这个诗酒趁年华的年纪,看得见未来的无限可能,让我们一起去挥洒朝气蓬勃的青春,写下属于自己的新篇章!

心无旁骛的你,在熠熠发光



侯冰 摄

成长的底色

外国语学院 刘雨珊

我的爸爸很普通,是一个工人,但对我来说,他又不普通,在这第十个和他相处的年头,回头想想,他教会了我许多。我从一个牙牙学语的娃娃,健康地成长为一个乐观、热爱生活的人,他功不可没。

他教我爱自己。

以前我不是自信的人,也不怎么外向,爸爸鼓励我,让我勇敢做自己想做的事,教我交朋友,教我真诚待人,即使失败了,他也会及时出现在身边鼓励我,而如果取得了一定的成就,他会认真地夸奖我、肯定我。是他,给了我勇敢面对生活的力量,让我珍惜自己,爱自己。

他教我爱家人。

我喜欢我家的家庭氛围,妈妈很严厉,很挑剔,但爸爸很少和她红过脸。妈妈喜欢做菜,爸爸就给她买新鲜食材,主动承担起刷锅洗碗的任务,妈妈动手能力不好,爸爸就承担大部分家里的家务,不让家庭矛盾在琐事中爆发。他尊重我和弟弟,用心去教导我和弟弟,是我家关系的调和剂。这样的家庭氛围,影响到我的性格,让我也喜欢我的家,爱我的家人。

他教我爱生活。

爸爸喜欢读书,喜欢听音乐,喜欢摆弄花草。受他的影响,我从小就开始阅读,家中的书架上是我感兴趣的书籍。感谢父亲的影响,因为阅读,让我如今能够淋漓尽致地表达出我和他的故事。家中的院子里有一角是他培育的花草,郁郁葱葱。他喜欢听音乐,喜欢边干边听。这些小事,为我们的生活增加了不少的情趣。他影响了我,在这样的环境中长大,我像他,我的生活中也充满了他的影子,我对生活也充满了热爱。

小时候会感觉到爸爸无所不能,给我讲为什么地球是圆的,让我“骑大马”,满足我幼稚的小愿望,后来长大了我们增加了知识储备,认识了这个世界,爸爸也从“神坛”回归到了身边的“平凡人”,现在,我们虽是父女,但亦师亦友。

爸爸不会在语言上对我们表达爱,但行动上处处都是对我们的爱。而我们对爸爸的爱,也表现在生活的一点一滴中。《岛上书店》中讲道:“我们会成为我们所爱的那样,是爱成就了我们的。”我想我也会成为爸爸那样的人,拥有自己的家庭,教育自己的孩子,对待身边的人和事,用从他那里学到的爱,来爱我的生活。

所谓生命恒本,爱为底色。“爱”是最柔软的,也是最恒长的,因为爱的存在,世界变得美好。一点一滴爱的汇聚,温暖着我们的生活,被爱也让我们有勇气去相信爱,付出爱,勇敢爱。



侯冰 摄

走出舒适圈

传媒学院 郑心怡

教育学中有一个舒适圈理论,说的是人长久待在舒服的环境下,会因为生活安逸而不想动脑筋;但若把人带到比较险恶的环境,人经历了挑战和痛苦,反而会变得成熟。

上学的时候我因为记性不好反应比较慢所以特别害怕被老师提问。偶然又发现老师大多都喜欢提问那些学习成绩好的学生,我不想被提问,就开始不好好学习,成绩慢慢也开始下降。比起每天努力学习、紧张老师随时的提问,不用刻苦学习、不用紧张老师的提问就要轻松很多,我乐于沉浸在这种状态中。直到高二时第一次听到《舒适圈》这首歌,我突然意识到自己的状态不对,这样继续下去我拿什么参加高考,才决定调整状态,重新开始努力学习。

即将进入大学前的那段时光,我害怕自己一个人突然去到一个陌生的城市,但内心又想出去看一看。《舒适圈》中“去追去闯,去乘风破浪;就算鞋很脏,也笑得像国

王;去疯去狂,去变成星光”这几句歌词又点醒了我,处于最好年纪的我们,就要出去闯,就要出去看看,应该勇敢一点,走出禁锢自己的舒适圈。

当我们试图踏出舒适圈的边界时,面对不熟悉的变化与未知的挑战,我们可能会感到不适,下意识想要退回到自己的舒适圈内。但如果我们不去有意识地走出舒适圈,不让自己有机会克服不同的挫折与挑战,我们的发展可能就会止步于此,也就失去了更多可能性和发掘自身潜力的机会。

“离开舒适圈,习惯了不舒适就会重新舒适,舒适圈也就更大。”

呆在舒适圈里可能会获得短期的舒适,但是我们处在这个充满竞争的社会里,舒适区越小的人也就越没有竞争力,从长远的目光看,只有扩大自己的舒适圈,积极改变,勇敢面对挫折和未知,才能获得更高层次的舒适感。